

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:

/Самойлова Т.И./  
Приказ № 48/от 30.08. 2024г

«Рассмотрено»:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от 27.08 2024г.  
/Ширшова Н.В./

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
/Станина Л.В./  
30. 08..2024 г.

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 30. 08.2023г

## **Рабочая программа по предмету**

### **«Ручной труд»**

Программу составила: учитель Левашкина Л.В.

Класс: 4

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  
подготовительный, 1 – 4классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва:

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

Учебник «Технология. Ручной труд» 4 класс для общеобразовательных  
организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные  
программы . Автор – Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова, М,: Просвещение 2024 г

2024-2025 уч. год

## **I. Пояснительная записка**

Программа предмета «Ручной труд» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай приказ№51от 01.09.2023г., с изменениями приказ№48/1от 30.08.2024.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от 30.08.2021г.)
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната сМалый Толкай на 2022-2023 учебный год.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 4 класса.

Срок реализации программы по предмету «Ручной труд» - 2023-2024 учебный год.

### **Цель программы:**

формирование трудовых умений и навыков, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, способствование развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, готовности их к общетехническому труду

### **Задачи программы:**

- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т. д.);
- формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда, развивать самостоятельность в труде;
- формировать организационные умения в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- обогащать знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном мире, созданном из этих материалов;

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Изучение предмета «Ручной труд» способствует целостному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, создает условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание.

Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики.

.На уроках ручного труда обучающиеся приобретают элементарные технологические знания о пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов.

Задания для уроков ручного труда отвечают следующим требованиям:

- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;
- обеспечивать условия для формирования технологических умений и навыков.
- иметь общественное значение;
- не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть

взаимосвязаны друг с другом;

— объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий;
- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения ;
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина) сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом/

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса курс предмета «Ручной труд» рассчитан на 68 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Ручной труд» определено недельным учебным планом школы и составляет 2 часа в неделю.

### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **4.1. Предметные результаты**

##### **Достаточный уровень**

Обучающийся научится

- называть технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- называть и знать назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.
- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- давать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

##### **Минимальный уровень**

## Обучающийся научится

- называть и определять основные свойства материалов;
- называть инструменты, указанные в программе и правила безопасной работы с ними., их назначение.
- организовать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- давать простейший отчет о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия)

### **4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы**

#### **Личностные учебные действия**

Обучающийся научится:

- владеть начальными навыками адаптации в трудовой деятельности;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, освоит мотивы учебной деятельности, понимать смысл учения на уроках ручного труда;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на уроках ручного труда;
- выражать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей средствами трудового обучения и воспитания;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в трудовой деятельности;
- навыкам установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Коммуникативные учебные действия**

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем на уроках ручного труда;
- обращаться за помощью и принимать помощь во время заданий;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### **Регулятивные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия**

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия на уроках ручного труда;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

## **V. Содержание учебного предмета**

<b>Четверть</b>		<b>1ч</b>	<b>2ч</b>	<b>3ч</b>	<b>4ч</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Название раздела</b>						
1.	Общие правила поведения и организации рабочего места	1ч				1ч
2.	Работа с бумагой и картоном	11ч	14ч	10ч		35ч
3.	Работа с металлом			4ч		4ч

4.	Работа с нитками			2ч	6ч	8ч
5.	Работа с древесиной			5ч		5ч
6.	Сельскохозяйственный труд				9ч	9ч
8	Работа с тканью	4ч	2ч			6ч
	<b>Всего часов</b>	<b>16ч</b>	<b>16ч</b>	<b>21ч</b>	<b>15ч</b>	<b>68ч</b>

**VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд»**

<b>№</b>	<b>Содержание изучаемого материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Направления коррекционной-развивающей работы</b>
<b>I четверть -16ч</b>							
<b>1.Общие правила поведения и организации рабочего места -1ч</b>							
1.	Правила безопасности на уроках ручного труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда..	1ч	3.09	Умеют называть материалы , правила безопасной работы с ними. Запомнят названия инструментов , правила безопасной работы с ними.	Учебник, Инструменты, материалы, учебник	Слушают, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы	Развитие слухового восприятия, умения строить Предложение. Развитие мелкой моторики
<b>II.Работа с бумагой и картоном – 8ч</b>							
2.	Сорта, свойства, цвет, размер бумаги	1ч	5.09	Умеют различать сорта, свойства, цвет, размер бумаги	Бумага разного вида, цвета размера.	Отвечают на вопросы, ощупывают, измеряют, анализируют	Развитие зрительного восприятия, тактильных ощущений
3	Технологические операции, виды работы с бумагой и картоном.	1ч	10.09	Запомнят прием сминания бумаги	Бумага разного цвета, картон.	Рассматривают технологическую карту, выполняют работу.	Развитие умения работать по плану



4-5	Геометрическая фигура-раскладка	2ч	12.09 17.09	Умеют работать по плану, изготовить раскладку	Технологическая карта, бумага, план работы.	Работают с картой, определяют нужные инструменты и материалы, выполняют работу	Развитие умения понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику
6-7	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	2ч	19.09 24.09	Умеют выполнять разметку по линейке, сложить фигурку	Технологическая карта, бумага, ножницы	Выполняют разметку, режут бумагу, складывают	Развитие умения понимать инструкцию
8-9	<b>Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.</b> Игра «Геометрический конструктор»	2ч	26.09 1.10	Запомнят технологию изготовления игры	Технологическая карта, картон, ножницы	Выполняют разметку, режут по линиям.	Развитие пространственного восприятия
<b>Работа с тканью-4</b>							
10	Что ты знаешь о ткани?	1ч	3.10	Запомнят материалы и инструменты для работы с тканью, виды ткани, свойства.	Учебник, иллюстрации, презентация «Все о ткани»	Слушают, отвечают на вопросы, рассматривают, сравнивают.	Развитие зрительного, тактильного восприятия.
11-12-13	Виды работ с тканью. <b>Скручивание ткани.</b> Игрушка «Кукла-скрутка»	3ч	8.10 10.10 15.10	Знают виды работ с тканью, умеют скручивать ткань	Учебник, иллюстрации, лоскутки ткани	Слушают, отвечают на вопросы, рассматривают, сравнивают	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой

						скручивают лоскутки, делают кукол по образцу.	моторики.
<b>Работа с Бумагой и картоном-3</b>							
14-15	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе»	2ч	17.10 22.10	Умеют изготовить шаблоны, вырезать фигуры, собрать изделие.	Шаблоны, картон.	Выполняют экономную разметку фигур	Развитие пространственного восприятия
16	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	1ч	24.10	Запомнят правила работы с циркулем, начертить окружность, вырезать круг.	Циркуль, ножницы, карандаш,	Отвечают на вопросы, повторяют правила безопасной работы, чертят окружность, режут бумагу по линии.	Развитие умения работать по плану
<b>2 четверть-16ч</b>							
<b>Работа с бумагой и картоном-10</b>							
17-18	Игрушка «Летающий диск»	2ч	5.11 7.11	Изготовить игрушку	Шаблон, цветная бумага	Рассматривают образец, выполняют разметку, пересказывают план работы	Развитие умения работать по плану
19-20	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	2ч	12.11 14.11	Умеют работать циркулем, ножницами	Ножницы, циркуль	Повторяют правила поведения, вырезают	Развитие мелкой моторики
21	Изготовление конверта для писем с клеевым	1ч	19.11	Умеют изготовить конверт из развертки	Бумага, клей, ножницы	Рассматривают образец,	Развитие пространственного

	соединением деталей					выполняют разметку, пересказывают план работы	о восприятия
22	Изготовление конверта без клеевого соединения деталей	1ч	21.11	Умеют изготовить конверт из листа цветной бумаги без клея	Лист цветной бумаги, линейка	Рассматривают образец, выполняют разметку, пересказывают план работы	Развитие пространственного восприятия
23-24	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	2ч	26.11 28.11	Умеют чертить с помощью угольника. Делают аппликацию «Коврик с геометрическим орнаментом»	Цветные листы бархатной бумаги, угольник, ножницы, клей, кисточка, карандаш.	Чертят на бумаге треугольники, вырезают, клеют	Развитие пространственного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного восприятие
25-26	Закладка для книг со «свободным плетением»	2ч	3.12 5.12	Умеют делать закладку для книг со «свободным плетением»	Тонкий картон разных цветов, карандаш, линейка, угольник с прямым углом, ножницы, клей, кисточка.	Работают по инструкции, вырезают, плетут, клеят.	Развитие пространственного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного восприятие

#### Работа с тканью-2

27-28	Изделие «Салфетка прихватка»	2ч	10.12 12.12	Умеют шить прямыми, косыми стежками. Умеют шить прихватку.	Плотная шерстяная ткань, нитки, белая бумага,	Работают по инструкции. Выкраивают детали,	Развитие умения работать по плану. Развитие мелкой моторики.
-------	------------------------------	----	----------------	--	---	--	--

					игла, ножницы, угольник, булавки, мел.	вставляют нитку в иголку , делают узелки,сшивают, связывают нитки.	
<b>Работа с бумагой и картоном-4</b>							
29-30	<b>Деление круга на равные части способом складывания.</b> «Геометрическая фигура-раскладка»	2ч	17.12 19.12	Умеют делить круг на равные части способом складывания. Умеют делать фигуру-раскладку	Учебник, бумага оранжевого и синего цветов, клей, кисть, линейка, ножницы, циркуль.	Чертят и вырезают круги, сгибают, режут круги пополам, собирают геометрическую фигуру.	Развитие пространственного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного восприятие
31	Изделие «Объёмное ёлочное украшение»	1ч	24.12	Умеют делать «Объёмное ёлочное украшение»	Учебник, бумага зелёного цвета, клей, кисть, циркуль, карандаш, линейка.	Работают по инструкции учителя, чертят, вырезают, клеят.	Развитие умения работать по плану
32	Складывание из бумаги Изделие «Снежинка»	1ч	26.12	Умеют складывать снежинку из бумаги	Бумага белого и синего цвета, ножницы, карандаш, угольник, клей, кисть.	Работают по инструкции учителя, чертят, вырезают, складывают, клеят.	Развитие умения работать по плану. Развитие мелкой моторики
<b>3 четверть.-21ч.</b>							
<b>Работа с металлом- 4</b>							
33-34	Что надо знать о металле. Применение металла. Виды, свойства, цвет металла.	2	9.01 14.01	Знают о видах, свойствах, цвете металлов.	Учебник , презентация.	Слушают, отвечают на вопросы, работают по	Развитие зрительного восприятия и слухового

						учебнику, смотрят презентацию, думают, анализируют, участвуют в беседе.	восприятия
35-36	<b>Технология ручной обработки металла.</b> Изделие «Дерево из фольги»	2ч	16.01 21.01	Умеют делать дерево из алюминиевой фольги	10 кусков алюминиевой фольги, ножницы.	Слушают учителя, работают по инструкции	Развитие мелкой моторики, пространственног о восприятия
<b>Работа с бумагой и картоном-7</b>							
37-38-39	<b>Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей.</b> Изделие «растягивающаяся игрушка»	3ч	23.01 28.01 30.01	Умеют делать растягивающуюся игрушку.	Цветная папиросная бумага, тонкий картон, белая бумага, шаблон головы матрёшки, карандаш, клей, кисть, ножницы циркуль, линейка, угольник.	Работают по инструкции, вырезают, склеивают, измеряют, сгибают, чертят	Развитие мелкой моторики, пространственног о восприятия
40-41	Игрушка птица	2ч	4.02 6.02	Умеют изготавливать игрушку птицу.	Цветная бумага	Работают по инструкции, вырезают, склеивают, измеряют, сгибают, чертят.	Развитие мелкой моторики, пространственног о восприятия
42-	Аппликация из смятой	2ч	11.02	Умеют мять бумагу,	Предметные	Мнут бумагу,	Развитие

43	бумаги «Деревья зимой»».		13.02	клеить на подложку.	картинки «Деревья»	клеят на подложку	способности концентрировать и распределять внимание
<b>Работа с нитками-2</b>							
44-45	<b>Связывание ниток в пучок.</b> Изделие «Цветок из ниток»	2	18.02 20.02	Умеют делать цветок из ниток	Объёмная пряжа разных цветов, картон, ножницы, клей, кисть.	Работают по инструкции, наматывают, вырезают, склеивают. Составляют композицию.	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
<b>Работа с древесиной-5</b>							
46	Что ты знаешь о древесине?	1ч	25.02	Знают кто работает с древесиной, свойства древесины, об обработке древесины.	Учебник, презентация.	Слушают учителя, работают с учебником, отвечают на вопросы.	Развитие слухового восприятия
47	Технология выполнения аппликации из древесных опилок.	1ч	27.02	Имеют представление о аппликации из опилок	Учебник	Слушают, рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия
48	Аппликация из карандашной стружки «Цыплёнок»	1ч	4.03	Умеют составить план работы, выполнить аппликацию	Учебник, карандаши, точилка	Слушают, рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, выполняют	Развитие пространственного восприятия

						работу.	
49	Аппликация из карандашной стружки «Букет цветов»	1ч	6.03	Умеют составить план работы, выполнить аппликацию	Учебник, карандаши, точилка	Слушают, рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, выполняют работу.	Развитие пространственного восприятия
50	Аппликация из древесных заготовок- спички Аппликация «Дом»	1ч	11.03	Умеют составить план работы, выполнить аппликацию	Учебник, цветной картон, древесные заготовки, клей, ножницы, кисть, тряпочка.	Слушают, работают по плану	Развитие пространственного восприятия. Развитие мелкой моторики.
<b>Работа с бумагой и картоном-3</b>							
51	Изготовление открытки к 23 февраля.	1ч	13.03	Умеют работать с ножницами, клеем.	Технологическая карта	Вырезают детали, клеят на картон.	Развитие умения работать по словесной инструкции
52	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.	1ч	18.03	Умеют работать с линейкой, шаблонами	Геометрические фигуры	Выполняют аппликацию.	Развитие умения работать по инструкции
53	Изготовление открытки к 8 марта.	1ч	20.03	Умеют работать линейкой – выполнять разметку.	Картон, бумага, линейка, ножницы, карандаш.	Выполняют разметку, вырезают, украшают.	Развитие умения ориентироваться в пространстве

**4 четверть-15**  
**Работа с нитками –6**

54	Повторение правил безопасной работы на уроках.	1ч	1.04	Знают правила безопасности при работе с иглой, ножницами	Инструктаж по технике безопасности	Повторяют правила	Развитие долговременной памяти
55	Работа с нитками. Вдевание нитки в иголку.	1ч	3.04	Знают правила безопасности при работе с иглой.	Нитки, иголки, ножницы.	Вдевают нитку в иголку	Развитие мелкой моторики
56-57	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	2ч	8.04 10.04	Знают правила безопасности при работе с иглой, завязывать узелок, пришить пуговицу	Нитки, иголки, ножницы.	Вдевают нитку в иголку, завязывают узелок, пришивают пуговицу	Развитие мелкой моторики
58-59	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	2ч	15.04 17.04	Умеют пришить пуговицу.	Нитки, иголки, ножницы, пуговицы.	Пришивают пуговицы	Развитие умения работать по инструкции

**Сельскохозяйственный труд – 9ч**

60-61	Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян.	2ч	22.04 24.04	Умеют сеять цветы на рассаду	Семена	Перебирают семена цветов, сеют.	Развитие зрительного восприятия
62	Экскурсия в кабинет сельскохозяйственного труда.	1ч	29.04	Знают назначение школьных мастерских, род занятий старшеклассников на уроках труда		Смотрят, слушают..	Развитие слухового восприятия
63	Орудия труда. Их назначение.	1ч	6.05	Знают названия орудий труда, их назначение.	Грабли, мотыга, лопата, веник	Узнают и называют инструменты	Развитие общей моторики



64-65	Работа на клумбах – прополка, полив.	2ч	8.05 13.05	Умеют работать с применением орудий труда.	Орудия труда	Работают, используют инструменты	Развитие общей моторики
66-67-68	Работа на пришкольной территории	3ч	15.05 20.05 22.05	Умеют применять в работе орудия труда – веник, грабли.	Орудия труда	Работают на участке	Развитие общей моторики

**\* В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.**

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно-методическое обеспечение**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
- Учебник «Технология. Ручной труд» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .Автор –Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова, Москва «Просвещение»2021г
- Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда // Школа и производство.- 2000.- №1.
- Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.-192 с.

- схемы-опоры,
- образцы изделий
- макеты «Овощи»,
- макеты «Фрукты»,
- макеты «Геометрические фигуры»,
- набор детской посуды,
- игрушки,
- строительные кубики,
- наборы конструкторов,
- мозаика,
- технологические карты по разделам : работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным материалом

