

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

Самойлова Т.И.
Приказ № 48/19от 30.08. 2024г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 27.08.2024г
/Ширшова Н.В./

«Согласовано»
зам. директора по УВР
/Станина Л.В./
30.08. 2024 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024г

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»

Программу составила: учитель Левашкина Л.В.

Класс: 4

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений
VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. Под ред. В.В.Воронковой –
Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2020 год.

Учебник «Русский язык» 4 класс для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы,
в 2 частях. Авторы – Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова М.: Просвещение
2024г

2024-2025 уч. год

I. Пояснительная записка

Программа предмета «Русский язык» для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай приказ№51от 01.09.2023г., с изменениями приказ№48/1от 30.08.2024.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021г)).
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2020 год.
8. Приказ № 858 « О федеральном перечне учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 4 класса.

Срок реализации программы по предмету «Русский язык» - 2024-2025 учебный год.

Цель программы:

создание разноуровневых, доступных условий для овладения обучающимися элементарными знаниями по русскому языку.

Задачи программы:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать устную и письменную речь обучающихся при выполнении разноуровневых заданий;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к русскому языку.

II. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции обучающихся, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Особенностями организации учебной деятельности по предмету «Русский язык» является решение специальных задач, направленных на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Работа ведется по следующим направлениям:

развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

развитие пространственной ориентации,

развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи

коррекция фонематического слуха,

коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,

обогащение активного и пассивного словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями, запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, контрольных работ.

Дети, занимающиеся с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

«5» - нет ошибок

«4» - допущены 1-3 ошибки

«3» - допущено 4-5 ошибок

«2» - допущено 6-8 ошибок

Ошибками в диктанте считается:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, проверяющихся правилом.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении;

К числу дисграфических ошибок относятся

- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

III. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса курс предмета рассчитан на 133 ч.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Русский язык», определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы и составляет 4 часа.

I четверть – 32 ч.

II четверть – 31 ч.

III четверть – 39 ч.

IV четверть – 31 ч.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

4.1. Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;

Минимальный уровень :

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные звуки; согласные по звонкости- глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

4.2.Базовые учебные действия, сформированные к концу

реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках русского языка;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

V. Содержание учебного предмета

Программа по предмету включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение».

Повторение (21ч)

В начале 1 четверти повторению ранее пройденного материала отводится максимальное количество часов. Обучающиеся закрепляют умение выделять предложения из текста, строить простое предложение Составляют предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивают предложения; восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.(58ч)

В 4 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово (43ч)

В процессе практических грамматических упражнений в 4 классе закрепляются различные разряды слов — названия предметов, действий, предлоги.

Предложение(11ч)

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 4 классе продолжается работа по развитию умений отвечать на последовательно поставленные вопросы, составлять подписи под серией рисунков, работать с деформированным текстом.

В течение учебного года у обучающихся совершенствуются графические навыки. Работа эта заключается в развитии мелкой моторики мышц пальцев. Для этого подбираются задания на обводку, штриховку, раскраску. Для каждого урока прописываются в тетрадях строчные и прописные буквы, соединения букв, что предупреждает в дальнейшем появление при письме и списывании графических ошибок.

Содержание учебного предмета по четвертям

Содержание учебного предмета по четвертям

| Четверть | | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | Всего часов |
|-------------------------|--------------------|------------|------------|------------|------------|--------------------|
| Название раздела | | | | | | |
| 1. | Повторение | 17ч | | | 4ч | 21ч |
| 2. | Звуки и буквы | 15ч | 31ч | 12 | | 58ч |
| 3. | Слово | | | 27ч | 16ч | 43ч |
| 4. | Предложение | | | | 11ч | 11ч |
| | Всего часов | 32ч | 31ч | 39ч | 31ч | 133ч |

VI. Календарно- тематическое планирование по предмету «Русский язык»

| № | Содержание изучаемого материала | Кол-во часов | Сроки проведения | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Направление коррекционно-развивающей работы |
|--------------------------|---|--------------|------------------|--|------------------------------------|--|---|
| 1 четверть – 32 ч | | | | | | | |
| I. Повторение- 17 | | | | | | | |
| 1-2 | Выделение предложения из текста | 2ч | 2.09 3.09 | Умеют выделять предложения из текста | Карточки для индивидуальной работы | Выделяют предложения из текста, составляют предложения | Развитие зрительного восприятия. |
| 3-4 | Предложение законченное и незаконченное | 2ч | 4.09 6.,09 | Умеют выделять предложения из текста | Карточки для индивидуальной работы | Называет знаки препинания в конце предложения | Развитие грамматического строя речи |
| 5. | Завершение начатого предложения. | 1ч | 9.09 | Умеют завершить логически правильно начатое предложение. | Предметные картинки | Завершают начатое предложение, работают с учебником | Развитие грамматического строя речи |
| 6 | Входная диагностическая контрольная работа. | 1ч | 10.09 | Умеют писать под диктовку. | Текст диктанта | Пишут под диктовку | Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия и внимания |
| 7 | Работа над | 1ч | 11.09 | Умеют выполнять | Карточки для | Выполняют | Развитие |

| | | | | | | | |
|-------|--|----|----------------|--|--|--|--|
| | ошибками | | | работу над ошибками | индивидуальной работы | работу над ошибками | долговременной памяти |
| 8-9 | Предложение и его схема. Распространение предложений | 2ч | 13.09 16.09 | Умеют составлять и чертить схемы предложения | Карточки для индивидуальной работы | Составляют предложения, схемы предложения | Развитие словесно-логического мышления |
| 10-11 | Порядок слов в предложении | 2ч | 17.09 18.09 | Умеют объяснять правило написания предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении | Учебник | Составляют предложения, повторяют правило записи предложения. | Развитие зрительного восприятия и внимания |
| 12-13 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | 2ч | 20.09 23.09 | Умеют выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. | Таблицы «Названия предметов», «Названия действий», «Названия признаков», | Составляют предложения из слов, записывают предложения, исправляют нарушенный порядок слов в предложениях. | Развитие словесно-логического мышления, зрительного внимания |
| 14 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1ч | 24.09 | Умеют составлять предложения по сюжетным картинкам, | Сюжетные картинки | Составляют предложения по сюжетной картинке | Развитие связной речи |
| 15 | Составление предложений по предметной картинке | 1ч | 25.09 | Умеют составлять предложения по предметным картинкам | Предметные картинки | Составляют предложения по предметной картинке | Развитие мышления, воображения, зрительного восприятия |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|----|--------------|---|---|--|---|
| 16. | Диктант. | 1ч | 27.09 | Умеют писать под диктовку. | | Пишут под диктовку | Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия и внимания |
| 17 | Работа над ошибками | 1ч | 30.09 | Умеют выполнять работу над ошибками | Карточки для индивидуальной работы | Выполняют работу над ошибками | Развитие долговременной памяти |
| II. Звуки и буквы- 15 | | | | | | | |
| 18 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту | 1ч | 1.10 | Умеют читать названия букв, произносить звуки. | Алфавит | Называют буквы, располагают слова в алфавитном порядке. | Развитие зрительного внимания, памяти |
| 19. | 2.1.Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове | 1ч | 2.10 | Умеют различать согласные и гласные буквы; уметь делить слова на слоги. | Предметные картинки | Называют гласные, согласные, делят слова на слоги | Развитие фонематического слуха |
| 20 | 2.2.Ударные и безударные гласные Различение ударных и безударных гласных | 1ч | 4.10 | Умеют различать согласные и гласные буквы; умеют ставить ударение. | Предметные картинки, карточки для индивидуальной работы | Пишут слова, ставят ударение в словах, отвечают на вопросы | Развитие фонематического слуха |
| 21-22 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 2ч | 7.10 8.10 | Знают правила одинакового написания гласных в ударной и | Предметные картинки, карточки для индивидуальной работы | Ставят ударение в словах, отмечают безударные гласные | Развитие фонематического слуха |

| | | | | | | | |
|----------|--|----|-------------------------|---|---------------------|--|--|
| | | | | безударной позиции | | | |
| 23-24-25 | Гласные в ударной и безударной позиции. | 3ч | 9.10 11.10 14.10 | Умеют правильно писать гласные в ударной и безударной позиции | Учебник | Работают по учебнику, отвечают на вопросы, определяют гласные ударные и безударные | Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия |
| 26-27-28 | Проверка безударной гласной в слове | 3ч | 15.10 16.10 18.10 | Умеют проверять безударную гласную в слове | Предметные картинки | Работают по таблице учебника, отвечают на вопросы, заучивают правило. | Развитие слухового восприятия |
| 29-30 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 2ч | 21.10 22.10 | Умеют различать слова с проверяемой и непроверяемой гласной в слове | Предметные картинки | Работают по учебнику, объясняют написание слов с безударной гласной, работают со словарным словом. | Развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации |
| 31 | Четвертной диктант 1 четверть | 1ч | 23.10 | Умеют писать под диктовку | | Слушают текст, отвечают на вопросы, пишут под диктовку | Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия и внимания |
| 32 | Работа над | 1ч | 25.10 | Умеют выполнять | Карточки для | Выполняют | Развитие |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---------------|---|------------------------------------|---|---|
| | ошибками. | | | работу над ошибками | индивидуальной работы | работу над ошибками | долговременной памяти |
| 2 четверть -31ч Звуки и буквы- 31 | | | | | | | |
| 33-34 | Повторение. Проверка безударной гласной в слове | 2ч | 5.11 6.11 | Умеют проверять безударную гласную в слове | Карточки для индивидуальной работы | Вспоминают правило проверки безударной гласной, отвечают на вопросы, работают по учебнику, карточкам. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| 35-36 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 2ч | 8.11 11.11 | Умеют различать слова с проверяемой и непроверяемой гласной в слове | Учебник | Работают со словарем, отвечают на вопросы упражнения, пишут ответы. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| 37 | Диктант. | 1ч | 12.11 | Умеют писать под диктовку | | Слушают текст, отвечают на вопросы, пишут под диктовку | Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия и внимания |
| 38 | Работа над ошибками. | 1ч | 13.11 | Умеют выполнять работу над ошибками | Карточки для индивидуальной работы | Выполняют работу над ошибками | Развитие долговременной памяти |
| 39 | 2.3.Твердые и мягкие согласные. | 1ч | 15.11 | Умеют различать твердые и мягкие | Предметные картинки, | Разучивают стихотворение | Развитие долговременной |

| | | | | | | | |
|-------|--|----|----------------|--|--------------------------------|--|---|
| | Различение твердых и мягких согласных перед гласными | | | согласные | таблица со словами | на с.40, запоминают гласные, показатели мягкости согласных. | памяти, обогащение активного и пассивного словаря |
| 40-41 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я | 2ч | 18.11 19.11 | Умеют выбрать нужную гласную для обозначения мягкости согласного | Таблица со словами, учебник | Повторяют правило, читают задания учебника, пишут, работают с таблицей. | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| 42-43 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | 2ч | 20.11 22.11 | Умеют писать слова с Ь. | Учебник Игра «Собери слово» | Читают задания, пишут слова под схемами, учатся объяснять написание слов по образцу. | Развитие умения последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи |
| 44 | Различение твердых и мягких согласных | 1ч | 25.11 | Умеют различать твердые и мягкие согласные. | Таблица со словами, учебник | Работают с таблицей – читают слова, объясняют написание, работают по учебнику. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| 45 | Диктант. | 1ч | 26.11 | Умеют писать под диктовку. | | Слушают текст, отвечают на вопросы, пишут | Развитие фонематического слуха |

| | | | | | | | |
|-------|---|----|--------------|---|---|---|--|
| | | | | | | под диктовку | |
| 46 | Работа над ошибками. | 1ч | 27.11 | Умеют выполнять работу над ошибками | Карточки для индивидуальной работы | Выполняют работу над ошибками | Развитие долговременной памяти |
| 47 | 2.4.Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме. | 1ч | 29.11 | Умеют применять правило правописания | Карточки с заданиями; предметные картинки | Произносят шипящие звуки, подбирают слова с шипящими согласными, пишут слова. | Развитие навыка соотносительного анализа |
| 48-49 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах | 2ч | 2.12 3.12 | Умеют применять правило правописания | Учебник Игра «Собери слово» | Произносят шипящие звуки, подбирают слова с шипящими согласными, изменяют слова по образцу. | Развитие каллиграфических навыков, долговременной памяти |
| 50 | Различение правил правописания в словах | 1ч | 4.12 | Умеют применять ранее изученные правила правописания. | Карточки для индивидуальной работы. | Вспоминают правила правописания, объясняют правописание выделенных слов. | Развитие умения работать по словесной инструкции. |
| 51 | 2.5.Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком | 1ч | 6.12 | Знают роль разделительного мягкого знака. | Предметные картинки | Читают слоги с разделительным Ь, пишут слова, работают с предметными картинками | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| 52- | Перенос слов с | 2ч | 9.12 | Умеют | Таблица со | Составляют | Развитие зрительных |

| | | | | | | | |
|-------|---|----|----------------|---|------------------------------------|---|---|
| 53 | разделительным мягким знаком и без него | | 10.12 | осуществлять перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | словами | слова из слогов, пишут в тетрадях, работают с таблицей. | и слухомоторных координаций |
| 54 | Административный контрольный диктант.. | 1ч | 11.12 | Умеют писать под диктовку | | Пишут под диктовку | Развитие анализа структуры предложения |
| 55 | Работа над ошибками | 1ч | 13.12 | Умеют выполнять работу над ошибками | Карточки для индивидуальной работы | Выполняют работу над ошибками | Развитие долговременной памяти |
| 56-57 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 2ч | 16.12 17.12 | Знают правила правописания слов с разделительным мягким знаком | Предметные картинки | Пишут, объясняют написание слов с ь. | Развитие каллиграфических навыков |
| 58 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1ч | 18.12 | Умеют различать сходные по буквам слова | Учебник Игра «Собери слово» | Вспоминают правило, пишут слова под схемами. | Развитие фонематического слуха и орфографической зоркости |
| 59 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак | 1ч | 20.12 | Умеют писать слова с мягким знаком. | Учебник | Читают, отвечают на вопросы, пишут. | Развитие долговременной памяти |
| 60 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний | 1ч | 23.12 | Умеют писать слова с разделительным мягким знаком. | Карточки для индивидуальной работы | Повторяют правило, пишут, работают по карточкам | Развитие умения работать по словесной инструкции |
| 61 | Четвертной диктант. | 1ч | 24.12 | Умеют писать под | | Слушают текст, | Развитие |

| | | | | | | | |
|----|--|----|-------|---|------------------------------------|---|--|
| | 2 четверть | | | диктовку | | отвечают на вопросы, пишут под диктовку | фонематического слуха, навыка самоконтроля |
| 62 | Работа над ошибками. | 1ч | 25.12 | Умеют выполнять работу над ошибками | Карточки для индивидуальной работы | Выполняют работу над ошибками | Развитие долговременной памяти |
| 63 | 2.6.Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах | 1ч | 27.12 | Умеют различать звонкие и глухие согласные в словах | Таблица «Парные согласные» | Произносят согласные, определяют по звонкости-глухости. | Развитие фонематического слуха |

3 четверть -39ч
Звуки и буквы- 12ч

| | | | | | | | |
|-------|--|----|----------------|--|--|---|---|
| 64 | Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1ч | 10.01 | Знают правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова | Предметные картинки Игра «Собери слово» | Читают правило, определяют последний звук в словах, пишут. | Развитие навыка самоконтроля |
| 65-66 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 2ч | 13.01 14.01 | Умеют проверять написание звонких и глухих согласных на конце слова | Учебник Таблица | Вспоминают парные согласные, читают подписи под рисунками, пишут. | Развитие умения работать самостоятельно |
| 67-68 | Проверка написания парных согласных на конце слова. | 2ч | 15.01 17.01 | Умеют проверять сомнительные согласные в конце слов | Учебник | Отвечают на вопросы, пишут, объясняют написанное. | Развитие фонематического слуха |
| 69-70 | Различение правил проверки парных | 2ч | 20.01 21.01 | Умеют различать правила проверки | Таблица со словами | Отвечают на вопросы, пишут, | Развитие фонематического |

| | | | | | | | |
|----------|--|----|-------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | согласных и безударных гласных. | | | парных согласных и безударных гласных | | объясняют написанное. | слуха |
| 71-72-73 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Упражнения на закрепление ранее изученных тем. | 3ч | 22.01 24.01 27.01 | Знают правила правописания в слове | Карточки с заданиями | Работают со словарным словом, пишут. | Развитие долговременной памяти |
| 74 | Диктант. | 1ч | 28.01 | Умеют применять ранее изученные знания на практике, пишут под диктовку | | Пишут под диктовку | Развитие умения работать самостоятельно |
| 75 | Работа над ошибками | 1ч | 29.01 | Умеют выполнять работу над ошибками | Карточки для индивидуальной работы | Выполняют работу над ошибками | Развитие долговременной памяти |

Слово- 27ч

| | | | | | | | |
|-------|--|----|--------------|--|-------------------------------|--|--|
| 76 | 3.1.Названия предметов. Слово Названия предметов, действий и признаков | 1ч | 31.01 | Умеют различать названия предметов, действий и признаков | Предметные картинки | Отвечают на вопросы, ставят вопросы к словам, пишут. | Развитие и обогащение активного и пассивного словаря |
| 77-78 | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 2ч | 3.02 4.02 | Умеют выделять названия предметов и различать их по вопросам кто? что? | Предметные картинки, карточки | Отвечают на вопросы, ставят вопросы к словам, пишут | Развитие связной речи |
| 79-80 | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 2ч | 5.02 7.02 | Умеют выделять названия предметов и различать их по вопросам кого? чего? | Предметные картинки, карточки | Отвечают на вопросы, читают сочетания слов с вопросами, пишут. | Развитие зрительного восприятия |

| | | | | | | | |
|-------|--|----|-----------------|--|---------------------|---|--|
| 81-82 | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | 2ч | 10.02 11.02 | Умет выделять названия предметов и различать их по вопросам кому? чему? | Предметные картинки | Читают, отвечают на вопросы, слушают, пишут вопросы к тексту. | Обогащение активного и пассивного словарей |
| 83-84 | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 2ч | 12.02 14.02 | Умеют выделять названия предметов и различать их по вопросам кем? чем? | Учебник | Слушают, читают, отгадывают загадку, ставят вопросы, отвечают на вопросы. | Обогащение кругозора обучающегося, развитие мышления |
| 85-86 | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? | 2ч | 17.02, 18.02 | Умеют выделять названия предметов и различать их по вопросам о ком? о чем? | Схемы предложений | Отвечают на вопросы, ставят вопросы к словам, пишут | Развитие пространственной ориентации |
| 87 | Выделение названий предметов в предложении | 1ч | 19.02 | Умеют называть названия предметов в предложении | Игра «Собери слово» | Отвечают на вопросы, слушают, подбирают названия предметов сюжетной картинки. | Развитие зрительного восприятия, грамматического строя речи |
| 88-89 | 3.2.Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и | 2ч | 21.02 25.02 | Знают и умеют применять на практике правила правописания имен собственных | Учебник | Подбирают к названиям предметов имена, пишут. | Развитие каллиграфических навыков, зрительного восприятия и внимания |

| | | | | | | | |
|-------|---|----|---------------|---|------------------------------------|--|---|
| | кличках животных | | | | | | |
| 90-91 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц | 2ч | 26.02, 28.02 | Знают правила правописания имен собственных в названии городов, сел, деревень, улиц | Таблица со словами | Повторяют правило, работают с таблицей, работают по учебнику. | Развитие умения работать по словесной инструкции |
| 92 | Названия предметов. Закрепление знаний. | 1ч | 3.03 | Умеют выделять из предложений названия предметов | Учебник | Повторяют правило, отвечают на вопросы, работают с учебником, пишут. | Развитие долговременной памяти |
| 93 | Диктант. | 1ч | 4.03 | Умеют писать под диктовку | | Пишут под диктовку | Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия и внимания |
| 94 | Работа над ошибками. | 1ч | 5.03 | Умеют выполнять работу над ошибками | Карточки для индивидуальной работы | Выполняют работу над ошибками | Развитие долговременной памяти |
| 95-96 | 3.3. Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 2ч | 7.03 11.03 | Умеют определять признаки предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | Игра «Подбери признак предмета» | Подбирают к названиям предметов названия признаков. | Обогащение активного словаря |
| 97 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1ч | 12.03 | Умеют формулировать вопрос к названиям | | Ставят вопросы, читают, пишут. | Обогащение активного словаря |

| | | | | | | | |
|---|---|----|----------------------|---|------------------------------------|---|---|
| | | | | признаков | | | |
| 98-99 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 2ч | 14.03 17.03 | Умеют сравнивать и различать предметы по разным признакам | Предметные картинки | Сравнивают, различают, пишут. | Развитие навыка соотносительного анализа |
| 100 | Четвертной диктант 3 четверть. | 1ч | 18.03 | Умеют писать под диктовку | | Пишут под диктовку | Развитие анализа структуры предложения |
| 101 | Работа над ошибками | 1ч | 19.03 | Умеют выполнять работу над ошибками | Карточки для индивидуальной работы | Выполняют работу над ошибками | Развитие долговременной памяти |
| 102 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 1ч | 21.03 | Знают различение названий предметов, действий и признаков | Карточки для индивидуальной работы | Работают с словарем, повторяют правила, работают по учебнику | Развитие долговременной памяти |
| 4 четверть -31ч Слово- 16ч | | | | | | | |
| 103 | Постановка вопроса к словам в предложении | 1ч | 31.03 | Умеют ставить вопросы к словам в предложениях. | Учебник | Ставят вопросы к словам в предложениях, записывают предложения. | Развитие зрительного восприятия, внимания |
| 104-105-106 | Распространение предложений словами, обозначающими | 3ч | 1.04 2.04 4.04 | Умеют распространять предложения словами, | Схемы предложений | Повторяют правило, отвечают на вопросы, | Обогащение активного и пассивного словаря |

| | | | | | | | |
|-------------|--|----|--------------|--|--|---|--|
| | признаки предмета | | | обозначающими признаки предмета | | составляют предложения по схемам, пишут | |
| 107- 108 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | 2ч | 7.04 8.04 | Умеют распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета | Сюжетная картина | Отвечают на вопросы, читают по ролям, пишут предложения. | Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного восприятия |
| 109 | Административный контрольный диктант.. | 1ч | 9.04 | Умеют писать под диктовку. | | Пишут под диктовку. | Развитие фонематического слуха |
| 110 | Работа над ошибками | 1ч | 11.04 | Умеют выполнять работу над ошибками | Карточки для индивидуальной работы | Выполняют работу над ошибками | Развитие долговременной памяти |
| 111 | 3.4.Предлоги. Предлоги <i>по, к, от,</i> <i>над, под, о, в, на</i> со словами | 1ч | 14.04 | Знают правило письма предлогов со словами. | Игра «Где предмет?» | Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы, читают правило, играют, пишут. | Развитие пространственной ориентации |
| 112 | Предлог <i>из</i> со словами | 1ч | 15.04 | Умеют применять предлог <i>из</i> в предложении | Учебник | Повторяют правило, работают по учебнику, пишут. | Развитие пространственной ориентации |
| 113 | Предлог <i>за</i> со словами | 1ч | 16.04 | Знают правило правописания предлога со словами | Схемы предложений | Отвечают на вопросы, повторяют правило, | Развитие умения работать по словесной инструкции |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|----|-------|---|----------------------------|--|--|
| | | | | | | работают по учебнику, составляют предложения, пишут. | |
| 114 | Предлог <i>без</i> со словами | 1ч | 18.04 | Знают правило правописания предлога со словами, изменяют сочетания слов по образцу. | Таблица со словами | Повторяют правило, работают по учебнику, изменяют сочетания слов по образцу. пишут. | Развитие пространственной ориентации |
| 115 | Предлог <i>до</i> со словами | 1ч | 21.04 | Умеют применять предлог <i>до</i> со словами в предложении | Игра «Закончи предложение» | Повторяют правило, работают по учебнику, составляют и записывают рассказ. | Коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи |
| 116 | Предлог <i>про</i> со словами | 1ч | 22.04 | Умеют применять предлог <i>про</i> со словами в предложении. | Игра «Найди предлог» | Повторяют правило, работают по учебнику, составляют предложения с нужными предлогами, пишут. | Развитие пространственной ориентации |
| 117- | Предлоги. | 2ч | 23.04 | Умеют применять | Карточки для | Работают по | Развитие умения |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------|----|-------|--|------------------------------------|--|--|
| 118 | Закрепление знаний | | 25.04 | ранее полученные знания на практике | индивидуальной работы | карточкам, по учебнику. | работать самостоятельно |
| IV. Предложение – 11ч | | | | | | | |
| 119 | Выделение предложения из текста | 1ч | 28.04 | Умеют выделять предложение из текста с помощью знаков препинания | Учебник Схемы предложений | Выделяют предложения из текста, списывают предложения выборочно. | Развитие анализа структуры предложения |
| 120 | Деление текста на предложения | 1ч | 29.04 | Умеют делить текст на предложения | Карточки для индивидуальной работы | Отвечают на вопросы, повторяют правило письма предложения. | Развитие зрительного восприятия и внимания |
| 121 | Завершение начатого предложения | 1ч | 30.04 | Умеют с помощью пунктуационных знаков завершать начатое предложение. | Схемы предложений | Читают правило, словарное слово, составляют предложение. | Коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи |
| 122 | Порядок слов в предложении | 1ч | 5.05 | Умеют составлять предложения | Учебник | Составляют предложения, записывают. | Развитие связной речи, обогащение словаря |
| 123 | Четвертной диктант 4 четверть | 1ч | 6.05 | Умеют писать под диктовку | | Пишут под диктовку | Развитие фонематического слуха |
| 124 | Работа над ошибками. | 1ч | 7.05 | Умеют выполнять работу над | Карточки для индивидуальной | Выполняют работу над | Развитие долговременной |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|----|-------------------------|---|------------------------------------|---|------------------------------------|
| | | | | ошибками | работы | ошибками | памяти |
| 125 | Связь слов в предложении | 1ч | 12.05 | Знать способы связи слов в предложении | Предметные картинки | Образует связанные предложения | Развитие активного словаря |
| 126 | Контрольный диктант за 2024-2025 учебный год. | 1ч | 13.05 | Умеют писать под диктовку | Текст диктанта | Пишут под диктовку | Развитие фонематического слуха |
| 127 | Работа над ошибками | 1ч | 14.05 | Умеют выполнять работу над ошибками | Карточки для индивидуальной работы | Выполняют работу над ошибками | Развитие долговременной памяти |
| 128-129 | Предложения, разные по интонации. | 2ч | 16.05 19.04 | Умеют соблюдать правильную интонацию при чтении предложений | Карточки для индивидуальной работы | Повторяют правило, работают по карточкам, пишут, отвечают на вопросы. | Развитие зрительного восприятия |
| Повторение- 4 | | | | | | | |
| 130-131-132 | Повторение. Правописание гласных и согласных в слове. | 3ч | 20.05 21.05 23.05 | Умеют объяснять написание слов с пропущенными буквами | Схемы слов | Объясняют написание слов, работают с схемами, пишут предложения. | Развитие долговременной памяти |
| 133 | Названия предметов, действий, признаков. | 1ч | 26.05 | Умеют различать названия предметов, действий, признаков. | Учебник | Читают, отвечают на вопросы, выполняют упражнение. | Развитие слухомоторных координаций |

* В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень освоения учебного предмета

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Учебно-методические пособия

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
2. Учебник «Русский язык»,4 класс, Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова, М, «Просвещение», 2018 г
3. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида» А.К. Аксёнова
4. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова.
5. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» В.В. Воронкова.

2.Технические средства:

Ноутбук

VIII. Контрольно-измерительный материал

1 четверть

Диагностический диктант

Находка.

Был жаркий день. Ребята пришли в рощу. Соня рвала цветы. Дима искал ягоды. Вдруг они услышали шум. Это возился Тузик. Он рычал. Под елкой был ежик.

Диктант.

Кот Дымок.

Жил у нас кот. Звали кота Дымок. Хвост у него был пушистый. Дымок умел хорошо ловить мышей. Чуюл кот добычу. Чуть зашуршит в углу, а Дымок уже там.

2 четверть

Диктант

Зима.

Птицы давно улетели на юг. На дворе мороз. Кругом глубокий снег. У крыльца большой сугроб. Снегом засыпан весь овраг. На реке лед. В берлоге спит медведь. Спрятался в нору еж. Пришла зима.

3 четверть

Диктант.

Весна.

Наступила теплая весна. Весь день светит солнышко. Сегодня наш класс пошел в поход. Ольга Петровна показывает дорогу к озеру. Тут и собака Жучка. Она лает на птиц. Всем весело.

4 четверть

Диктант

Телефон.

В нашу квартиру поставили телефон. Мы все рады. Я позвоню товарищу по телефону. Мне надо узнать уроки. Я два дня не был в школе. У меня кашель. Товарищ расскажет мне об уроках по телефону.

Диктант

Летом.

Наступило лето. На улице жарко. Дети едут в лагерь. Там весело и интересно. Дима тоже там. В озере можно купаться. В

конце смены будет костер. Ребята долго будут вспоминать своих друзей.