

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

_____/Самойлова Т.И./

Приказ № 48/19 от « 30» 08. 2024г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1

Ширшова Н.В.
от 27.08.2024

«Согласовано»
зам. директора по УВР

Станина Л.В.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024г

Рабочая программа по предмету: «Русский язык»

Программу составила: учитель Левашкина Вера Леонтьевна
Класс: 2

В основу разработки рабочей программы по предмету «Русский язык» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2020г. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Учебник «Русский язык» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Автор –Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение» 2021 г

2024-2025 уч/год

I. Пояснительная записка

Программа предмета «Русский язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы – интерната . Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г. с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №50/1 от 31/08/2023г)
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2020 год.
8. Приказ № 858 « О федеральном перечне учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 класса.

Срок реализации программы по предмету «Русский язык» - 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант 1), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык».

Цель программы: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических навыков, воспитание интереса к родному языку, коррекция высших психических функций обучающихся с целью осуществления умственного и речевого развития.

Задачи программы:

- научить правильно и осмысленно читать доступный для понимания текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества.

II. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения во 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого школьника; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; работа над звукопроизношением, развитие речи, развитие мелкой моторики рук.

На уроках русского языка обучающиеся получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Особенности организации учебной деятельности по предмету «Русский язык» во 2 классе является коррекционная направленность каждого урока.

Основные направления коррекционной работы на уроках русского языка:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие фонетико-фонематических представлений;

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

развитие высших психических функций;

развитие речи, владение техникой речи;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями, запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, контрольных работ.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, занимающиеся с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

«5» - нет ошибок

«4» - допущены 1-3 ошибки

«3» - допущено 4-5 ошибок

«2» - допущено 6-8 ошибок

Ошибками в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, проверяющихся правилом.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слов, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении;

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Во 2 классе оценки выставляются со второго полугодия.

Диктанты проводятся со второго полугодия.

III. Место предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса курс предмета рассчитан на 134 часа.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы и составляет 4 часа.

I четверть – 32 ч.

II четверть – 31ч.

III четверть – 39 ч.

IV четверть – 32 ч.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

4.1 Личностные результаты

Обучающийся научится:

- уважать свой народ;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, природа, семья;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- оформлять мысли в устной речи;
- читать текст и задание учебника;
- оценивать задания – «легко- трудно»;
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике;.
- выделять предложения из речи, текста.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л , свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Минимальный уровень :

Обучающийся научится:

- правильно писать буквы, используя надстрочное и подстрочное пространство;
- различать звуки гласные и согласные;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный тексты.

4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;

- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках русского языка;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

V. Содержание учебного предмета

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Повторение(26ч) звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом

Звуки и буквы.(54ч)

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово (39ч)

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, предлоги.

Предложение(13ч)

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении

выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

В течение учебного года у обучающихся совершенствуются графические навыки. Работа эта заключается в развитии мелкой моторики мышц пальцев. Для этого подбираются задания на обводку, штриховку, раскраску. Для каждого урока прописываются в тетрадях строчные и прописные буквы, соединения букв, что предупреждает в дальнейшем появление при письме и списывании графических ошибок.

Содержание учебного предмета по четвертям

Четверть		1ч	2ч	3ч	4ч	Всего часов
Название раздела						
1.	Повторение	8ч		12ч	5ч	25ч
2.	Звуки и буквы	24ч	30ч			54ч
3.	Слово			27ч	12ч	39ч
4.	Предложение		1		14ч	15ч
	Всего часов	32ч	31ч	39ч	31ч	133ч

VI.Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность об-ся	Направления коррекционной работы.
1	Выделение звука и буквы в слове	1	2.09	Умеют выделять звук и букву в слове	Карточки со словами	Произносят звуки речи, соотносить их с буквами.	Развитие артикуляционного аппарата.
2.	Предмет и слово, называющее предмет	1	3.09	Различают слова называющие предметы, задают к ним вопросы	Карточки со словами, схемы	Думают, анализируют работают с учебником,	Развитие памяти, умение.
3.	Предложение. Правило его записи	1	4.09	Знают правило оформления предложений на письме.	Иллюстрации, схемы.	Находят начало и конец предложений, пишут.	Развитие умения выделять предложения в тексте.
4.	Предложение и его схема	1	6.09	Знают понятие «слово». Умеют определять количество слов в предложении.	Предметные картинки.	беседуют с учителем, пишут.	Развитие умения правильно строить высказывания.
5-6	Распространение предложений	2	9.09 10.09	Знать правило оформления предложений на письме.	Сюжетные картинки.	Составляют предложения	Развитие умения составлять предложений с данным словом.
7-8	Составление предложений с данным словом	2	11.09 13.09	Умеют составлять предложение с данным словом, определять количество слов в предложении.	Карточки со словами	Составляют предложения	Развитие умения составлять предложений с данным словом.

9	Контрольное списывание	1	16.09	Умеют списывать с учебника	учебник	Списывают печатный текст	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия и внимания
10.	Гласные звуки и буквы	1	17.09	Знают отличие гласные звуки, гласные буквы.	Веера букв, атрибуты к игре, лента букв.	Называют гласные звуки и буквы. Пишут буквы.	Развитие фонематического восприятия.
11.	Согласные звуки и буквы	1	18.09 20.09	Знают отличие согласные звуки, согласные буквы.	Веера букв, атрибуты к игре, лента букв.	Называют согласные звуки и буквы. Пишут буквы,.	Развитие фонематического восприятия.
12- 13	Слова, различающиеся одним звуком	2	23.09 24.09	Умеют сравнивать и различать слова, которые различаются одним звуком	Карточки со словами.	Пишут слова, подчеркивают букву.	Развитие фонематического восприятия.
14- 15.	Слова, различающиеся количеством звуков	2	25.09	Умеют сравнивать и различать слова, которые различаются количеством звуков, выполняют упражнение по учебнику в соответствии с заданием;	Карточки со словами.	Пишут, обозначают гласные-согласные с помощью цветных карандашей	Развитие умения работать по инструкции.
16.	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1	27.09	Умеют сравнивать и различать слова, которые различаются последовательностью звуков	Карточки со словами, учебник.	Придумывают слова, пишут на доске, в тетрадях	Развитие фонематического слуха.
17.	Знакомство со знаком ударения	1	30.09	Знают об ударении и ударной гласной.	Опорный материал для запоминания	Ставят ударение в словах	Развитие фонематического восприятия.

18-19.	Выделение ударного гласного в слове	2	1.10 2.10	Знают об ударных и безударных гласных; Умеют находить в слове ударную и безударную гласную.	Предметные картинки.	Выделяют ударную гласную.	Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи
20-21.	Деление слов на слоги	2	4.10 7.10	Умеют делить слова на слоги.	Предметные картинки.	Делят слова на слоги, пишут в тетрадях	Развитие мелкой моторики.
22.	Гласные в образовании слогов	1	8.10	Знают роль гласных в образовании слогов.	учебник	Делят слова на слоги	Формирование навыка самоконтроля.
23-24.	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	2	9.10 11.10	Умеют делить слова со звуками и-й на слоги.	Схемы слов, предметные картинки, учебник	Делят слова на слоги	Развитие фонематического слуха.
25	Перенос слов по слогам	1	14.10	Знают правило переноса слов по слогам.	Предметные картинки, учебник.	Делят слова на слоги	Развитие фонематического слуха.
26.	Различение звонких и глухих согласных б – п	1	15.10	Умеют различать звонкие и глухие согласные б-п	Предметные картинки	Различают звуки	Совершенствование фонематического слуха.
27.	Различение в – ф	1	16.10	Различают звонкие и глухие согласные.	Предметные картинки	Различают звуки	Развитие зрительного внимания.
28.	Различение г – к	1	18.10		Таблицы со словами	Составляют слова с данным звуками	Развитие звукового анализа и синтеза
29.	Различение д – т	1	21.10		Таблицы со словами	Составляют слова, предложения с данными буквами .	Совершенствование фонематического слуха.
30.	Различение ж –ш	1	22.10	Различают звонкие и	Таблицы со словами	Составляют слова,	Развитие зрительного

				глухие согласные.		предложения	внимания.
31.	Различение з – с	1	23.10	Различают звонкие и глухие согласные.	Таблицы со словами	Составляют слова, предложения	Совершенствование фонематического слуха.
32	Контрольное списывание Работа над ошибками	1	25.10	Умеют списывать с учебника	Презентация	Работают со слайдами	Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи
33	Различение парных согласных	1	5.11	Умеют различать звонкие и глухие согласные	учебник	Списывают с учебника	Развитие умения работать самостоятельно.
34-35.	Шипящие согласные	2	6.11 8.11	Знать шипящие звуки.	Касса букв, учебник	Различают шипящие и свистящие согласные.	Развитие фонематического восприятия.
36-37.	Свистящие согласные	2	11.11 12.11	Знать свистящие звуки.			
38.	Различение шипящих и свистящих согласных	1	13.11	Умеют различать шипящие и свистящие согласные на слух и в произношении.	Таблица со словами	Читают слова, списывают, составляют предложения	Работа над каллиграфией письма.
39.	Различение шипящих и свистящих согласных Самостоятельная работа	1	15.11	Умеют различать шипящие и свистящие согласные на слух и в произношении. умеют работать самостоятельно	Таблица со словами, учебник	Читают слова, списывают, составляют предложения	Формирование навыка самоконтроля. Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия и внимания
40.	Буква Е в начале слова или слога	1	18.11	Умеют писать слова с буквой Е в начале слова или слога.	Карточки слов, презентация	Пишут слова и слоги с буквой Е	Формирование навыка самоконтроля.

41.	Буква Ё в начале слова или слога	1	19.11	Умеют устно делить слова на слоги, писать слова с буквой ё в начале слова.	Карточки слов, презентация	Пишут слова и слоги с буквой Ё	Формирование навыка самоконтроля.
42.	Буква Ю в начале слова или слога	1	20.11	Умеют писать слова с буквой ю в начале слова или слога.	Таблица со словами	Пишут слова и слоги с буквой Ю	Работа над каллиграфией письма.
43.	Буква Я в начале слова или слога	1	22.11	Умеют писать слова с буквой Я в начале слова и после гласных.	учебник	Пишут слова и слоги с буквой Я	Работа над каллиграфией письма.
44.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	25.11	Умеют правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я	Касса букв	Пишут слова и слоги с буквой е, ё, ю, я	Работа над каллиграфией письма.
45.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога Самостоятельная работа	1	26.11	Умеют правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я	учебник	Повторяют пройденный материал, работают самостоятельно	Формирование навыка самоконтроля.
46-47.	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	2	27.11 29.11	Умеют различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные;	учебник	Различают твердые и мягкие согласные.	Развитие зрительного внимания.
48-49.	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	2	2.12 3.12	Умеют определять мягкие и твёрдые согласные.	Презентация	Определяют твердость-мягкость согласных	Формирование навыка самоконтроля
50-51.	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	2	4.12 6.12	Умеют различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные;	Таблица со словами	Читают, списывают	Формирование навыка самоконтроля.
52-53.	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	2	9.12 10.12	Умеют различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные.	Учебник	Составляют слова, делят на слоги	Развитие каллиграфических навыков

54-55.	Гласная е после мягких согласных	2	11.12 13.12	Умеют различать твердые и мягкие согласные, обозначать их мягкость буквой е.	Таблица со словами	Составляют предложения	Развитие грамматического строя речи
56.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	16.12	Различают твёрдые и мягкие согласные.	Таблицы со словами	Составляют слова, предложения	Совершенствование фонематического слуха.
57.	Контрольное списывание Работа над ошибками	1	17.12	Умеют списывать с учебника	учебник	Списывают с учебника	Развитие умения работать самостоятельно.
58-59.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	2	18.12 20.12	Уметь писать слова с Ь	Карточки слов, учебник	Пишут слова с ь	Развитие зрительного внимания.
60-61.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	2	23.12 24.12	Умеют различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные.	Проектор. Слайды.	Смотрят слайды, читают	Развитие каллиграфических навыков
62-63	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	2	25.12 27.12	Умеют различать твёрдые и мягкие согласные на конце слова	Презентация	Различают твёрдые и мягкие согласные на конце слова	Развитие зрительного внимания.
64.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1	10.01	Умеют различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные на конце слова.	Презентация	Различают на слух, пишут	Совершенствование фонематического слуха.
65	Контрольное списывание	1	13.01	Умеют применять полученные знания	учебник	Списывают	Развитие умения работать самостоятельно.
66.	Предмет и его название	1	14.01	Знают первичное понятие о словах, обозначающих	Презентация	Смотрят слайды,	Развитие зрительного

				предмет; Умеют соотносить предмет и его название;		читают, пишут	внимания.
67.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	15.01	Знают, что вопрос что? можно поставить к словам, которые обозначают неживые предметы;	Предметные картинки.	Задают вопросы кто? что?	Развитие слухового и зрительного внимания.
68	Названия частей предмета	1	17.01	Умеют называть части предметов, ставить к ним вопрос.	Карточки	Задают вопросы, называют части предметов	Развитие слухового и зрительного внимания.
69-70	Различение сходных предметов и их названий	2	20.01 21.01	Умеют сравнивать сходные по назначению предметы, правильно выражают свои мысли в устной и письменной форме.	Таблицы со словами.	Сравнивают, пишут	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, упражнений в построении предложений.
71-72	Обобщающее слово к группе однородных предметов	2	22.01 24.01	Умеют называть группы однородных предметов обобщающим словом.	Карточки	Обобщают, пишут.	Развитие слухового и зрительного внимания.
73.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	27.01	Знают, что вопрос кто? можно поставить к словам, которые обозначают живые предметы;	Предметные картинки.	Задают вопросы кто? что?	Развитие слухового и зрительного внимания.
74-75.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	2	28.01 29.01	Умеют называть группы однородных предметов обобщающим словом.	Карточки	Обобщают, пишут.	Развитие слухового и зрительного внимания.
76.	Слова, отвечающие на	1	31.01	Умеют различать названия предметов по вопросу кто	Карточки	Различает слова по вопросам	Развитие грамматического

	вопросы кто? и что?			? что ?			стройка речи
77-78	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	2	3.02 4.02	Умеют называть группы однородных предметов обобщающим словом.	учебник	Называют обобщающим словом, пишут	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза
79.	Большая буква в именах людей	1	5.02	Умеют писать имена людей с большой буквы.	Презентация	Работают по словесной инструкции учителя	Расширение словарного запаса.
80.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	7.02	Умеют писать имена и фамилии людей с большой буквы.	Презентация	Работают по словесной инструкции учителя, пишут.	Расширение словарного запаса.
81.	Большая буква в кличках животных	1	10.02	Умеют писать клички животных с большой буквы.	Презентация	Работают по словесной инструкции учителя, пишут.	Расширение словарного запаса.
82	13. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	11.02	Знают что имена, фамилии, клички пишутся с большой буквы	Презентация учебник	Читают, пишут	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза
83.	14. Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах людей»	1	12.02	Применяют полученные знания	Учебник	пишут	Развитие каллиграфических навыков
84.	15. Работа над ошибками	1	14.02	Умеют выполнять работу над ошибками	Карточки для индивидуальной работы	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
85-86.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что	2	17.02 18.02	Умеют выделять в речи слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним	Учебники, предметные и сюжетные картинки.	Читают, пишут	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, введение в

	делает?			вопрос.			речь новых слов
87-88	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	2	19.02 21.02	Умеют ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов. употреблять их в.	Таблицы со словами.	Ставят вопросы, пишут	Развитие слухового восприятия.
89-90	Подбор названий действий к названиям предметов	2	25.02 26.02	Умеют подбирать название действий к названиям предметов	учебник	Работают по учебнику и инструкции учителя	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, введение в речь новых слов
91-92.	Подбор названий действий к названиям предметов	2	28.02 3.03	Умеют подбирать название действий к названиям предметов	учебник	Работают по учебнику и инструкции учителя	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, введение в речь новых слов
93-94.	Различение названий действий по вопросам	2	4.03 5.03	Умеют различать название действий по вопросам	Карточки, учебник	Работают по учебнику и инструкции учителя	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, введение в речь новых слов
95-96	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2	7.03 11.03	Умеют различать название предметов и действий по вопросам	Карточки, учебник	Работают по учебнику и инструкции учителя	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, введение в речь новых слов
97.	Самостоятельная работа	1	12.03	Умеют работать самостоятельно	учебник	Пишут под диктовку	Развитие умения работать самостоятельно.

98-99.	Предлог как отдельное слово	2	14.03 17.03	Знают некоторые предлоги; имеют представление о предлоге как отдельном слове и его роли в речи.	Таблицы с предлогами.	Работают по учебнику	Развитие слухового и зрительного восприятия.
100 101	Употребление предлогов в предложении	2	18.03 19.03	Умеют правильно употреблять предлоги в речи.	Таблицы с предлогами. Проектор. Слайды.	Пишут слова с предлогами	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза
102	Контрольный диктант по теме «Предлог, как отдельное слово»	1	21.03	Умеют писать под диктовку.	Текст диктанта	Пишут под диктовку	Развитие умения работать самостоятельно.
103	Работа над ошибками	1	31.03	Умеют выполнять работу над ошибками	Карточки для индивидуальной работы	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
104 105	Выделение трудной гласной в словах	2	1.04 2.04	Умеют выделять «трудные» гласные в словах, работают со словарем.	Предметные картинки, словарь, учебник	Выделяют слова, списывают.	Развитие избирательности зрительного восприятия
106 107	Написание гласных в словах-«родственниках»	2	4.04 7.04	Умеют выделять «трудные» гласные в словах, правильно писать их в словах-родственниках.	Презентация	Смотрят слайды	Развитие зрительного внимания.
108	Выделение предложения из текста	1	8.04	Умеют выделять предложения из текста.	Таблицы с предложениями.	Выделяют предложения из текста	Развитие зрительного внимания.
109 110	Правила записи предложения	2	9.04 11.04	Знают правило записи предложения	учебник	Записывают предложения	Обучение последовательному выполнению

							действий.
111 112	Предложение и его схема	2	14.04 15.04	Составляют схему предложения.	Схемы предложения.	Составляют схему предложения	Обучение последовательному выполнению действий.
113 114	Различение набора слов и предложения	2	16.04 18.04	Различают набор слов от предложения	Схемы предложения.	Записывают предложения	Обучение последовательному выполнению действий.
115 116	Порядок слов в предложении	2	21.04 22.04	Умеют располагать слова в предложении в последовательном порядке.	Карточки	располагают слова в предложении в последовательном порядке.	Развитие грамматического строя речи
117 118	Завершение начатого предложения	2	23.04 25.04	Умеют закончить предложение	карточки	Продолжают начатое предложение	Развитие грамматического строя речи
119	Составление предложений по предметной картинке	1	28.04	Умеют составлять предложение по предметной картинке.	Предметные картинки	Составляют предложения	Развитие связной речи.
120	Административный диктант	1	29.04	Умеют писать под диктовку.	Текст диктанта	Пишут под диктовку	Развитие фонематического слуха
121	Работа над ошибками	1	30.04	Умеют выполнять работу над ошибками	Карточки для индивидуальной работы	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
122	Составление предложений по сюжетной картинке	1	5.05	Умеют составлять предложение по сюжетной картинке	Сюжетные картинки.	Составляют предложения	Развитие связной речи через вопросно-ответную форму.

123 124	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2	6.05 7.05	Отличают на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформляют на письме ? и точкой	учебник	Отличают на слух предложения	Развитие слухового и зрительного восприятия.
125	Диктант за четверть	1	12.05	Умеют писать под диктовку.	Текст диктанта	Пишут под диктовку	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия и внимания
126	Работа над ошибками	1	13.05	Умеют выполнять работу над ошибками	Карточки для индивидуальной работы	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
Повторение							
127	Твёрдые и мягкие согласные	1	14.05	Умеют различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.	Таблица с твердыми и мягкими согласными.	Работают с таблицей	Развитие фонематического восприятия
128	Звонкие и глухие согласные	1	16.05	Умеют различать звонкие и глухие согласные звуки и буквы.	учебник	Работают по учебнику	Коррекция фонематического слуха через различение пар звонких и глухих согласных
129	Мягкий знак на конце слова	1	19.05	Умеют писать слова с ь знаком на конце слова	учебник	Пишут слова с ь знаком под диктовку	Развитие моторики
130	Названия предметов	1	20.05	Умеют записывать слова, обозначающих предмет и составлять с ними	учебник	записывают слова, обозначающие предмет и составляют с	Развитие слухового и зрительного внимания

				предложения		ними предложения	
131	Контрольный диктант	1	21.05	Умеют писать под диктовку.	Текст диктанта	Пишут под диктовку	Развитие слухового и зрительного внимания
132 133	Работа над ошибками	2	23.05 26.05	Умеют выполнять работу над ошибками	Карточки для индивидуальной работы	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти

* В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень освоения учебного предмета

VII. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методические пособия

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2014 г.
2. Учебник «Русский язык», 2 класс, Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, Москва, «Просвещение», 2021 год
3. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида» А.К. Аксёнова
4. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова.
5. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» В.В. Воронкова.

Технические средства:

Ноутбук

Контрольно-измерительный материал(2класс)

Контрольное списывание.

Фиалки.

В тени на полянах скрытно цветут в лесу ночные фиалки. В густой траве прячутся эти нежные душистые цветы. Белые берёзы, молодые осинки, тёмные ели окружают поляну.

Нужно знать лес, чтобы найти место, где цветут фиалки. По ночам они очень сильно пахнут. Береги эти цветы!

Задание:

Спиши, разделяя слова для переноса: капелька, лужайка, жужжит, пыль.

3 четверть

Вот и весна.

Ночью бывают заморо...ки. Днём солнце съедает сне... и лё... . По доро...кам и тропинкам бегут шумные ручьи. Лучи солнца весело играют в в...де.

Потянулись с юга перелётные птицы. У школьников праздник. Ребята встр...чают п...рнатых друзей. Прилетели грачи-вестники весны. Мальчики повесили на берёзах скв...речники. И сразу же пара скв...рцов влетела в домик.

1. К словам с пропущенными буквами подобрать и записать проверочные слова, выделить орфограмму.

2. В первом предложении выделить главные члены.

Итоговая контрольная работа по русскому языку за 2 класс.

Каникулы.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьёва едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал. Детей ждут походы. Осенью они приедут в родной город.

2. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет - одной чертой, действие предмета - двумя чертами, его признак - волнистой линией.

3. Разделить для переноса слова: урожай, стройка, суббота, съехал.