

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай».

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе

директор школы-интерната:

_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 48/19 от « 30 » 08. 2024г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1

Ширшова Н.В.
от 27.08.2024

«Согласовано»
зам. директора по УВР

Станина Л.В.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024г

**Рабочая программа по предмету:
«Речевая практика»**

Программу составила: учитель Левашкина Вера Леонтьевна
Класс: 2

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речевая практика» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2020. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Учебник «Устная речь» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Автор –С.В.Комарова, Москва «Просвещение» 2021

2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы – интерната . Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г. с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (приказ №50/1 от 31/08/2023г)
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2020 год.
8. Приказ № 858 « О федеральном перечне учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 класса.

Срок реализации программы по предметам «Речевая практика» - 2024-2025 учебный год.

Цель программы: развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи :

- учить детей понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развивать интонационную и жестово-мимическую выразительность речи детей, совершенствовать их лексику, грамматический строй речи;
- формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания;
- совершенствовать диалогические умения, развивать у детей умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план;
- расширить возможности понимания учащимися обращённой речи, в т.ч. за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- воспитывать культуру речевого общения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение на уроках «Речевой практики» во 2 классе ориентировано на развитие речевой коммуникации обучающихся как способности общаться с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Основное содержание уроков - речевые и сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации.

Уроки речевой практики расширяют возможности понимания обучающимися обращенной речи, в том числе за счет включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения. Много внимания уделяется развитию умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развернутые связные высказывания с опорой на план.

Оценки по предмету «Речевая практика» во 2 классе выставляются со второго полугодия учебного года.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета во 2 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов, исходя из 34 учебных недель. Длительность уроков составляет 40 минут.

IV. Планируемые результаты освоения предмета

4.1 Личностные результаты, ожидаемые после 2 года обучения:

- 1) Зарождение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- 2) Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын-дочь, воспитанник, одноклассник и др.).

- 3) Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения.
- 4) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 года обучения).
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 года обучения).

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Предметные результаты, ожидаемые после 2 года обучения:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать своё имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя,
- понимать речь, записанную на аудионосители;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответа у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;

- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинный - символический план

4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс).

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

Входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).

Пользоваться учебной мебелью.

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных 63 критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

Устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

V. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы).
Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Содержание программы 2 класса соотнесено со следующими лексическими темами: «Я дома», «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи», «Мир природы», «Любимое занятие».

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов
1.	Я дома. Алло! Алло! С Днём Рождения!	8 ч. 4 ч. 4 ч.
2.	Я и мои товарищи. Скоро лето! <u>Игры детей</u> Истории о лете <u>Играем в сказку</u> Три поросёнка	27 ч. 4 ч. 3 ч. 3ч. 4ч. 4ч.

	Новогодняя сказка Красная Шапочка Инсценировка сказки «Красная Шапочка» Вспоминаем любимые сказки Вспоминаем любимые сказки	3ч. 4ч. 2ч.
3.	Я за порогом дома. <u>Школьная жизнь</u> Добро пожаловать! «Расскажи мне о школе» «Новогодний карнавал» «Дежурство» «Пошли в столовую!» «Поклонимся памяти героев» <u>Любимое занятие</u> «Я записался в кружок»	<u>25ч.</u> 4 ч. 3 ч. 4ч. 4 ч. 4 ч. 2ч. 4 ч.
4.	Я в мире природы. У меня есть щенок Я в мире природы	8 ч. 4 ч. 4 ч.
	ИТОГО	68 ч.

VI. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1-4	Добро пожаловать!	4	3.09 5.09 10.09 12.09	Умеет сформулировать поздравление	Презентация.	Смотрят слайды, отвечают на вопросы	Развитие умения выполнять требования учителя
5-7	История о лете	3	17.09 19.09 24.09	Умеет моделировать диалоги на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Игра «Рассказ по кругу	Составляют рассказы о лете с опорой на вопросы.	Развитие связной речи
8-10	Три поросёнка	3	26.09 1.10 3.10	Запомнит содержание сказки «Три поросенка»	Аудиозапись	Слушают сказку, отвечают на вопросы.	Развитие слухового восприятия
11-13	Расскажи мне о школе	3	8.10 10.10 15.10	Участствует в вопросно-ответном диалоге.	Игра «Дополни предложение» .	Дополняют предложения, участвуют в диалоге.	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
14-16	Вспоминаем любимые сказки	3	17.10 22.10 24.10	Знает сказки и рассказывает по памяти	Презентация сказок	Рассказывают любимые сказки	Развитие связной речи
17-	Алло! Алло!	4	5.11	Умеет пользоваться	Игрушечный	Играют в игру	Развитие зрительного

20			7.11 12.11 14.11	телефоном. Знает о правилах ведения телефонного разговора	телефонный аппарат	«Позвони мне, я позвоню тебе»	восприятия
21-24	С днём рождения	4	19.11 21.11 26.11 28.11	Конструирует поздравления и ответные реплики, в том числе реплики, сопровождающие вручению подарка. Разделяет поздравления адресованные ровеснику и взрослому.	Ролевые игры по теме ситуации	Играют в игру «У меня сегодня день рождения»	Развитие связной речи
25-28	Новогодняя сказка	4	3.12 5.12 10.12 12.12	Составит письмо Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.	Сюжетные картины.	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Расширение словарного запаса.
29-32	Новогодний карнавал	4	17.12 19.12 24.12 26.12	Умеет приветствовать гостей, делает комплименты, играет на празднике	Сюжетные картины. Праздник Новый год	Участвуют в празднике, рассказывают стихи, поют песни	Развитие грамматического строя речи
33-37	Дежурство	5	9.01 14.01 16.01 21.01 23.01	Знает обязанности дежурных	График дежурства, обязанности дежурных	Проигрывают диалоги с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
38-41	Пошли в столовую	4	28.01 30.01 4.02 6.02	Умеет дежурить в столовой. Знает о правилах личной гигиены	Школьная столовая	Идут в столовую на полдник	Развитие аналитико-синтетической деятельности

42-45	У меня есть щенок	4	11.02 13.02 18.02 20.02	Умеет составлять рассказ из личного опыта	Предметные картинки	Составляют описание собаки по картинно-графическому плану	Развитие грамматического строя речи
46-49	Красная шапочка	4	25.02 27.02 4.03 6.03	Запомнит сказку «Красная Шапочка»	Мультфильм.	Смотрят мультфильм	Развитие зрительного восприятия
50-54	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	5	11.03 13.03 18.03 20.03 1.04	Инсценирует сказку с использованием элементов костюмов	Костюмы, декорации к сказке	Играют в игру «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	Развитие связной речи, навыка пересказа
55-58	Я записался в кружок	4	3.04 8.04 10.04 15.04	Умеет конструировать возможный диалог в ситуации записи в кружок	Иллюстрации	Проигрывают ситуацию Я записался в кружок	Развитие связной речи, навыка пересказа
59-62	Я в мире природы	4	17.04 18.04 22.04 24.04	Умеет находиться в мире природы, знает правила поведения на природе	Экскурсии в школьный сад	Ходят на экскурсии. Отвечают на вопросы заданные учителем.	Развитие грамматического строя речи
63-64	Вспоминаем любимые сказки	2	29.04 6.05	Знает сказки	Книга золотых сказок	Рассказывают любимые сказки	Коррекция познавательных процессов
65-66	Поклонимся памяти Героев	2	8.05 13.05	Знает о ВОВ. Знает о героях погибших в боях.	Рассказы о героях, фильм.	Слушают рассказы, участвуют в беседе.	Развитие умения работать по образцу, инструкции
67-68	Скоро лето	2	15.05 20.05	Расширяет словарный запас, обозначающий признаки лета	Игра на свежем воздухе	Участвуют в играх	Расширение словарного запаса, развитие общей моторики

* В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Москва «Просвещение» 2020 г.- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая практика» С.В.Комарова Москва «Просвещение» 2021
- Е.В.Менькова. «Обучение грамоте» Волгоград, 2002г.
- В.А.Илюхина «Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября»2003г.
- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»
- Е.В.Скопина О.Е.Жиренко. Поурочные разработки по русскому языку+игровой материал в 1-2 классе.Москва «ВАКО»2004г.
- Л.М.Козырева «Читаем быстро и выразительно» (упражнения для тренировки навыков чтения) Ярославль «Академия развития» 2011г
- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- аудиозаписи.
- загадки;
- чистоговорки;

- пословицы и поговорки..

Технические средства:

- ноутбук.