

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай».

«Утверждаю к использованию»  
Директор школы  
Самойлова Т.И.  
Приказ № 48/19  
от 30.08. 2024 г.

«Рассмотрено» на  
заседании МО учителей  
трудового обучения  
Протокол № 1  
от 27.08. 2024 г  
пред. МО Чуватова Л. П.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Станина Л.В.

«Принято»  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый  
Толкай  
Протокол № 1 от 30.08.2024

## **Рабочая программа по профильному труду «Швейное дело»**

8 класс

Составитель программы учитель профильного труда  
Курмаева Альфия Абдулхаковна,

Планирование составлено на основе «Программы для специальных  
(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией  
Воронковой В. В. Сборник № 2». М., Владос, 2011.

Учебник – «Швейное дело» 8 класс, для специальных (коррекционных)  
образовательных учреждений VIII вида под редакцией Г. С. Иноземцевой.  
Москва, «Просвещение», 2024г.

с. Малый Толкай

2024-2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

### **1. Нормативно - правовые документы**

Рабочая программа по предмету «Профильный труд (швейное дело)» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» ( 1 часть ) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2020.
3. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями Приказ №48/1 от 30.08.2024г.
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

8. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021г)

9. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

Рабочая программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования I варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Категория обучающихся: обучающиеся 8 класса с УО (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** уроков швейного дела: расширить теоретические знания и технологические умения при выполнении швейных работ по пошиву плечевых изделий (женской блузки).

**Задачи курса:**

- знакомить с основами конструирования и моделирования изделий;
- развивать технологические умения при пошиве плечевого изделия - блузки;
- развивать навыки самоконтроля при пошиве изделий;
- развивать умение планировать работу;
- развивать профессиональные приемы при работе на БШМ, с электрическим утюгом, с ножницами;
- совершенствовать навыки выполнения машинных строчек и швов, приемов работы;
- развивать мышление, внимание, память и способности к пространственному анализу.

Срок реализации программы – 1 год.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Трудовое обучение является ведущим в системе подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, практическая и коррекционная направленность обучения обуславливает его специфику: все получаемые

учащимися знания и умения являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках рисования, естествознания, математики и истории.

Программа включает теоретические и практические занятия, предусматриваются лабораторные работы, упражнения.

В 8 классе продолжается обучение школьников по пошиву изделий с постоянным усложнением работы на швейной машине, вырабатывается автоматизация навыков. Изучаются технологии пошива простейших плечевых изделий, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Для приближения обучения к реальной действительности на занятиях практического повторения учащиеся выполняют заказы интерната.

Возможность овладения навыками работы по швейному делу учащимися с ОВЗ во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках профессионального труда. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (готовые образцы изделия и чертеже выкройки), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, дети овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает детей правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Сочетание демонстрации натурального изделия со словом учителя делает обучение более доходчивым, пробуждает интерес к работе. Постепенно, в результате активного наблюдения за образцом изделия, дети сами устанавливают с чего начинать работу, из каких деталей оно состоит, какие инструменты и приспособления понадобятся.

Систематически на уроках используются предметно - инструкционные карты как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Оба

пособия, текстовой и набор образцов, приносят большую помощь, так как один ученик у доски воспроизводит план, опираясь на образцы, другой составляет его по смыслу текстов.

Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, учащиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточного результата работы. При этом большое влияние имеет сформированность контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

- создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид;

- обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии;

- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), назначение изделия, ткань для пошива, отделки. После общей характеристики более подробно рассматривается обработка отдельных узлов. Обычно от детей с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания изделия, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику изделия по вопросам учителя. Подобная работа проводится с первого года обучения, когда образцы очень просты по конструкции и технологии изготовления.

На каждом практическом занятии ученик должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить. Иначе говоря, перед учеником ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует детей, повышает ответственность.

При проведении уроков большое внимание уделяется технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж - опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию.

### **Основные методы работы с учащимися:**

- наглядный - показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;

-практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя

-словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ

**Формы работы на уроках:**

-индивидуальная - практическая работа.

-фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек , тестирование и т.д.

-групповая – лабораторные работы

- коллективная - работа с пооперационным разделением труда

**Система контроля в процессе обучения предполагает:**

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;

- мотивированная оценка знаний и умений;

-проведение самостоятельных работ по окончанию четверти;

-непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности

- устный опрос;

-самоконтроль;

-взаимоконтроль.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у детей эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

В 8 классе предусмотрена работа по следующим разделам программы:

**- вышивание гладью;10 ч.**

Применение вышивки для украшения одежды. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

**- построение чертежа блузки; 10ч.**

Блузка с цельнокроеными короткими рукавами. Общее представление о получении натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок. Мерки для построения чертежа блузки. Названия деталей и контурных срезов. Припуски на швы. Правила раскладки выкройки на ткань.

**- соединение основных деталей плечевого изделия; 32 ч.**

Ткани из натурального и искусственного шелка. Свойства, правила утюжки. Сметывание деталей блузки. Примерка. Устранение дефектов. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм косой обтачкой.

**- изготовление основы цельнокроеного платья на основе выкройки блузки, раскрой;20 ч.**

Платье прямое, свободного силуэта, без воротника и рукавов. Понятие «силуэт» в одежде. Описание фасонов. Виды выреза горловины. Названия деталей и контурных срезов. Моделирование выреза горловины в платье. Изменение основы выкройки блузки.

**- обработка подкройной обтачкой горловины; 16 часов.**

Дефекты ткацкого производства. Виды обтачек. Способы раскроя подкройной обтачки. Изготовление выкройки и обработка выреза подкройной обтачкой.

**- отделка легкой одежды; 14 часов.**

Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами, воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка, выполнение мережки.

**- построение чертежа основы платья; 14 часов.**

Мерки для платья, правила их снятия. Основные линии и ориентировочные точки фигуры. Общее представление о получении синтетических волокон. Виды синтетического волокна.

**- построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке. 8 ч.**

- Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке. Мерки и расчеты для построения чертежей. Фасоны воротников. Нанесение низа короткого рукава.

**- обработка деталей кокетками; 6 ч.**

Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способом, обработка нижнего среза. Изготовление образцов кокеток с прямой, овальной и фигурной формы. Утюжка изделий с кокеткой.

**- изготовление выкройки блузки на основе выкройки платья и раскрой блузки с рукавом, с застежкой доверху; 8 часов.**

Особенности конструкции. Фасоны блузок: выбор, описание. Изменение выкройки основы платья. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки.

**- пошив блузки с рукавом, с застежкой доверху, 26 уроков.**

Приспособления к БШМ. Связь и соответствие линии проймы и оката рукава, горловины и воротника. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Обработка рукавов. Втачивание рукавов в проймы. Обработка нижнего среза изделия. Влажно – тепловая обработка.

**- изготовление выкройки халата по основе платья и раскрой; 20 ч.**

Общее представление нетканых материалов. Фасоны халатов. Особенности изготовления выкройки халатов на основе выкройки платья. Подборт. Назначение.

**- обработка бортов подбортами в женском платье, пошив халата; 30 ч.**

Сметывание и примерка халата. Исправления обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Обработка подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой. Обработка воротника и соединение его с горловиной.

**- массовое производство швейных изделий; 4 ч.**

Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

***- практическое повторение, 34 ч.***

Пошив по заказу школы постельного белья, штор, пижамных костюмов, фартуков, проектные работы по пошиву карнавальных костюмов. Уроки вязания крючком.

***- контрольные работы.***

В течение учебного года проводятся 8 контрольных работ: 4 по окончании учебных четвертей, 2 административные, 1 диагностическая, 1 итоговая. Количество часов, отводимые на проведение контрольных работ отражены в КТП.

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

**Цель** уроков швейного дела: направленность на социализацию личности обучающегося с ОВЗ, коррекция и развитие трудовых способностей и их нравственных позиций поведения.

Программа предусматривает подготовку обучающихся коррекционной школы VIII вида к самостоятельному выполнению заданий по пошиву изделий со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды. А так же подготовить обучающихся к поступлению в начальные и профессиональные образовательные учреждения соответствующего типа и профиля.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние обучающегося затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного материала по швейному делу учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Так же воспитательная работа направлена на привитие желания трудиться, уважительно относиться к людям труда, воспитывать бережливость, аккуратность. Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение. Для более большего расширения знаний, умений обучающихся в структуру уроков швейного дела введена ручная вышивка

Рабочая программа по трудовому обучению «швейное дело» является составной частью учебного плана ГБОУ школа – интернат с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

При планировании курса учитывается:

- Срок изучения- 1 год;
- Количество учебных недель- 34;
- Количество часов в неделю – 8 часов;



➤ Общее количество часов за учебный год - 268 часов (с учетом праздничных дней), согласно распоряжению по ГБОУ школе-интернату «Об организации учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году».

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава группы, особенностей и возможностей учащихся.

#### 4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

По своим психофизическим возможностям, трудовая группа разделена на 2 уровня. В соответствии с определенным уровнем и прогнозируются результаты по прохождении темы. Достаточный уровень знаний и умений определен по программе В. В. Воронковой. Минимальный – по возможностям обучающихся. В календарном планировании прописан только достаточный вариант. Результат овладения материалом обучающимися 2 уровня будет определено по прохождении темы.

По итогам прохождения программного материала за 8 класс обучающийся **знает:**

раздел программы	достаточный уровень	минимальный уровень
Вышивание гладью	Знает как переносить рисунок на ткань. Выполнить гладьевые стежки.	Отличает вышивку от других видов отделки.
Построение чертежа основы блузки.	Получение искусственного и натурального шелка. Знает мерки для построения чертежа.	Отличает выкройку от чертежа.
Соединение основных деталей плечевого изделия	Названия срезов, деталей. Постоянное и временное соединение деталей. Устранение дефектов	Отличает постоянное соединение от временного.
Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.	Взаимосвязь выкроек цельнокроеного платья и блузки. Знает фасоны платьев и блузок. Принцип раскладки выкройки на ткани.	Знает и отличает выкройку от изделия.
Обработка горловины подкройной	Знает виды выреза горловины, виды обтачки. Соответствие подкройной	Знает 1-2 вида выреза горловины изделия.

обтачкой	обтачки выкройке.	
Отделка легкой одежды	Знает все виды отделки. Рюши, воланы, сборки, их применение. Знает отличие и принцип кроя.	Отличает изделие с отделкой и без него.
Построение чертежа основы платья.	Имеет общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Знает мерки для построения чертежа основы платья.	Отличает платье от блузки.
Построение основы втачного рукава и воротника на стойке.	Знает мерки для построения чертежа рукава. Взаимосвязь оката рукава и проймы, линии воротника и горловины.	Отличает детали платья.
Обработка деталей с кокетками.	Назначение кокетки на изделии. Виды кокеток. Способы соединения кокеток с основной деталью.	Отличает изделие с кокеткой от изделия без него.
Изготовление выкройки блузки по основе выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху, с рукавом	Знает взаимосвязь выкроек блузки, платья, халата. Владеет основами моделирования.	Отличает халат от платья, блузку от халата. Называет отличительные черты.
Пошив блузки с рукавом, застежкой доверху.	Приспособления к БШМ. Знает, как и для чего производят предварительное сметывание деталей изделия. Швы, применяемые при пошиве изделия.	Отличает разные фасоны блузок. Называет отличия.
Изготовление выкройки халата на основе выкройки платья и раскрой.	Знает взаимосвязь выкроек блузки, платья, халата. Владеет основами моделирования.	Отличает халат от платья, блузку от халата. Называет отличительные черты.
Обработка бортов подбортами. Пошив халата.	Назначение подбортов.	Отличие халата от платья и блузки.
Массовое производство швейных изделий.	Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах	Отличие швейной фабрики от швейной мастерской.

	на фабриках.	
--	--------------	--

*умеет:*

раздел программы	достаточный уровень	минимальный уровень
Вышивание гладью	Умеет, как переносить рисунок на ткань. Выполнить гладьевые стежки.	Отличает вышивку от других видов отделки.
Построение чертежа основы блузки.	Умеет снимать мерки для построения чертежа.	Отличает выкройку от чертежа.
Соединение основных деталей плечевого изделия	Умеет правильно выбрать машинные швы для соединения основных деталей изделия. Устранение дефектов после сметывания.	Отличает постоянное соединение от временного.
Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.	Умеет находить выкройку в журнале на свой размер, переснимать на кальку.	Знает и отличает выкройку от изделия.
Обработка горловины подкройной обтачкой	Умеет строить подкройную обтачку по основной выкройке, обрабатывать горловину подкройной обтачкой.	Знает 1-2 вида выреза горловины изделия.
Отделка легкой одежды	Умеет выполнять отделку сборкой, воланом, рюшей.	Отличает изделие с отделкой и без него.
Построение чертежа основы платья.	Умеет снимать мерки по ориентировочным точкам фигуры и условным линиям. Умеет читать чертеж платья.	Отличает платье от блузки.
Построение основы втачного рукава и воротника на стойке.	Умеет снимать мерки по ориентировочным точкам фигуры и условным линиям. Умеет читать чертеж воротника и рукава.	Отличает детали платья.
Обработка деталей с кокетками.	Умеет выполнять разные способы соединения кокеток с основной деталью.	Отличает изделие с кокеткой от изделия без него.
Изготовление выкройки блузки с рукавом и застежкой	Владеет основами моделирования. Умеет раскладывать выкройку на	Отличает халат от платья, блузку от халата. Называет отличительные

по основе выкройки по платью и раскрой	ткани, обмеловать с припуском на швы, вырезать крой.	черты.
Пошив блузки с рукавом, застежкой доверху.	Умеет пользоваться приспособлениями к БШМ. Умеет качественно выполнять соединительные и краевые швы.	Отличает разные фасоны блузок. Называет отличия.
Изготовление выкройки халата на основе выкройки платья и раскрой.	Умеет пользоваться приспособлениями к БШМ. Умеет качественно выполнять соединительные и краевые швы.	Отличает халат от платья, блузку от халата. Называет отличительные черты.
Обработка бортов подбортами. Пошив халата.	Умеет обрабатывать борта халата подбортами.	Отличие халата от платья и блузки.
Массовое производство швейных изделий.	Умеет разграничивать отдельные этапы в пошиве изделий.	Отличие швейной фабрики от швейной мастерской.

Учитывая особенности детей с проблемами в развитии, предусматриваются различные виды контроля знаний. Вопросы тестовых заданий на контрольных уроках предварительно включены в содержание предыдущих уроков, чтобы учащиеся имели возможность прочно их усвоить. По прохождении темы проводятся тестирования теоретического характера. Материал подбирается учителем, используется вариативность заданий в зависимости от психофизических особенностей учащегося.

В начале учебного года, с целью установления базовых знаний, проводится диагностическая контрольная работа. В декабре и в апреле, с целью проверки прохождения и усвоения изучаемого материала, проводятся административные контрольные работы. В конце каждой четверти и года проводятся контрольные работы, состоящие из практической и теоретической компонентов.

## 5. Содержание учебного предмета.

№	Темы курса	ч	Содержание учебной темы	Практические формы работы
	1 четверть	64		
1.	Вышивание гладью	10	Применение вышивки для украшения одежды. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.	Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

2.	Построение чертежа основы блузки.	10	Блузка с цельнокроеными короткими рукавами. Общее представление о получении натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок. Мерки для построения чертежа блузки. Названия деталей и контурных срезов. Припуски на швы. Правила раскладки выкройки на ткань.	Проверка чертежа и готовой выкройки. Перенос грудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы.
3.	Соединение основных деталей плечевого изделия	32	Ткани из натурального и искусственного шелка. Свойства, правила утюжки. Обработка горловины, пройм косой обтачкой.	Определение ткани из натурального и искусственного шелка по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей. Сметывание плечевых, боковых, срезов. Примерка. Устранение выявленных дефектов.
4.	Практическое повторение	8 ч		Пошив изделий по заказу школы.
5.	Контрольная работа	4	Ткани из натурального и искусственного шелка. Свойства, правила утюжки.	Обработка горловины косой обтачкой.
	2 четверть.	62		
1.	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.	20	Платье прямое, свободного силуэта, без воротника и рукавов. Понятие «силуэт» в одежде. Описание фасонов. Виды выреза горловины. Названия деталей и контурных срезов.	Понятие «Силуэт» в одежде. Фасоны цельнокроеного платья. Описание фасонов. Виды выреза горловины. Моделирование выреза горловины в платье. Изменение основы выкройки блузки.

2.	Обработка горловины подкройной обтачкой	16	Дефекты ткацкого производства. Виды обтачек. Способы раскроя подкройной обтачки.	Изготовление выкройки и обработка выреза подкройной обтачкой.
3.	Практическое повторение.	22	Планирование. Выполнение проекта.	Проектная работа по пошиву карнавального костюма.
4.	Контрольная работа	4	Виды обтачек.	Выполнение подкройной обтачки на образце.
	3 четверть	78		
1.	Отделка легкой одежды	14	Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами, воланами. Правила раскроя отделочных деталей.	Мережка, выполнение мережки.
2.	Построение чертежа основы платья.	14	Мерки для платья, правила их снятия. Основные линии и ориентировочные точки фигуры. Общее представление о получении синтетических волокон. Виды синтетического волокна.	Снятие мерок и расчеты для построения основы платья. Построение чертежа платья.
3.	Построение основы втачного рукава и воротника на стойке.	8	Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке. Мерки и расчеты для построения чертежей. Фасоны воротников. Нанесение низа короткого рукава.	Снятие мерок и расчеты для построения чертежа рукав и воротника на стойке.
4.	Обработка деталей с кокетками.	6	Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способом, обработка нижнего среза.	Изготовление образцов кокеток с прямой, овальной и фигурной формы. Утюжка изделий с кокеткой.

5.	Изготовление выкройки блузки по основе выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху, с рукавом	8	Особенности конструкции. Фасоны блузок: выбор, описание.	Изменение выкройки основы платья. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки.
6.	Пошив блузки с рукавом, застежкой доверху.	26	Приспособления к БШМ. Связь и соответствие линии пройм и оката рукава, горловины и воротника.	Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Обработка рукавов. Втачивание рукавов в проймы. Обработка нижнего среза изделия. Влажно – тепловая обработка.
7.	Контрольная работа.	2	Условные линии и ориентировочные точки фигуры.	Выполнение отдельной операции по пошиву халата.
	4 четверть.	64		
1.	Изготовление выкройки халата на основе выкройки платья и раскрой.	20	Общее представление нетканых материалов. Фасоны халатов. Особенности изготовления выкройки халатов на основе выкройки платья. Подборт. Назначение.	Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта. Раскладка выкройки на ткань с учетом рисунка припусков на швы.
2.	Обработка бортов подбортами. Пошив халата.	30	Челночный стежок. Роль нитепротягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани. неполадки в работе БШМ и их устранение.	Сметывание и примерка халата. Обработка вытачек. Обработка и соединение воротника с горловиной. Обработка борта подбортом. Соединение боковых срезов. Обработка нижнего среза. Втачивание рукавов.
3.	Массовое производство	4	Пооперационное разделение труда при	Виртуальная экскурсия на швейную фабрику.

	швейных изделий.		массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.	Пошив постельного, детского, женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.
5.	Практическое повторение.	4	Хлопчатобумажные ткани.	Пошив по заказу школы постельного белья.
6.	Контрольная работа	6		



## 6. Календарно – тематическое планирование.

### 8 класс, 1 четверть

	Содержание материала	Ч.	дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
I.	<b><i>Вышивка гладью.10 ч</i></b>						
1-2	Вводное занятие. План работы и задачи на год. Профессия швеи - мотористки.	2	2.09	Знают с план работы. Тех. безопасности при работе в швейной мастерской.	Видеоролик по технике безопасности.	Повторяют технику безопасной работы в мастерской.	Умение планировать работу.
3-4	Инструменты и приспособления для вышивки. Практическая работа.	2	3.09	Знают названия инструментов и приспособлений для вышивки. Соблюдают технику безопасности.	Инструменты и материалы для вышивки, образцы для вышивок.	Знакомятся с различными видами отделки.	Развитие мелкой моторики.
5-10	Применение вышивки. Практическая работа по вышивке салфетки.	6	4.09 5.09, 9.09	Знают, где и для чего применяют вышивку	Компьютерная презентация «Вышивка. Применение».	Учатся выполнять украшающие стежки	Развитие мелкой моторики.
II.	<b><i>Построение чертежа блузки.</i></b>	10					

11-12	Натуральный и искусственный шелк. Свойства волокон шелка.	2	10.09	Знают, как получают искусственный и натуральный шелка. Умеют распознавать шелковую ткань	Коллекция шелковых тканей. Видеоролик «Шелковый путь». Волокна различного происхождения.	Знакомятся с получением искусственного и натурального шелка	Развитие навыка сравнительного анализа.
13-14	Фасоны блузок. Практическая работа.	2	11.09	Знают ткани для блузок, сходства и различия разных фасонов блузок.	Журналы мод.	Учатся описывать фасоны блузок.	Развитие пространственного восприятия.
15-16	Мерки для построения чертежа основы блузки. Профессия: приемщица в ателье.	2	12.09	Знают основные мерки, таблицу размеров, правила снятия мерок.	Плакат «Снятие мерок». Видеоролик «В ателье».	Знакомятся с таблицей размеров. Учатся снимать мерки для пошива блузки	Развитие оперативного образа объекта труда.
17-18	<b>Диагностическая контрольная работа.</b> Названия деталей и контурных срезов.	2	16.09	Умеют читать чертеж. Соблюдают технику безопасности.	Чертеж блузки. Выкройка блузки.	Учатся читать выкройку	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
19-20	Припуск на обработку срезов. Простейшее моделирование.	2	17.09	Умеют изменять модели.	Лекала основы блузки. Проектор. Слайды по теме	Учатся простейшему моделированию	Развитие пространственного восприятия.

					«Моделирование»		
21-22	Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку. Практическая работа.	2	18.09	Знают, как изготавливаются выкройки	Таблица размеров. Выкройки. Инструкции.	Знакомятся с правилами раскладки выкройки на ткани.	Умение работать по инструкции.
III.	<b><i>Соединение основных деталей плечевого изделия. час.(по готовому крою)</i></b>	32					
23-26	Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов блузки.	2 2	19.09 23.09	Знают названия срезов, выполнение сметочных швов. Умеют соблюдать технику безопасности.	Детали блузки, нить, игла. Технологическая карта. Проектор.	Читают технологическую карту, отвечают на вопросы. Выполняют практическую работу по теме	Развитие мелкой моторики пальцев.
27-28	Примерка. Устранение дефектов после примерки.	2	24.09	Умеют находить ошибки в крое. Умеют устранять ошибки.	Плакат «Возможные дефекты и их устранение».	Учатся находить ошибки в крое и устранять их	Развитие самоконтроля и самопроверки.
29-30	Свойства искусственной и натуральной шелковых тканей. Практическая работа.	2	25.09	Умеют распознавать шелковые и	Коллекция шелковых тканей. Проектор.	Учатся определять шелковые и	Развитие навыка сравнительного анализа.

				искусственные ткани.		искусственные ткани	
31-32	Стачивание вытачек на крае блузки.	2	26.09	Умеют стачивать вытачки.	Образец, показ учителя.	Учатся правильно стачивать вытачки.	Развитие пространственных представлений
33-34	Стачивание вытачек, плечевых и боковых срезов блузки.	2	30.09	Умеют выполнять стачные швы	Инструкции. Образец. Технологическая карта. Проектор.	Практическая работа по теме урока.	Развитие профессиональных двигательных навыков.
35-38	Раскрой косой обтачки и обработка косой обтачкой закругленный срез. Тренировочные упражнения.	2 2	01.10 02.10	Умеют изготавливать косую обтачку и обработать закругленный срез.	Инструкционная карта . Образец.	Выполняют тренировочные упражнения по раскрою косой обтачки.	Умение работать по инструкции, по плану.
39-42	Обработка проймы блузки косой обтачкой.	2 2	03.10 07.10	Умеют обработать закругленный срез.	Технологическая карта, инструкции. Проектор.	Учатся обрабатывать округлые вырезы косой бейкой.	Умение работать по инструкции, по плану.
43-46	Обработка горловины блузки косой обтачкой.	2 2	08.10 09.10	Умеют обработать закругленный срез.	Инструкции, проектор, слайды по теме.	Практическая работа по теме урока.	Умение работать по инструкции, по плану.
47-48	Обработка нижнего среза блузки.	2	10.10	Умеют обработать	Инструкции. образцы.	Учатся выполнять обработку	Умение работать по инструкции,

				нижний срез блузки		нижнего среза блузки	по плану.
49-50	Определение тканей из искусственного и натурального шелка. Лабораторная работа.	2	14.10	Знают свойства шелковых тканей.	Спиртовка, пинцет, волокна искусственного и натурального происхождения, коллекция тканей.	Учатся определять шелковые и искусственные ткани	Совершенствова ние зрительного восприятия.
51-52	Сравнение шелковой ткани с х\б и шерстяной. Влажно – тепловая обработка шелковых тканей.	2	15.10	Знают сходство и различия различных натуральных тканей.	Коллекции тканей. Проектор.	Практическая работа по теме урока.	Развитие аналитико-синтетической деятельности
53-54	Профилактический уход за швейной машиной. Механизмы швейной машины.	2	16.10	Умеют проводить чистку и смазку швейной машины.	Плакат «Механизмы швейной машины».	Выполняют уход за швейной машиной	Развитие зрительно – моторных координаций.
IV.	<b>Практическое повторение. 8ч</b>						
55-56	Профессия «Художник – модельер». Составление эскиза школьной блузки.	2	17.10	Знают о профессии художника - модельера	Проектор. Журналы мод.	Практическая работа по теме урока. Рисуют эскизы блузки	Развитие наглядно – образного мышления, креативности.
57-58	<b>Контрольная работа за четверть.</b> Обработка косой обтачкой	2	21.10	Самостоятельно е выполнение обработки среза	Инструкционная карта. План. Образец.	Читают инструкционную карту, выполняют	Развитие навыков самостоятельной

	проймы блузки.			косой обтачкой.		практическую работу по плану.	работы.
59-64	Работа по заказу школы.	2	22.10		Проектор. Плакат «Чертеж основы конструкции плечевых изделий».	Практическая работа по теме урока.	Развитие пространственных представлений.
		2	23.10				
		2	24.10				

**2 четверть 8 класс**

I.	<b><i>Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.</i></b> <b><i>(20 ч)</i></b>			Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
65-66	Вводное занятие. План работы на четверть Техника безопасности при работе в швейном кабинете.	2	5.11	Знают правила техники безопасности, план работы на четверть.	Плакаты по технике безопасности. Видеоролик по теме.	Повторяют технику безопасной работы, знакомятся с планом работы на четверть.	Умение планировать работу.
67-68	Понятие *Силуэт* в одежде. Мерки для платья. Практическая работа.	2	6.11	Знают фасоны цельнокроеных платьев. Мерки для платья, их обозначение.	Журналы мод. Компьютерная презентация «Силуэт». Манекен. Сантиметровая лента.	Знакомятся с разными фасонами платьев, читают названия фасонов	Развитие пространственных представлений.
69-70	Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья.	2	7.11	Умеют изменять готовую выкройку блузки для получения выкройки	Выкройка блузки. Выкройка платья. Журнал мод.	Учатся использовать выкройку блузки для составления выкройки платья	Развитие наглядно-образного мышления.

				платья.			
71-72	Виды выреза горловины платья. Практическая работа.	2	11.11	Умеют моделировать вырез горловины.	Образцы, инструкции. Журналы мод. Видеофайл.	Учатся моделировать горловину платья	Развитие графических умений.
73-74	Названия деталей и контурных срезов выкройки. Практическая работа.	2	12.11	Умеют читать выкройку.	Выкройка платья.  Проектор.	Учатся читать выкройки изделий из журнала мод.	Развитие словесно-логического мышления.
75-76	Расчет и расположение вытачек по линии талии. Практическая работа.	2	13.11	Умеют рассчитывать и определять место расположения вытачек.	Выкройка платья, сантиметровая лента, манекен.	Учатся рассчитывать глубину вытачек по линии талии.	Развитие пространственной ориентации.
77-80	Ткань, дефекты ткацкого производства. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.	2 2	14.11 18.11	Знают правила кроя.	Ткань, выкройка, мел, булавки.	Учатся располагать выкройку на ткани, кроить с припуском на швы.	Развитие изобразительно-графических способностей.
81-84	Сметывание деталей. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Стачивание плечевых срезов.	2 2	19.11 20.11	Умеют устранять дефекты после примерки.	Плакат «Дефекты в плечевых изделиях и	Учатся распознавать ошибки на начальном	Развитие сравнительного анализа.



					их устранение».	этапе работы и исправлять их.	
II.	<b>Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым швам, горловины. 16 часов.</b>						
85- 90	Виды обтачек – косая, поперечная, долевая, подкройная. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки.	2 2 2	21.11 25.11 26.11	Знают способы раскрыть разных видов обтачек	Образцы обтачек. Инструкции.	Повторяют виды обтачек. Практикуются в изготовлении подкройной обтачки.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.
91- 94	Обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза.	4	27.11 28.11	Умеют определять дефекты и устранять его	Манекен, образец, технологическая карта.	Учатся обтачивать горловину платья подкройной обтачкой.	Развитие умения работать по плану, по алгоритму.
95- 98	Стачивание и обработка боковых и нижнего среза изделия.	4	02.12 03.12	Выполняют стачные швы, обрабатывать срезы швом «зигзаг».	Инструкции. Образцы.	Учатся обрабатывать боковые и нижние срезы изделия по инструкции	Развитие трудо- вых навыков.
99- 100	Влажно –тепловая обработка изделия. Чистка и смазка швейной машины.	2	04.12	Умеют проводить ВТО изделия. Умеют содержать в	Технологическая карта, образец.	Учатся проводить ВТО изделия, чистку и смазку БШМ.	Развитие навыков самоконтроля.

				чистоте БШМ.			
III.	<b><i>Практическое повторение. Проектная работа «Ах, карнавал!» по пошиву карнавального костюма. (22 ч)</i></b>						
101-102	Составление эскиза. Выбор ткани, отделки.	2	05.12	Умеют выполнить эскиз костюма.	Журналы мод. Просмотр отрывка из фильма «Тысяча и одна ночь».	Смотрят отрывок фильма, рисуют эскиз будущего костюма.	Развитие творческих способностей.
103-104	Моделирование конструирование блузки по основе чертежа плечевого изделия. Профессия «инженер - конструктор».	2	09.12	Понимают, как применить в работе выкройку блузки	Инструкции, чертеж основы плечевого изделия.	Знакомятся с профессией инженера – конструктора, рассматривают и читают чертеж выкройки	Развитие наглядно – образного мышления.
105-106	Моделирование и конструирование «шаровара» по основе чертежа поясного изделия.	2	10.12	Понимают, как применить в работе выкройку поясного изделия	Инструкции, чертеж основы поясного изделия.	Изготавливают выкройку «шаровара» на бумаге	Развитие наглядно – образного мышления.
107-108	Раскладка выкройки на ткани. Определение расхода ткани.	2	11.12	Знают правила кроя. Умеют	Инструкции.	Учатся проводить	Развитие профессиональн

	Расчет себестоимости.			рассчитывать себестоимость.		экономические расчеты.	ых умений.
109-110	<b>Административная контрольная работа.</b> Составление плана пошива костюма.	2	12.12	Умеют работать самолично. Умеют составлять план работы.	Технологическая и инструкционная карты.	Учатся составлять план работы по пошиву костюма.	Развитие профессиональных умений.
111-112	Сметывание деталей изделия. (Работа по готовому крою)	2	16.12	Умеют выполнять многошаговые инструкции.	Технологическая и инструкционная карты.	Учатся работать по плану, контролировать качество работы.	Умение работать по инструкции.
113-116	Примерка. Устранение дефектов. Пошив блузки.	4	17.12 18.12	Умеют выполнять многошаговые инструкции.	Технологическая и инструкционная карты.	Учатся работать по плану, контролировать качество работы.	Умение работать по инструкции.
117-120	Раскрой «шаровара». Сметывание деталей. Примерка. Пошив «шаровара».	4	19.12 23.12	Умеют выполнять многошаговые инструкции.	Технологическая и инструкционная карты.	Учатся работать по плану, контролировать качество работы.	Развитие мелкой моторики.
121-	Изготовление головного убора.	2	24.12	Умеют	Технологиче	Учатся	Совершенствов

122				выполнять многошаговые инструкции.	ская и инструкционная карты.	работать по плану, контролировать качество работы.	ание зрительного восприятия и мелкой моторики.
123-124	<b>Контрольная работа за четверть.</b> Выполнение отдельных операций по пошиву костюма.	2	25.12	Умеют работать по инструкции, образцу.	Инструкционная карта.	Учатся работать по плану, контролировать качество работы.	Развитие навыков самостоятельной работы.
125-126	Защита проекта. Профессия «Демонстратор одежды».	2	26.12	Умеют рассказывать о выполненной работе	Инструкции, образец.	Учатся рассказывать о проделанной работе.	Развитие мелкой моторики.

**8 класс, 3 четверть**

I.	<b>Отделка легкой одежды. 14 часов.</b>			Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционной работы
127-128	Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасной работы в швейной мастерской.	2	09.01	Знают правила техники безопасности на уроках швейного дела.	Видео «Безопасность при работе в швейных мастерских».	Повторяют технику безопасной работы в швейной мастерской.	Развитие фонематического восприятия.
129-130	Виды отделки легкой одежды. Профессия «Дизайнер». Практическая работа.	2	13.01	Различают оборки, рюши, воланы.	Компьютерная презентация «Отделка одежды».	Учатся различать разные виды отделки	Совершенствование зрительного восприятия.
131-134	Мережка столбиком, пучками. Практическая работа.	2 2	14.01 15.01	Имеют представление о мережке, как о декоративной отделке одежды.	Образцы мережек. Проектор. Слайды по теме.	Учатся выполнять мережку.	Развитие мелкой моторики.
135-136	Раскрой рюшей, воланов. Практическая работа.	2	16.01	Знают назначение и применение рюшей и	Образцы. Инструкции.	Учатся изготавливать волан, рюши.	Развитие зрительно-моторных координаций.

				воланов для отделки.			
137-138	Обработка швом вподгибку и зигзагообразной строчкой срезов рюши.	2	20.01	Умеют выполнять шов «зигзаг».	Образцы. Инструкции. Проектор.	Учатся обрабатывать отлетный срез рюши	Развитие зрительно-моторных координаций.
139-140	Соединение отделочных деталей с изделием.	2	21.01	Умеют выполнять стачной шов.	Образец. Инструкции. Проектор.	Учатся соединять отделку с основной деталью	Развитие наглядно-образного восприятия.
II.	<b><i>Построение чертежа основы платья. 14 ч</i></b>						
141-142	Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Практическая работа.	2	22.01	Имеют общее представление о производстве синтетического волокна.	Просмотр видеоролика «Получение синтетического волокна».	Отвечают на вопросы по просмотренному видеоролику.	Умение работать по алгоритму.
143-144	Изучение свойств синтетического волокна. Лабораторная работа.	2	23.01	Имеют общее представление о свойствах синтетического волокна.	Спиртовка, пинцет, чашка, синтетическое волокно.	Изучают свойства волокон лабораторным способом	Развитие аналитико – синтетической деятельности.
145-146	Мерки для платья. Правила их снятия.	2	27.01	Знают названия	Манекен, сантиметров	Учатся снимать мерки для	Развитие зрительно-

	Практическая работа.			мерок, их условные обозначения.	ая лента, плакат «Мерки для платья».	построения чертежа платья	моторных координаций.
147-148	Основные условные линии и ориентировочные точки фигуры. Практическая работа	2	28.01	Умеют проверять точность измерений.	Манекен. Плакат «Условные линии фигуры».	Учатся снимать мерки по ориентировочным точкам фигуры	Развитие навыка самоконтроля.
149-150	Детали платья. Названия контурных срезов выкройки. Практическая работа.	2	29.01	Умеют читать выкройку, описывать фасон будущего изделия.	Выкройка платья. Проектор.	Учатся читать выкройку	Развитие словесно-логического мышления.
151-152	Чтение чертежа основы платья	2	30.01	Умеют читать чертеж выкройки.	Готовый чертеж, выкройка, плакат «Чертеж основы платья». Проектор.	Учатся изготавливать чертеж основы платья	Развитие графических умений.
153-154	Основные свойства тканей с примесью лавсана и капрона. Практическая работа.	2	03.02	Имеют представление о смесовых тканях, знают	Коллекция смесовых тканей.	Знакомятся с основными свойствами тканей из лавсана	Развитие аналитико – синтетической деятельности.

				преимущества и недостатки		и капрона.	
III.	<b><i>Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке. 8 часов.</i></b>						
155- 156	Снятие мерок. Расчеты для построения чертежа втачного рукава.	2	04.02	Знают названия мерок для построения чертежа рукава.	Плакат «Чертеж основы рукава». Проектор.	Учатся снимать мерки для построения чертежа рукава.	Развитие зрительно-моторных координаций.
157- 158	Моделирование рукава.	2	05.03	Умеют моделировать рукав.	Компьютерная презентация «Моделирование рукава».	Учатся моделировать рукава.	Развитие наглядно-образного мышления.
159- 160	Построение чертежа воротника на стойке.	2	06.02	Умеют читать чертеж воротника на стойке..	Образец, чертеж, выкройка.	Учатся построению чертежа воротника на стойке.	Развитие графических умений.
161- 162	Обработка воротника по готовому крою.	2	10.02	Умеют выполнять сметочный и стачной швы.	Образец. Выкройка. Проектор.	Учатся кроить воротник по готовому крою	Умение работать по инструкции, по плану, по алгоритму.
IV.	<b><i>Обработка деталей с кокетками. 6 ч</i></b>						



163-164	Кокетка. Виды кокеток. Моделирование кокеток. Практическая работа.	2	11.02	Знают, что кокетка как украшение модели.	Компьютерная презентация «Моделирование кокеток».	Знакомятся с кокетками как элементом моделирования.	Развитие наглядно-образного мышления.
165-166	Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом..	2	12.02	Знают особенности обработки притачных кокеток.	Образцы. Инструкционная карта. Проектор.	Учатся обрабатывать притачные кокетки	Умение работать по инструкции, по плану, по алгоритму.
167-168	Обработка накладных кокеток с прямым и овальным нижним срезом.	2	13.02	Знают особенности обработки накладных кокеток.	Образцы. Инструкционная карта. Проектор.	Учатся обрабатывать накладные кокетки	Умение работать по инструкции, по плану, по алгоритму.
V.	<b><i>Изготовление выкройки блузки по основе выкройки платья и раскрой блузки с застежкой доверху, с рукавом. 8 часов.</i></b>						
169-170	Особенности конструкции блузки с воротником на стойке и рукавом.	2	17.02	Умеют читать выкройку, соотносить с моделью.	Журналы мод с выкройками. Проектор.	Учатся читать выкройку, сравнивать модели.	Развитие аналитико – синтетической деятельности.
171-172	Изменение выкройки основы платья – изготовление	2	18.02	Основы моделирования	Проектор, слайды по	Учатся строить выкройку платья	Развитие аналитико –

	выкройки блузки.			.	теме «Моделирование».	на основе выкройки блузки.	синтетической деятельности.
173-174	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом.	2	19.02	Знают правила кроя. Готовый крой.	Инструкции.	Учатся роить детали платья.	Умение работать по инструкции, по плану.
175-176	Прокладывание копировальных стежков по контурным линиям и срезам.	2	20.02	Знают назначение копировальных стежков.	Детали блузки, образец. Проектор.	Учатся контролировать правильность выкройки	Развитие зрительно-моторных координаций.
VI.	<i>Пошив блузки с рукавом, застежкой доверху. 26 ч.</i>						
177-178	Приспособления к бытовым швейным машинам. Практическая работа.	2	25.02	Умеют выполнять операции, на швейной машине.	Компьютерная презентация «Швейные машины».	Знакомятся с приспособлениям и к бытовым швейным машинам	Развитие словесно-логического мышления.
179-180	Подготовка блузки к примерке. Сметывание деталей.	2	26.02	Умеют выполнять проверку правильности кроя.	Инструкции, Манекен, детали кроя.	Учатся готовить изделие к примерке	Развитие аналитико – синтетической деятельности.
181-182	Проведение первой примерки. Возможные исправления.	2	27.02	Умеют выполнять сметочные швы.	Манекен, детали кроя, технологическая карта.	Учатся проводить примерку.	Развитие зрительно-моторных координаций.

				Исправление ошибок кроя.			
183-184	Стачивание деталей.	2	03.03	Умеют выполнение стачного шва. Умеют выполнять закрепку.	Технологическая карта. Проектор.	Учатся стачивать детали после нанесенных исправлений.	Умение работать по инструкции, по плану, по алгоритму.
185-186	Обработка рукавов. Посадка рукава.	2	04.03	Умеют обрабатывать рукав.	Инструкционная карта. Проектор.	Учатся обрабатывать рукав.	Умение работать по инструкции, по плану, по алгоритму.
187-190	Втачивание рукавов	2 2	05.03 06.03	Соответствие проймы и оката рукава.	Образец, инструкционная карта.	Учатся втачивать рукав.	Развитие навыка самоконтроля и самопроверки.
191-192	Обработка нижнего среза изделия.	2	11.03	Виды обработки нижнего среза изделия.	Образец, технологическая карта.	Учатся обрабатывать нижний срез изделия.	Развитие зрительно-моторных координаций.
193-196	Разметка и обметывание петель	2 2	12.03 13.03	Уметь определять место прикрепления пуговиц	Образец, технологическая карта.	Учатся определять место прикрепления пуговиц	Развитие зрительно-моторных координаций.
197-198	<b>Контрольная работа.</b> Изготовление рукава по	2	17.03	Выработка навыков	Образец, план работы,	Изготавливают рукав по	Развитие навыка самоконтроля и

	готовому крою.			самостоятельн ой работы.	технологичес кая карта.	готовому крою	самопроверки.
199- 204	Разметка и обметывание петель. Пришивание пуговиц. Утюжка. Складывание по стандарту.	2 2 2	18.03 19.03 20.03	Уметь обметывать петли машинным способом. Техника безопасности при работе с утюгом.	Образец, технологичес кая карта. Проектор. Плакат по технике безопасности .	Учатся разметке петель и пришиванию пуговиц.	Развитие наглядно – образного восприятия. Развитие навыков безопасной работы.

4 четверть 8 класс

I.	<i>Изготовление выкройки халата на основе выкройки платья и раскрой. 20 ч.</i>			Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обуч-ся	Направления коррекционной работы
205-206	Вводное занятие. План работы на четверть. Практическая работа.	2	31.03	Знать и выполнять технику безопасности в швейной мастерской, бережно относиться к оборудованию.	Плакат по технике безопасности .	Повторяют ТБ в швейной мастерской.	Развитие словесно-логического мышления.
207-208	Нетканые материалы. Общее представление о получении нетканых материалов. Практическая работа.	2	01.04	Иметь общее представление о способах производства ткани.	Коллекция нетканых материалов. Проектор.	Знакомятся с производством нетканых материалов	Развитие словесно-логического мышления.
209-210	Фасоны халатов. Назначение. Ткани для халатов. Практическая работа.	2	02.04	Знать назначение тканей. Знать, какие ткани для халатов.	Журналы мод. Коллекция тканей. Проектор.	Определяют назначение халатов, подбирают ткань для халата.	Развитие словесно-логического мышления.
211-212	Особенности изготовления выкройки халата на основе выкройки платья.	2	03.04	Знать основы моделирования . Уметь сравнивать	Выкройка платья, образцы платья и	Знакомятся с основой для халата.	Развитие аналитико – синтетической деятельности.

				разные модели	халата. Проектор.		
213- 214	Мерки, необходимые для изготовления выкройки халата. Изготовление выкройки халата.	2	07.04	Знать мерки, необходимые для изготовления выкройки халата.	Плакат «Мерки для платья».	Учатся снимать мерки по ориентировочным точкам фигуры.	Развитие графических умений.
215- 216	Изготовление выкройки отложного воротника.	2	08.04	Уметь читать выкройку воротника.	Образец, чертеж, выкройка . Проектор.	Учатся изготавливать выкройку отложного воротника.	Развитие графических умений.
217- 220	Изготовление выкроек подбортов и манжет.	2 2	09.04 10.04	Уметь читать выкройку подбортов.	Образец, чертеж, выкройка .	Учатся изготавливать подборта по крою	Развитие графических ум.
221- 224	Раскрой деталей изделия с припусками на швы.	2 2	14.04 15.04	Умеют работать с готовым кроем. Т. Б. при работе с ножницами.	Образец. Инструкции.	Определяют детали кроя, называют срезы.	Развитие мелких мышц.
II.	<b><i>Обработка бортов подбортами в легком женском платье (халате). Пошив халата.30ч</i></b>						
225- 226	Сметывание и примерка халата.	2	16.04	Уметь выполнять сметочные	Манекен, детали кроя, технологичес	Выполняют сметочные стежки.	Развитие наглядно – образного

				стежки.	кая карта.		мышления.
227-228	Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек.	2	17.07	Уметь исправлять дефекты.	Манекен, детали кроя, технологическая карта.	Учатся проводить первую примерку и устранять обнаруженные дефекты.	Развитие профессиональных навыков.
229-230	Обработка карманов.	2	21.04	Уметь обрабатывать карман.	Инструкционная карта. Проектор. Слайды по теме.	Учатся обрабатывать карман.	Развитие технологических умений.
231-232	Соединение карманов с основой.	2	22.04	Уметь соединять карман с основой.	Образец, инструкции. Проектор.	Учатся соединять карман с основой.	Развитие технологических умений.
233-234	Стачивание боковых и плечевых срезов.	2	23.04	Уметь выполнять стачной шов	Технологическая карта, план пошива.	Учатся выполнять плечевые и боковые швы.	Умение работать по инструкции.
235-238	Обработка борта с подбортом.	2 2	24.04 28.04	Уметь обрабатывать борт с подбортом.	Тех. карта. Проектор.	Учатся обрабатывать борт с подбортом.	Развитие технологических умений.
239-240	<b>Административная контрольная работа.</b>	2	29.04	Уметь выполнять работу по инструкционно	Инструкционная карта, образец	Учатся самостоятельно выполнять изученные	Развитие технологических умений

				й карте		операции	
241-244	Обработка воротника.	2 2	30.04 05.05	Уметь обрабатывать воротник.	Тех. карта, инструкции. Проектор.	Учатся обрабатывать воротник.	Умение работать по плану, образцу.
245-248	Соединение воротника с горловиной.	2 2	06.05 07.05	Правила соединения воротника с горловиной.	Тех. карта, инструкции. Проектор.	Правила соединения воротника с горловиной.	Развитие технологических умений.
249-252	Обработка рукавов.	2 2	08.05 12.05	Умение обработать рукава.	Образец, тех.карта.	Учатся обработать рукава.	Умение работать по плану, образцу.
253-254	Соединение рукава с проймой.	2	13.05	Умение соединять рукав с проймой.	Образец, инструкционная карта. Проектор.	Учатся соединять рукав с проймой.	Умение работать по плану, образцу.
255-256	<b>Контрольная работа за четверть.</b> Пробивание петель. Пришивание пуговиц.	2	14.05	Уметь выполнять работу по инструкционной карте	Инструкционная карта, образец	Учатся самостоятельно выполнять изученные операции	Развитие технологических умений
257-258	Техника безопасности при работе с утюгом. Утюжка и сложение по стандарту.	2	15.05	Умеют выполнять влажно-тепловую обработку изделия.	Плакат по технике безопасности	Учатся проводить ВТО изделия.	Развитие технологических умений.



III.	<b>Массовое производство швейных изделий. 4 ч</b>						
259-260	Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Практическая работа.	2	19.05	Имеют представление о пооперационном разделении труда.	Просмотр слайдов «Цеха швейного производства».	Читают и отвечают на вопросы о пооперационном разделении труда.	Развитие технологических знаний.
261-262	Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Практическая работа.	2	20.05	Знать профессий швейного производства.	Просмотр слайдов «Цеха швейного производства».	Знакомятся с профессиями швейного производства.	Развитие словесно-логического мышления.
263-264	<b>Контрольная работа за год.</b>	2	21.05	Уметь выполнять работу по инструкционной карте	Инструкционная карта, образец	Учатся самостоятельно выполнять изученные операции	Развитие технологических умений
IV.	<b>Практическое повторение. Работа по заказу школы. 4 часа.</b>						
265-268.	Пошив постельного белья с пооперационным разделением труда.	2 2	22.05 26.05	Уметь работать в бригаде.	Образцы. Инструкции.	Учатся работать в бригаде.	Умение выполнять многошаговые операции.



## **7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Авторская программа Иноземцевой Л. С. по швейному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, сборник 2 под редакцией В. В. Воронковой. 2011 год.

### **Базовый учебник:**

«Швейное дело» 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Г. Б. Картушиной, Г. Г. Мозговой. Москва. Просвещение 2024 год.

**Дополнительная литература для учителя и учащихся:** Технология. Швейное дело. Разработки уроков. Автор – составитель Л. В. Боброва. Волгоград. Издательство «Учитель», 2013 год.

Арефьев И.П. «Занимательные уроки технологии». 8-9 кл. Пособие для учителя. М., Школа –Пресс, 2005.

Василенко Г. Д., Никишин В. Б. «Тестовый контроль знаний». М., ВЛАДОС 2005.

Павлова О, В., Попова Г. П. «Технология». Поурочные планы. Вариант для девочек. 8 кл. /по учебнику под редакцией Симоненко В.Д./ Волгоград, изд-во «Учитель» 2007

«Технология . Русские традиции при изготовлении различных изделий». Конспект занятий 6-9 кл. / Симоненко В.Д. Волгоград, изд-во «Учитель» 2007.

Майонорик И. Г. «Уроки трудового обучения». Пособие для учителя. М., Просвещение, 1970

Чижик Т. В. «Кроим, шьем, обрабатываем». Ростов-на-Дону, Проф-Пресс 2005

## **8. Приложения к программе.**

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников, обучающих, справочно-информационных, контролирующих компьютерных программ.

№	Наименование
1	Ситцевый проект <a href="http://adit.ru/sp/article.asp?notex=1">adit.ru/sp/article.asp?notex=1</a>
2	Детская академия подарка. <a href="http://acapod.ru/pade.php?id=53#catalog_element39146">acapod.ru/pade.php?id=53#catalog_element39146</a>

3	Развитие творческого мышления <a href="http://superiada.ru/tm/tgames.htm">superiada.ru/tm/tgames.htm</a>
4	Шаги в вязание. <a href="http://novgorod.fio.ru/projects729/index.htm#CATALOG-ELEMENT26477">novgorod.fio.ru/projects729/index.htm#CATALOG-ELEMENT26477</a>
5	В гостях у Аннушки (коллекция материалов по рукоделию) <a href="http://df.aha.ru/anga/">http://df.aha.ru/anga/</a>
6	Программа для построения выкроек. <a href="http://dmtalm.narod.ru/htm#CATALOG-ELEMENT39089">dmtalm.narod.ru/htm#CATALOG-ELEMENT39089</a>
7	Рукоделница <a href="http://www.novgorod.fio.ru/projects/projects1049/index.htm">http://www.novgorod.fio.ru/projects/projects1049/index.htm</a>
8	<a href="http://Nsportal.ru">Nsportal.ru</a> > школа>технология .....v-6-klasse-texnologii-v
9	<a href="http://Kopilkaurokov.ru">Kopilkaurokov.ru</a> >...na...tehnologii...
10	<a href="http://Sites.google.com">Sites.google.com</a> > технология для всех>...-eor-po-tehnologii
11	<a href="http://Pedagogika.snauka.ru">Pedagogika.snauka.ru</a> >
12	<a href="http://Multiurok.ru">Multiurok.ru</a> >podborka-eor-dlia-urokov...
13	Открытыйурок.рф>технология
14	<a href="http://eor.-Электронные образовательные ресурсы">http://eor. - Электронные образовательные ресурсы</a>
15	<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
16	<a href="http://www.zanimatika.ru">www.zanimatika.ru</a>
17	<a href="http://festival.1september.ru">festival.1september.ru</a>

## 8. Приложения к программе.

### Формы отслеживания образовательных достижений по формированию профессиональных двигательных навыков:

- Ориентировка в задании;
- определение порядка операции;
- распределение активного внимания;
- ритмичность, темп, сила движений;
- речевое подкрепление;
- выдержка траектории движения рук, скорость движения, скорость включения в движение и сопротивления;
- истощаемость мышечного напряжения, замедленность, плавность движения;
- наличие сопутствующих движений (сенкинезии);

- утомляемость,
- учет необходимости изменения параметров работы в начале и в конце деятельности;
- автоматизация рабочего навыка.
- способность контролировать усилия

### **Контрольно – измерительные материалы. Тесты.**

#### ***Материаловедение.***

1. Процесс получения пряжи из волокон называется:

- а) отделкой;
- б) ткачеством;
- в) прядением.

Ответ: в.

2. К технологическим свойствам тканей относятся:

- а) прочность;
- б) осыпаемость;
- в) воздухопроницаемость;
- г) пылеёмкость.

Ответ: а;б.

#### ***Машиноведение.***

1. Двигатель ткани плохо продвигает ткань по причине:

- а) слабый нажим прижимной лапки;
- б) засоренности реек;
- в) неправильной заправке верхней нити.

Ответ: а;б.

2. Поломка швейной иглы может произойти, если:

- а) игла имеет ржавый налёт;
- б) игла погнута;
- в) игла вставлена в иглодержатель до упора;
- г) игла вставлена в иглодержатель не до упора.

Ответ: б;г.

#### ***Машинные швы.***

1. К краевым швам относятся:

- а) стачной;

- б) настрочной;
- в) накладной;
- г) шов вподгибку.

Ответ: г.

2. Для обработки нижнего среза изделия используются машинные швы:

- а) стачной;
- б) обметочный;
- в) шов вподгибку;
- г) зигзагообразный.

Ответ: в.

### ***Раскрой.***

1. Стрелка на листе выкроек означает:

- а) направление долевой нити;
- б) направление поперечной нити.

Ответ: а.

2. Раскрой изделия – это:

- а) вырезание бумажных деталей швейного изделия;
- б) разрезание ткани по линиям;
- в) процесс получения тканевых деталей швейного изделия путём их

выкраивания из куска ткани в соответствии с деталями выкройки и с учётом припусков на швы.

Ответ: в.

### ***Конструирование и моделирование.***

1. К швейным изделиям поясной группы относятся:

- а) юбка – брюки;
- б) сарафан;
- в) платье;
- г) жилет.

Ответ: а.

2. Конструирование – это:

- а) создание различных фасонов швейного изделия на основе базовой выкройки;
- б) построение чертежа деталей швейных изделий;
- в) нанесение на базовую выкройку направление долевой нити.

Ответ: б.

## *Технология изготовления швейного изделия.*

1. Стачивание – это:

- а) временное соединение мелкой детали с крупной петельными стежками;
- б) соединение двух и более деталей, примерно равных по величине, по намеченным линиям стежками постоянного назначения или машинной строчкой;
- в) закрепление подогнутого края детали складок, вытачек, защипов стежками временного назначения. Ответ: б.

2. Наиболее подходящими для изготовления нательного белья являются ткани:

- а) шерстяная;
- б) льняная;
- в) хлопчатобумажная;
- г) синтетическая, Ответ: б; в.