

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай».

«Утверждаю к использованию  
в образовательной деятельности»

Директор школы

Самойлова Т.И.

Приказ № 48/19

от 30 августа 2024 г.

«Рассмотрено» на  
заседании МО учителей  
трудового обучения  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2024 г  
пред. МО Чуватова Л. П

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Станина Л.В.

«Принято»  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый  
Толкай  
Протокол № 1 от 30 августа  
2024 г.

## **Рабочая программа по профильному труду «Швейное дело»**

5 класс

Составитель программы учитель профильного труда  
Курмаева Альфия Абдулхаковна,

Планирование составлено на основе «Программы для специальных  
(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией  
Воронковой В. В. Сборник № 2». М., Владос, 2011.

Учебник – «Швейное дело» 5 класс, для специальных (коррекционных)  
образовательных учреждений VIII вида под редакцией Г. Н. Картушиной.  
Москва, «Просвещение», 2021 г.

с. Малый Толкай

2024-2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

### **1. Нормативно - правовые документы**

Рабочая программа по предмету «Профильный труд (швейное дело)» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» ( 1 часть ) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2020.

3. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями Приказ №48/1 от 30.08.2024г.

6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

8. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021г)

9. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

Программа разработана для детей с ограниченными возможностями и реализует требования I варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Цель программы: формирование навыков выполнения машинных строчек и ручных швов.

Задачи:

- развивать мелкую и крупную моторику при выполнении ручных швов;
- расширить представление о технологии получения натуральной ткани из волокон;
- прививать санитарно – гигиенические навыки, самостоятельность при обучении ремонтировать одежду;
- познакомить с устройством БШМ, с приемами работы на ней;
- развивать глазомер, пространственные представления, мышление, память;
- формировать технологические знания.

Срок реализации программы – 1 год.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Трудовое обучение является ведущим в системе подготовки учащегося с ограниченными возможностями здоровья, практическая и коррекционная направленность обучения обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания и умения являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по швейному делу определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2024-2025 учебный год.

В программе представлены сведения о волокнах хлопка и хлопчатобумажных тканях, их получении и свойствах; информация о швейных машинах, их рабочих механизмах и механизмах регулировки;

материал по основным приемам ручных и машинных работ с тканью, ремонту одежды, построению чертежей и пошиву простых швейных изделий.

Для успешного усвоения технологических знаний на уроках применяются дидактические материалы и таблицы. В сочетании с традиционными средствами обучения на уроках используются и информационно - компьютерные технологии, значительно повышающие эффективность обучения. Вся программа структурирована по разделам.

Возможность овладения навыками работы по швейному делу учащимися с ОВЗ во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках профессионального труда. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (готовые образцы изделия и чертеже выкройки), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, дети овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает детей правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Сочетание демонстрации натурального изделия со словом учителя делает обучение более доходчивым, пробуждает интерес к работе. Постепенно, в результате активного наблюдения за образцом изделия, дети сами устанавливают с чего начинать работу, из каких деталей оно состоит, какие инструменты и приспособления понадобятся

Систематически на уроках используются предметно - инструкционные карты как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Оба пособия, текстовой и набор образцов, приносят большую помощь, так как один ученик у доски воспроизводит план, опираясь на образцы, другой составляет его по смыслу текстов.

Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, учащиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и

промежуточного результата работы. При этом большое влияние имеет сформированность контрольно - измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

- создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид;

- обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии;

- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), способов соединения деталей, отделки, назначение изделия, ткань для пошива. После общей характеристики более подробно рассматривается обработка отдельных узлов. Обычно от детей с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания изделия, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику изделия по вопросам учителя. Начинать эту работу необходимо с первого года обучения, когда образцы очень просты по конструкции и технологии изготовления.

На каждом практическом занятии ученик должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить. Иначе говоря, перед учеником ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует детей, повышает ответственность.

При проведении уроков большое внимание уделяется технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж - опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию. В программе запланированы специальные уроки по ТБ.

#### **Основные методы работы с учащимися:**

- наглядный - показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;

- практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя

- словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ

#### **Формы работы на уроках:**

-индивидуальная - практическая работа.  
-фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек ,  
тестирование и т.д.

-групповая – лабораторные работы

- коллективная - работа с пооперационным разделением труда

**Система контроля в процессе обучения предполагает:**

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;

- мотивированная оценка знаний и умений;

-проведение самостоятельных работ по окончанию четверти;

-непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций  
в практической деятельности

- устный опрос;

-самоконтроль;

-взаимоконтроль.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у детей эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

Курс обучения швейному делу в 5 классе представлен такими разделами:

- **Знакомство с кабинетом швейного дела. 8 ч.** Дети знакомятся с правилами поведения в кабинете, с техникой безопасной работы при использовании инструментов и материалов.

- **Волокна и ткани.6 ч** Что такое волокно, где берут, как делают ткань, дети учатся определять долевые и поперечные нити, нити кромки. Знакомятся с прядением, ткачеством.

- **Ручные работы.26 ч.** На основе сформированных в начальных классах умений выполнять ручные стачные швы, изучаются отделочные швы. Предусмотрено выполнение сюжетной картины к сказке ручными отделочными стежками.

- **Ремонт одежды и белья.16 ч.** Раздел предусмотрен с целью закрепления санитарно – гигиенических навыков, развития бытовых умений. Дети учатся определять вид ремонта одежды, выполнять его, учатся содержать свою одежду в надлежащем виде.

- **Швейная машина.36ч.** Дети знакомятся с БШМ, определяют его назначение, Знакомятся с видами швейных машин, с основными механизмами шв. машины. Учатся соблюдать технику безопасности при работе на БШМ, готовить ее к работе, учатся выполнять соединительные и краевые швы.

- **Построение чертежа салфетки в натуральную величину.**

**Изготовление салфетки.16 ч.** Дети учатся снимать мерки для будущего изделия, развивая практические умения построения несложных чертежей. Особое внимание необходимо уделить на формирование уголков салфетки.

- **Соединительные и краевые швы. 8 ч.** У детей формируются технологические знания выполнения соединительных и краевых швов, практические умения выполнения данного вида заданий, развивается глазомер и пространственная ориентация.

- **Пошив наволочки. 16 ч.** Дети закрепляют и расширяют свои знания о постельном белье и тканях, используемых для постельного белья, учатся снимать мерки для будущего изделия. Так же формируются умения работать на БШМ.

- **Сумка хозяйственная. 24 ч.** Дети узнают, что знания и умения, полученные на уроках швейного дела можно применять очень широко. При конструировании и пошиве изделия используются изученные ранее машинные швы.

- **Практическое повторение. 20ч.** Дети выполняют заказы школы по пошиву доступных им изделий. Это могут быть пошив полотенец, половых тряпок, мешков и мешочков различного назначения, салфеток.

- **Контрольные работы. 8 ч.** В течение года проводятся 8 контрольных работ. В начале года – диагностическая, с целью выявления знаний и умений на начало учебного года. В декабре, в мае – административная, с целью проверки прохождения и усвоения программного материала. Также контрольные работы проводятся по окончании каждой четверти и итоговая за год. Контрольные работы составляются учителем и они разновариантны.

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

**Цель** уроков швейного дела: направленность на социализацию личности обучающегося с ОВЗ, коррекция и развитие трудовых способностей и их нравственных позиций поведения.

Программа предусматривает подготовку обучающихся коррекционной школы VIII вида к самостоятельному выполнению заданий по пошиву изделий со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды. А так же подготовить обучающихся к поступлению в начальные и профессиональные образовательные учреждения соответствующего типа и профиля.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние обучающегося затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного материала по швейному делу учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Так же воспитательная работа направлена на привитие желания трудиться, уважительно относиться к людям труда, воспитывать бережливость, аккуратность. Тематический план

рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Рабочая программа по профильному труду «швейное дело» является составной частью учебного плана ГБОУ школа – интернат с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

При планировании курса учитывается:

- Срок изучения- 1 год;
- Количество учебных недель- 34;
- Количество часов в неделю – 6 часов;
- Общее количество часов за учебный год- 202 часа (с учетом выпадающих на праздники дней),

согласно распоряжению по ГБОУ школе-интернату «Об организации учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году».

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава группы, особенностей и возможностей учащихся.

#### **4. Планируемые результаты усвоения рабочей программы.**

Уроки швейного дела в школе - интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся с учетом особенностей развития обучающихся. Этим объясняется объем требований, предъявляемых к обучающимся и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения. По своим психофизическим возможностям, трудовая группа может быть разделена на 2 уровня. В соответствии с определенным уровнем и прогнозируются результаты по прохождении темы. Достаточный уровень знаний и умений определен по программе В. В. Воронковой. Минимальный уровень – по возможностям обучающихся. В календарном планировании прописан только достаточный вариант. Результат овладения материала обучающимися 2 уровня будет определено по прохождении темы.

По итогам прохождения программного материала за 5 класс обучающийся

**знает:**

Раздел программы	Уровень знаний	
	достаточный	минимальный
Правила поведения и ТБ в мастерской при работе	Знает ТБ и правила поведения мастерской. Выполняет их.	Знаком с правилами поведения и ТБ в мастерской.
Волокна и ткани	Знает, что такое волокно, где берут, как делают ткань,	Отличает пряжу от ткани и где получают



	определяет долевые и поперечные нити, нити кромки. Знакомится с прядением, ткачеством.	их
Ручные работы	Знает, как выполнять ручные стачные швы, отделочные швы.	Отличает ручные швы от машинных швов
Ремонт одежды и белья	Знает виды ремонта одежды и белья, выполняет его.	Знает виды ремонта одежды и белья.
Швейная машина	Знает виды швейных машин, основные механизмы шв. машины. Соблюдает технику безопасности при работе на БШМ, готовит ее к работе.	Имеет представление о швейной машине, её назначение
Построение чертежа салфетки в натуральную величину	Знает, как снимать мерки для будущего изделия, построить несложный чертеж.	Знает и отличает выкройку от изделия
Соединительные и краевые швы	Знает технологическую последовательность выполнения соединительных и краевых швов	Отличает соединительные швы от краевых швов
Пошив изделий	Знает, какие ткани используются для пошива постельного белья. Какие мерки необходимы для будущего изделия. Умеет работать на БШМ.	Имеет представление какие ткани используются для пошива постельного белья .

**умеет:**

Раздел программы	Уровень знаний	
	достаточный	минимальный
Правила поведения и ТБ в мастерской при работе	Применять ТБ и правила поведения мастерской.	Знаком с правилами поведения и ТБ в мастерской.
Волокна и ткани	Определять самостоятельно, что такое волокно, где берут, как делают ткань, определяет долевые и поперечные нити, нити кромки.	Отличать пряжу от ткани и где получают их

Ручные работы	Выполнять ручные стачные швы, отделочные швы.	Отличает ручные швы от машинных швов
Ремонт одежды и белья	Определять вид ремонта одежды и белья, выполнить его.	различает виды ремонта одежды и белья.
Швейная машина	Работать на БШМ, готовить ее к работе, соблюдает ТБ при работе	Имеет представление о швейной машине, её назначение
Построение чертежа салфетки в натуральную величину	Снимать мерки для будущего изделия, построить несложный чертеж.	Отличить выкройку от изделия
Соединительные и краевые швы	выполнять соединительные и краевые швы на БШМ.	Умеют выполнять машинные швы по инструкции учителя
Пошив изделий	Определять, какие ткани нужны для пошива полотенца, хозяйственной сумки. Снимает мерки необходимые для будущего изделия. Умеет работать на БШМ.	Умеет определить, какие ткани нужны для пошива полотенца, хозяйственной сумки.

Учитывая особенности обучающихся с проблемами в развитии, предусматриваются различные виды контроля знаний. Вопросы тестовых заданий на контрольных уроках предварительно включены в содержание предыдущих уроков, чтобы обучающиеся имели возможность прочно их усвоить. В начале учебного года, с целью установления базовых знаний, проводится диагностическая контрольная работа. В декабре, с целью проверки усвоения изучаемого материала, проводится административная контрольная работа. В конце каждой четверти и в конце года проводятся контрольные работы, состоящие из практической и теоретической части. По прохождении темы проводятся тестирования теоретического характера. Материал подбирается учителем, используется вариативность заданий в зависимости от психофизических особенностей обучающегося.

## 5. Содержание учебного предмета.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся.

	Тема.	часы	Теория.	Упражнения.	Практическая работа
<b>1 –ая четверть 48 ч.</b>					
1	Швейная мастерская	8	Беседа о профессии Правила поведения в швейной мастерской.	Техника безопасности при работе в швейной мастерской	
2	Волокна и ткани	6	Хлопчатобумажное волокно. Получение волокна, прядение, ткачества	Определение долевых и поперечных нитей.	Изготовление макета полотняного переплетения
3	Ручные работы	26	Виды ручных швов. Отделочные ручные швы.	Выполнение различных швов на образце.	Изготовление сюжетной картины по сказке «Колобок»
4	Контрольные работы	4	Диагностическая контрольная работа. Четвертная контрольная работа.		
5	Практическое повторение	4	Получение хлопчатобумажной ткани.	Распознавание х/б волокна	Работа по сюжетной картине.
<b>2- ая четверть. 48 часов</b>					
1	Ремонт одежды и белья.	16	Виды ремонта	Пришивание заплата на образце ручным способом.	Подготовка изделия к ремонту. Подбор заплата. Наложение заплата с изнаночной стороны изделия.
2	Швейная машина	24	Назначение, история создания. Марки, скорости, виды выполняемых работ	Заправление верхних и нижних ниток	Выполнение машинных строчек
3	Практическое повторение	4	Получение х/б ткани	Распознавание х/б тканей	Выполнение аппликаций из х/б тканей
4	Контрольная работа.	4	Административная и четвертная контрольные		

			работы.		
<b>3-я четверть. 64 часа.</b>					
1	Швейная машина с электрическим приводом.	12	Обязанности по сохранению оборудования в швейном кабинете. Рабочие места.	Уход за швейной машиной. Соблюдение ТБ	Тренировочные упражнения. Чистка и смазка. Уход за швейной машиной.
2	Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление салфетки.	16	Инструменты и материалы для построения чертежа изделия. Мерки.	Выполнение краевого шва	Пошив салфетки
3	Соединительные швы	8	Технология выполнения соединительных швов. Применение соединительных швов.	Выполнение соединительных швов на образце.	
4	Пошив наволочки	16	Постельное белье. Ткани для пошива постельного белья.	Тренировочные упражнения по прокладыванию машинных строчек	Пошив наволочки с клапаном.
5	Практическое повторение. Изготовление сувенира к 8 Марта	10	История праздника. Традиции праздника.	Тренировочные упражнения по подбору цветового решения будущей композиции.	Панно «Весенние цветы»
6	Контрольная работа	2			
<b>4 –ая четверть. 42 часа.</b>					
1.	Соединительные швы	8	Виды соединительных швов. Применение при пошиве изделий.	Выполнение соединительных швов на образце.	
2.	Сумка хозяйственная. Административная	24	Применение сумок в хозяйстве. Ткани для пошива сумок. Модели	Выполнение машинных соединительных	Сумка хозяйственная

	контрольная работа		сумок.	ых и краевых швов.	
3.	Практическое повторение. Пошив полотенца.	4	Предметы гигиены. Ткани для пошива полотенца.	Выполнение краевых швов.	Полотенце.
4	Контрольные работы.	6	Административная к.р., Контрольная работа за четверть, Контрольная работа за год.		

## 6. Календарно – тематическое планирование.

1 четверть (48ч)

№	Содержание материала	Кол-во ч.	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления корр. работы
I.	<b><i>Школьная швейная мастерская</i></b>	8					
1-2	Введение. Задачи обучения. План работы на четверть.	2	04.09	Умеют организовать рабочее место. Учатся работать по требованию техники безопасной работы в швейной мастерской. Знают инструменты для швейных работ, технику безопасности при работе с инструментами	Правила техники безопасности. Инструменты и приспособления для ручных работ.	Знакомятся с задачами обучения, с правилами поведения в швейной мастерской, учатся правильной организации рабочего места	Развитие словесно-логического мышления. Формирование технологических знаний. Развитие памяти, речи.
3-4	Правила поведения безопасной работы в швейной мастерской. Практическая работа.	2	05.09				
5-6	Санитарно – гигиенические требования. Организация рабочего места. Практическая работа.	2	06.09				
7-8	Инструменты и приспособления для швейных работ. Практическая работа.	2	11.09				
9-10	<b><i>Диагностическая контрольная работа.</i></b>	2	12.09	Выявление базовых знаний и умений.	Образцы швов, инструменты и	Выполняют практическое	Активизация мыслительной

					приспособления для ручных р-т	задание, отвечают на вопросы	деятельности, мышечной памяти.
II.	<b>Волокна и ткани.</b>	6					
11-12	Сведения о волокнах, прядении и тканях. Выполнение ручных стежков.	2	13.09	Знают виды волокон, названия тканей. Выполнение макета ткани полотняного переплетения.  Умеют определять направления нитей в тканях.	Коллекции волокон, ниток, тканей. Технологические карты выполнения швов. Образцы.	Читают, выполняют практическую работу, сопоставляют, сравнивают.	Развитие мелкой моторики. Развитие умения работать по инструкции.
13-14	Полотняное переплетение. Сведения о нитках. Изготовление макета полотняного переплетения	2	18.09				
15-16	Хлопчатобумажные ткани. Изготовление мини-коллекции из х/б тканей	2	19.09				
III.	<b>Ручные работы.</b>	26					
17-18	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	2	20.09	Знают правила пользования электрическим	Коллекции ниток, тканей, пуговиц.  Правила техники безопасности при работе с инструментами.	Выбирают необходимое для выполнения определенной работы. Практикуются в правильном использовании бытового	Развитие словесно-логического мышления.  Формирование технологических
19-20	Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани.	2	25.09				
21-22	Электрический утюг.	2	26.09				
23-24	Сведения о ручных стежках и строчках.	2	27.09				

	Прямые стежки.			утюгом.		прибора.	знаний.
25-26	Косые стежки.	2	02.10				
27-28	Петельные стежки.	2	03.10	Умеют выполнять влажно – тепловой обработки ткани.	Технологическая карта выполнения ручных швов.	Слушают, рассматривает швы, отмечают визуальную разницу.	Развитие памяти, речи, мелкой моторики.
29-30	Отделочные ручные стежки.	2	04.10				
31-32	Стебельчатые стежки.	2	09.10	Умеют выполнять ручные работ на образцах.		Сопоставляют, сравнивают, свою работу с образцом	
33-34	Тамбурные стежки.	2	10.10	Умеют выполнять шов вподгибку ручным способом.	Образцы швов		
35-36	Ручной стачной шов.	2	11.10				
37-38	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	2	16.10				
39-42	Изготовление изделия с помощью ручных швов Изготовление косынки.	4	17.10 18.10				
43-44	<b>Контрольная работа за четверть</b>	2	23.10	Умеют сделать правильный отбор и выполнение изученных швов	Образцы швов	Отвечают на вопросы, выполняют практическую работу.	Развитие памяти, мышления, самостоятельности.
45-48	<b>Практическое повторение.</b> Профессия швея.	4	24.10 25.10	Знают о профессии швеи. Умеют различать изученные швы	Образцы швов. Видеоролик о профессиях	Выполняют практическое задание. Смотрят видео, обсуждают.	Развитие практических навыков, кругозора



2 четверть.(48 ч)

№	Содержание материала	Кол-во ч.	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
I.	<b>Ремонт одежды и белья.</b>	16					
49-50	Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	2	06.11	Умеют выполнять технику безопасности при работе с иглой, ножницами. Знают виды пуговиц и способы пришивания пуговиц в зависимости от вида пуговиц. Умеют подбирать нитки к ремонту. Умеют подготовить белье к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья.	Коллекция ниток, тканей, пуговиц. Технологическая карта выполнения видов ремонта. Инструкции, показ, образец.	Рассматривают пуговицы, классифицируют их. Выполняют практические приемы по завязыванию узлов, пришивания пуговиц, выполнению швов при ремонте. Учатся определять вид ремонта.	Развитие мелкой моторики, умение анализировать и выделять основное, умение сопоставлять инструкции и технологическую карту.
51-52	Пришивание пуговицы с ушком. Пуговичные фантазии.	2	07.11				
53-54	Ремонт одежды по распоровшемуся шву	2	08.11				
55-56	Ремонт одежды в месте разрыва ткани	2	13.11				
57-58	Изготовление вешалки. Соединение вешалки с полотенцем	2	14.11				
59-64	Декоративная заплата - аппликация	6	15.11 20.11 21.11				
II.	<b>Швейная машина.</b>	24					

64-66	Организация рабочего места. Техника безопасной работы на швейной машине. Практическая работа.	2	22.11	Умеют организовать рабочее место.  Знают правила безопасной работы на машине с электрическим приводом.	Правила техники безопасности.  Таблицы «Основные механизмы швейной машины».	Знакомятся с швейной машиной, с техникой безопасности при работе на швейной машине.  Читают и заучивают инструкции по технике безопасности.	Развитие мелкой и крупной моторики.  Формирование аналитико-синтетической деятельности.
67-68	Швейная машина: марки, скорости. Устройство швейной машины.	2	27.11				
69-70	Приводы швейной машины. Винт разъединитель. Практическая работа.	2	28.11				
71-72	Машинная игла. Подбор игл. Практическая работа.	2	29.11	Различают рабочий и свободный ход.	Видеоролики «Из истории швейной машины», «Швейные машины на производстве», «Бытовые швейные машины».	Выполняют практическую работу по подготовке рабочего места, включению и выключению швейной машины, выполнению прямых строчек на бумаге, на ткани.	
73-74	<b>Административная контрольная работа.</b>	2	04.12				
75-76	Моталка. Намотка нити на шпульку.	2	05.12	Знают устройство машинной иглы, различие и сходство с иглой для ручного шитья.	Таблица «Машинная игла.»	включению и выключению швейной машины, выполнению прямых строчек на бумаге, на ткани.	Развитие мелкой и крупной моторики.
77-78	Заправка верхней нити. Практическая работа.	2	06.12				
79-80	Заправка нижней нити. Практическая работа.	2	11.12				
81-82	Регулятор строчки. Практическая работа.	2	12.12	Умеют наматывать нитки на шпульку.			
83-84	Регулятор натяжения нитей. Практическая работа.	2	13.12	Умеют заправлять верхние и нижние	Презентация «Основные	Учатся заправлять	Формирование пространственной

85-86	Машинная закрепка. Практическая работа.	2	18.12	нити БШМ  Умеют выполнять машинную строчку на бумаге	механизмы швейной машины».  Показ, инструкции.	нити в швейной машине. Учатся пользоваться при работе регуляторами шв. машины	ориентации, представлений.
87-90	Практическая работа по выполнению прямой строчки на швейной машине.	4	19.12 20.12	Умеют выполнять зигзагообразной строчки. Умеют обметывать срез ткани. Умеют выполнять прямую строчку.	Видеоролик «Регуляторы швейной машины».	Учатся регулировать скорость работы игловодителя.	Развитие зрительного восприятия, глазомера.
91-92	<b>Контрольная работа за четверть</b>	2	25.12	Умеют самостоятельно(с помощью учителя) выполнять задания	Тесты, образец работы, технологическая карта.	Учатся работать по инструкции, по образцу, сравнивать свою работу с образцом	Формирование навыка самоконтроля и самопроверки
93-96	<b>Практическое повторение.</b> Пошив гигиенических салфеток. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.	4	26.12 27.12	Умеют выполнять зигзагообразную строчку.	Образцы, инструкционные карты.	Читают инструкции, задают вопросы по содержанию	Развитие зрительного восприятия, формирование навыка самостоятельности.

3 четверть (64 ч)

№	Содержание материала	Ч	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы			
I.	<b><i>Швейная машина с электрическим приводом.</i></b>	12								
97-98	Назначение и устройство электрической швейной машины.	2	09.01	Умеют работать на швейной машине, соблюдая технику безопасности при работе на швейной машине. Умеют устанавливать швейную иглу. Умеют наматывать нить на шпульку. Умеют выполнять машинную закрепку, зигзагообразную строчку	Швейная машина, показ учителя, Видеоролики по теме.	Учатся готовить к работе швейную машину, учатся пользоваться регуляторами, выполняют прямую строчку с соблюдением ширины шва. Читают теоретический материал по теме. Отвечают на вопросы по теме	Развитие пространственных представлений, глазомера, моторики.			
99-100	Машинная игла. Правила установки.	2	10.01							
101-102	Моталка. Намотка нити на шпульку.	2	15.01							
103-104	Заправка верхней и нижней нитей.	2	16.01							
105-106	Регулятор строчки. Назначение.	2	17.01							
107-108	Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка.	2	22.01							
II.	<b><i>Построение чертежа изделия в натуральную</i></b>	16								

	<i>величину. Изготовление салфетки.</i>						
109 - 112	Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. (салфетки).	4	23.01 24.01	Умеют работать с измерительными приборами.  Умеют работать с ножницами	Линейка, угольник, инструкционные карты. Ножницы.	Слушают инструкции и работает с измерительными приборами.	Развитие пространственных представлений, практических умений, навыков самоконтроля.
113 - 116	Изготовление выкройки. Проверка выкройки измерением, сложением сторон, углов. Изготовление края.	4	29.01 30.01	Умеют выполнять косых стежков.		Выполняют практическую работу	Формирование технологических знаний.
117 - 120	Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную.	4	31.01 05.02	Знают технологии выполнения шва вподгибку	Образец.		
121 - 124	Обработка срезов салфетки швом вподгибку.	4	06.02 07.02				
III.	<b><i>Соединительные швы.</i></b>	8					
125 - 126	Стачной шов. Выполнение стачного шва на образце.	2	12.02	Умеют выполнять соединительные швы.	Образцы швов.	Сравнивают изученные и новые швы, учатся выполнять данные швы	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики
127 - 128	Выполнение стачного шва вразутюжку, взаутюжку.	2	13.02				
129 - 132	Выполнение стачного двойного шва	4	14.02 19.02	Знают технологию выполнения двойного шва	Образцы швов, инструкционная карта шва	Читают инструкции, слушают учителя, выполняют шов	Формирование технологических знаний.

IV.	<b>Пошив однодетального изделия (наволочка).</b>	16					
133 - 134	Определение размера наволочки по подушке. Составление чертежа в натуральную величину.	2	20.02	Умеют выполнять машинные швы, закрепки. Умеют определять размер наволочки к конкретной подушке.	Презентация «Пошив постельного белья». Образцы швов, изделия.  Технологическая и инструкционная карты.	Определяют размер по подушке. Читают инструкцию Отвечают на вопросы по теме Выбирают подходящую ткань Выполняют шов вподгибку с закрытым срезом Выполняют двойной шов. Проводят влажно-тепловую обработку изделия	Развитие пространственных представлений, умения работать по инструкции, словесно – логического мышления.  Развитие профессиональных навыков.
135 - 136	Подготовка ткани к раскрою. Изготовление кроя.	2	21.02				
137 - 140	Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	4	26.02 27.02	Знают терминологии влажно –тепловой обработки.			
141 - 144	Складывание для обработки боковых срезов, сметывание.	4	28.02 05.03	Знают технику безопасности при работе с утюгом.			
145 - 148	Обработка боковых срезов двойным швом. Влажно – тепловая обработка. Складывание готового изделия.	4	06.03 07.03	Умеют выполнять ВТО изделия			
149 - 152	<b>Практическое повторение.10 ч</b> Отработка выполнения соединительных швов.	4	12.03 13.03	Умеют выполнять соединительные швы.			
153 - 154	Сведения о волокнах.	2	14.03				

155 - 156	<b>Контрольная работа за четверть.</b>	2	19.03	Самостоятельно (с помощью учителя) выполняют задания	Тесты, образец работы, технологическая карта.	Учатся работать по инструкции, по образцу, сравнивать свою работу с образцом	Формирование навыка самоконтроля и самопроверки
157 - 158	Сведения о прядении и нитках	2	20.03	Знают сведения о натуральных волокнах, получения пряжи, ткани. Получают представления о профессиях хлопкороба, ткача, прядильщицы.	Презентация «Откуда пришла ткань».	Читают, пересказывают, делится впечатлениями после просмотра презентации.	Развитие кругозора, воображения, представления, умения строить логические цепочки.
159 - 160	Сведения о ткани.	2	21.03				

4 четверть (42 ч.)

№	Содержание материала	Кол-во ч.	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
	<b>Соединительные швы.</b>	8					
161- 162	Накладной шов. Выполнение накладного шва с открытым срезом.	2	02.04	Знают техники безопасной работы на швейной машине. Знают назначения и устройства основных	Швейная машина. Презентация «Соединительные швы».  Инструкционная и	Рассматривают образцы швов Готовят необходимые инструменты и материалы для работы.	Формирование технологических знаний. Развитие памяти, речи.
163- 164	Выполнение накладного шва с открытыми срезами с изнанки.	2	03.04				

				механизмов швейной машины. Умеют работать с измерительными приборами.	технологическая карты, образец.	Повторяют технику безопасности при работе с инструментами. Выполняют практическую работу по инструкции, по образцу. Сравнивают результат работы с образцом.	Развитие пространственных представлений, умения работать по инструкции, словесно – логического мышления.
165-166	Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны.	2	04.04				
167-168	Самостоятельная работа «выполнение накладного шва».	2	09.04	Выполняют различные видов накладного шва.  Знают, где применяют накладной шов.			
	<b>Сумка хозяйственная.</b>	24					
169-170	Растительные волокна.	2	10.04	Знают сведения о натуральных волокнах,	Презентация «Важные мелочи своими руками».	Слушают информацию о растительных волокнах.	Формирование технологических знаний. Развитие памяти, речи.
171-172	Сумки. Назначение, виды.	2	11.04	получения пряжи, ткани. Имеют представления о профессиях хлопкороба, ткача, прядильщицы.	Инструкционная и технологическая карты, образец.	Определяют размеры будущей сумки, работает с измерительными инструментами.	Развитие кругозора, воображения, представления, умения строить логические цепочки.
173-174	Определение размеров сумки.	2	16.04				
175-176	Построение чертежа сумки.	2	17.04				
177-178	Выкраивание деталей с припуском на швы.	2	18.04				
179-182	Отделка сумки декоративными отделочными стежками.	4	23.04 24.04	Умеют выполнять изученные		Выполняют отделочные строчки на	Развитие мелкой



183-184	Соединение боковых срезов двойным швом.	2	25.04	машинные швы		лицевой стороне будущей сумки	моторики, практических умений.
185-186	<b>Административная контрольная работа.</b> Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.	2	30.04	Умеют пользоваться инструкционными картами.	Инструкционная и технологическая карты, образец.	Выполняет практическую работу по теме урока.	Развитие кругозора, воображения, представления, умения строить логические цепочки.
187-188	Разметка мест прикрепления и приметывания ручек сумки.	2	07.05	Умеют определять место прикрепления ручек.	Образец операции.	Делают разметку для ручек.	
189-190	Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с одновременным притачиванием ручек.	2	08.05	Умеют обрабатывать верхний срез сумки.	Показ учителя.	Читают инструкции, отвечают на поставленные вопросы.	Формирование практических навыков.
191-192	Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов.	2	14.05	Умеют формировать дно сумки.	Просмотр видеофильма	Выполняют практическую работу по намеченному плану	Развитие памяти, речи.
193-194	Отгибание застроченного угла в сторону дна и его прикрепление.	2	15.05	Умеют формировать объем сумки			Развитие умения работать по плану.  Развитие пространственных представлений.

195-196	<b>Контрольная работа за четверть</b>	2	16.05	Самостоятельное (с помощью учителя) выполнение задания	Тесты, образец работы, технологическая карта.	Учатся работать по инструкции, по образцу, сравнивать свою работу с образцом	Формирование навыка самоконтроля и самопроверки
	<b>Практическое повторение. Обработка полотенца.</b>	4					
197-198	Определение размеров полотенца. Раскрой полотенца	2	21.05	Знают назначение полотенца. Знают историю возникновения, приметы и поверья, связанные с полотенцем. Знают стандартные размеры полотенца. Умеют применять шов вподгибку.	Образцы, инструкционная карта	Работают с измерительными приборами. Выполняют ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	Расширение кругозора. Развитие памяти, воображения.  Развитие профессиональных навыков.
199-200	<b>Контрольная работа за год.</b> Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	2	22.05				
201-202	Терминология влажно – тепловой обработки. Утюжка изделия и складывание по стандарту.	2	23.05	Умеют самостоятельно (с помощью учителя) выполнять ВТО	Тесты, образец работы, технологическая карта, инструкции.	Учатся работать по инструкции, по образцу, сравнивать свою работу с образцом.	Формирование навыка самоконтроля и самопроверки.



## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Авторская программа Иноземцевой Л. С. по швейному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой. 2011 год.

Учебник «Швейное дело» 5 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Г. Н. Картушиной, Г. Г. Мозговой. 2021 год

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

Арефьев И.П. «Занимательные уроки технологии». 5 кл. Пособие для учителя. М., Школа –Пресс, 2005

Василенко Г. Д., Никишин В. Б. «Тестовый контроль знаний». М., ВЛАДОС 2005.

Павлова О. В., Попова Г. П. «Технология». Поурочные планы. Вариант для девочек. 5 кл. /по учебнику под редакцией Симоненко В.Д./ Волгоград, изд- во «Учитель» 2014

«Русские традиции при изготовлении различных изделий». Конспект занятий 5 кл. / Симоненко В.Д. Волгоград, изд-во «Учитель» 2014.

Майонорик И. Г. «Уроки трудового обучения». Пособие для учителя. М., Просвещение, 1970

Чижик Т. В. «Кроим, шьем, обрабатываем». Ростов-на-Дону, Проф-Пресс 2005

Методика обучения технологии. А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В.М. Казакевич, С.Э. Маркуцкая. «Дрофа». Москва. 2014.

## 8. Приложения к программе.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников, обучающих, справочно-информационных, контролирующих компьютерных программ.

№	Наименование
1	Ситцевый проект <a href="http://adit.ru/sp/article.asp?notex=1">adit.ru/sp/article.asp?notex=1</a>
2	Детская академия подарка. <a href="http://acapod.ru/pade.php?id=53#catalogelement39146">acapod.ru/pade.php?id=53#catalogelement39146</a>
3	Развитие творческого мышления <a href="http://superiada.ru/tm/tgames.htm">superiada.ru/tm/tgames.htm</a>
4	Вязание крючком. <a href="http://novgorod.fio.ru/projects729/index.htm#CATALOGELEMENT26477">novgorod.fio.ru/projects729/index.htm#CATALOGELEMENT26477</a>
5	В гостях у Аннушки (коллекция материалов по рукоделию) <a href="http://df.aha.ru/anga/">http://df.aha.ru/anga/</a>
6	Программа для построения выкроек. <a href="http://dmtalm.narod.ru/htm#CATALOGELEMENT39089">dmtalm.narod.ru/htm#CATALOGELEMENT39089</a>

7	Рукодельница <a href="http://www.novgorod.fio.ru/projects/projects1049/index.htm">http://www.novgorod.fio.ru/projects/projects1049/index.htm</a>
8	Nsportal.ru > школа>технология .....v-6-klasse-texnologii-v
9	Kopilkaurokov.ru>...na...tehnologii...
10	Sites.google.com> технология для всех>...-eor-po-tehnologii
11	Pedagogika.snauka.ru>
12	Multiurok.ru>podboroka-eor-dlia-urokov...
13	Открытыйурок.рф>технология
14	<a href="http://eor.">http://eor.</a> - Электронные образовательные ресурсы
15	<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
16	<a href="http://www.zanimatika.ru">www.zanimatika.ru</a>
17	<a href="http://festival.1september.ru">festival.1september.ru</a>

**Формы отслеживания образовательных достижений по формированию профессиональных двигательных навыков:**

- Ориентировка в задании;
- определение порядка операции;
- распределение активного внимания;
- ритмичность, темп, сила движений;
- речевое подкрепление;
- выдержка траектории движения рук, скорость движения, скорость включения в движение и сопротивления;
- истощаемость мышечного напряжения, замедленность, плавность движения;
- наличие сопутствующих движений (сенкинезии);
- утомляемость,
- учет необходимости изменения параметров работы в начале и в конце деятельности;
- автоматизация рабочего навыка.
- способность контролировать усилия