

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
\_\_\_\_\_/Самойлова Т.И./  
Приказ № 48/19 от «30» 08.2024

«Рассмотрено»:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
\_\_\_\_\_  
Ширшова Н.В.  
от 27.08.2024

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Станина Л.В.

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 30.08.2024г

## **Рабочая программа по предмету:**

### **«Музыка»**

Программу составила: учитель Левашкина Вера Леонтьевна.  
Класс: 2

В основу разработки рабочей программы по предмету «Музыка» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2020г. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

2024-2025 уч/год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» во 2 классе разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы – интерната . Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г. с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от 30/08/2021г)
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2020 год.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Музыка» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 класса.

Срок реализации программы по предмету «Музыка» -2024-2025 учебный год.

**Цель программы** - формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.

**Задачи программы:**

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь, формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- помочь самовыражению школьников с проблемами в развитии через занятия музыкальной деятельностью;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

## **II.Общая характеристика учебного предмета**

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Музыка способствует нормализации психических процессов, преодолению невротических расстройств, свойственных обучающимся с ОВЗ..

Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для ребенка с проблемами в развитии.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого – педагогических технологий.

В процессе реализации учебного предмета «Музыка» у обучающихся вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки.

Оценки по предмету «Музыка» во 2 классе выставляются со второго полугодия учебного года.

### **III. Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Музыка» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Искусство».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса курс предмета «Музыка» рассчитан на 34 часа.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Музыка» во 2 классе, определено недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

## **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **4.1 Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- положительно относиться к занятиям с различными видами музыкальной деятельности;
- взаимодействовать с взрослыми и обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- практически применять приобретенный музыкальный опыт в урочной и внеурочной деятельности;
- осознавать себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватно оценивать собственные музыкальные способности;
- понимать, сопереживать чувствам других людей.

### **Предметные результаты**

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- самостоятельно исполнять разученные песни, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- петь сольно и хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы.

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- определять содержание знакомых музыкальных произведений;
- узнавать некоторые музыкальные инструменты и их звучание;
- различать вступление, запев, припев, окончание песни;
- различение песни, танца, марша;

- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные, спокойные)

#### **4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы**

##### **Личностные учебные действия**

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

##### **Коммуникативные учебные действия**

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

##### **Регулятивные учебные действия**

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

-Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **V.Содержание учебного предмета**

<b>Четверть</b>	<b>Характеристика раздела</b>	<b>1 ч</b>	<b>2 ч</b>	<b>3ч</b>	<b>4ч</b>	<b>Все го час ов</b>
<b>Название раздела</b>						
Музыкальное восприятие	Умение слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях	4	1	6	4	<b>15</b>
Хоровое пение	Произведения отечественной музыкальной культуры. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии.	4	6	5	4	<b>19</b>
<b>Всего часов</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>34</b>

### VI.Календарно-тематическое планирование

№п\п	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1.	Вводный инструктаж. Познакомить детей с правилами поведения на уроке. Песня «На горе-то калина». Русская народная песня.	1ч	4.09	Запомнит слова и мелодию песни.	Аудиозапись песни.	Повторяют правила поведения на уроке.	Развитие слухового восприятия
2.	Разучивание песни ««На горе-то калина». Русская народная песня. Звуки по высоте и длительности.	1ч	11.09	Умеет различать высокие и низкие, долгие и короткие звуки.		Повторяют высокие и низкие, долгие и короткие звуки.	Развитие произносительных навыков.
3.	«Каравай». Русская народная песня. Прослушивание музыки. - «Всегда ли грустно осенью?» С.Прокофьева.	1ч	18.09	Запомнит слова и мелодию песни.	Грамзапись песни.	Разучивают песню.	Развитие слухового восприятия
4	Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба. «Неприятность эту мы переживем». Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.	1ч	25.09	Умеет исполнять выученные песни ритмично и выразительно	Мультфильм «Лето кота Леопольда».	Выполняют музыкально-ритмические движения.	Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях
5	Знакомство с высотой звука (звуки высокие, низкие).“Самая хорошая” – муз. В.Иванникова, сл. О.	1ч	2.10	Знает музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты.	Называют некоторые музыкальные инструменты и	Развитие слухового восприятия



	Фадеевой. “Колыбельная песня” – муз. В.Моцарта.					определяют их звучание.	
6.	Разучивание песни «Огородная-хороводная». Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.	1ч	9.10	Запомнит слова и мелодию песни.	Аудиозапись песни.	Повторяют слова и мелодию песни	Развитие долговременной памяти.
7.	Знакомство с музыкальными жанрами. Музыкальный жанр- «марш». “Здравствуй, Родина моя!” – муз. Ю.Чичкова, сл. К. Ибряева. “Марш” из балета «Щелкунчик» – П. Чайковский.	1ч	16.10	Запомнит жанры	Аудиозапись песни.	Слушают музыку.	Развитие слухового восприятия
8.	Повторение и закрепление ранее изученных песен. Слушание. «Детский альбом» - муз. П.И. Чайковского: «Камаринская»	1ч	23.10	Различает веселый и грустный характер музыки.	Аудиозапись песни.	Слушают музыку.	Развитие слухового восприятия.
9.	Разучивание песни «Как на тоненький ледок». Русская народная песня. С. Прокофьев. Прослушивание -Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк»	1ч	6.11	Исполняет выученные песни ритмично и выразительно.	Аудиозапись песни.	Разучивают слова песни.	Развитие долговременной памяти
10.	«Как на тоненький ледок». Русская народная песня. Прослушивание- П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из	1ч	13.11	Различает веселый и грустный характер музыки.	Аудиозапись	Разучивают слова песни.	Развитие слухового восприятия.

	«Детского альбома»						
11.	Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г Прослушивание музыки-. А. Спадавеккиа — Е. 23-Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка	1ч	20.11	Исполняет выученные песни ритмично и выразительно.		Повторяют слова и мелодию песни	Развитие слухового восприятия
12	Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева. Прослушивание музыки. Рамиресс. Жаворонок	1ч	27.11	Различает песню, танец, марш;		Разучивают слова песни	Развитие произносительных навыков
13	Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева	1ч	4.12	Различает вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне.	Грамзапись песни.	Разучивают слова песни	.Развитие долговременной памяти.
14	Повторение ранее изученных песен. Повторение музыкальных жанров.	1ч	11.12	Запомнит слова и мелодии песен.	Грамзапись песни.	Повторяют ранее изученные песни.	Развитие долговременной памяти
15.	Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской	1ч	18.12	Запомнит слова и мелодию песни.	Аудиозапись	Разучивают слова песни.	Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях
16.	Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской Прослушивание - Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.	1ч	25.12	Умеет слушать песню.		Поют хором, соблюдая мотив песни	Развитие слухового внимания.

17-18.	Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	2ч	15.01 22.01	Исполняет выученные песни ритмично и выразительно.	Грамзапись песни.	Разучивают слова песни	Развитие слуховой памяти
19.	Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	1ч	29.01	Различает вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне.	Аудиозапись.	Слушают запись, отвечают на вопросы, разучивают слова	Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях
20	Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина	1ч	5.02	Исполняет выученные песни ритмично и выразительно.	Мультфильм «Новогоднее приключение».	Слушают запись, отвечают на вопросы, разучивают слова	Повторяют слова и мелодию песни.
21	Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова	1ч	12.02	Запомнит слова песни.	Аудиозапись песни.	Разучивают слова песни	Развитие долговременной памяти.
22	Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева	1ч	19.02	Различает вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне.	Мультфильм «Умка».	Разучивают слова песни.	
23 24.	Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского	2ч	26.02 5.03	Запомнит слова песни.	Мультфильм «Шелковая кисточка».	Слушают запись, отвечают на вопросы, разучивают слова	Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.
25-26 27.	Повторение ранее изученных песен. Прослушивание любимых музыкальных произведений.	3ч	12.03 19.03 2.04	Запомнит слова песни.	Аудиозапись песни.	.Повторяют ранее изученные песни. Прослушивают любимые музыкальные	Повторяют ранее изученные песни. Прослушивают любимые музыкальные

						произведения	произведения.
28-29	Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	2ч.	9.04 16.04	Исполняет выученные песни ритмично и выразительно.	Мультфильм «Крошка Енот».	Повторяют слова и мелодию песни	Развитие долговременной памяти.
30	Бабушкин козлик. Русская народная песня.	1ч	23.04	Запомнит слова и мелодию песни.	Аудиозапись песни	Разучивают песню	Развитие слухового внимания.
31 32	Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	2ч	30.04 7.05	Исполняет выученные песни ритмично и выразительно.		Выполняют музыкально-ритмические движения.	
33 34	Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	2ч	14.05 21.05	Запомнит слова песни.	Мультфильм «День рождения кота Леопольда».	Слушают аудиозапись, поют хором	Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях

## VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебно-методическое обеспечение

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 1-4 классы - М.: «Просвещение», 2014 год.

Музыкально-игровой материал для школьников / Н.Н. Алпарова – М.: Гуманит. Изд. «Владос», 2002

Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии . Учебное пособие для студентов пед.учеб. заведений./ под ред. Е.А. Медведевой/ Изд. Центр «Академия»,2002г.

Кабалевский Д. Б. Как рассказывать детям о музыке? / Д. Б. Кабалевский. — М., 2005-.

Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2000

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Методическое пособие. Музыка 5.-7 М.: Просвещение, 2006.

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.- 224 с

Гульянц Е.И. «Музыкальная азбука для детей» М.: «Аквариум» 1997г

Разумовская О.К. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды.- М.: Айрис-пресс, 2007 - 176с.

### **Средства обучения:**

набор шумовых инструментов

Комплект портретов композиторов.

таблицы «Музыкальные инструменты», «Состав оркестра» «Основные жанры вокальной и инструментальной музыки

компьютер,

мультимедийный проектор,

экран проекционный

музыкальный центр.

аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.

### **Интернет-ресурсы**

Википедия.Свободная энциклопедия- Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org.wik>

Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>

Классическая музыка-Режим доступа : <http://classic.chubrik.ru>

Музыкальный словарь –Режим доступа: <http://dic.academic.ru>

Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов»

Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>

Уроки музыки и пения проходят в специальном классе, где имеется компьютер, проектор, интерактивная доска. **Музыкальные инструменты:** балалайка, маракасы, бубен, трещотка, деревянные ложки, гитара, колокольчики, барабан, погремушки и другие инструменты. Специальная подборка музыкальных произведений для каждого класса, песни в исполнении артистов, видеоклипы, аудиозаписи, видео-концерты.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Для учащихся, о которых идет речь, в каждом конкретном случае необходим свой, особый подход в решении имеющейся проблемы.