

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
_____ Ширшова Н.В.
от 27.08.2024

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____ Станина Л.В.

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 48/19
от 30. 08. 2024 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024г

Рабочая программа по предмету:
«Мир природы и человека»
Программу составила: учитель Левашкина Вера Леонтьевна
Класс: 2

В основу разработки рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Учебник «Мир природы и человека» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор –Н.Б.Матвеева, Москва «Просвещение» 2022г

2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

Рабочая программа предмета «Мир природы и человека» для 2 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы – интерната . Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г. с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от 30.08.2021г)
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, овладение профессионально-трудовыми знаниями и навыками, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимым для социальной адаптации.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 класса.

Срок реализации программы по предмету « Мир природы и человека» - 2024-2025 учебный год.

Цель программы - формирование естествоведческих знаний, развитие у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Задачи программы:

- обогащать и уточнять активный и пассивный словарь;
- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы,
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

- конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивать зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- корректировать нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающихся;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

II. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Курс не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых варьируется учителем самостоятельно. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Технология».

Оценки по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе выставляются со второго полугодия учебного года.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной

области «Естествознание» и служит основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса, курс предмета «Мир природы и человека» рассчитан на 69 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека» определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 ч в неделю.

Количество учебных недель: 34;

Сроки изучения предмета, курса – 1 год;

На реализацию программы по предмету «Мир природы и человека в учебном плане предусмотрено 67 часов.

I четверть – 16 ч;

II четверть – 15 ч;

III четверть – 19 ч;

IV четверть – 16 ч.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

4.1 Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- социально-бытовым умениям в учебной деятельности и повседневной жизни;
- использовать навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия ;

- осмыслять социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- самостоятельно и с помощью выполнять задания, поручения, инструкции.
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- оформлять мысли в устной речи.
- читать тексты учебника вслух.
- самостоятельно организовывать своё рабочее место.
- оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять – трудно.
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- отвечать на вопросы учителя.
- группировать предметы, объекты на основе существенного признака.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- соотносить свое поведение с поведением окружающих, корректировать поведение в зависимости от ситуации;
- адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией;
- узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ об изученном объекте
- вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, создания условий для организации обучения;
- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- правильно называть изученные объекты и явления;
различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений.

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- называть свое имя, пол, возраст;
- демонстрировать элементарные гигиенические навыки;
- демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации;
- выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях
- узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя
- узнавать на иллюстрациях четыре времени года
- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи

4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- воспринимать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- приобретёт готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных 63 критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Читать.

V. Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
1.	«Неживая природа».	7ч				7ч
2.	«Сезонные изменения»	9ч	6ч	4ч	9ч	28ч
3.	«Живая природа. Растения».			15ч		15ч
4.	«Живая природа. Животные.»		9ч		1ч	10ч
5.	«Живая природа. Человек.»				6ч	6ч
6.	Итого:	16ч	15ч	19ч	16ч	66ч

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

№	Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов	Дата.	Планируемый результат.	Средства обучения.	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы.
1-4	Долгота дня.	4	2.09 5.09 9.09 12.09	Знает влияние солнца на смену времен года	Учебник	Слушают, смотрят иллюстрации, отвечают.	Развитие связной речи.
5-6	Времена года. Осень.	2	16.09 19.09	Умеет наблюдать за изменениями в природе.	Картинка «Осень»	Запоминает времена года	Развитие грамматического строя речи
7.	Растения осенью. Экскурсия.	1	23.09	Знает названия растений	.	Наблюдают	Развитие активного словаря.
8.	Животные осенью.	1	26.09	Знает изменения в жизни животных.	Учебник	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе	Развитие связной речи.
9.	Занятия людей осенью.	1	30.09	Знает занятия людей осенью	Картинка «Осень».		
10-11.	Вода. Свойства воды.	2	3.10 7.10	Знает свойства воды	Стаканы с водой, молоком, томатным соком	Называют свойства воды.	Развитие активного словаря
12.	Вода горячая и холодная.	1	10.10	Знает название прибора для измерения температуры воды	Термометр	Измеряют температуру воды	Развитие наблюдательности и речи
13.	Температура воды.	1	14.10	Умеет измерять температуру воды			
14-	Вода в природе.	2	17.10	Знает значение воды в		Рассказывают о	Развитие связной

15.			21.10	жизни человека		значении воды.	речи
16	Значение воды.	1	24.11	Запомнит роль воды для жизни	Учебник		
17.	Домашние и дикие животные.	1	7.11	Знает домашних и диких животных.	Презентация	Смотрят слайды	Развитие наблюдательности и речи.
18.	Кошка и рысь.	1	11.11	Знает отличие Умеет их различать.	Учебник	Сравнивают животных	Развитие наблюдательности и речи.
19.	Породы кошек..	1	14.11	Знает породы кошек	Сюжетные картины	Рассматривают, определяют схожесть и различие	Развитие избирательности зрительного восприятия
20-21	Собака и волк.	2	18.11 21.11	Знает отличия, схожесть.	Презентация	Смотрят слайды	Развитие долговременной памяти
22.	.Породы собак.	1	25.11	Знает изученные породы.	Учебник	Рассматривают иллюстрации	Развитие зрительного внимания.
23-25.	Рыбы	3	28.11 2.12 5.12	Знает названия рыб	Учебник	Участвуют в беседе, составляют предложения	Развитие зрительного восприятия
26-27	Обобщающий урок по теме «Животные».	2	9.12 12.12	Знает изученный материал	Предметные картинки.	Вспоминают изученный материал	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
28-29.	Зима.	2	16.12 19.12	Знает приметы зимы	Презентация «Зима в природе»	Называют приметы зимы	Обучение построению высказывания.

30.	Растения и животные зимой.	1	23.12	Знает изменения в жизни растений и животных	Учебник	Называют изменения	Развитие грамматического строя речи
31.	Занятия людей зимой.	1	26.12	Знает изменения в жизни людей	Учебник	Называют изменения	Развитие грамматического строя речи
32	Обобщающий урок по теме «Зима»	1	9.01	Знает изменения в природе зимой	Презентация	Смотрят слайды, отмечают изменения	Развитие зрительного и слухового восприятия
33	Комнатные растения	1	13.01	Знает названия некоторых растений	Растения	Называют растения, ухаживают за ними.	Развитие зрительного внимания
34-35	Части растений.	2	16.01 20.01	Знает части растений	Предметные картинки.		Развитие зрительного восприятия.
36.	.Жизнь растений.	1	23.01	Знает названия изученных растений.	Презентация	Смотрят слайды, участвуют в беседе.	Развитие слухового, зрительного восприятия
37.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	27.01	Знает растения влаголюбивые и засухоустойчивые	Растения	Узнают растения, рассматривают	Развитие зрительного внимания.
38	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1	30.01	Знает названия светолюбивые и тенелюбивые растений.	Растения, учебник	Узнают растения, рассматривают	Развитие зрительной памяти
39	Уход за комнатными растениями	1	3.02	Знает правила ухода за растениями	Растения.	Поливают, удаляют сухие листья	.
40	Огород..	1	6.02	Знает растения огорода	Муляжи овощей		Накопление представлений о

							предметах, явлениях ближайшего окружения.
41-42	Овощи.	2	10.02 13.02	Знает названия овощей, различает среди других	Муляжи овощей	Рассматривают овощи, называют.	Развитие связной речи.
43.	Овощи в питании человека.	1	17.02	Знает значение овощей в питании человека	Муляжи овощей	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие связной речи
44.	Сад.	1	20.02	Знает растения сада	Картина «В саду»	Рассматривают картину, составляют предложения	Развитие связной речи
45.	Фрукты.	1	27.02	Знает названия фруктов	Презентация «Овощи и фрукты»	Смотрят слайды, отгадывают загадки	Развитие логического мышления
46	Фрукты в питании человека.	1	3.03	Знает значение фруктов в питании человека	Муляжи фруктов, предметные картинки	Рассматривают картинки, узнают фрукты	Накопление представлений о предметах, явлениях ближайшего окружения.
47	Уход за растениями сада и огорода.	1	6.03	Знает правила ухода за растениями сада и огорода	Учебник	Рассматривают картинки, узнают фрукты, овощи	Развитие зрительной памяти
48.	Обобщающий урок по теме «Растения»	1	13.03	Вспоминает изученный материал	Учебник	Отвечают на вопросы,	Развитие связной речи

						работают в парах	
49-50.	Весна.	2	17.03 20.03	Знает приметы весны	Презентация	Смотрят презентацию, участвуют в беседе	Развитие грамматического строя речи
51.	Растения весной.	1	31.03	Знает названия ранних цветов	Учебник	Рассматривают иллюстрации	
52	Животные весной.	1	3.04	Знает изменения в жизни животных	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие зрительного восприятия
53	Занятия людей весной.	1	7.04	Знает изменения в жизни людей	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Накопление представлений о предметах, явлениях ближайшего окружения.
54	Обобщающий урок по теме «Весна»	1	10.04	Знает изменения в природе с приходом весны	Презентация	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие долговременной памяти
55.	Гигиена тела человека.	1	14.04	Знает роль закаливания и физкультуры для здоровья	Учебник	Участвуют в беседе	Развитие связной речи

56	Органы пищеварения.	1	17.04	Знает органы пищеварения	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие долговременной памяти
57 58 59	Питание человека	3	21.04 24.04 28.04	Знает полезную и вредную еду.	Учебник		Развитие грамматического строя речи
60	Правила питания.	1	5.05	Знает правила питания	Предметные картинки	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие связной речи
61	Профилактика отравлений.	1	8.05	Имеет представление о профилактике отравлений	Учебник	Рассматривают иллюстрации	Развитие долговременной памяти
62 63.	Лето.	2	12.05 15.05	Знает приметы лета, названия летних месяцев	Учебник	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	Развитие связной речи
64.	Растения летом.	1	19.05	Знает названия цветов.	Учебник	Составляют рассказ о летнем лесе	Развитие грамматического строя речи
65 66.	Животные летом.	2	22.05 26.05	Знает изменения в жизни животных	Учебник	Составляют предложения	Развитие грамматического строя речи

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение.

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания

- Учебник «Мир природы и человека» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.Я. Т.О. Куртова., И.А. Ярочкина .Москва «:Просвещение», 2020 г.

Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-

Лебедев Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.

Перроте А.А. Экскурсии по естествознанию в начальной школе.-

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-

1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде:

Шитников В.Н. Звери и птицы нашей страны.

Учебно-практическое оборудование

Иллюстрации по лексическим темам, сюжетные картинки.

Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки, приметы