

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 48/19 от «_30_»08.2024г

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №_1____
от 27.08.2024 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
от 30.08.2024 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024г

**Рабочая программа
по предмету:
«Мир природы и человека»**

Программу составила: учитель
Ширшова Наталья Витальевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 1 дополнительный

В основу разработки рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.

с.Малый Толкай
2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г , с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от 30.08.2021г)
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 дополнительного класса.

Срок реализации программы по предмету « Мир природы и человека» - 2024-2025 учебный год.

Цель рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»- формирование естественнонаучных знаний, понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Задачи рабочей программы:

- обогащать и уточнять активный и пассивный словарь обучающихся;
- уточнять имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы,
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивать зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- корректировать нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающихся;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

II. Общая характеристика учебного предмета

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых варьируется учителем самостоятельно, с опорой на учебный план школы. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или

природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Во время обучения в 1 дополнительном классе всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используются только качественные оценки. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета «Мир природы и человека». На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Технология».

Оценки по предмету «Мир природы и человека» в 1 дополнительном классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 дополнительном классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География». В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса, курс предмета «Мир природы и человека» в дополнительном первом (I') классе рассчитан на 64 ч (33 учебные недели): 1 четверть -16ч, 2 четверть -15ч, 3 четверть -16ч, 4 четверть -17ч.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека» в дополнительном первом (I') классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса и составляет 2 ч в неделю.

IV Планируемые результаты освоения рабочей программы

4.1.Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающийся научится

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять основные правила личной гигиены в повседневной жизни под руководством взрослого;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватно вести себя в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень

Обучающийся научится

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- соотносить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- выполнять некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы

4.2.Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;

- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках «Мир природы и человека»;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках «Мир природы и человека»;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

V. Содержание учебного предмета

| | Название раздела | Количество часов по четвертям | | | | Проведено за год |
|----|----------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|------------------|
| | | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | |
| 1. | Сезонные изменения | 4ч | 6ч | 5ч | 4ч | 19ч |
| 2. | Наша Родина | | | | 4ч | 4ч |
| 3. | Растения | 4ч | | | 4ч | 8ч |
| 4. | Животные. | | 5ч | 2ч | 2ч | 9ч |
| 5. | Семья | | | 8ч | | 8ч |
| 6. | Безопасное поведение | 2ч | 4ч | 1ч | 3ч | 16ч |
| 7. | Школа | 6ч | | | | |
| | Итого: | 16ч | 15ч | 16ч | 17ч | 64ч |

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

| № | Содержание изучаемого материала | Кол-во часов | Дата | Прогнозируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Направления коррекционной работы |
|-------------------------|--|--------------|------|--|------------------------------------|--|--|
| 1 четверть – 16ч | | | | | | | |
| 1. | Наш класс. Имена товарищей в классе. Имя и отчество учителя | 1 | 2.09 | Вступают в контакт, называют предметы, находящиеся в классе. Называют имена. | Окружающие предметы | Участвуют в беседе, играх. | Обогащение словаря названиями школьных предметов |
| 2 | Знакомство со школой. Экскурсия по школе. | 1 | 4.09 | Запоминают расположение некоторых школьных помещений | | Отвечают на вопросы | Развитие навыков коммуникативного общения |
| 3. | Личные учебные вещи. | 1 | 9.09 | Научатся поднимать руку при ответе. | Школьные принадлежности, трафареты | Узнают учебные вещи, называют их, рисуют | Развитие и обогащение словаря, мелкой моторики |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|-------|--|------------------------|--|--|
| | | | | | для рисования, загадки | | |
| 4. | Правила личной гигиены: мытье рук. | 1 | 11.09 | Умеют мыть руки с направляющей помощью учителя, знают элементарные навыки гигиены. | Мыло | Отвечают на вопросы, моют руки | Развитие общей и мелкой моторики |
| 5. | Уход за одеждой и обувью. | 1 | 16.09 | Узнают свою одежду, обувь, ставят на место. | Предметные картинки | Отвечают на вопросы, рассматривают, вешают одежду, ставят обувь на место | Развитие словообразовательных навыков |
| 6 | Столовая. | 1 | 18.09 | Умеют находить в столовой свой стол, принимают пищу | | Отвечают на вопросы, участвуют в играх. | Развитие навыков коммуникативного общения, умения ориентироваться в пространстве |
| 7. | Спальня. Название | 1 | 23.09 | Знают | Сюжетные | Называют | Расширение словарного |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|----------|--------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | мебели, спальных принадлежностей. | | | назначение спальни комнаты. | картинки. | предметы мебели, спальных принадлежностей | запаса |
| 8-9.. | Осень. Признаки осени. Наблюдения за погодой. | 2 | 25,30.09 | Умеют называть признаки осени | Презентация «Осень», шаблоны листьев | Слушают, отвечают на вопросы, смотрят слайды, рисуют | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики |
| 10. | Растения осенью. Экскурсия в школьный сад. | 1 | 2.10 | Умеют вести себя на экскурсии. | | Слушают, смотрят, отвечают на вопросы, соблюдают правила. | Развитие зрительного восприятия, произносительных навыков |
| 11-12 | Овощи. Вкус, цвет, форма, величина. | 2 | 7,9.10 | Узнают и называют овощи. | Набор овощей | Слушают, отвечают на вопросы, пробуют на вкус, запоминают стихотворение. | Развитие интонационной стороны речи, долговременной памяти |
| 13-14 | Ягоды. Вкус, форма, величина. | 2 | 14,16.10 | Различают ягоды, называют | Предметные картинки | Слушают, отвечают на вопросы | Развитие зрительного восприятия |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|----|----------|--|---------------------------------|---|--|
| 15. | Экскурсия в природу. Сбор листьев, шишек. | 1 | 21.10 | Умеют собирать природный материал с направляющей помощью | | Смотрят, слушают, соблюдают правила. | Развитие умения слышать и выполнять инструкцию |
| 16 | Правила безопасного поведения. | 1ч | 23.10 | Запомнят правила поведения | Презентация «Мои правила» | Смотрят, слушают, отвечают на вопросы | Развитие умения выполнять словесные инструкции |
| 2 четверть-15ч | | | | | | | |
| 17-18. | Дикие животные | 2 | 6,11.11 | Узнают и называют диких животных на картинках | Предметные картинки | Слушают, смотрят, отвечают на вопросы, рисуют. | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики |
| 19-20. | Домашние животные | 2 | 13,18.11 | Узнают домашних животных и называют их детёнышей | Презентация «Домашние животные» | Участвуют в беседе, задают вопросы., смотрят слайды | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 21 | Дикие и домашние | 1 | 20.11 | Различают диких и | | Участвуют в беседе, задают | Развитие избирательности |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|----------|----------------------------------|--|---|---|
| | животные. | | | домашних животных | | вопросы | зрительного восприятия. |
| 22-23 | Город и село. | 2 | 25,27.11 | Усвоят понятия город -село. | Презентация «Город, село» | Называют свое место жительства, смотрят слайды, разучивают стихотворение | Развитие умения составлять предложения. |
| 24-25 | Транспорт. | 2 | 2,4.12 | Запомнят виды транспорта. | Игрушки-машинки, трафареты | Называют знакомый транспорт, играют в машинки, рисуют | Развитие произносительных навыков |
| 26-27 | Зима. Признаки зимы: | 2 | 9,11.12 | Запомнят признаки зимы. | Сюжетная картина «Зима» | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке, отгадывают загадки | Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи |
| 28-29 | Зимняя одежда и обувь. | 2 | 16,18.12 | Называют предметы одежды и обуви | Предметные картинки. Рамки – застёжки | Разглядывают, называют предметы зимней одежды, обуви, работают с | Развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики |

| | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|---|-------|---|--|---|---|
| | | | | | (Монтессори-материалы) | рамками | |
| 30 | Зимние развлечения детей | 1 | 23.12 | Называют зимние развлечения | Сюжетная картина «Зимние забавы детей» | Участвуют в беседе, рассматривают картину, отвечают на вопросы | Развитие умения строить высказывания |
| 31 | Новогодний праздник.. | 1 | 25.12 | Умеют называть атрибуты новогоднего праздника | Сюжетная картина «Елка» | Участвуют в беседе, рассматривают картину, отвечают на вопросы, повторяют стихотворения | Развитие умения строить высказывания |
| 3 четверть -16ч | | | | | | | |
| 32. | Зима. Признаки зимы. | 1 | 13.01 | Вспомнят признаки зимы | Презентация «Зима» | Смотрят, слушают, отвечают на вопросы, смотрят слайды | Развитие избирательности зрительного восприятия |
| 33. | Труд людей зимой. . | 1 | 15.01 | Запомнят виды работ | Опорные слова, | Составляют рассказ с помощью учителя | Развитие умения строить высказывание |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|----------|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | | зимой | картинки | | |
| 34-35 | Птицы зимой: воробьи, синицы, вороны. | 2 | 20,22.01 | Запомнят названия птиц. | Набор картинок «Птицы родного края» | Рассматривают картинки, называют птиц, отгадывают загадки. | Развитие избирательности зрительного восприятия |
| 36-37. | Семья. | 2 | 27,29.01 | Называют свое имя, фамилию, имена членов семьи | Сюжетная картина «Семья» | Участвуют в играх, составляют предложения, отгадывают загадки | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| 38-39. | Труд взрослых. Выполнение поручений в семье. | 2 | 3,5.02 | Называют профессии родителей | Предметные картинки «Профессии» | Отвечают на вопросы, разглядывают картинки., составляют предложения | Развитие произносительной стороны речи |
| 40-41. | Мой домашний адрес. | 2 | 10,12.02 | Запомнят домашний адрес, называют его. | | Участвуют в беседе, играют, рисуют | Развитие умение строить высказывание |
| 42 | Транспорт. Правила поведения в | 1 | 26.02 | Запомнят правила | Предметные картинки | Рассматривают картинки, называют | Развитие коммуникативных |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|-------|--|--------------------------------------|--|---|
| | транспорте. | | | поведения в транспорте. | «Транспорт» | виды транспорта, участвуют в игре «Пассажиры и водитель» | навыков |
| 43 | Правила дорожного движения | 1 | 3.03 | Запомнят правила движения | Таблица «Правила дорожного движения» | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, играют, рисуют светофор. | Развитие пространственной ориентации , коммуникативных навыков |
| 44. | 8 марта –праздник мам. | 1 | 5.03 | Выучат стихотворение для мамы | Стихи к 8 марта. | Участвуют в беседе, разучивают стихотворение | Развитие долговременной памяти |
| 45. | Весна. | 1 | 12.03 | Запомнят приметы весны - потепление, таяние снега, прилёт птиц.. | Презентация «Приметы весны». | Отвечают на вопросы, рассматривают картинки. | Развитие чувства любви к природе, родному краю |
| 46 | Перелетные птицы. | 1 | 17.03 | Запомнят названия птиц –грач, скворец, ласточка | Предметные картинки | Рассматривают картинки, называют знакомых птиц, отгадывают загадки, разучивают | Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи |

| | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------|---|---------------|---|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | стихотворение | |
| 47 | Правила безопасного поведения. | 1 | 19.03 | Запомнят правила безопасного поведения весной | Инструктаж | Слушают, отвечают на вопросы, участвуют в игре | Развитие слухового внимания |
| 4 четверть -17ч | | | | | | | |
| 48-49. | Сад и огород.. | 2 | 31.03 2.04 | Называют растения сада, огорода | Картина «Сад и огород» | Составляют рассказ с помощью учителя, отгадывают загадки, рисуют с помощью трафаретов. | Развитие навыков словообразования |
| 50-51. | Деревья и кустарники. | 2 | 7,9.04 | Различают деревья и кустарники. | Картинки «Деревья», «Кустарники | Рассматривают картинки, отвечают на вопросы | Развитие долговременной памяти |
| 52-53 | Цветы. | 2 | 14,16 04 | Запомнят названия некоторых цветов. | Картинки «Цветы» | Рассматривают картинки, отвечают на вопросы, называют названия цветов | Развитие долговременной памяти |
| 54-55. | Труд людей в саду и огороде. | 2 | 21,23. .04 | Запомнят виды труда, | Предметные картинки | Составляют начатые | Развитие умения делать элементарные выводы, |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---------------|-------------------------------|--------------------------|---|---|
| | | | | орудия труда и их назначение | «Орудия труда» | предложения, отвечают на вопросы, участвуют в игре | устанавливать несложные причинно-следственные связи |
| 56 | Природа в мае. Экскурсия в природу. | 1 | 28.04 | Запомнят изменения в природе. | | Наблюдают, рассказывают. | Развитие умения устанавливать несложные причинно-следственные связи |
| 57-58 | Наша Родина-Россия. | 2 | 30.04 5.05 | Запомнят название Родины | Презентация «Моя страна» | Смотрят слайды, отвечают на вопросы, слушают гимн, раскрашивают флаг. | Развитие чувства патриотизма |
| 59. | Москва-столица России. | 1 | 7.05 | Запомнят название столицы. | Презентация «Москва» | Смотрят слайды, отвечают на вопросы. | Развитие чувства патриотизма |
| 60. | Красная площадь. Заочная экскурсия по Красной площади. | 1 | 12.05 | Запомнят название площади. | Просмотр видеоролика. | Смотрят ролик, отвечают на вопросы, составляют предложения | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 61-62 | Насекомые. | 2 | 14,19. 05 | Узнают и называют | Предметные картинки | Рассматривают картинки, | Развитие аналитико-синтетической |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|-------|--|--------------|---|---|
| | | | | насекомых | | сравнивают, составляют предложения, отгадывают загадки | деятельности |
| 63 | Экскурсия в природу с пользой. | 1 | 21.05 | Называют изменения в природе, приметы весны, собирают мелкий мусор | Орудия труда | Наблюдают, собирают мусор, подметают | Развитие чувства любви к природе, родному краю |
| 64 | Правила безопасного поведения летом. | 1 | 26.05 | Запомнят правила поведения и выполняют | Инструктаж | Слушают, отвечают на вопросы | Развитие умения устанавливать несложные причинно-следственные связи |

- В планируемых результатах отражен только достаточный уровень усвоения учебного предмета.

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Развитие речи. Учебник для подготовительного класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделение) .-М., Просвещение, 1994,-207 с ,

Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-

Лебедев Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе

Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-

Цветкова И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты
1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде:

Шитников В.Н. Звери и птицы нашей страны.

2. Учебно-практическое оборудование

Иллюстрации по лексическим темам, сюжетные картинки.

Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки, приметы.

Календарь природы.

Дидактические игры

3. Технические средства .

Ноутбук.

