

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./

Приказ № 48/19 от «_30_»08.2024г

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №_1____
от 27.08.2024 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
от 30.08.2024 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024г

Рабочая программа
по предмету:
«Математика»

Программу составила: учитель
Ширшова Наталья Витальевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 1

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математика»
положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных
учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы «Математика»
Т.В.Алышева Москва «Просвещение» 2022г

с.Малый Толкай

2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г , с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от 30.08.2021г)
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 класса.

Срок реализации программы по предмету «Математика» - 2024-2025 учебный год.

Цель программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовку их к жизни в современном обществе .

Задачи программы:

- выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;
- сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения математических представлений;
- сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом классе начинается с пропедевтического периода.

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала - его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В первом классе предусмотрено ознакомление обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические

задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка).

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии.

Оценки по предмету «Математика» в 1 классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса , курс математики рассчитан на 98 часов.

1 четверть-24ч, 2 четверть -24ч, 3 четверть-28ч, 4 четверть-22ч.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 3 часа.

IV Планируемые результаты освоения рабочей программы

4.1.Предметные результаты

Минимальный уровень

Обучающиеся научатся:

- понимать слова, определяющие величину, размер, форму предметов, количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- понимать в речи учителя элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- писать числа 1- 10 с помощью цифр;
- выполнять сравнение чисел в пределах 10 (с помощью учителя)

- составлять с помощью учителя числовые выражения ;
- выполнять с помощью учителя сложение и вычитание чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

Достаточный уровень

Обучающиеся научатся:

- использовать в собственной речи слова, определяющие величину, размер, форму предметов, количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- устанавливать и называть с помощью учителя порядок следования предметов;
- называть части суток, порядок их следования; понимать в речи учителя элементарную временную терминологию;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус)
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10;
- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, заместителей;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам

4.2.Базовые учебные действия, сформированные к концу

реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- положительно относиться к урокам математики;
- вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательно относиться к учителю и к обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);

- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- составлять с помощью учителя и высказывать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

V.Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Подготовка к изучению математики	24ч	15ч	-	-	39ч
2.	Первый десяток		9ч	28ч	22ч	59ч
	Итого:	24ч	24ч	28ч	22ч	98ч

VI. Календарно– тематическое планирование по предмету «Математика»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во час	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
I. Подготовка к изучению математики. (39ч) I четверть -24ч							
1.	Цвет, назначение предметов.	1ч	3.09	Называют цвета, назначение различных предметов.	Предметные картинки	Определяют цвет разных предметов	Развитие зрительного восприятия, умения строить простое предложение.
2..	Круг.	1ч	4.09	Узнают круг, находят предметы, похожие на круг.	Геометрические фигуры	Узнают круг среди других фигур, находят в классе предметы, похожие на круг, раскрашивают, штрихуют круги	Развитие зрительной памяти, зрительного анализа
3.	Большой - маленький.	1ч	6.09	Различают большие и маленькие предметы	Игрушки Предметные картинки	Находят разные по величине предметы.	Обучение планомерному и последовательному анализу изображений

4.	Одинаковые, равные по величине.	1ч	10.09	Находят одинаковые и равные по величине предметы	Инд. задания «Найди одинаковые предметы»	Находят на рисунке равные по величине предметы, раскрашивают их.	Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа
5-6.	Слева – справа.	2ч	11,13 .09	Показывают правую – левую руку, ногу.	Игра «Ориентир»	Слушают объяснение, участвуют в игре.	Развитие слухового внимания, пространственной ориентации
7-8	В середине, между.	2ч	17,18 09	Умеют указывать на последовательность предметов	Игра «Перестановка»	Учатся употреблять понятия в речи, участвуют в игре.	Развитие пространственной ориентации
9	Квадрат.	1ч	20.09	Узнают квадрат среди других фигур	Геометрические фигуры	Раскрашивают квадраты, определяют по размеру.	Развитие долговременной памяти
10.	Вверху - внизу, выше- ниже.	1ч	24.09	Употребляют в речи понятия «вверху - внизу, выше- ниже»	Сюжетные картинки	Участвуют в беседе, употребляют понятия в разговоре.	Развитие пространственной ориентации, зрительного анализа

11.	Длинный – короткий.	1ч	25.09	Умеют сравнивать предметы по длине	Предметные картинки, учебник	Работают с палочками Кюизенера, раскладывают по длине, по цвету.	Развитие зрительного и тактильного восприятия
12-13	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	2ч	27.09 1.10	Умеют употреблять в речи выражения «внутри – снаружи, в, рядом, около»	Сюжетные картинки	Рассматривают сюжетную картинку, определяют местонахождение зверей.	Обучение планомерному последовательному анализу изображений
14	Треугольник.	1ч	2.10	Узнают треугольник, называют цвет, расположение относительно других фигур.	Геометрические фигуры	Собирают из треугольников елку, кораблик. Работают с бусами.	Развитие умения соотносить и анализировать
15-16	Широкий – узкий.	2ч	4,8..10	Умеют сравнить предметы	Игра «Широкий – узкий»	Рассматривают ленты, определяют их ширину, цвет.	Развитие слухового внимания, зрительного восприятия
17	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1ч	9.10	Умеют употреблять в речи выражения «далеко – близко, дальше – ближе, к, от»	Игра «Самый внимательный»	Определяют местоположение игрушек, употребляют в речи понятия.	Развитие пространственной ориентации
18.	Прямоугольник.	1ч	11.10	Узнают	Геометричес-	Раскладывают	Развитие слухо-моторных

				прямоугольник среди других фигур.	кие фигуры	прямоугольники по цвету, размеру.	координаций
19	Высокий – низкий.	1ч	15.10	Умеют сравнивать предметы по высоте.	Игра «Высокий – низкий»	Раскрашивают только высокие домики.	Развитие избирательности зрительного восприятия
20.	Глубокий – мелкий.	1ч	16.10	Умеют сравнивать предметы по глубине	Предметные картинки Посуда-тарелки, миски	Определяют предметы по величине. Работают с пластилином.	Развитие связной речи
21-22	Впереди – сзади, перед, за.	2ч	18,22.10	Умеют ориентироваться в окружающем пространстве.	Сказка «Репка»	Рассматривают иллюстрацию к сказке, участвуют в игре, стараются занять правильное место.	Развитие умения ориентироваться в пространстве
23-24.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	2ч	23,25.10	Умеют ориентироваться в окружающем пространстве.	Сказка «Колобок»	Рассматривают иллюстрацию к сказке, участвуют в игре, стараются занять свое место.	Развитие долговременной памяти, речи. Развитие пространственной ориентации

2 четверть - 24ч

25	Толстый – тонкий.	1ч	5.11	Умеют использовать в речи понятия «толстый-тонкий»	Предметные картинки	Работают по учебнику, сравнивают предметы, работают с трафаретами	Развитие грамматического строя речи
26-27	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2ч	6,8.11	Умеют частично ориентироваться во времени, отвечать на вопросы	Иллюстрации и «Режим дня»	С опорой на картинки рассказывают о своем режиме дня.	Развитие и обогащение словаря
28	Рано – поздно.	1ч	12.11	Умеют частично ориентироваться во времени, отвечать на вопросы	Сюжетные картинки	С опорой на картинки рассказывают о своем режиме дня	Развитие и обогащение словаря
29-30.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2ч	13, 15.11	Запомнят временные понятия.	Игра «Что мы делали вчера»	Употребляют в речи понятия	Развитие устойчивости внимания
31	Быстро – медленно.	1ч	19.11	Сравнивают быстроту движения различных предметов .	Предметные картинки, игра «Быстро – медленно»	Выбирают среди картинок предметы, которые двигаются быстро и медленно.	Развитие слухо - моторных координаций, избирательности зрительного восприятия
32	Тяжелый – легкий.	1ч	20.11	Используют в речи понятия «легче»,	Предметы различной	Составляют предложения с	Обучение планомерному последовательному

				«тяжелее», «одинаковые по тяжести».	тяжести	понятиями «тяжелый – легкий», раскрашивают «легкие» предметы.	анализу изображений
33.	Много – мало, несколько.	1ч	22.11	Умеют определять на глаз много – мало предметов.	Игрушки	Определяют на глаз количество предметов. Работают с пластилином.	Развитие зрительного восприятия
34.	Один – много.	1ч	26.11	Умеют различать один предмет – много предметов	Предметные картинки	Участвуют в беседе, раскрашивают картинки.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
35.	Давно – недавно.	1ч	27.11	Умеют отвечать на вопросы		Участвуют в беседе, раскрашивают картинки, работают в тетрадах	Развитие связной речи, пространственной ориентации
36	Молодой – старый.	1ч	29.11	Умеют сравнивать людей по возрасту	Сюжетные картинки Игра «Слушай команду»	Определяют возраст людей, раскрашивают картинки, работают с семенами.	Развитие слухового восприятия умения ориентироваться в пространстве
37	Больше –	1ч	3.12	Умеют сравнивать	Игра	Участвуют в	Развитие навыка

	меньше, столько же, одинаковое количество.			множества, устанавливают соответствия между ними	«Волшебный мешок»	беседе, сравнивают по величине бусы, определяют количество.	соотносительного анализа и синтеза
38-39.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	2ч	4,6.12	Умеют сравнивать объемы	Игра «Наоборот»	Определяют объем жидкости (воды), объем сыпучих веществ – сахара, песка.	Развитие и обогащение словаря, развитие зрительного анализа

II. Первый десяток (63ч)

40.	Число и цифра 1.	1ч	10.12	Умеют соотносить количество предметов и цифру, писать цифру 1.	Пластилин Счетный материал	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, пишут цифру.	Развитие зрительного восприятия и узнавания
41	Куб.	1ч	11.12	Умеют находить куб среди других предметов.	Кубики деревянные и пластмассовые.	Участвуют в беседе, находят куб среди других предметов, строят башню.	Развитие избирательности зрительного восприятия
42-43.	Число и цифра 2.	2ч	13 17.12	Умеют соотносить количество предметов и цифру, писать цифру.	Счетный материал Пластилин	Отвечают на вопросы, пишут цифру, раскраш	Развитие зрительного анализа, умения ориентироваться

						ивают, штрихуют.	на листе тетради
--	--	--	--	--	--	---------------------	------------------

44.	Шар.	1ч	18.12	Умеют узнавать шар среди различных предметов		Участвуют в беседе, находят шар среди других предметов	Развитие зрительного восприятия, воображения
45-46	Число и цифра 3.	2ч	20,24.12	Умеют соотносить количество предметов и цифру, писать цифру, решать задачи.	Бусы Счетный материал	Отвечают на вопросы, пишут, считают.	Развитие зрительного анализа и синтеза
47.	Сравнение чисел в пределах 3.	1ч	25.12	Умеют сравнивать числа в пр.3	Счетный материал	Отвечают на вопросы, сравнивают, пишут, считают, решают задачи.	Развитие анализа пространственных отношений
48.	Составление примеров на сложение в пределах 3.	1ч	27.12	Умеют составить примеры по рисункам, записать в	Иллюстрации учебника	Составляют примеры, пишут, считают.	Развитие зрительного восприятия и узнавания

тетрадах

3 четверть -28ч

49-50.	Составление задач по рисункам.	2ч	10 14.01	Умеют составлять задачи по рисункам	Иллюстрации учебника	Составляют задачи по рисункам, считают.пишут	Развитие грамматического строя речи, вычислительных навыков
51.	Решение примеров и задач.	1ч	15.01	Умеют решать примеры и задачи с опорой на счетный материал	Счетные палочки, карандаши	Решают примеры, задачи	Развитие навыков счета
52.	Куб.	1ч	17.01	Умеют находить на рисунке предметы, имеющие форму куба.	Геометрические фигуры, куб	Рассматривают кубы, называют размер, цвет, сравнивают, раскрашивают фигуры.	Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики.
53.	Закрепление темы «Число и цифра 3».	1ч	21.01	Знают место числа в ряду, решают примеры и задачи.	Счетный материал, игрушки.	Решают примеры, задачи	Развитие умения работать по инструкции
54.	Число и цифра 4.	1ч	22.01	Знают место числа в числовом ряду, умеют писать цифру.	Счетный материал	Считают, рисуют, пишут цифру 4.	Развитие мелкой моторики

55.	Решение примеров и задач.	1ч	24.01	Умеют решать примеры и задачи в пр.4	Счетный материал	Считают, рисуют, пишут.	Развитие мелкой моторики
56.	Составление задач по рисункам.	1ч	28.01	Умеют составлять задачи по рисункам, использовать слова: было, стало.	Иллюстрации учебника, счетный материал.	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, считают, пишут.	Развитие умения работать по инструкции
57-58	Состав числа 4.	2ч	29,31.01	Запомнят состав числа	Числа 1-4	Составляют по рисунку примеры на сложение.	Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики
59	Решение примеров.	1ч	4.02	Умеют дополнять примеры нужными числами, записывать и решать примеры	Счетный материал	Дополняют примеры, считают, пишут.	Развитие грамматического строя речи, вычислительных навыков
60.	Закрепление темы «Число и цифра 4»	1ч	5.02	Знают место числа в ряду чисел, умеют писать цифру, решать примеры в пр.4.	Предметные картинки, счетный материал.	Вспоминают изученное, отвечают на вопросы, считают, пишут.	Развитие навыков счета
61.	Брус.	1ч	7.02	Находят предметы, имеющие форму	Иллюстрации учебника	Называют по цвету брус, по порядку	Развитие зрительного и пространственного восприятия

				бруса.		следования, находят предметы, имеющие форму бруса.	
62.	Число и цифра 5.	1ч	11.02	Умеют считать до 5, знают место в числовом ряду, писать цифру.	Числовой ряд 1-5	Считают, запоминают, пишут	Развитие пространственного восприятия
63	Решение примеров и задач.	1ч	12.02	Умеют решать примеры и задачи в пр.5	Счетный материал	Решают примеры и задачи в пр.5	Развитие навыков счета
64	Составление задач по рисункам	1ч	14.02	Умеют составлять задачи по рисункам.	Учебник, счетный материал	Отвечают на вопросы, составляют задачи, записывают решение.	Развитие навыков счета, грамматического строя речи
65-66	Состав числа 5.	2ч	25,26.02	Запомнят состав числа	Учебник, счетный материал		Развитие зрительного и пространственного восприятия
67.	Закрепление темы «Число и цифра 5»	1ч	28.02	Запомнят изученное, применяют при решении примеров	Карточки, счетные палочки, карандаши	Работают по карточкам, строят фигуры из палочек, пишут,	Развитие вычислительных навыков

				и задач.		раскрашивают.	
68.	Точка, линии.	1ч	4.03	Умеют чертить линии	Учебник, линейки, карандаши	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, чертят.	Развитие пространственного восприятия
69.	Овал.	1ч	5.03	Узнают овал среди других фигур.	Учебник	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, рисуют, раскрашивают	Развитие зрительного и пространственного восприятия
70.	Число и цифра 0.	1ч	7.03	Запомнят цифру, умеют писать, решать примеры.	Счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут.	Развитие вычислительных навыков
71.	Повторение. Число и цифра 0.	1ч	11.03	Запомнят цифру, умеют писать, решать примеры	Счетный материал		Развитие вычислительных навыков
72.	Число и цифра 6.	1ч	12.03	Запомнят цифру, умеют писать её.	Счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут	Развитие вычислительных навыков
73.	Решение примеров и задач.	1ч	14.03	Решают примеры и задачи в пределах 6	Счетный материал	Решают примеры и задачи в пр.6	Развитие зрительного и пространственного восприятия

74.	Сравнение чисел.	1ч	18.03	Умеют сравнивать изученные числа	Счетный материал	Сравнивают числа, рисуют, раскрашивают, пишут.	Развитие зрительного анализа
75	Состав числа 6.	1ч	19.03	Запомнят состав числа 6.	Учебник, счетный материал	Решают примеры, рассуждают, рассказывают.	Развитие зрительного и пространственного восприятия
76	Закрепление темы «Число и цифра 6»	1ч	21.03	Умеют считать в пр.6, решать примеры, задачи	Учебник, счетный материал. карточки	Отвечают на вопросы, решают примеры, задачи.	Развитие долговременной памяти
4 четверть -22ч							
77	Построение прямой линии через одну, две точки.	1ч	1.04	Умеют чертить линии	Линейки, карандаши.	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, чертят.	Развитие зрительного и пространственного восприятия
78.	Число и цифра 7.	1ч	2.04	Запомнят цифру, пишут её, знают место в ряду чисел.	Учебник, счетный материал	Решают примеры, рассуждают, рассказывают	Развитие вычислительных навыков
79.	Решение примеров и задач.	1ч	4.04	Умеют решать примеры и задачи в пр.7	Учебник, счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут	Развитие зрительного и пространственного восприятия

80.	Состав числа 7.	1ч	8.04	Запомнят состав числа 7	Учебник, счетный материал	Решают примеры, рассуждают, рассказывают	Развитие зрительного анализа
81.	Закрепление темы «Число и цифра 7»	1ч	9.04	Умеют решать примеры и задачи в пределах 7.	Счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут	Развитие умения соотносить и анализировать
82.	Сутки, неделя.	1ч	11.04	Запомнят названия дней недели.	Учебник, таблица «Режим дня»	Рассматривают иллюстрации и таблицу, отвечают на вопросы, пишут	Развитие долговременной памяти
83.	Отрезок.	1ч	15.04	Умеют чертить отрезок заданной длины	Линейка, карандаш	Рассматривают иллюстрации, называют линии, выделяют отрезки, чертят.	Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики
84.	Число и цифра 8.	1ч	16.04	Умеют считать до 8, знают место числа в ряду чисел	Счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
85.	Решение примеров и задач.	1ч	18.04	Умеют решать примеры. задачи в пр.8	Счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут,	Развитие зрительного восприятия

						раскрашивают	
86-87	Состав числа 8.	2ч	22, 23.04	Запомнят состав числа 8.	Схемы, таблицы с примерами	Решают примеры, рассуждают, рассказывают	Развитие слухового восприятия, речи
88.	Закрепление темы «Число и цифра 8»	1ч	25.04	Запомнят изученный материал	Карточки, таблицы с примерами	Отвечают на вопросы, решают примеры.	Развитие умения работать самостоятельно.
89.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1ч	29.04	Умеют чертить треугольник, квадрат, прямоугольник.	Линейки, карандаши	Чертят треугольник, квадрат, прямоугольник	Развитие пространственного восприятия
90.	Число и цифра 9.	1ч	30.04	Запомнят цифру, умеют писать.	Счетный материал	Считают, называют соседей числа, сравнивают, решают примеры	Развитие вычислительных навыков, речи
91.	Решение примеров и задач .	1ч	6.05	Умеют решать примеры и задачи в пр.9.	Карточки, таблицы с примерами	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, считают, пишут	Развитие вычислительных навыков, логического мышления
92.	Решение примеров в 2, 3 действия.	1ч	7.05	Умеют решать примеры в 2.3	Карточки, таблицы с	Решают примеры	Развитие умения действовать по

				действия в пр.9.	примерами		усвоенному правилу
93-94.	Состав числа 9.	2ч	13,14. 05	Запомнят состав числа 9.	Схемы, таблицы с примерами	Рассматривают схемы, решают примеры, пишут.	Развитие умения действовать по усвоенному правилу
95.	Число 10.	1ч	16.05	Умеют считать в пр.10	Счетный материал	Считают, пишут, определяют место в ряду чисел	Развитие вычислительных навыков, речи
96-98.	Состав числа 10.	3ч	20,21, 23.05	Запомнят состав числа 10.	Схемы, таблицы с примерами	Решают примеры, пишут.	Развитие вычислительных навыков

*** В планируемых результатах отражен только достаточный уровень усвоения учебного предмета.**

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическая литература:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы Москва «Просвещение» 2014 года под редакцией В.В.Воронковой.
- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Математика» Т.В.Алышева Москва «Просвещение» 2022г
- Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах».
- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».
- В.В.Юртайкина «Цвет, форма, количество»

2. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-5;

3. Технические средства:

- компьютер