

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»

к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:

\_\_\_\_\_/Самойлова Т.И./  
Приказ № 48/19 от 30.08.2024 г.

«Рассмотрено»:  
на заседании МО  
протокол № 1 от \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
Кирилова Л.М. \_\_\_\_\_

«Согласовано»:  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Станина Л.В./

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 30.08.2024

**Рабочая программа по предмету:  
«Математика»**

Программу составила: учитель Кирилова Л.М.  
Квалификационная категория: высшая  
Класс:5

Данная рабочая программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» - под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011- Сб.1. Автор программы по математике М. Н. Перова, В.В. Экк.. Учебник: М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Математика 5 класс. –Москва: «Просвещение» , 2021г.

2024-2025 уч.год

## **Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно- тематическое планирование.
7. Описание материально- технического оснащения.
8. Приложение.

### **1. Пояснительная записка.**

#### **1.1. Нормативно правовые документы**

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ 51 от 01.09.2023г с изменениями приказ 48/1 от 30.08.02024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов 1 часть- Под ред. В.В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

9. Приказа № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

### **1.2. Целевая аудитория.**

Программа предназначена для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 года обучения.

**1.3.Срок реализации рабочей программы :** 1 год (2024-2025 учебный год)

### **1.4. Цели образования с учетом специфики учебного предмета.**

**Цель уроков математики: создание условий для** подготовки к овладению профессиональными знаниями и умениями и использованию математических знаний в повседневной жизни.

Рабочая программа реализует следующие задачи:

- ❖ дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- ❖ использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- ❖ развивать положительные личностные качества, навыки самоконтроля;
- ❖ расширять и углублять знания об окружающем мире;
- ❖ развивать все виды речевой и письменной деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- ❖ воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Математика в ГБОУ школе- интернате с.Малый Толкай является одним из основных учебных предметов. Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания. Перевод обучающихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов. Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти обучающиеся с грубой акалькулией из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы. Геометрический материал изучается на уроках математики в 5 классе, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках по изучению геометрического материала происходит повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. На уроках геометрии учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В 5 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 тысячи. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий,

правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, он организует с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На уроках математики особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включается в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету разнообразны по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

В связи с тем, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, на уроке создаются такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В 5 классе широко используются наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но игры только вспомогательный материал. Основная

задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 5 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем обучающиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей необходимо организовать с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов.

Письменные работы (домашние и классные) обучающиеся выполняют в тетрадях. Количество тетрадей (1 или 2) решает учитель самостоятельно. Кроме этих тетрадей заводятся тетради для проверочных (контрольных) работ.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Учебный процесс организуется в форме урока. Продолжительность урока установлена календарным графиком – 40 минут.

**Основные формы проверки:** контрольные, самостоятельные работы, ответ у доски. В начале учебного года проводится диагностическая контрольная работа, которая позволяет выявить уровень сохранности ЗУН за летний период. Задания для данной контрольной работы совпадают с

заданиями итоговой контрольной работы предшествующего года обучения. Результаты данной диагностики позволяют учителю определить запас знаний и умений обучающихся, выявить пробелы, затруднения и откорректировать календарно- тематическое планирование, правильно выбрав темы для повторения ранее изученного. В течение года проводятся две административные контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения обучающимися программного материала. В конце изучения раздела, темы, в конце каждой четверти и года проводятся контрольные работы. Объем и содержание данных работ определяет сам учитель, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Кроме этого учитель в начале года заполняет программу индивидуальной коррекционной работы на каждого обучающегося, где прописывает направления коррекционной работы и прогнозируемые результаты, которые тесно связаны с данной рабочей программой. В конце учебного года подводится итог, определяется достижение поставленных целей.

### **Комментарии к разделам рабочей программы**

При изучении программы по математике обучающихся 5 класса знакомят со следующим материалом: Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак  $\approx$ . Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см  $\pm$  19 см; 55 см  $\pm$  45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см  $\pm$  3 м 19 см; 8 м 55 см  $\pm$  19 см; 4 м 55 см  $\pm$  3 м; 8 м  $\pm$  19 см; 8 м  $\pm$  4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40  $\cdot$  2; 400  $\cdot$  2; 420  $\cdot$  2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24  $\cdot$  2; 243  $\cdot$  2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.) устно. Умножение и деление двузначных и

трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год на реализацию рабочей программы по предмет «Математика» в 5 классе выделено 5 часов в неделю.

Количество учебных недель, согласно календарному графику- 34 .

Срок изучения: 1 год.

Общее количество часов в год 167 часов. Из них:

в 1 четверти-40 часов                      во 2 четверти-39 часов

в 3 четверти-50 часов                      в 4 четверти-38 часов

### **4. Планируемые результаты.**

**К концу 5 класса обучающийся знает:**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке;	числовой ряд 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
как читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);	как читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);



счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;	счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
как определять разряды в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);	класс единиц, разрядов в классе единиц; как получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;	как сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000; – выполнение округления чисел до десятков, сотен; – знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
единицы измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);	единицы измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений; – выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;	денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
как выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;	как выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
как выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;	как выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
как выполнять умножение чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;	Как выполнять умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
как выполнять умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);	как выполнять умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
обыкновенные дроби, умеют их прочитать, записать;	–знают обыкновенные дроби, их виды; понимают, как получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

– выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;	– выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
как различить виды треугольников в зависимости от величины углов;	виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; – как построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
что такое радиус и диаметр окружности, круга.	что такое радиус и диаметр окружности, круга; их буквенных обозначений; как вычислить периметр многоугольника.

**К концу 5 класса обучающийся умеет:**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
-узнавать и называть числа в пределах 100	- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, числа в пределах 1000;	- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
-считать в пределах 100;	-считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 100;	- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой);	- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка;	- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
- под руководством учителя выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;	- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- под руководством учителя умножать и делить на однозначное число;	- умножать и делить на однозначное число;
под руководством учителя получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби	-получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
-решать простые задачи на сложение и вычитание;	- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

- под руководством учителя уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;	- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
-различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	- различать радиус и диаметр.

### Личностные БУД

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  
-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

обращаться за помощью и принимать помощь

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

### Регулятивные БУД

входить и выходить из учебного помещения со звонком

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

пользоваться учебной мебелью

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### Познавательные БУД

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

устанавливать видо-родовые отношения предметов

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями

наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,

предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### 5.Содержание учебного предмета.

Раздел	Кол- во часов на изучение раздела	Тема	Кол- во часов на изучение темы	Форма контроля
Сотня	<b>22 часа</b>	Повторение пройденного.	1	Контрольные, самостоятельные
		Нумерация чисел в пределах 100 Чтение, запись двузначных чисел.	1	

		Сравнение чисел. Сравнение чисел.		работы, устный опрос у доски, Тесты.
		Разряды класса единиц	1	
		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
		Арифметические задачи.	1	
		Диагностическая контрольная работа.	1	
		Работа над ошибками.	1	
		Нахождение неизвестного слагаемого.	2	
		Арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	
		Нахождение неизвестного уменьшаемого	2	
		Арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
		Нахождение неизвестного вычитаемого	2	
		Арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
		Самостоятельная работа	1	
		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	2	
		Контрольная работа по теме «Сотня»	1	
		Работа над ошибками.	1	
Тысяча	<b>10 часов</b>	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	
		Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов.	1	
		Образование трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	
		Сумма разрядных единиц. Образование трёхзначных чисел	1	
		Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.	1	
		Сложение на основе разрядного состава чисел (400+30; 400+30+2;)	1	
		Округление чисел до десятков, сотен.	1	
		Римские числа. Обозначение чисел I-XII	1	
		Четвертная контрольная работа	1	
		Работа над ошибками.	1	
Меры стоимости, длины и массы.	<b>6 часов</b>	Меры стоимости. Денежные купюры.	1	
		Меры длины. Единицы измерения длины. Километр.	1	
		Меры измерения массы. Грамм. Тонна.	1	
		Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении	3	

		одной, двумя мерами длины, стоимости (55м+19см, 55см+45см, 1м+45см)		
Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	<b>22 часа</b>	Сложение и вычитание круглых сотен десятков.	2	
		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	6	
		Решение примеров и арифметических задач разного вида	3	
		Четвертная контрольная работа.	1	
		Работа над ошибками.	1	
		Разностное сравнение чисел	3	
		Кратное сравнение чисел.	4	
		Административная контрольная работа.	1	
		Работа над ошибками.	1	
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	<b>16 часов</b>	Сложение с переходом через разряд.	3	
		Вычитание с переходом через разряд.	6	
		Закрепление пройденного. Решение примеров и задач.	5	
		Контрольная работа.	1	
		Работа над ошибками.	1	
Обыкновенные дроби	<b>10 часов</b>	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	2	
		Образование дробей.	2	
		Сравнение дробей.	2	
		Правильные и неправильные дроби.	3	
		Самостоятельная работа.	1	
Умножение и деление чисел на 10,100	<b>2 часа</b>	Умножение чисел на 10,100	1	
		Деление чисел на 10, 100	1	
Числа, полученные при измерении величин	<b>7 часов</b>	Замена крупных мер мелкими.	2	
		Замена мелких мер крупными.	2	
		Закрепление пройденного	1	
		Меры времени. Год.	2	
Умножение и деление чисел в пределах 1000.	<b>11 часов</b>	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	5	
		Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	4	
		Контрольная работа за третью четверть.	1	
		Работа над ошибками.	1	
Повторение пройденного	<b>22 часа</b>	Арифметические действия	2	
		Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на	2	

		однозначное число без перехода через разряд.	
		Решение примеров и задач в 2-3 действия.	3
		Приёмы устных вычислений	2
		Чтение числовых выражений. Запись числовых выражений. Округление чисел до десятков. Сотен.	2
		Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.	2
		Проверка умножения и деления.	1
		Четвертная контрольная работа	1
		Работа над ошибками.	1
		Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	6
Все действия в пределах 1000	<b>10 ч.</b>	Таблица классов и разрядов.	1
		Административная контрольная работа	1
		Работа над ошибками.	1
		Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах со скобками.	2
		Решение составных задач на нахождение суммы.	1
		Годовая контрольная работа	1
		Работа над ошибками	1
		Решение составных задач на нахождение остатка.	1
		Решение составных задач на разностное сравнение.	1
		Обобщающий урок	1
Геометрический материал.	<b>29 час</b>	Геометрические фигуры. Линия. луч, отрезок.	1
		Углы: острый, прямой, тупой.	1
		Геометрические фигуры. Прямоугольник (квадрат)	1
		Периметр прямоугольника.	1
		Треугольники.	1
		Периметр. Нахождение периметра фигур.	1
		Нахождение периметра помещения.	1
		Построение треугольника по трем сторонам.	1
		Различение треугольников по видам углов.	1
		Классификация треугольников по длинам сторон.	1
		Проверка пройденного Практическая работа.	1
		Круг. Окружность.	1
		Круг. Окружность. Практическая работа.	1
Линии в круге. Радиус.	1		

	Линии в круге. Хорда.	1	
	Линии в круге. Диаметр.	1	
	Масштаб	1	
	Построение отрезков в масштабе.	1	
	Нахождение периметра и площади фигур	1	
	Масштаб. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М1:5, М1:10, М1:100	1	
	Прямоугольник (квадрат)	1	
	Диагонали прямоугольника, их свойства	1	
	Прямоугольник. Практическая работа	1	
	Построение диагоналей прямоугольника (квадрата)	1	
	Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.	1	
	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1	
	Многоугольники. Смежные стороны многоугольников.	1	
	Периметр многоугольника.	1	
	Прямоугольник. Элементы прямоугольника.	1	
	<b>Итого</b>	167ч.	

### 6.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание разделов, тем урока	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
<b>I четверть (40ч)</b>							
<b>Сотня (27 часов)</b>							
1	Повторение ранее пройденного.	1	02.09	Повторяет пройденный материал.	Таблица классов и разрядов	Беседа. Работа с загадками, с сюжетными картинками.	Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Расставь правильно»
2	Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	03.09	Повторяет, решает примеры и задачи. Название компонентов при сложении.	Таблица классов и разрядов	Повторить нумерацию в пределах 100; закрепить знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись под диктовку.	Развитие математической речи учащихся, активности и внимания; воспитание работоспособности.
3	Разряды класса единиц	1	04.09	Выполняет устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100.	Таблица классов и разрядов	Откладывание чисел на счётах; сравнение чисел в пределах 100.	Развитие аналитического мышления; воспитание целенаправленности
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	05.09	Выполняет устное сложение и вычитание в пределах 100.	Таблица «Состав числа 100»	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач.	Развитие речи учащихся; воспитание работоспособности.
5	<i>Геом. материал. Линия, отрезок, луч.</i>	1	06.09	Умеет различать отрезок от линии. Умеет различать линии от луча.	Линейка, простой карандаш.	Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей.	Развитие пространственных представлений, умение мыслить, сопоставлять и



							сравнивать.
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	09.09	Умеет находить значение числового выражения в 2 действия.	Таблица «Выражения со скобками и без»	Решение примеров с объяснением у доски .	Развитие памяти, мышления, внимания, речи обучающихся.
7	Арифметические задачи	1	10.09	Умеет решать простые, составные арифметические задачи в 2-3 действия.	Таблица по составлению краткой записи.	Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие мышления. Основных мыслительных функций.
8	<b>Диагностическая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100»</b>	1	11.09	Умеет самостоятельно решать предложенные задания.	Индивидуальные карточки.	Решают контрольную работу.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
9	Работа над ошибками.	1	12.09	Умеет самостоятельно найти вариант верного решения.	Тетради. Доска.	Решают примеры, в которых допустили ошибки, объясняют выбор действия.	Развитие навыков самоконтроля.
10 11	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	13.09 16.09	Умеет находить неизвестные слагаемые	Таблица «Решение уравнений»	Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$ .	Развитие мышления. Основных мыслительных функций.
12	<i>Геометрический материал. Углы.</i>	1	17.09	Умеет различать отрезок от линии. Умеет различать линии от луча. Знает виды углов.	Презентация «Углы»	Чертят углы, используя линейку, обозначают вершины.	Развитие пространственных представлений, умение мыслить, сопоставлять и сравнивать.
13	Арифметические задачи на	1	18.09	Решает задачи на нахождение	Таблица «Решение уравнений»	Составляют краткую запись, предлагают	Развитие мышления. Основных

	нахождение неизвестного слагаемого.			неизвестного слагаемого.		решение с проверкой.	мыслительных функций.
14 15	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	2	19.09 20.09	Находит неизвестные слагаемые	Таблица «Решение уравнений»	Решают примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ .	Развитие мышления. Основных мыслительных функций.
16	Арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	23.09	Решает задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Таблица «Решение уравнений»	Составляют краткую запись, предлагают решение с проверкой.	Развитие мышления, основных мыслительных функций.
17	<i>Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)</i>	1Г	24.09	Знает элементы прямоугольника (квадрата), их свойства.	Презентация.	Строят прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника.	Развитие пространственных представлений, аккуратности.
18 19	Нахождение неизвестного вычитаемого	2	25.09 26.09	Умеет находить неизвестные вычитаемые	Таблица «Решение уравнений»	Решают примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$ .	Развитие мышления, основных мыслительных функций.
20	Арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	27.09	Решает задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Таблица «Решение уравнений»	Составляют краткую запись, предлагают решение с проверкой.	Развитие мышления, основных мыслительных функций.
21	<b>Самостоятельная работа «Нахождение неизвестных»</b>	1	30.09	Самостоятельно выполняет контрольную работу в тетради.	Индивидуальные карточки.	Работают по карточкам.	Развитие навыков самоконтроля.
22	<i>Геометрический материал. Периметр прямоугольника.</i>	1	01.10	Самостоятельно вычисляет периметр прямоугольника	Презентация.	Решают задачи практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.	Развитие пространственных представлений, аккуратности.
23	Сложение и	1	02.10	Складывает и	Таблица сложения и	Работа, направленная на	Развитие

24	вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления).	1	03.10	вычитает числа устно в пределах 100 с переходом через разряд.	вычитания	формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	математического мышления. Воспитание интереса к математике.
25	<b>Контрольная работа по теме «Сотня»</b>	1	04.10	Самостоятельно выполняет контрольную работу в тетради.	Индивидуальные карточки.	Выполняют работу по карточкам.	Развитие навыка самостоятельной работы.
26	Работа над ошибками.	1	07.10	Умеет самостоятельно находить и объяснять свои ошибки.	Индивидуальные карточки, доска.	Работают в тетрадях самостоятельно и у доски.	Развитие навыка самоконтроля.
27	<i>Геометрический материал. Треугольники.</i>	1Г	08.10	Умеет вычислять длину ломаной (замкнутой, незамкнутой), периметра.	Презентация	Практическая работа по вычислению периметра треугольника.	Развитие пространственных представлений, аккуратности.
<b>Тысяча (13ч)</b>							
28	<i>Г/М Периметр (Р). Нахождение периметра фигур</i>	1Г	09.10	Находит периметр квадрата, прямоугольника, треугольника.	Презентация.	Вычисление периметра фигур.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.
29	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.	1	10.10	Получает трёхзначные числа из сотен, десятков, единиц.	Таблица классов и разрядов	Читают и записывают трёхзначные числа в тетради и на калькуляторе.	Развитие математической речи через игру «Продолжи ряды»; воспитание интереса к математике.
30	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и	1	11.10	Раскладывает трёхзначные числа на сотни, десятки. Единицы.	Таблица классов и разрядов	Работа с разрядной таблицей. Изучение нумерации.	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия.

	разрядов						
31	Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	14.10	Представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Таблица классов и разрядов	Работа с разрядной таблицей.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
32	Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	15.10	Умеет представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Таблица арабские и римские цифры	Решение примеров у доски.	Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие аналитического мышления.
33	Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.	1	16.10	Решает арифметические действия на увеличение (уменьшение) числа	Таблица меры массы	Счёт и сравнение чисел.	Развитие активности и внимания через устный счёт.
34	Сложение на основе разрядного состава чисел (400+30; 400+30+2; 400+2)	1	17.10	Выполняет устное сложение и вычитание в пределах 100	Таблица «Меры длины» и «Меры стоимости»	Изучение нумерации, разрядных единиц. Работа с калькулятором. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, мышления, внимания.
35	<i>Г/м. Нахождение периметра помещения.</i>	1Г	18.10	Находит периметр помещения	Презентация.	Вычисление периметра помещения.	Формирование практического навыка находить периметр помещения.
36	<b>Четвертная контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»</b>	1	21.10	Самостоятельно выполняет контрольную работу в тетради.	Индивидуальные карточки.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.

37	Работа над ошибками.	1	22.10	Умеет записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Индивидуальные карточки.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
38	Округление чисел до десятков, сотен.	1	23.10	Знает знак округления	Презентация	Округляют числа до десятков, сотен.	Развитие математического мышления. Коррекция памяти.
39	Римские числа. Обозначение чисел I-XII	1	24.10	Умеет читать, записывать числа под диктовку в пределах XII.	Таблица «Числа римские и арабские»	Изучение римской нумерации. Тренировочные упражнения по обозначению римских чисел.	Развитие точности и четкости в записи. Коррекция логического мышления.
40	<i>Г/м Треугольник. Стороны треугольника.</i>	1Г	25.10	Измеряет стороны треугольника и строит их.	Презентация.	Построение треугольников.	Расширение представления детей о треугольнике, умения видеть треугольную форму в предметах повседневной жизни развитие графических умений.

### II четверть (39ч)

#### Меры стоимости, длины и массы (7ч)

41	Меры стоимости. Денежные купюры.	1	5.11	Решает задачи на нахождение цены, стоимости, количества.	Таблица мер стоимости	Выполняют обмен, замену нескольких купюр одной.	Коррекция внимания, развитие речи.
42	Меры длины. Единицы измерения	1	6.11	Сравнивает числа, полученные при	Таблица мер длины.	Сравнивают числа, полученные при	Развитие математического

	длины: километр.			измерении длины одной, двумя мерами.		измерении длины одной, двумя мерами.	мышления. Коррекция памяти.
43	Меры измерения массы: грамм, тонна.	1	7.11	Сравнивает числа, полученные при измерении массы одной, двумя мерами.	Таблица мер массы.	Определяют массу предметов с помощью весов.	Развитие математического мышления.
44-46	Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. (55 см +19 см, 55 см + 45 см, 1 м + 45 см)	3	8.11 11.11 12.11	Выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами приёмами устных вычислений.	Таблица сложения и вычитания именованных чисел.	Решение примеров на сложение и вычитание именованных чисел. Решение и анализ задач.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Формирование реального представления о единицах измерения.
47	<i>Г/м Различение треугольников по видам углов.</i>	1Г	13.11	Умеет моделировать различные треугольники.	Презентация.	Строят треугольники разных видов.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд (27ч)</b>							
48-49	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	2	14.11 15.11	Самостоятельно складывает и вычитает круглые сотни и десятки в пределах 1000.	Счёты.	Слушание объяснений учителя, работа у доски. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи.
50-53	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	4	18.11 19.11 20.11 21.11	Складывает и вычитает числа в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.	Учебники, доска.	Слушание объяснений учителя, работа у доски. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математического мышления.

54	<i>Г/М Классификация треугольников по длинам сторон.</i>	1Г	22.10	Строит различные виды треугольников.	Угольник, линейка	Слушание объяснений учителя. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.
55-56	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	2	25.11 26.11	Знает способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности.	Учебники, доска.	Слушание объяснений учителя, работа у доски. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математического мышления.
57	<i>Г/М. Проверка пройденного.</i>	1Г	27.11	Самостоятельно решает примеры и задачи.	Карточки с индивидуальными заданиями.	Работа по вопросам.	Развитие математического мышления.
58-60	Решение примеров и арифметических задач разного вида.	3	28.11 29.11 2.12.	Решат примеры и задачи разного вида.	Таблица с краткими записями.	Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Коррекция мышления; воспитание наблюдательности.
61	<b>Четвертная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»</b>	1	3.12	Самостоятельно выполняет контрольную работу в тетради.	Карточки с индивидуальными заданиями.	Выполняют контрольную работу в тетрадях.	Развитие навыка самостоятельности, воспитание целенаправленности.
62	Работа над ошибками.	1	4.12.	Самостоятельно находит и объясняет свои ошибки.	Таблица сложения и вычитания.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	Развитие навыка самоконтроля.
63	<i>Г/М Круг, окружность.</i>	1Г	5.12	Знает отличие круга от окружности.	Презентация.	Определяют разницу круга и окружности.	Расширение представления детей о круге, умения

							видеть круглую форму в предметах повседневной жизни развитие графических умений
64-66	Разностное сравнение чисел	3	6.12 9.12 10.12	Умеет сравнивать числа.	Доска, учебник	Решают простые арифметические задачи на разностное сравнение.	Развитие умения решать математические задачи; воспитание аккуратности.
67	<i>Г/М. Круг, окружность. Практическая работа.</i>	1Г	11.12	Умеет чертить на бумаге круг и вырезает из него снежинку.	Презентация.	Практическая работа по изготовлению снежинки.	Развития внимательности, аккуратности, усидчивости, умения доводить начатое до конца.
68-71	Кратное сравнение чисел.	4	12.12 13.12 16.12 17.12	Самостоятельно узнает на сколько одно число больше другого.	Таблица умножения.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.	Коррекция математического мышления.
72	<b>Административная контрольная работа.</b>	1	18.12	Умеет самостоятельно решать примеры и задачи.	Таблица умножения.	Самостоятельно выполняют контрольную работу в тетрадях.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
73	Работа над ошибками.	1	19.12	Самостоятельно находит и объясняет свои ошибки.	Таблица умножения и деления.	Совместная работа на доске и в тетрадях.	Развитие навыков самостоятельности и самоконтроля.



74	<i>Г/М. Линии в круге. Радиус.</i>	1Г	20.12	Умеет чертить окружность и радиус	Презентация	Практическая работа	Развития внимательности, аккуратности.
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (20ч).</b>							
75-77	Сложение с переходом через разряд.	3	23.12 24.12 25.12	Складывает числа в пределах 1000 с переходом через разряд.	Таблица сложения и вычитания.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Воспитание наблюдательности.
78	<i>Г/М. Линии в круге. Хорда.</i>	1Г	26.12	Умеет чертить хорду. Знает разницу между радиусом и хордой.	Презентация	Чертят окружность и хорду.	Развития внимательности, аккуратности.
79	<i>Г.М. Линии в круге. Диаметр.</i>	1Г	27.12	Строит в окружности диаметр.	Презентация	Дифференцируют радиус, хорду и диаметр.	Развитие пространственного восприятия.
<b>III четверть (50 часов)</b>							
80-85	Вычитание с переходом через разряд.	6	09.01 10.01 13.01 14.01 15.01 16.01	Вычитает числа в пределах 1000 с переходом через разряд.	Таблица «Сложение многозначных чисел»	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.
86	<i>Г/М. Масштаб.</i>	1Г	17.01	Знает что означает понятие «масштаб»	Презентация	Практическая работа.	Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.
87-91	Закрепление пройденного. Решение примеров и задач.	5	20.01 21.01 22.01 23.01 24.01	Умеет решать примеры и задачи на вычитание чисел с переходом через разряд.	Таблица «Сложение многозначных чисел»	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и	Развивать математическое мышление.

						мотиву деятельности.	
92	<i>Г/М. Построение отрезков в масштабе.</i>	1Г	27.01	Строит отрезки в масштабе М1:2; М1:5	Презентация	Слушание объяснений учителя. Построение отрезков.	Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.
93	<b>Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд».</b>	1	28.01	Самостоятельно выполняет контрольную работу в тетради.	Карточки с индивидуальными заданиями.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.
94	Работа над ошибками.	1	29.01	Умеет самостоятельно находить и объяснять свои ошибки.	Таблица «Вычитание многозначных чисел»	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.
<b>Обыкновенные дроби (12ч)</b>							
95-96	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1 1	30.01 31.01	Умеет находить одну, несколько долей числа.	Таблица «Доли числа»	Слушание объяснений учителя. Находят долю числа.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности
97	<i>Г/М. Масштаб. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:5; М 1:10; М 1:100</i>	1Г	3.02	Умеет изображать длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:5; М 1:10; М 1:100	Презентация	Практическая работа	Развитие понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.
98-99	Образование дробей.	1 1	4.02 5.02	Находит несколько долей от целого предмета, числа.	Таблица «Обыкновенные дроби»	Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	Развивать внимание, воспитывать наблюдательность.
100-101	Сравнение дробей.	1 1	6.02 7.02	Сравнивает обыкновенные дроби	Таблица «Обыкновенные дроби»	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение	Развивать основные мыслительные функции.

						дробей.	
102	<i>Г/М. Построение прямоугольника в масштабе.</i>	1Г	10.02	Строит прямоугольник в масштабе.	Презентация	Практическая работа.	Развивать умение строить прямоугольник в масштабе.
103-105	Правильные и неправильные дроби.	1 1 1	11.02 12.02 13.02	Отличает правильные и неправильные дроби.	Таблица «Обыкновенные дроби»	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Совершенствовать точность восприятия.
106	<b>Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби».</b>	1	14.02	Самостоятельно решает примеры и задачи.	Индивидуальная работа по карточкам.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Проверить уровень изученного материала; воспитание самоконтроля.
<b>Умножение и деление на 10, 100 (3ч)</b>							
107	Умножение чисел на 10,100.	1	17.02	Выполняет умножение числа на 10 и на 100.	Таблица умножения и деления на числа, оканчивающихся нулями.	Выполняют работу в тетради и на доске.	Коррекция ошибок; развитие математической речи.
108	Деление чисел на 10,100.	1	18.02	Выполняет деление числа на 10 и на 100.	Таблица умножения и деления на числа, оканчивающихся нулями.	Выполняют работу в тетради и на доске.	Развитие математического мышления.
109	<i>Г/М. Прямоугольник. Квадрат.</i>	1Г	19.02	Различает прямоугольник и квадрат.	Презентация	Строят прямоугольники и квадраты.	Развивать пространственное мышление.
<b>Числа, полученные при измерении величин (8ч)</b>							
110-111	Замена крупных мер мелкими.	1 1	20.02 21.02	Умеет преобразовывать числа, полученные	Таблица «Меры стоимости, длины, массы»	Решение примеров. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, процессов

				при измерении мерами стоимости, длины, массы			анализа и синтеза.
112-113	Замена мелких мер крупными.	1 1	25.02 26.02	Умеет преобразовывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы	Таблица «Меры стоимости, длины, массы»	Решение примеров. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, процессов анализа и синтеза.
114	Закрепление пройденного	1	27.02	Умеет преобразовывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы	Таблица «Меры величины»	Решение примеров. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, процессов анализа и синтеза.
115	<i>Г.М. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.</i>	1Г	28.02	Строит прямоугольник, проводит диагонали.	Презентация.	Практическая работа в тетради.	Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.
116-117	Меры времени. Год.	1 1	03.03 04.03	Знает соотношение: 1 год=365 (366сут.). Високосный год.	Таблица « Меры времени»	Обозначают порядковый номер каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации.	Развитие чувства времени и длительности его.
<b>Умножение и деление чисел в пределах 1000 (13ч)</b>							
118	<i>Г/М. Прямоугольник. Практическая работа.</i>	1Г	05.03	Строит прямоугольник с помощью чертёжного угольника.	Презентация	Практическая работа	Развитие пространственной ориентации.

119-123	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1 1 1 1 1	6.03 07.03 11.03 12.03 13.03	Выполняет умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число	Таблица «Умножение на однозначное число»	Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
124	<b>Четвертная контрольная работа «Числа полученные при измерении величин»</b>	1	14.03	Самостоятельно выполняет контрольную работу в тетради.	Таблица «Умножение и деление на однозначное число»	Осуществляет самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.
125	Работа над ошибками	1	17.03	Самостоятельно находит и объясняет свои ошибки.	Таблица «Умножение и деление на однозначное число»	Работают по индивидуальным карточкам	Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.
126-129	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1 1 1 1	18.03 19.03 20.03 21.03	Выполняет умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	Таблица «Умножение и деление на однозначное число»	Планирование последовательности практических действий с помощью учителя.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
<b>IV четверть 38 часов</b>							
130	<i>Г.М. Построение диагоналей прямоугольника (квадрата)</i>	1Г	31.03	Строит диагонали в прямоугольнике и квадрате.	Презентация	Строят диагонали в прямоугольнике и квадрате.	Развитие пространственной ориентировки.
<b>Повторение пройденного (25ч)</b>							
131-132	Арифметические	1 1	01.04	Выполняет проверку	Таблица «Умножение и	Решение примеров и задач. Самостоятельная	Развитие устойчивого

	действия		02.04	умножения и деления.	деление на однозначное число»	работа с учебником.	внимания, памяти.
133-134	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1 1	3.04 4.04	Умеет выполнять умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	Таблица «Деление на однозначное число»	Работают у доски и с учебником.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.
135	<i>Геом. мат. Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	1Г	7.04	Строит геометрические фигуры в заданном масштабе.	Презентация.	Сроят геометрические фигуры в заданном масштабе.	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки.
136-138	Решение примеров и задач в 2-3 действия.	1 1 1	08.04 09.04 10.04	Умножает и делит двузначные числа на однозначное число. Решает задачи	Образец	Решают примеры и задачи. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.
139	Приёмы устных вычислений.	1	11.04	Умеет умножать круглые числа на однозначное число.	Таблица	Работают в тетрадях и у доски.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
140-141	Чтение числовых выражений. Запись числовых выражений. Округление чисел до десятков, сотен.	1 1	14.04 15.04	Умеет читать числовые выражения.	Таблица «Умножение на однозначное число»	Читают выражения, определяют порядок действий.	Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.
142	<i>Г.М. Геометрические</i>	1Г	16.04	Различает геометрические	Презентация	Находят в классе предметы, похожие на	Развитие умения группировать

	<i>тела: куб, брус, шар.</i>			тела.		куб, брус, шар.	предметы, находить сходства и различие.
143-144	Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.	1 1	17.04 18.04	Выполняет действия с трёхзначными числами.	Таблица –образец.	Работают в тетрадах и у доски.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.
145	<i>Геом. мат. Многоугольники. Смежные стороны многоугольника.</i>	1Г	21.04	Знает виды многоугольников, смежные стороны многоугольника.	Таблица «Деление на однозначное число»	Слушание объяснений учителя. Построение многоугольников.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
146	Проверка умножения и деления.	1	22.04	Выполняет проверку действий умножения и деления	Таблица «Умножение и деление на однозначное число»	Слушание объяснений учителя. Работа у доски.	Развитие речи, памяти, воображения.
147	<i>Геом. мат. Периметр многоугольника.</i>	1Г	23.04	Умеет находить периметр прямоугольника.	Таблица «Периметр прямоугольника»	Выполняют упражнения в нахождении периметра многоугольника.	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки.
148-153	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1 1 1 1 1 1	24.04 25.04 28.04 29.04 30.04 05.05	Умеет выполнять умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Таблица «Умножение и деление на однозначное число»	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математического мышления. Коррекция внимания, речи.

154	<b>Четвертная контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»</b>	1	06.05	Умеет самостоятельно решить предложенный материал	Карточки с индивидуальными заданиями.	Самостоятельно отбирают наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие самооценки, самоконтроля
155	Работа над ошибками.	1	07.05	Анализирует выполненную работу.	Карточки с индивидуальными заданиями.	Работают по индивидуальным карточкам.	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.
<b>Все действия в пределах 1000 (12ч)</b>							
156	Таблица классов и разрядов	1	08.05	Умеет раскладывать числа по разрядам.	Таблица разрядов.	Работают по таблице у доски	Развитие речи, памяти, воображения.
157	<b>Административная контрольная работа «Все арифметические действия в пределах 1000»</b>	1	12.05	Умеет самостоятельно решить предложенный материал	Карточки с индивидуальными заданиями.	Самостоятельно решают примеры и задачу.	Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.
158	Работа над ошибками.	1	13.05	Анализирует выполненную работу.	Карточки	Анализируют выполненную работу.	Развитие самооценки, самоконтроля
159	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах со скобками.	1	14.05	Уметь решать примеры в 2-3 действия знать порядок действий	Таблица «Порядок действий»	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий.
160	<i>Геом. мат. Прямоугольник.</i>	1Г	15.04	Умеет различать прямоугольник.	Презентация.	Слушание объяснений учителя. Построение	Развитие памяти, воображения и



	<i>Элементы прямоугольника.</i>			Элементы прямоугольника.		прямоугольника.	мышления.
161	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах без скобок.	1	16.05	Умеет решать примеры в 2-3 действия знать порядок действий	Таблица «Порядок действий»	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция мыслительной деятельности.
162	<b>Годовая контрольная работа «Обобщение пройденного»</b>	1	19.05	Умеет оперировать изученными правилами.	Таблица «Умножение и деление на однозначное число»	Решение примеров и задач по карточкам.	Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.
163	Работа над ошибками.	1	20.05	Умеет находить ошибки, оперировать изученными алгоритмами.	Таблица «Умножение и деление на однозначное число»	Решение примеров и задач. Оформление результатов работы.	Развитие мышления, воображения, познавательного интереса.
164	Решение составных задач на нахождение суммы.	1	21.05	Умеет решать составные задачи на нахождение суммы.	Таблица «Порядок действий»	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
165	Решение составных задач на нахождение остатка	1	22.05	Умеет составить краткую запись к составной задаче.	Таблица-образец краткой записи.	Решают задачи под руководством учителя.	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.
166	Решение составных	1	23.05	Умеет решать	Таблица-образец	Решают задачи на	Развитие процессов

	задач на разностное сравнение.			составные задачи на разностное сравнение.	краткой записи.	разностное сравнение. Оформление результатов работы.	обобщения, воображения.
167	Обобщающий урок	1	26.05				

## **7. Перечень компонентов учебно-методического комплекса**

### ***Учебно-методические пособия***

1. В основу разработки адаптированной рабочей программы по предмету «Математика» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5 – 9 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014
2. Учебник «Математика» 5 класс для специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Автор –М.Н.Перова, Г.М. Капустина, Москва «Просвещение» 2021
4. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г

### **Дидактический материал**

1. Таблицы
2. Счётный материал
3. Наглядный материал
4. Дидактические карточки
5. Презентации по изучаемым темам.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://www.zavuch.ru>

## **8. Приложение к программе**

**Диагностическая контрольная работа № 1**  
**по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»**

**Вариант 1**

1. На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?
2. Решите примеры.

42 - 15	17 + 25 - 8
26 + 37	53 - 19 + 36
19 + 54	37 + 47 - 25
91 - 65	90 - 64 + 57
3. Решите пример.  
 $x + 39 = 80$
4. Начертите тупой угол.

**Вариант 2**

1. После того как 9 катеров отошли от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?
2. Решите примеры.

71 - 48	45 - 17
45 + 29	100 - 76
72 - 36	26 + 48
27 + 49	24 + 67
3. Решите примеры.  
 $x - 67 = 20$
4. Начертите острый угол.

**Вариант 3**

1. Во дворе играло 15 детей. Мальчиков было 10, а остальные девочки. Сколько девочек играло во дворе?
2. Решите примеры.

32+4	45-4
45+3	27-5
12+5	38-6
3. Сравните числа, поставьте знаки  $>$ ,  $<$ .  
35...23      25...46      34...43

**Контрольная работа № 2 за I четверть**  
**по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»**

**Вариант 1**

1. С первого участка собрали 389 кг картофеля, со второго – на 83 кг меньше, а с третьего на 110 кг больше, чем со второго. Сколько

килограммов картофеля собрали с третьего участка?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$572+226$$

$$845 \text{ км} - 603 \text{ км}$$

$$358-246$$

$$367 \text{ м} - 150 \text{ м}$$

$$512+286-198$$

$$436-325+163$$

3. Решите пример.

$$x - 39 = 80$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Обозначьте его вершины буквами. Вычислите периметр прямоугольника.

### Вариант 2

1. В посёлке 112 деревянных домов, а кирпичных на 125 больше. Сколько кирпичных домов в посёлке?

2. Решите примеры.

$$232+225$$

$$242-132$$

$$172+200$$

$$534-112$$

$$324 \text{ р.} - 102 \text{ р.}$$

$$231 \text{ м} + 325 \text{ м}$$

3. Решите пример.

$$x + 42 = 67$$

4. Начертите квадрат со стороной 3 см. Обозначьте его вершины буквами.

### Контрольная работа № 3 за II четверть

по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

### Вариант 1

1. Школьники вырастили на своём участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свёклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$348+469$$

$$810-375$$

3. Решите примеры.

$$245 + (690 - 105)$$

$$1000 - 546 - 379$$

4. Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см. Вычислите периметр треугольника.

### Вариант 2

1. Три класса помогали в уборке урожая. Они собрали 1000 кг картофеля. Первый класс собрал 268 кг, второй на 145 кг больше. Сколько килограммов картофеля собрал третий класс?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$749 + 156$$

$$1000 - 72$$

3. Решите примеры.

$$596 - (279 + 196)$$

$$x - 560 = 208$$

4. Длина стороны квадрата равна 5 см. Чему равен периметр этого квадрата?

### Контрольная работа № 4 за III четверть

по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»

### Вариант 1

1. В цистерне 650 л молока. Продали пятую часть молока. Сколько литров молока ещё не продали?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$194 * 5$$

$$217 * 3$$

$$305 * 2$$

3. Решите примеры.

$$500 : 4 * 6$$

$$72 * 8 : 2$$

$$148 * 4 - 310$$

4. Постройте треугольник со сторонами 5 см, 5 мм, 3 см и 6 см. Подпишите название этого треугольника.

### Вариант 2

1. Берёза растёт 125 лет, а дуб – в 8 раз больше. На сколько лет меньше растёт берёза?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$175 \cdot 4$$

$$209 \cdot 3$$

$$347 \cdot 2$$

3. Решите примеры.

$$900 : 5 \cdot 3$$

$$275 \cdot 3 : 5$$

$$385 \cdot 2 - 496$$

4. Постройте треугольник с равными сторонами. Подпишите название этого треугольника.

### Контрольная работа № 5 за IV четверть по теме «Арифметические действия в пределах 1000»

### Вариант 1

1. В рулоне было 30 м ткани. Сшили 4 пальто. На каждое пальто пошло по 3 м ткани. Сколько метров ткани осталось?

2. Решите примеры.

$$25 + 2 \cdot 9$$

$$100 - 27 : 3$$

$$35 + 5 \cdot 9$$

3. Выполни действия.

$$18 \text{ м} + 38 \text{ см}$$

$$3 \text{ м} - 46 \text{ см}$$

4. Постройте прямоугольный треугольник. Подпишите название этого треугольника.

### Вариант 2

1. Нужно подклеить 30 книг. 3 мальчика подклеили по 6 книг каждый. Сколько книг им осталось подклеить?

2. Решите примеры.

$$18 + 7 \cdot 5$$

$$42 - 18 : 6$$

$$71 - 4 \cdot 9$$

3. Выполни действия

$$23 \text{ м} + 19 \text{ см}$$

$$8 \text{ м} - 40 \text{ см}$$

4. Постройте тупоугольный треугольник. Подпишите название этого треугольника.

**Контрольная работа за год  
по теме «Все действия в пределах 1000»**

**Вариант 1**

1. В школьную столовую привезли 8 мешков муки по 80 кг в каждом. За неделю израсходовали четвертую часть всей муки. Сколько килограммов муки израсходовали?

2. Решите примеры.

$$1000 - 276 \cdot 3$$

$$36 \text{ м } 40 \text{ см} - 29 \text{ см}$$

$$621 : 3 + 479$$

$$6 \text{ р.} - 11 \text{ к.}$$

$$136 \cdot 5 : 2$$

3. Сравните. Поставьте знаки  $<$   $>$   $=$

$$1000 \cdot 0 \dots 1000 : 1$$

$$12 \cdot 3 \dots 123 \cdot 0$$

4. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см 5 мм и 3 см. Проведите в нём диагонали, измерьте их.

**Вариант 2**

1. В школьную столовую привезли 840 кг картофеля, лука в 4 раза меньше, чем картофеля, а капусты в 3 раза больше, чем лука. Сколько килограммов капусты привезли в школьную столовую?

2. Решите примеры.

$$(1000 - 867) \cdot 3$$

$$8 \text{ м } 68 \text{ см} - 2 \text{ м } 59 \text{ см}$$

$$816 : 8 + 898$$

$$9 \text{ р. } 67 \text{ к.} + 12 \text{ р. } 33 \text{ к.}$$

3. Сравните. Поставьте знаки  $<$   $>$   $=$

123\*1 .... 123\*0

336:2 .... 336:3

4. Постройте квадрат со сторонами 5 см 5 мм. Проведите в нём диагонали, измерьте их.