

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»: к использованию в образовательном процессе директор школы-интерната:

/Самойлова Т.И./
Приказ № 48/19 от 30.08. 2024г

«Рассмотрено»: на заседании МО
Протокол № 1
от 27.08.2024г
/Ширшова Н.В./

«Согласовано»
зам. директора по УВР
/Станина Л.В./
30.08. 2024г.

«Принято»: решением педагогического совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024г

Рабочая программа по предмету «Математика»

Программу составила: учитель Левашкина Л.В.

Класс: 4

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 год.

Учебник «Математика» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Автор – Т.В.Алышева, И.М.Яковлева, М.: Просвещение 2024 г

2024-2025 уч. год.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021г)).
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 4 класса.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, овладение профессионально-трудовыми знаниями и навыками, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь

уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимым для социальной адаптации.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Цель программы - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи программы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Математика, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся учатся оформлять в речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащаются демонстрационными пособиями и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и

отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Особенностями организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Математика» в 4 классе является коррекционная направленность каждого урока.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного восприятия и узнавания;
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие основных мыслительных операций;
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
обогащение словаря;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения: игровые, информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Нормы оценивания

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса курс предмета рассчитан на 135 ч.

Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы и составляет 4 часа.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы

4.1. Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- образовывать, читать, записывать числа в пределах 100;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 4) в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- использовать при сравнении чисел знаки ($<$, $=$, $>$);
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам; (время прошедшее, будущее);
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд;
- записывать числа, полученные при счете и измерении;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать составные арифметические задачи в два действия;
- находить точку пересечения линий
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной линии.

Минимальный уровень

Обучающийся научится

- Знать, записывать числа второго десятка;
- Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке .
- Сравнивать числа в пределах 20 ;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка ;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с помощью линейки
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности ;
- Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины.

4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- иметь адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- использовать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

V. Содержание учебного предмета «Математика»

Четверть Название раздела	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
1.Нумерация чисел 1-100 (повторение)	7ч				7ч
II.Геометрический материал	6ч	5ч	4ч	2ч	17ч
III. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	7ч				7ч
IV.Умножение чисел	5ч				5ч
V.Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	7ч	2ч			9ч
VI.Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)		7ч			7ч
VII.Умножение и деление чисел		18ч	38ч	12ч	68ч
VIII.Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) -				15ч	15ч
Всего	32ч	32ч	42ч	29ч	135ч

VI. Календарно- тематическое планирование по предмету «Математика»

№ урока	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть - 32 ч							
I. Нумерация чисел 1-100 (повторение)- 7ч							
II. Геометрический материал-6							
1-2-3	Нумерация чисел 1-100(повторение)	3	3.09 4.09 5.09	Знают счет 1-100, различают однозначные – двузначные числа, считают десятками, решают примеры.	Счетный материал, таблица чисел от 1 до 100	Считают в пределах 100, решают примеры, задачи, чертят отрезки.	Развитие слухового восприятия, внимания и графомоторных навыков
4-5	Числа, полученные при измерении величин	2	6.09 10.09	Знают названия величин (стоимость, длина, масса, емкость, время)	Линейка, отрезки различной длины, таблицы с примерами	Сравнивают числа, полученные при измерении величин, строят отрезки заданной длины, решают примеры, задачи	Развитие основных мыслительных операций
6	Диагностическая контрольная работа.	1	11.09	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа		Развитие навыка самоконтроля
7	Работа над ошибками	1	12.09				
8	Мера длины – миллиметр	1	13.09	Измерять длины предметов с помощью линейки с выражением	Линейка, таблица величин, карточки для	Измеряет длины отрезка в миллиметрах, сантиметрах,	Развитие пространственной ориентации

				результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах	индивидуальной работы	миллиметрах и сантиметрах; строит отрезок заданной длины	
III. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд – 7ч							
9-10	Сложение и вычитание круглых десятков.	2	17.09 18.09	Умеют складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Таблица разрядов, числовой ряд от 1 до 100	Складывают и вычитают числа в пределах 100 без перехода через разряд, решают задачи, чертят отрезки заданной длины	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы
11	Решение примеров вида $45+2$, $45-2$	1	19.09	Умеют решать примеры вида $45+2$, $45-2$	Примеры для устного счета	Складывают и вычитают числа по образцу, чертят отрезки	Развитие умения работать по словесной инструкции
12-13	Решение примеров вида $53+20$, $53-20$.	2	20.09 24.09	Умеют решать примеры вида $53+20$, $53-20$	Примеры для устного счета	Складывают и вычитают числа по образцу, чертят углы	Развитие основных мыслительных операций
14	Решение примеров подробно по образцу.	1	25.09	Умеют решать примеры вида $35+21$, заменять второе слагаемое двумя числами	Счетный материал		Обогащение словаря
15	Самостоятельная работа.	1	26.09	Умеют работать самостоятельно	Карточки с заданиями	Самостоятельно выполняет задания	Развитие умения работать самостоятельно

16-17	Меры времени	2	27.09 1.10	Знают меры времени, умеют соотносить меры времени; знать последовательность месяцев, дней недели	Календарь	Соотносят меры времени, учатся определять время по часам	Развитие временной ориентации
18	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	2.10	Умеют моделировать замкнутые, незамкнутые кривые	Нити разного цвета и длины	Различают и называет замкнутые, незамкнутые кривые линии, чертят в тетрадах	Развитие основных мыслительных операций
19-20	Окружность, дуга	2	3.10 4.09	Умеют строить окружности с заданным радиусом при помощи циркуля	Циркуль	Строят окружности с данным радиусом при помощи циркуля	Развитие умения работать самостоятельно; соблюдение правил техники безопасности
III. Умножение чисел – 5ч							
21	Умножение чисел	1	8.10	Умеют заменять сложение одинаковых чисел умножением	Счетный материал	Решают простые задачи на нахождение произведения	Развитие памяти, устойчивости внимания
22	Таблица умножения числа на 2	1	9.10	Знают таблицу умножения на 2, умеют пользоваться ею при решении примеров и задач	Таблица умножения на 2	Воспроизводят таблицу умножения на 2, решают примеры, задачи, чертят углы, линии	Развитие долговременной памяти. обогащение словаря
23	Деление чисел	1	10.10	Умеют моделировать действия деления (на	Счетный материал	Делят на равные части,	Развитие наглядно-

				равные части)		выполняют деление чисел, называют числа при делении	образного и словесно-логического мышления
24-25	Деление на 2	2	11.10 15.10	Знают таблицу деления на 2, умеют пользоваться таблицей умножения	Счетный материал, примеры для устного счета	Составляют таблицу деления, повторяют четные-нечетные числа, решают примеры и задачи	Развитие долговременной памяти, обогащение словаря
IV.Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) – 7ч							
26-27-28	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	3	16.10 17.10 18.10	Умеют решать примеры вида $38+5$	Счетный материал	Считают, решают примеры данного вида, объясняют, пишут	Развитие навыка устного счета
29-30	Сложение двузначных чисел	2	22.10 23.10	Умеют решать примеры вида $24+12$, заменяют второе слагаемое двумя числами	Карточки с заданиями	Считают, решают примеры данного вида, объясняют, пишут	Развитие зрительной памяти
31	Четвертная Контрольная работа 1 четверть	1	24.10	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие навыка самопроверки и самоконтроля
32	Работа над ошибками	1	25.10	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
2 четверть -32ч							

IV.Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) – 2ч**II.Геометрический материал-5**

33-34	Сложение двузначных чисел. Повторение и закрепление.	2	5.11 6.11	Умеют решать примеры вида $24+12$, заменяют второе слагаемое двумя числами	Таблица с примерами, карточки	Повторяют сложение двузначных чисел,	Развитие зрительной памяти
35	Ломаная линия	1	7.11	Умеют моделировать ломаную линию	Металлическая проволока	Называют элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы; моделируют ломаную линию	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления

V.Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) – 7ч

36-37	Вычитание однозначного числа из двузначного	2	8.11 12.11	Умеют записать решение каждого примера подробно – заменять вычитаемое двумя числами	Карточки с заданиями	Решают примеры, задачи, работают по карточкам	Развитие умения работать самостоятельно
38-39-40	Вычитание двузначных чисел	3	13.11 14.11 15.11	Умеют записать решение каждого примера подробно по образцу	Примеры для устного счета, таблица чисел 1-100	Решают примеры, объясняют решение.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
41-42	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	2	19.11 20.11	Умеют распознавать и называть замкнутые, незамкнутые	Нити различной длины	Моделируют замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Развитие наглядно-образного и словесно-

				ломаные линии			логического мышления
43	Контрольная работа	1	21.11	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
44	Работа над ошибками	1	22.11	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
VI. Умножение и деление чисел – 18ч							
45-46-47	Таблица умножения на 3	3	26.11 27.11 28.11	Умеют применять таблицу умножения при решении примеров и задач.	Таблица умножения на 3, презентация	Заменяют сложение умножением, решают задачи, чертят замкнутую и незамкнутую линии, смотрят презентации.	Развитие долговременной памяти
48-49-50	Деление на 3	3	29.11 3.12 4.12	Умеют составить таблицу деления на 3 по таблице умножения на 3.	Таблица деления на 3	Составляют таблицу деления на 3, решают примеры, задачи, чертят прямоугольники, отрезки.	Развитие навыка самопроверки и самоконтроля
51-52	Таблица умножения на 4	2	5.12 6.12	Умеют применять таблицу умножения при решении	Таблица умножения на 4	Составляют таблицу умножения на 4;	Развитие долговременной памяти

				примеров и задач		воспроизводят на основе знания закономерностей построения	
53-54	Деление на 4	2	10.12 11.12	Умеют составить таблицу деления на 4 по таблице умножения на 4.	Таблица деления на 4	Составляют таблицу деления по таблице умножения.	Развитие долговременной памяти
55	Длина ломаной линии	1	12.12	Умеют вычислить длину ломаной линии	Циркуль	Строят отрезки, равные длине ломаной (с помощью циркуля)	Развитие умения работать самостоятельно
56	Административная контрольная работа.	1	13.12	Умеют работать самостоятельно	Карточки с заданиями	Выполняют задания	Развитие умения работать самостоятельно
57	Работа над ошибками	1	17.12	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
58-59	Таблица умножения числа 5	2	18,12 19.12	Умеют применять таблицу умножения при решении примеров и задач	Таблица умножения на 5	Составляют таблицу умножения на 5; воспроизводят на основе знания закономерностей построения	Развитие долговременной памяти
60-61	Деление на 5	2	20.12 24.12	Умеют составить таблицу деления на 5 по таблице	Таблица деления на 5	Составляют таблицу деления на 5.	Развитие долговременной памяти

				умножения на 5			
62	Двойное обозначение времени	1	25.12	Умеют определять время по часам	Часы	Определяют время по часам	Развитие временной ориентации
63	Четвертная Контрольная работа. 2 четверть	1	26.12	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие навыка контроля и самоконтроля
64	Работа над ошибками	1	27.12	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3 четверть – 42ч

VI. Умножение и деление чисел –38

II. Геометрический материал-4

65-66-67	Таблица умножения числа 6	3	9.01 10.01 14.01	Знают таблицу умножения на 6, применяют при решении примеров и задач	Таблица умножения на 6, примеры для устного счета	Выполняют табличное умножение числа 6 в пределах 20. Решают примеры, задачи, повторяют меры стоимости, усваивают взаимосвязь между ценой, количеством, стоимостью	Развитие долговременной памяти и логического мышления
68-69	Деление на 6	2	15.01 16.01	Знают таблицу деления на 6	Примеры для устного счета	Составляют примеры на	Развитие долговременной

						деление по примеру на умножение, по рисунку составляют примеры на умножение.	памяти
70-71	Решение примеров и задач на закрепление таблицы умножения	2	17.01 21.01	Умеют решать примеры, задачи, применять полученные знания и умения	Таблица умножения	Решают примеры, задачи, составляют из заданных чисел примеры на умножение и деление, чертят линии.	Развитие основных мыслительных операций
72	Самостоятельная работа.	1	22.01	Умеют работать самостоятельно	Карточки для индивидуальной работы	Выполняют задания	Развитие умения работать самостоятельно
73	Прямоугольник	1	23.01	Умеют строить прямоугольник, пользоваться линейкой	Линейка	Называют стороны прямоугольника, противоположные стороны и их свойства; строят его с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге	Умение адекватно оценивать собственную деятельность
74-75-76	Таблица умножения числа 7	3	24.01 28.01 29.01	Знают таблицу умножения на 7	Таблица умножения на 7, примеры для устного	Воспроизводят таблицу умножения на основе знания закономерностей	Развитие долговременной памяти

					счета	построения, решают примеры и задачи,	
77- 78- 79- 80	Увеличение числа в несколько раз.	4	30.01 31.01 4.02 5.02	Умеют увеличивать число в несколько раз	Счетный материал	Решают простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз, сравнивают числа, выражения, повторяют меры времени.	Развитие основных мыслительных операций
81- 82- 83	Деление на 7	3	6.02 7.02 11.02	Знают таблицу деления на 7	Таблица деления на 7	Составляют таблицу деления на 7, решают примеры и задачи, повторяют сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Развитие долговременной памяти
84- 85- 86	Уменьшение числа в несколько раз	3	12.02, 13.02 14.02	Умеют уменьшать в несколько раз	Счетный материал	Решают простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в...»)	Развитие умения применять полученные знания на практике
87	Квадрат	1	18.02	Умеют строить квадрат	Чертежный угольник	Называют стороны квадрата,; строят	Развитие умения работать

						квадрат с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге	аккуратно
88	Контрольная работа..	1	19.02	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
89	Работа над ошибками	1	20.02	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
90- 91- 92	Таблица умножения числа 8	3	21.02 25.02 26.02	Знают таблицу умножения на 8	Таблица умножения на 8	Составляют таблицу умножения на основе знания закономерностей построения, решают примеры и задачи, сравнивают выражения	Развитие долговременной памяти
93- 94- 95	Деление на 8	3	27.02 28.02, 4.03	Знают таблицу деления на 8	Таблица деления на 8, примеры для устного счета, краткая запись задач	Составляют таблицу деления на 8, решают примеры, задачи, чертят ломаные	Развитие зрительной и слуховой памяти
96- 97	Таблица умножения числа 9	2	5.03 6.03	Знают таблицу умножения на 9	Таблица умножения на 9	Воспроизводят таблицу умножения на основе знания	Развитие долговременной памяти

					Презентация	закономерностей построения, смотрят презентацию	
98	Повторение. Таблицы умножения на 3-9.	1	7.03	Знают таблицы умножения, могут пользоваться при решении примеров	Таблица умножения, примеры для устного счета	Вспоминают таблицу умножения, составляют примеры на деление	Развитие долговременной памяти
99-100	Меры времени	2	11.03 12.03	Умеют определять время по часам	Макет часов	Определяют время по часам, называют мелкие меры времени, затем – крупные.	Развитие зрительного восприятия, временной ориентации
101	Четвертная Контрольная работа 3 четверть.	1	13.03	Умеют работать самостоятельно	Карточки с заданиями	Выполняют задания	Развитие умения работать самостоятельно
102	Работа над ошибками	1	14.03	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
103 104	Деление на 9	2	18.03 19.03	Знают таблицу деления на 9	Таблица деления на 9, счетный материал	Делят по содержанию, решают примеры, задачи, сравнивают выражения, чертят отрезки заданной длины	Развитие долговременной памяти

105 106	Повторение пройденного материала	2	20.03 21.03			Делят по содержанию, решают примеры, задачи, сравнивают выражения, чертят отрезки заданной длины	Развитие долговременной памяти
------------	----------------------------------	---	----------------	--	--	--	--------------------------------

4. четверть – 29ч
VI. Умножение и деление чисел-12
II. Геометрический материал-2

107	Пересечение фигур	1	1.04	Умеют строить пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры	Линейка	Чертят фигуры, находят точки пересечения, обозначают их буквой	Развитие пространственного восприятия
108	Умножение на 1	1	2.04	Умеют умножать единицу на единицу	Таблица с примерами	Умножают числа на единицу (на основе переместительного свойства сложения)	Развитие логического мышления, графомоторных навыков
109	Деление на 1	1	3.04	Умеют делить числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления)	Таблица с примерами	Решают примеры, находят взаимосвязь примеров на умножение и деление	Развитие логического мышления
110	Контрольная работа	1	4.04	Умеют работать самостоятельно	Карточки с заданиями	Выполняют задания	Развитие умения работать

							самостоятельно
111	Работа над ошибками	1	8.04	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
VII. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) -15ч							
112 113 114	Сложение без перехода через разряд	3	9.04 10.04 11.04	Умеют складывать двузначные числа столбиком без перехода через разряд	Таблица разрядов	Складывают числа в столбик	Развитие зрительной памяти, умения работать по алгоритму
115 116 117	Вычитание без перехода через разряд	3	15.04 16.04 17.04	Умеют вычитать без перехода через разряд	Таблица разрядов	Вычитают числа столбиком	Развитие зрительной памяти
118 119 120	Сложение с переходом через разряд.	3	18.04 22.04 23.04	Умеют складывать двузначные числа с переходом через разряд	Карточки с заданиями	Выполняют сложение, сравнивают выражения, называют геометрические фигуры.	Развитие зрительной и слуховой памяти
121 122 123	Вычитание с переходом через разряд	3	24.04 25.04 29.04	Умеют вычитать двузначные числа с переходом через разряд	Таблицы с примерами	Выполняют вычитание, сравнивают выражения, называют геометрические фигуры.	Развитие зрительной памяти, умения работать по алгоритму

124	Контрольная работа	1	30.04	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
125	Работа над ошибками	1	6.05	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
126	Умножение 0 и на 0	1	7.05	Умеют умножать 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения)	Таблица с примерами	Составляют примеры на сложение заменяют умножением	Развитие логического мышления, графомоторных навыков
127	Деление 0 на число	1	8.05	Умеют делить 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления)	Таблица с примерами Презентация «Делю на 0»	Решают примеры, делают вывод- на 0 делить нельзя, смотрят слайды.	Развитие зрительного и слухового восприятия
128	Взаимное положение геометрических фигур	1	13.05	Умеют моделировать взаимное расположение фигур	Иллюстрации учебника	Называют геометрические фигуры, выбирают пересекающиеся и непересекающиеся, чертят в тетрадах	Развитие пространственной ориентации
129	Четвертная Контрольная работа 4 четверть	1	14.05	Умеют работать самостоятельно	Карточки для индивидуальной работы	Работают самостоятельно	Развитие навыка самопроверки
130	Работа над ошибками	1	15.05	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях,

							навыках.
131	Умножение 10 и на 10	1	16.05	Умеют умножать 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения)	Таблица с примерами	Заменяют сложение умножением, находят произведение, чертят окружность.	Развитие основных мыслительных операций
132	Деление на 10	1	20.05	Умеют делить на 10	Таблица с примерами	Составляют пример на деление по примеру на умножение	Развитие основных мыслительных операций
133	Контрольная работа за 2023-2024уч.год	1	21.05	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие навыка самопроверки
134	Работа над ошибками	1	22.05	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Развитие навыка самоконтроля
135	Нахождение неизвестного слагаемого	1	23.05	Умеют решать примеры с неизвестным слагаемым	Карточки с заданиями	Выполняют простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: составляют краткую запись задачи, решают задачу.	Развитие зрительной памяти, слухомоторных координаций

- В планируемых результатах отражен только достаточный уровень усвоения учебного предмета

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы.

Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

.Учебник «Математика», 4 класс, Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2018 год

«Методика обучения математике в коррекционной школе VIII вида» М.Н. Перова- М., 1999г.

«Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе» М.Н. Перова

Индивидуальные карточки.

Счетный материал.

Геометрический материал.

Таблицы:

Таблицы для начальной школы «Арифметические действия»

Набор карточек «Сравнения»

Чертёжные инструменты и модели:

Счеты напольные.

Набор «Геометрические тела».

Технические средства:

.Ноутбук

Контрольная работа по математике по теме «Повторение»

1. Записать числа 1-15. Подчеркнуть двузначные числа.

2. Решить примеры

$70+6$

$80+10$

$76-6$

$60+20$

$76-70$

$40+40$

3. Решить задачу: На первой полке было 50 книг, на второй полке 20 книг. Сколько книг на двух полках?

4. Сравнить числа

$15 < 10$

$36 > 44$

$87 > 84$

$87 < 67$

$91 > 94$

$93 < 83$

5. Начертить отрезок, длиной 6 см.

Контрольная работа

1. Записать круглые десятки.

2. Решить примеры

$30+5$

$50+4$

$40+8$

$60+7$

$90+3$

$70+4$

3. Решить задачу

На первой полке было 10 книг, на второй полке – на 10 книг больше. Сколько книг на двух полках?

4. Сравнить числа

35 40 36 34

17 23 88 68

50 54 94 82

5. Начертить отрезок, длиной 6 см.

Контрольная работа

1. Решить примеры

20:2 4x4 16:4

18:3 5x3 15:3

2. Задача

12 тетрадей раздали поровну 4 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик?

3. Сравни выражения

2x2 3x3

2x5 3x5

4. Начерти три угла: прямой, острый, тупой.

Контрольная работа

1. Решить примеры.

$$18 : 6 \quad 18 : 3 \times 2$$

$$6 \times 7 \quad 30 : 6 \times 5$$

$$21 : 3 \quad 48 : 6 \times 3$$

2. Решить задачу

В посёлке 6 кирпичных домов, а деревянных в 7 раз больше. Сколько кирпичных и деревянных домов в посёлке?

4. Начерти незамкнутую ломаную линию из трёх

отрезков длиной 5см, 2см, 6см. Вычисли длину этой ломаной. Построй отрезок равный длине этой ломаной.

Контрольная работа

1. Реши примеры

$$16 : 4 \times 6 \quad 41 - 4 \times 7$$

$$4 \times 8 - 17 \quad 25 + 4 \times 9$$

$$36 : 4 + 28 \quad 24 : 4 + 48$$

2. Реши задачу.

Учительница разложила 32 яблока поровну в 4 вазы. Сколько яблок учительница положила в каждую вазу?

3. Сравни выражения

$$20:4 \dots 16:4$$

$$25:5 \dots 27:3$$

5. Начерти ломаную из трёх отрезков. Обозначь её буквами.

Контрольная работа

1. Запиши 10 двузначных чисел.

2. Реши примеры

$25+5$

$74-3$

$37+3$

$85-3$

$45+5$

$92+6$

3. Реши задачу

В стаде было 35 коров и 5 телят. Сколько животных в стаде?

4. Сравни выражения

$20+10 \dots 30-10$

$60-30 \dots 70-40$

$80+20 \dots 90+10$

5. Начертить 3 отрезка: 5 см, 7 см, 11 см