

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 48/19 от «30.08.2024г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1

Ширшова Н.В.
от 27.08.2024

«Согласовано»
зам. директора по УВР

Станина Л.В.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024г

**Рабочая программа
по предмету:
«Математика»**

Программу составила: учитель
Левашкина Вера Леонтьевна
Класс: 2

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математика» положена:
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014. АООП образования
обучающихся с умственной отсталостью. Учебник «Математика» 2 класс для
специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Автор –Т. В.
Алышева, Москва «Просвещение» 2022

2024-2025 уч/год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 2 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы – интерната . Малый Толкай, приказ №51от1.09.2023г.с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от 30/08/2021г)
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, овладение профессионально-трудовыми знаниями и навыками, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимым для социальной адаптации.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Цель программы - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи программы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

II.Общая характеристика учебного предмета

Математика, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся учатся оформлять в речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащаются демонстрационными пособиями и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация,

наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Особенностями организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Математика» во 2 классе является коррекционная направленность каждого урока.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения: игровые, информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Нормы оценивания

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача

Примечание. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

Грубыми ошибками считаются:

-неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Во 2 классе оценки выставляются со второго полугодия. Контрольные работы также проводятся со второго полугодия.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса курс предмета рассчитан на 136 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Математика» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы и составляет 4 часа.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы

4.1 Личностные результаты

Обучающийся научится:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, природа, семья.
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- оформлять мысли в устной речи.
- читать текст и задание учебника.
- оценивать задания – «легко- трудно»
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- использовать в своей деятельности простейшие приборы.
- самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Предметные результаты.

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- считать в пределах 20 по единице;
- называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 с помощью счетного материала;
- решать простые задачи, записывать решение;
- узнавать, называть углы — прямой, тупой, острый; чертить линии, отрезки.
- чертить прямоугольник, квадрат с помощью учителя.

4.2 Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

Входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).

Пользоваться учебной мебелью.

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

Устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

Выполнять арифметические действия

Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

V. Содержание учебного предмета

Четверть			1ч	2ч	3ч	4ч	Всего часов
Название раздела		Краткое содержание раздела					
1	Первый десяток	Числовой ряд. (Повторение) Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Сравнение чисел.	22				22
2	Второй десяток	Нумерация. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток.	5	26	23	20	74
3	Система мер	Масса. Мера массы. Мера времени. Часы. Меры длины. Меры стоимости.			10	5	15
4	Повторение	Первый десяток. Сравнение чисел. составление задач по рисунку. Геометрический материал. Второй десяток.	5	6	9	5	25
Всего часов			32	32	42	30	136 часов

V1.Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1	3.09	Умеет считать и записывает количество предметов	Счетный материал	Считают, пишут	Развитие навыков счета
2	Числовой ряд от 1 до 10.	1	4.09	Знает числовой ряд от 1 до 10.	Счетный материал	Считают, называют соседей чисел	Развитие навыков счета
3	Прибавление единицы к числу.	1	5.09	Умеет прибавлять единицу к числу	Учебник	Решают примеры	Развитие основных мыслительных операций
4	Вычитание единицы от числа.	1	6.09	Умеет сравнивать числа.	Карточки	Работают по карточкам	Развитие умения работать по словесной инструкции

5	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1	10.09	Умеет решать примеры в пр.10.	Счетный материал	Слушают объяснение, работают в тетрадях	Развитие основных мыслительных операций
6	Состав числа 5.	1	11.09	Умеет получить из двух чисел 5.	Таблица с примерами	Решают примеры	Развитие зрительного восприятия
7	Составление задач по рисунку..	1	12.09	Составляет задачи по рисункам.	Краткая запись задач	Составляют задачи, пишут в тетрадях	Развитие грамматического строя речи
8	Состав числа 6..	1	13.09	Умеет получить из двух чисел 6	Таблица «Состав чисел»	Решают примеры	Развитие основных мыслительных операций
9	Составление задач по рисунку..	1	17.09	Составляет задачи по рисункам.	Краткая запись задач	Составляют задачи, пишут.	Развитие аналитико-синтетической деятельности
10	Состав числа 7	1	18.09	Умеет решать примеры на вычитание и сложение.	Таблицы с примерами	Повторяют состав чисел, решают примеры.	Развитие основных мыслительных операций

11	Решение примеров и задач в пределах 7..	1	19.09	Умеет решать примеры и задачи	Краткая запись задач	Решают задачи, примеры в пр.7	Развитие долговременной памяти
12	Состав числа 8.	1	20.09	Умеет решать примеры в пределах 8.	Таблица «Состав чисел»	Решают примеры, пишут в тетрадях	Развитие основных мыслительных операций
13	Счет по 2.	1	24.09	Умеет считать парами	Таблица «Состав чисел»	Считают по 2	Развитие основных мыслительных операций
14	Состав числа 9.	1	25.09	Знает состав число 9.	Таблица «Состав чисел»	Считают до 9	Развитие аналитико-синтетической деятельности
15	Счет по 3..	1	26.09	Умеет считать по 3.	Таблица «Состав чисел»	Считают по 3	Развитие основных мыслительных операций
16	Состав числа 10.	1	27.09	Умеет составлять число 10.	Таблица «Состав чисел»	Дополняют числа до 10	Развитие мыслительной деятельности

17-18	Решение примеров в два действия.	2	1.10 2.10	Решает примеры в два действия.	Примеры в два действия	Решают примеры	Развитие устойчивых навыков счета
19-20	Сравнение количеств и чисел.	2	3.10 4.10	Сравнивает количества и числа.	Картинки, цифры	Сравнивают числа, количества	Развитие мыслительной деятельности
21-23	Сравнение чисел..	3	8.10 9.10 10.10	Знает знаки	Таблица «Сравни»	Сравнивают числа, расставляют знаки	Развитие мыслительной деятельности
24-25	Сравнение отрезков по длине.	2	11.10 15.10	Умеет чертить отрезки и сравнивать их по длине.	Линейки, карандаши	Чертят отрезки, сравнивают.	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги
26	Повторение по теме: «Первый десяток».	1	16.10	Вспоминает пройденный материал, выполняет задания на карточках	Карточки	Работают по карточкам	Развитие умения работать самостоятельно
27	Десяток.	1	17.10	Умеет считать до 10, понимает – 1 десяток – 10 единиц.	Учебник, счетный материал	Считают, пишут	Развитие мыслительной деятельности

28-30.	Числа 11, 12, 13..	3	18.10 22.10 23.10	Запомнит число 11, его состав. Умеет писать цифру.	Числовой ряд, счетные палочки	Считают, пишут, рисуют	Развитие процессов анализа
31-32	Повторение изученного материала.	2	24.10 25.10	Вспоминает изученный материал	Счетный материал, карточки	Считают, пишут, чертят отрезки	Развитие долговременной памяти
33-34	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. Самостоятельная работа	2	5.11 6.11	Запомнит числа, их состав.	Числовой ряд, счетные палочки	Считают от до заданного числа, пишут числа, повторяют состав, работают самостоятельно	Развитие мыслительной деятельности
35-37	Решение примеров и задач с изученными числами	3	7.11 8.11 12.11	Решает примеры, задачи	Учебник, счетный материал	Решают примеры, задачи	Развитие устойчивых навыков счета

38-40	Числа 17,18,19.. Получение, название, обозначение.	3	13.11 14.11 15.11	Запомнит числа, их состав.	Числовой ряд, счетные палочки	Считают от заданного числа, пишут числа, повторяют состав	Развитие аналитико-синтетической деятельности
41	Состав числа 12-19.	1	19.11	Запомнит числа, знать состав.	Таблица «Состав чисел»	Повторяют состав чисел	Развитие основных мыслительных операций
42	Сравнение изученных чисел.	1	20.11	Умеет сравнивать, ставит знаки.	карточки	Сравнивают, ставят знаки	Развитие анализа пространственных отношений
43	Решение примеров и задач.	1	21.11	Умеет решать задачи.	Краткая запись задач	Решают задачи, пишут в тетради	Развитие долговременной памяти
44-46	Число 20.	3	22.11 26.11 27.11	Запомнит число, знает состав.	Счетные палочки, учебник	Проговаривают алгоритм получения числа 20.	Развитие основных мыслительных операций
47	Сравнение чисел в пределах 20.	1	28.11	Сравнивает числа, правильно ставит знаки	Таблицы с примерами	Считают до 20, сравнивают числа	Развитие устойчивого навыка счета

48	Выполнение арифметических действий с помощью палочек..	1	29.11	Умеет решать примеры с помощью палочек.	Таблицы с примерами	Решают примеры	Развитие аналитико-синтетической деятельности
49	Выполнение вычитания с помощью палочек.	1	3.12	Умеет выполнять вычитание с помощью палочек	Палочки	Решают примеры с помощью палочек	Развитие основных мыслительных операций
50	Счет по 2,3.	1	4.12	Считает по 2,3.	Счетный материал	Считают, пишут, чертят	Развитие анализа пространственных отношений
51	Составление примеров по рисункам.	1	5.12	Составляет примеры по рисункам.	Учебник, карточки	Составляют примеры, пишут.	Развитие аналитико-синтетической деятельности
52	Дециметр.	1	6.12	Запомнит меру длины.	Линейка. Карандаш.	Чертят, измеряют отрезки.	Развитие анализа пространственных отношений
53	Сравнение чисел.	1	10.12	Сравнивает числа –меры длины	Учебник, линейки	Сравнивают числа, чертят отрезки	Развитие основных мыслительных операций

54	Сравнение количеств предметов	1	11.12	Умеет сравнивать количества предметов	Счетный материал	Считают, сравнивают, пишут	Развитие устойчивых навыков счета
55	Увеличение чисел на 2,3,4.	1	12.12	Умеет решать примеры и задачи.	Счетный материал	Считают, пишут, решают задачи	Развитие смысловой памяти
56	Увеличение чисел на 5,6,7.	1	13.12	Умеет решать задачи.	Счетный материал	Считают, пишут, решают задачи	Развитие смысловой памяти
57	Решение примеров и задач.	1	17.12	Умеет решать примеры и задачи.	Краткая запись задач	Решают примеры, задачи, составляют задачи по рисунку	Развитие основных мыслительных операций
58	Повторение изученного материала.	1	18.12	Знает изученный материал .	Карточки	Решают задания по карточкам	Развитие умения работать самостоятельно
59	Сравнение количеств предметов	1	19.12	Умеет сравнивать количества	Геометрические фигуры	Считают количества, сравнивают, пишут	Развитие основных мыслительных операций
60	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	20.12	Умеет уменьшать	Таблицы с	Решают примеры,	Развитие смысловой

				число	примерами	пишут	памяти
61	Уменьшение чисел на 1,2,3.	1	24.12	Умеет уменьшать число на 1,2,3.	Числовой ряд	Пишут в тетради	Развитие устойчивых навыков счета
62	Уменьшение чисел на 4,5,6.	1	25.12	Умеет уменьшать число на 4,5,6		Решают примеры, пишут	Развитие основных мыслительных операций
63	Увеличение и уменьшение на 4,5.	1	26.12	Умеет увеличивать и уменьшать числа	Таблицы с примерами	Решают примеры, задачи, пишут	Развитие смысловой памяти
64.	Повторение изученного материала.	1	27.12	Знает изученный материал.	Таблицы с примерами	Решают примеры, задачи, пишут	Развитие долговременной памяти
65	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	9.01	Умеет увеличивать и уменьшать числа	Таблицы с примерами	Решают примеры	Развитие долговременной памяти
66	Увеличение и уменьшение на 10.	1	10.01	Умеет увеличивать и уменьшать	Учебник, тетради	Увеличивают уменьшают, пишут.	Развитие основных мыслительных

				числа на 10			операций
67	Меры длины.	1	14.01	Умеет чертить отрезки заданной длины.	Линейки	Чертят отрезки	Развитие анализа пространственных отношений
68.	Решение примеров и задач.	1	15.01	Умеет решать примеры на сложение и вычитание.	Таблицы с примерами	Считают, пишут	Развитие устойчивых навыков счета
69.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	1	16.01	Умеет работать самостоятельно	Карточки	Решают, думают, анализируют, работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
70	Луч.	1	17.01	Умеет чертить лучи	Учебник. Линейка, карандаш.	Работают по учебнику, чертят лучи.	Развитие умения ориентироваться в тетради
71- 73	Сложение двузначного числа с однозначным.	3	21.01 22.01 23.01	Умеет складывать числа	Карточки с примерами	Складывают двузначные и однозначные числа	Развитие смысловой памяти
74	Переместительный	1	24.01	Знает закон	Таблица с	Объясняют	Развитие

	закон сложения.			сложения	примерами	решение примеров	основных мыслительных операций
75	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	28.01	Сравнивает числа	Учебник	Повторяют меры длины, сравнивают числа	Развитие произвольного внимания
76-78	Вычитание однозначного числа из двузначного.	3	29.01 30.01 31.01	Знает алгоритм вычитания	Учебник	Решают примеры на вычитание	Развитие основных мыслительных операций
79-80	Получение суммы 20	2	4.02 5.02	Умеет объяснять получение суммы 20.	Учебник	Решают примеры на сложение	Развитие произвольного внимания
81-82	Вычитание из 20.	2	6.02 7.02	Умеет объяснять вычитание из 20.	Счетный материал	Решают примеры на вычитание	Развитие основных мыслительных операций
83-84.	Контрольная работа по теме «Получение суммы 20, вычитание из 20». Работа над ошибками.	2	11.02 12.02	Умеет работать самостоятельно	Задания контрольной работы	Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно

85-87	Вычитание двузначного числа из двузначного.	3	13.02 14.02 18.02	Умеет вычитать двузначное число из двузначного.	Учебник	Слушают объяснение, решают на доске и в тетрадях	Развитие аналитико-синтетической деятельности
88-89	Решение примеров и задач.	2	19.02 20.02	Решает примеры и задачи	Учебник, карточки	Слушают объяснение, решают на доске и в тетрадях	Развитие долговременной памяти
90	Нахождение суммы и разности чисел.	1	21.02	Понимает значения «сумма», «разность».	Учебник, карточки	Слушают объяснение, запоминают.	Развитие основных мыслительных операций
91	Нахождение и сравнение длин отрезков.	1	25.02	Чертит отрезки, сравнивает по длине	Линейки	Чертят отрезки, сравнивают длину.	Развитие произвольного внимания
92.	Повторение ранее изученной темы Самостоятельная работа.	1	26.02	Умеет находить и сравнивать длины отрезков	Карточки	Чертят отрезки, сравнивают длину. Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
93	Число 0 как слагаемое.	1	27.02	Решает примеры, находит сумму чисел	Таблица с примерами	Решают примеры на нахождение суммы	Развитие смысловой памяти

94.	Решение примеров и задач.	1	28.03	Решает примеры, задачи.	Учебник, счетный материал.	Решают примеры, задачи	Развитие основных мыслительных операций
95.	Угол. Элементы угла.	1	4.03	Знает элементы угла, чертит их.	Линейки.	Чертят углы	Развитие умения ориентироваться в тетради
96-97	Меры стоимости.	2	5.03 6.03	Знает меры стоимости	Монеты	Считают монеты	Развитие долговременной памяти
98-99	Меры длины.	2	7.03. 11.03	Знает меры длины	Предметы для определения длины	Измеряют длину предметов	Развитие основных мыслительных операций
100-101	Контрольная работа по теме «Меры длины. Меры стоимости». Работа над ошибками.	2	12.03 13.03	Умеет работать самостоятельно	карточка	Думают, решают Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
102-103	Повторение изученного материала	2	14.03 18.03	Вспоминает изученный материал	Счетный материал	Работают по учебнику, в тетрадях	Развитие долговременной памяти

104-105	Масса. Мера массы.	2	19.03 20.03	Знает меру массы -кг	Предметы различного веса	Взвешивают предметы с помощью весов, определяют вес на глаз	Развитие аналитико-синтетической деятельности
106	Мера емкости – литр.	1	21.03	Знает меру емкости	Емкости, различные по объему.	Наливают, переливают воду.	Развитие логического мышления
107-108.	Мера времени –сутки.	2	1.04 2.04	Знает меру времени	Учебник	Повторяют части суток	Развитие основных мыслительных операций
109	Мера времени - неделя	1	3.04	Знает меру времени	Учебник	Повторяют дни недели	Развитие основных мыслительных операций
110-	Часы.	1	4.04	Знает части часов – циферблат, стрелки – минутная., часовая.	Макет часов	Повторяют время	Развитие долговременной памяти

111 112	Часы. Самостоятельная работа.	2	8.04 9.04	Умеет применять знания в работе	Карточки	Работают по карточкам	Развития умения работать самостоятельно
113- 114	Состав чисел 12-19.	2	10.04 11.04	Знает состав чисел	Таблица «Состав чисел»	Повторяют числовой ряд 1-20, состав двузначных чисел	Развитие основных мыслительных операций
115- 116	Составление и решение задач	2	15.04 16.04	Умеет составлять и решать задачи	Краткая запись задач	Составляют и решают задачи	Развитие грамматического строения речи
117	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	17.04	Умеет увеличивать и уменьшать числа	учебник	Решают примеры, задачи, чертят углы	Развитие основных мыслительных операций
118- 120	Решение задач.	3	18.04 22.04 23.04	Умеет решать составные задачи, принимает помощь учителя	Краткая запись задач	Составляют краткую запись задачи, решают.	Развитие аналитико- синтетической деятельности
121- 122	Контрольная работа по теме «Состав чисел от 12 до 19». Работа над ошибками.	2	24.04 25.04	Умеет работать самостоятельно	учебник	Решают примеры, задачи	Развитие умения работать самостоятельно

123-124	Прибавление чисел 2,3,4.	2	29.04 30.04	Умеет прибавлять числа	Таблица с примерами	Повторяют состав чисел, решают примеры	Развитие основных мыслительных операций
125-126	Прибавление числа 5.	2	5.05 7.05	Умеет прибавлять число 5	карточки	Решают примеры, сравнивают, пишут	Развитие основных мыслительных операций
127	Прибавление числа 6.	1	8.05	Умеет прибавлять число 6	Таблица с примерами	Решают примеры, задачи	Развитие зрительного восприятия
128.	Прибавление числа 7	1	13.05	Умеет прибавлять число 7	Счетный материал	Решают примеры, задачи, чертят отрезки	Развитие умения ориентироваться в пространстве
129.	Прибавление числа 8.	1	14.05	Умеет прибавлять число 8	учебник	Решают примеры, чертят углы.	Развитие слухового восприятия
130.	Прибавление числа 9.	1	15.05	Умеет прибавлять число 9	Таблица с примерами	Решают примеры, чертят квадрат.	Развитие умения ориентироваться в пространстве
131-	Контрольная работа по теме	2	16.05	Умеет работать	Контрольная	Работают, думают,	Развитие умения работать

132	«Прибавление чисел 7,8,9». Работа над ошибками.		20.05	самостоятельно	работа, ручка, карандаш, линейка	пишут в тетради	самостоятельно
133	Вычитание чисел 2,3,4.	1	21.05	Умеет вычитать числа	Таблица с примерами	Решают примеры, задачи, чертят отрезки	Развитие основных мыслительных операций
134 136	Контрольная работа за 2024-2025год Работа над ошибками	1	22.05 23.05	Умеют работать самостоятельно Умеют выполнять работу над ошибками	Карточки с заданиями Контрольная работа	Самостоятельно выполняет задания Выполняют работу над ошибками	Развитие умения работать самостоятельно Развитие навыка самоконтроля

* В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень освоения учебного предмета

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010 г.

.Учебник «Математика», 2 класс, Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2021 год

«Методика обучения математике в коррекционной школе VIII вида» М.Н. Перова- М., 1999г.

«Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе» М.Н. Перова

Индивидуальные карточки.

Счетный материал.

Геометрический материал.

Таблицы:

«Математика» 2 класс.

Таблицы для начальной школы «Арифметические действия»

Набор карточек «Сравнения»

Чертёжные инструменты и модели:

Счеты напольные.

Набор «Геометрические тела».

Технические средства:

.Ноутбук

VIII. Контрольно – измерительный материал по математике

Контрольная работа 3 четверть

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19,

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

10 ... 14 11 ... 20

16 ... 19 13 ... 13

3. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} 10 + 10 \\ 17 + 1 \\ 2. + 10 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 20 - 1 \\ 15 - 5 \\ 18 - 10 \end{array}$$

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

Контрольная работа . 3 четверть

1. а) Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

6 и 5

б) Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

7 и 5

2. Сравни числа и поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

10 ... 11 12 ... 12

15...19 18...14

3. Реши примеры.

$$3 + 5 - 7 \qquad 10 - 0 - 5$$

$$1 + 6 + 2 \qquad 8 - 2 + 1$$

$$4 - 3 + 9 \qquad 4 - 4 + 6$$

Контрольная работа

3 четверть

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19,

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

$$10 \dots 14 \qquad 11 \dots 20$$

$$16 \dots 19 \qquad 13 \dots 13$$

3. Реши примеры.

$$2 + 8 = \qquad 20 - 1 =$$

$$17 + 1 = \qquad 15 - 5 =$$

$$2 + 10 = \qquad 18 - 1 =$$

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

Контрольная работа по математике

4 четверть

1. Реши задачу.

У Лены было 10 открыток, а у Светы на 2 открытки больше. Сколько открыток у Светы?

2. Реши примеры

$10 + 6 = \underline{\quad}$ $17 - 10 = \underline{\quad}$

$12 + 4 = \underline{\quad}$ $14 - 4 = \underline{\quad}$

$18 + 2 = \underline{\quad}$ $18 - 3 = \underline{\quad}$

$13 + 5 = \underline{\quad}$ $16 - 11 = \underline{\quad}$

3. Начерти отрезок длиной 11 см.

Годовая контрольная работа

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19,

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

$10 \dots 10$ $12 \dots 20$

$16 \dots 14$ $13 \dots 13$

3. Реши примеры.

$11 + 1$ $20 - 3$

$12 + 2$ $15 - 5$

$12 + 5$ $18 - 8$

1. Запиши решение задачи.

Мама купила Оле 17 тетрадей. Она отдала брату 7 тетрадей. Сколько тетрадей осталось у Оли?

2. Начерти отрезок длиной 10 см.