

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

_____/Самойлова Т.И./

Приказ № 48/19 от «_30_»08.2024г

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № _1____
от 27.08.2024 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
от 30.08.2024 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024г

Рабочая программа
по предмету:
«Математика»

Программу составила: учитель
Ширшова Наталья Витальевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 1дополнительный

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математика»
положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных
учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.

с.Малый Толкай

2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г , с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от 30.08.2021г)
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 дополнительного класса.

Срок реализации программы по предмету «Математика» - 2024-2025 учебный год.

Цель программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе .

Задачи программы:

- выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;
- сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;
- сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Во время обучения в 1 дополнительном классе всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используются только качественные оценки. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета «Математика». На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (I) классе начинается с пропедевтического периода.

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала - его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

За период обучения в первом дополнительном (I') классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 5, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы начальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел в пределах 5; получают представление о числовом ряде в пределах 5, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 5; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знать названия арифметических действий сложения и вычитания; научатся различать знаки арифметических действий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства («=»); научатся записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить значение данных числовых выражений.

В первом дополнительном (I') классе предусмотрено ознакомление обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка).

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии.

Оценки по предмету «Математика» в 1 дополнительном классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 дополнительном классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1дополнительного класса , курс математики рассчитан на 98 ч (33 учебные недели): 1 четверть -24ч, 2 четверть -24ч, 3 четверть -28ч, 4 четверть -22ч.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 1дополнительном классе определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1дополнительного класса и составляет 3 ч в неделю.

IV Планируемые результаты освоения рабочей программы

4.1.Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающийся научится

- понимать в речи учителя слова, определяющие величину, размер, форму предметов, количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- умеет определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- считать в пределах 5; умеет записать числа 1-5 с помощью цифр;
- выполнять сравнение чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- составлять с помощью учителя числовые выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умеет использовать знак « \Rightarrow » при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- выполнять с помощью учителя сложение и вычитание чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

Достаточный уровень

Обучающийся научится

- использовать в речи слова, определяющие величину, размер, форму предметов, количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- устанавливать и называть с помощью учителя порядок следования предметов;
- знает количественные, порядковые числительные в пределах 5; умеет записывать числа 1-5 с помощью цифр;
- считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке; знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 5;
- осуществлять счет в пределах 5;
- выполнять сравнение чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- составлять числовые выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умеет использовать знак « $=$ » при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус)

4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу

реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительно относиться к урокам математики;
- вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательно относиться к учителю и к обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V. Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Пропедевтика	18ч	21ч	8ч	-	47ч
2.	Нумерация			8ч	12ч	20ч
3.	Арифметические действия			5ч	4ч	9ч
4.	Арифметические задачи			3ч	6ч	9ч
5.	Геометрический материал	6ч	3ч	4ч		13ч
	Итого:	24ч	24ч	28ч	22ч	98ч

VI. Календарно– тематическое планирование по предмету «Математика»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во час	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1 четверть-24ч							
1-2.	Цвет, назначение предметов.	2ч	3,4.09	Называют некоторые цвета, назначение различных предметов.	Предметные картинки	Определяют цвет разных предметов	Развитие зрительного восприятия, умения строить простое предложение.
3-4.	Круг.	2ч	6,10.09	Узнают круг, находят предметы, похожие на круг.	Геометрические фигуры	Отвечают на вопросы, раскрашивают ,сортируют по величине	Развитие зрительной памяти, зрительного анализа
5-6.	Большой - маленький.	2ч	11,13.09	Различают большие и маленькие предметы	Игрушки Предметные картинки	Находят разные по величине предметы, расставляют палочки Кюизенера от маленьких до больших	Развитие зрительного анализа

7-8.	Одинаковые, равные по величине.	2ч	17,18.09	Находят одинаковые и равные по величине предметы	Инд. задания «Найди одинаковые предметы»	Отвечают на вопросы по картинкам, называют предметы и их величину	Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа
9-10.	Слева – справа.	2ч	20,24.09	Показывают правую – левую руку, ногу.	Игра «Ориентир»	Слушают объяснение, участвуют в игре.	Развитие слухового внимания, пространственной ориентации
11-12.	В середине, между.	2ч	25,27.09	Ориентируются в понятиях	Игра «Перестановка»	Учатся употреблять понятия в речи, участвуют в игре.	Развитие пространственной ориентации
13-14.	Квадрат.	2ч	1,2,.10	Узнают квадрат среди других фигур	Геометрические фигуры	Раскрашивают квадраты, определяют по размеру.	Развитие долговременной памяти
15-16.	Вверху - внизу, выше- ниже.	2ч	4,8.10	Ориентируются в понятиях	Сюжетные картинки	Участвуют в беседе, употребляют понятия в разговоре.	Развитие пространственной ориентации, зрительного анализа

17-18.	Длинный – короткий.	2ч	9,11.10	Сравнивают предметы по длине	Предметные картинки, учебник	Работают с палочками Кюизенера, раскладывают по длине, по цвету.	Развитие зрительного и тактильного восприятия
19-20.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	2ч	15,16.10	С помощью учителя ориентируются в понятиях	Сюжетные картинки к сказке «Теремок»	Рассматривают сюжетную картинку, определяют местонахождение зверей.	Обучение планомерному последовательному анализу изображений
21-22.	Треугольник.	2ч	18,22.10	Узнают треугольник, называют цвет, расположение относительно других фигур.	Геометрические фигуры	Собирают из треугольников елку, кораблик. Работают с бусами.	Развитие умения соотносить и анализировать
23-24	Широкий – узкий.	2ч	23,25.10	Сравнивают предметы по ширине	Игра «Широкий – узкий»	Рассматривают ленты, определяют их ширину, цвет.	Развитие слухового внимания, зрительного восприятия
2 четверть-24ч							
25-27	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	3ч	5,6,8.11	Употребляют слова в речи	Игрушки, сюжетные картинки, карточки для	Определяют местоположение игрушек, употребляют в	Развитие пространственной ориентации

					индивидуальной работы	речи понятия, работают с карточками	
28-30.	Прямоугольник.	3ч	12,13, 15.11	Узнают прямоугольник среди других фигур.	Геометрические фигуры	Раскладывают прямоугольники по цвету, размеру, обводят, раскрашивают	Развитие слухо-моторных координаций, мелкой моторики
31.	Высокий – низкий.	1ч	19.11	Сравнивают предметы по высоте.	Игра «Высокий – низкий»	Отвечают на вопросы, сравнивают, раскрашивают	Развитие избирательности зрительного восприятия
32-33.	Глубокий – мелкий.	2ч	20,22. 11	Сравнивают предметы по глубине.	Предметные картинки	Определяют предметы по величине, работают с пластилином.	Развитие связной речи, зрительного восприятия
34-35	Впереди – сзади, перед, за.	2ч	26,27. 11	Ориентируются в окружающем пространстве.	Сказка «Репка»	Рассматривают иллюстрацию к сказке, участвуют в игре, стараются занять правильное место.	Развитие умения ориентироваться в пространстве

36-37.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	2ч	29.11 3.12	Ориентируются в окружающем пространстве.	Сказка «Колобок»	Рассматривают иллюстрацию к сказке, участвуют в игре	Развитие пространственной ориентации, общей моторики
38-39.	Толстый – тонкий.	2ч	4,6.12	Используют в речи понятия «толстый-тонкий»	Предметные картинки	Отвечают на вопросы, обводят по трафарету, штрихуют	Развитие грамматического строя речи, мелкой моторики
40-41	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2ч	10,11 12	Умеют ориентироваться во времени, отвечать на вопросы	Иллюстрации «Режим дня»	Отвечают на вопросы по картине, рассказывают о своем режиме дня.	Развитие и обогащение словаря
42-43	Рано – поздно.	2ч	13,17. 12	Умеют ориентироваться во времени, отвечать на вопросы	Сюжетные картинки	Отвечают на вопросы по картине, работают по карточкам	Развитие и обогащение словаря
44-45.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2ч	18,20. 12	Запомнят временные понятия	Игра « Что мы делали вчера»	Отвечают на вопросы, участвуют в игре	Развитие устойчивости слухового внимания
46.	Быстро – медленно.	1ч	24.12	Умеют сравнивать быстроту движения	Предметные картинки, игра	Выбирают среди	Развитие слухо - моторных координаций,

				различных предметов .	«Быстро – медленно»	картинок предметы, которые двигаются быстро и медленно.	избирательности зрительного восприятия
47.	Тяжелый – легкий.	1ч	25.12	Используют в речи понятия «легче», «тяжелее», «одинаковые по тяжести».	Предметы различной тяжести	Составляют предложения с понятиями «тяжелый – легкий».	Обучение планомерному последовательному анализу изображений
48	Повторение пройденного материала.	1ч	27.12	Умеют применять полученные знания на практике	Настольные игры	Участвуют в играх	Развитие долговременной памяти
3 четверть -28ч							
49.	Много – мало, несколько.	1ч	10.01	Определяют на «глаз»- много – мало предметов.	Игрушки	Определяют на глаз количество предметов. Работают с пластилином.	Развитие зрительного восприятия
50.	Один – много.	1ч	14.01	Различают один предмет – много предметов	Предметные картинки	Участвуют в беседе, раскрашивают картинки.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
51.	Давно – недавно.	1ч	15.01	Различают понятия		Участвуют в беседе, раскрашивают	Развитие связной речи

						картинки	
52	Молодой – старый.	1ч	17.01	Умеют сравнивать предметы	Сюжетные картинки Игра «Слушай команду»	Определяют возраст людей, раскрашивают картинки, работают с семенами.	Развитие слухового восприятия, умения ориентироваться в пространстве
53	Больше – меньше, столько же, одинаковое количество.	1ч	21.01	Сравнивать множества, устанавливать соответствия между ними	Игра «Волшебный мешок»	Участвуют в беседе, сравнивают по величине бусы, определяют количество.	Развитие навыка соотносительного анализа и синтеза
54-55.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	2ч	22,24.01	Сравнивать объемы	Игра «Наоборот»	Определяют объем жидкости (воды), объем сыпучих веществ – сахара, песка.	Развитие и обогащение словаря, развитие зрительного анализа
56-57	Число и цифра 1.	2ч	28,29.01	Соотносить количество предметов и цифру,	Пластилин Счетный материал	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы,	Развитие зрительного восприятия и узнавания

				писать цифру 1.		пишут цифру.	
58-59	Куб.	2ч	31.01 4.02	Находить куб среди других предметов.	Кубики деревянные и пластмассовые.	Участвуют в беседе, находят куб среди других предметов, строят башню.	Развитие избирательности зрительного восприятия
60-62.	Число и цифра 2.	3ч	5,7, 11.02	Соотносят количество предметов и цифру, пишут цифру, находят в ряду чисел.	Счетный материал, пластилин	Отвечают на вопросы, пишут, считают, находят цифру в ряду чисел	Развитие зрительного анализа
63-64.	Брус.	2ч	12,14. 02	Узнавают брус среди различных предметов.	Деревянные брусочки, конструктор «Городок»	Участвуют в беседе, находят брус среди других предметов.	Развитие зрительного восприятия, воображения
65-68.	Число и цифра 3.	4ч	25,26, 28.02 4.03	Соотносят количество предметов и цифру, пишут цифру	Бусы Счетный материал	Отвечают на вопросы, пишут, считают.	Развитие зрительного анализа
69-	Решение	2ч	5,7.03	Запомнят знаки +,-	Счетный	Считают до 3,	Развитие долговременной

70	примеров в пределах 3.			,=	материал	записывают числа, решают примеры	памяти, аналитико-синтетической деятельности
71-73	Решение простых арифметических задач.	3ч	11,12,14.03	Решают и составляют с помощью учителя простые задачи	Счетный материал	Решают задачи с помощью наглядного материала	Развитие зрительного анализа
74	Шар	1ч	18.03	Узнают предметы, имеющие форму шара.	Игрушки в форме шара.	Отвечают на вопросы, пишут, считают, решают задачи.	Развитие долговременной памяти, мышления
75-76	Повторение изученного материала.	2ч	19,21.03	Запомнят ранее изученный материал	Карточки для индивидуальной работы, трафареты	Работают по карточкам, обводят и раскрашивают рисунки	Развитие долговременной памяти, умения работать по словесной инструкции
4 четверть -22ч							
77-79	Число и цифра 4.	3ч	1,2,4.04	Запомнят число и цифру 4, её состав..	Семена, бусы, счетный материал	Отвечают на вопросы, пишут, считают, решают примеры	Развитие долговременной памяти, аналитико-синтетической деятельности

80-82	Решение простых арифметических задач.	3ч	8,9, 11.04	Решают и составляют с помощью учителя простые задачи	Счетный материал	Решают задачи с помощью наглядного материала, пишут решение	Развитие зрительного анализа
83-85.	Число и цифра 5.	3ч	15,16, 18.04	Запомнят число и цифру 5, её состав, научатся писать.	Счетные палочки	Соотносят количество предметов и цифру, пишут цифру, решают задачи, сравнивают множества.	Развитие навыка устного счета
86-88	Сравнение чисел в пределах 5.	3ч	22,23, 25.04	Умеют сравнивать числа в пределах 5, запомнят знаки.	Счетный материал	Слушают, отвечают на вопросы, сравнивают числа, пишут	Развитие зрительного и слухового восприятия
89	Решение примеров на сложение и вычитание в	1ч	29.04	Умеют решать примеры в пределах 5 с помощью счетного материала	Счетный материал	Слушают, отвечают на вопросы, Раскрашивают, пишут,	Развитие аналитико-синтетической деятельности

	пределах5.					решают	
90-92	Решение простых арифметических задач.	3ч	30.04 6,7.05	Решают простые задачи на сложение и вычитание в пределах 5.	Счетный материал	Слушают отвечают на вопросы решают задачи , раскрашивают	Развитие зрительного анализа
93-95	Числовой ряд 1-5.	3ч	13,14, 16.05	Знают место каждого числа в ряду чисел	Счетный материал	Слушают отвечают на вопросы, записывают числа, называют «соседей»	Развитие слухового внимания
96-97	Решение примеров и задач.	2ч	20,21. 05	Умеют решать задачи и примеры в пределах5	Счетный материал	Слушают отвечают на вопросы, записывают числа, решают примеры	Развитие долговременной памяти, аналитико-синтетической деятельности
98	Повторение изученного материала.	1ч	23.05	Запомнят ранее изученный материал	Карточки для индивидуальной работы, трафареты	Работают по карточкам, обводят и раскрашивают рисунки	Развитие долговременной памяти, умения работать по словесной инструкции

***В планируемых результатах отражен только достаточный уровень усвоения учебного предмета.**

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 год.

«Методика обучения математике в коррекционной школе VIII вида» М.Н. Перова- М., 1999г.

«Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе» М.Н. Перова

Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах».

З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»-

Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»

2. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-5
- игровой материал «Учимся считать»
- таблицы для начальной школы «Арифметические действия»
- набор карточек «Сравнения»

2. Технические средства:

.Ноутбук