

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
\_\_\_\_\_/Самойлова Т.И./  
Приказ № 48/19 от 30. 08..2024г

«Рассмотрено»:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от 27.08.2024г

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Станина Л.В.  
От 30. 08.2024г

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 30. 08..2024г

**Рабочая программа  
по предмету:  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
для 7сипр класса (вариант2)**

Программу составила: учитель  
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай  
2024-2025учебный год

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1 доп-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай. (приказ № 51 от 01.09.2023г. с изменениями от 30.08.2024г приказ №48/1 от 30.08.2024г)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . ( Приказ № 59/16 от «30» 08.2021 г)
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 7сипр класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**В рамках поставленной цели определены следующие задачи:**

1. Формировать способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развивать речь как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимать слова,

обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Уметь использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

4. Формировать навыки чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формировать навыки письма в доступных ребенку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

## **II. Общая характеристика предмета**

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок;
- практическая работа;

## **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2024/2025 учебный год рассчитана на 135 ч в год, 4 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

## **IV. Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры по контуру.

**Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы**

**Личностные учебные действия**

Обучающийся научится

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

**Коммуникативные учебные действия**

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия**

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

## **V. Разделы курса**

**1. «Коммуникация»** Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

**2.«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».** Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**3. «Чтение и письмо».** Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4 ч
2	Коммуникация	8	9	16	8	14 ч
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	6	6	8	5	19 ч
4	Чтение и письмо	14	17	18	16	65 ч
<b>5</b>	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>29</b>	<b>135 ч</b>

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
на 2024-2025уч.год (135 ч.)**

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата провед ения</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<b>Первое полугодие</b>							
<b>I четверть - 32 часа</b>							
1-4	Мониторинг	4	2.09  3.09, 5.09, 6.09				
5-8	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	4	9.09 10.09 12.09 13.09,	Умеют пользоваться словами приветствия и прощания вербально и не вербально	Карточки	Показывают и называют графические изображения слов	Развитие зрительного и слухового восприятия
9-11	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	3	16.09 17.09 19.09	Умеют просить о помощи.	Презентация	Отвечают на вопросы по картинке.	Развитие зрительного и слухового восприятия
12-14	Диалог. Очерёдность в диалоге.	3	20.09 23.09 24.09		Презентация	Отвечают на вопросы учителя	

15-18	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	4	26.09 27.09 30.09 1.10	Имеют понятия о звуке.	Карточки со словами алфавит.	Называют изученные звуки.	
19-21	Обводка и рисование по шаблону квадрата	3	3.10. 4.10 7.10	Умеет обводить и рисовать квадрат по шаблону	Шаблон квадрата	Обводят и рисуют квадрат по шаблону	Развитие мелкой моторики
22-25	Узнавание буквы Сс. Конструирование, выделение буквы.	4	8.10 10.10. 11.10 14.10	Узнаёт звук [а] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква С алфавит	Произносят звук [а], показывают букву	
26-29	Нахождение буквы С в словах	4	15.10 17.10 18.10 21.10	Умеет находить букву С в словах	Карточка со словами, алфавит.	Во всех словах находят букву С и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
30-32	Написание элементов буквы С.	3	22.10 24.10	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь, прописи.	Обводят элементы букв по точкам	

			25.10				
<b>Первое полугодие</b>							
<b>II четверть - 32 часа</b>							
33-37	Обводка и рисование по шаблону геометрических фигур.	5	5.11 7.11 8.11 11.11. 12.11	Умеет обводить и рисовать геометрические фигуры по шаблону.	Шаблон геометрических фигур.	Обводят и рисуют геометрические фигуры по шаблону	Развитие мелкой моторики
38-41	Сказка «Теремок», составление сказки по картинкам	4	14.11 15.11 17.11 18.11	С помощью учителя может составлять сказку по картинкам	Картинки	С помощью учителя составляют сказку по картинкам	Развитие слухового и зрительного восприятия
42-46	Узнавание буквы Хх. Конструирование, выделение буквы.	5	19.11 21.11 22.11. 25.11 26.11	Узнаёт звук [у] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква У	Произносят звук [у], показывают букву	
47-50	Нахождение буквы Х в словах. Имитация звуков окружающей среды речевыми	4	28.11 29.11 2.12	Умеет находить букву У в словах	Карточка со словами. Алфавит.	Во всех словах находят букву У и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики

	звуками.		3.12				
51-54	Написание элементов буквы Хх	4	5.12 6.12 9.12 10.12	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь, прописи.	Обводят элементы букв по точкам	
55-59	Чтение слов ха-ах, ох-хо.	5	12.12 13.12 16.12 17.12 19.12.	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия
60-64	Чтение слов со звуками ранее изученными. Повторение пройденного материала	5	20.12 23.12 24.12 26.12 27.12	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия
<b>Второе полугодие</b>							
<b>III четверть -42 часа</b>							
65-68	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.	4	9.01 10.01	Понимает и показывает жестом и		Показывает жестом и символом слова	Развитие зрительного и слухового

			13.01 14.01	символом.		«да», «нет».	восприятия
69-73	Узнавание буквы Оо. Конструирование, выделение буквы.	5	16.01 17.01 20.01 21.01 23.01	Узнаёт звук [о] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква О	Произносят звук [о], показывают букву	
74-78	Нахождение буквы О в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	5	24.01 27.01 28.01 30.01 31.01	Умеет находить букву О в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	Карточка со словами	Во всех словах находят букву О и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
79-83	Написание элементов буквы О, о	5	3.02 4.02 6.02 7.02 10.02	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам	
84-89	Чтение слов со звуками [а, у, о]	6	11.02 13.02 14.02	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия

			17.02 18.02 20.02				
90-94	Рисование композиций из двух фигур	5	21.02 24.02 25.02 27.02 28.02	Умеет работать по образцу	Образец	Выполняют композицию из фигур по образцу учителя	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
95-100	Написание букв А, У, О	6	3.03 4.03 6.03 7.03 10.03 11.03	Умеет писать буквы	Рабочая тетрадь	Самостоятельно пишут буквы по образцу	
101-106	Повторение пройденного материала	6ч	13.03 14.03 17.03 18.03 20.03 21.03	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия
<b>IV четверть –29часов</b>							

107-110	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом символом.	4	31.03 1.04 3.04 4.04	Понимает и показывает жестом символом «хорошо», «плохо»,	Картинки.	Понимание слов, обозначающих	Развитие зрительного и слухового восприятия
111-115	Узнавание буквы Мм. Конструирование, выделение буквы.	5	7.04 8.04 10.04 11.04 14.04	Узнаёт звук [м] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква М, алфавит.	Произносят звук [м], показывают букву	
116-119	Нахождение буквы М в словах	4	15.04 17.04 18.04 21.04	Умеет находить букву М в словах	Карточка со словами	Во всех словах находят букву М и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
120-123	Написание элементов буквы М, м	4	22.04 24.04 25.04 28.04	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам. Пишут буквы и слоги по образцу.	
124-	Написание букв А, У,	4	29.04	Умеет работать по			

127	О, М		5.05 6.05 8.05	образцу			
128-131	Написание слогов с изученными буквами	4	13.05 15.05 16.05 19.05				
132-135	Чтение слов со звуками [а, у, о, м] Повторение пройденного материала	4	20.05 22.05 23.05 26.05	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия

## **VII. Материально –техническое обеспечение**

### **Предметно-развивающая образовательная среда:**

- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые обучающиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- буквы;
- рабочие тетради.

### **Список литературы**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011