

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 48/19 от 30. 08..2024г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 27.08.2024г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
От 30. 08.2024г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30. 08..2024г

**Рабочая программа
по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»
для 7сипр класса (вариант2)**

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2024-2025учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1 доп-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай. (приказ № 51 от 01.09.2023г. с изменениями от 30.08.2024г приказ №48/1 от 30.08.2024г)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (Приказ № 59/16 от «30» 08.2021 г)
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 7сипр класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

1. Формировать способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развивать речь как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимать слова,

обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Уметь использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

4. Формировать навыки чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формировать навыки письма в доступных ребенку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

II. Общая характеристика предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа;

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2024/2025 учебный год рассчитана на 135 ч в год, 4 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

IV. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры по контуру.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

V. Разделы курса

1. «Коммуникация» Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

2.«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. «Чтение и письмо». Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

| | Название раздела | Количество часов по четвертям | | | | Проведено за год |
|----------|---|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | I ч | II ч | III ч | IV ч | |
| 1 | Мониторинг | 4 | - | - | - | 4 ч |
| 2 | Коммуникация | 8 | 9 | 16 | 8 | 14 ч |
| 3 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 6 | 6 | 8 | 5 | 19 ч |
| 4 | Чтение и письмо | 14 | 17 | 18 | 16 | 65 ч |
| 5 | Итого: | 32 | 32 | 42 | 29 | 135 ч |

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
на 2024-2025уч.год (135 ч.)**

| № | Содержание программного материала | Кол- во часов | Дата провед ения | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Коррекционная работа |
|-----------------------------|---|------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------|--|---|
| Первое полугодие | | | | | | | |
| I четверть - 32 часа | | | | | | | |
| 1-4 | Мониторинг | 4 | 2.09 3.09, 5.09, 6.09 | | | | |
| 5-8 | Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся». | 4 | 9.09 10.09 12.09 13.09, | Умеют пользоваться словами приветствия и прощания вербально и не вербально | Карточки | Показывают и называют графические изображения слов | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 9-11 | Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке. | 3 | 16.09 17.09 19.09 | Умеют просить о помощи. | Презентация | Отвечают на вопросы по картинке. | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 12-14 | Диалог. Очерёдность в диалоге. | 3 | 20.09 23.09 24.09 | | Презентация | Отвечают на вопросы учителя | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|----------------------------------|--|-------------------------------|---|---|
| 15-18 | Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова. | 4 | 26.09 27.09 30.09 1.10 | Имеют понятия о звуке. | Карточки со словами алфавит. | Называют изученные звуки. | |
| 19-21 | Обводка и рисование по шаблону квадрата | 3 | 3.10. 4.10 7.10 | Умеет обводить и рисовать квадрат по шаблону | Шаблон квадрата | Обводят и рисуют квадрат по шаблону | Развитие мелкой моторики |
| 22-25 | Узнавание буквы Сс. Конструирование, выделение буквы. | 4 | 8.10 10.10. 11.10 14.10 | Узнаёт звук [а] по артикуляции, соотносит с буквой | Буква С алфавит | Произносят звук [а], показывают букву | |
| 26-29 | Нахождение буквы С в словах | 4 | 15.10 17.10 18.10 21.10 | Умеет находить букву С в словах | Карточка со словами, алфавит. | Во всех словах находят букву С и обводят в кружок | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики |
| 30-32 | Написание элементов буквы С. | 3 | 22.10 24.10 | Может выполнять действия по образцу | Рабочая тетрадь, прописи. | Обводят элементы букв по точкам | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|-------------------------------|---|---|
| | | | 25.10 | | | | |
| Первое полугодие | | | | | | | |
| II четверть - 32 часа | | | | | | | |
| 33-37 | Обводка и рисование по шаблону геометрических фигур. | 5 | 5.11 7.11 8.11 11.11. 12.11 | Умеет обводить и рисовать геометрические фигуры по шаблону. | Шаблон геометрических фигур. | Обводят и рисуют геометрические фигуры по шаблону | Развитие мелкой моторики |
| 38-41 | Сказка «Теремок», составление сказки по картинкам | 4 | 14.11 15.11 17.11 18.11 | С помощью учителя может составлять сказку по картинкам | Картинки | С помощью учителя составляют сказку по картинкам | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| 42-46 | Узнавание буквы Хх. Конструирование, выделение буквы. | 5 | 19.11 21.11 22.11. 25.11 26.11 | Узнаёт звук [у] по артикуляции, соотносит с буквой | Буква У | Произносят звук [у], показывают букву | |
| 47-50 | Нахождение буквы Х в словах. Имитация звуков окружающей среды речевыми | 4 | 28.11 29.11 2.12 | Умеет находить букву У в словах | Карточка со словами. Алфавит. | Во всех словах находят букву У и обводят в кружок | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|---|
| | звуками. | | 3.12 | | | | |
| 51-54 | Написание элементов буквы Хх | 4 | 5.12 6.12 9.12 10.12 | Может выполнять действия по образцу | Рабочая тетрадь, прописи. | Обводят элементы букв по точкам | |
| 55-59 | Чтение слов ха-ах, ох-хо. | 5 | 12.12 13.12 16.12 17.12 19.12. | С помощью учителя читает слоги | Букварь | Совместно с учителем читают слоги | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| 60-64 | Чтение слов со звуками ранее изученными. Повторение пройденного материала | 5 | 20.12 23.12 24.12 26.12 27.12 | С помощью учителя читает слоги | Букварь | Совместно с учителем читают слоги | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| Второе полугодие | | | | | | | |
| III четверть -42 часа | | | | | | | |
| 65-68 | Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. | 4 | 9.01 10.01 | Понимает и показывает жестом и | | Показывает жестом и символом слова | Развитие зрительного и слухового |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---------------------|---|---|
| | | | 13.01 14.01 | символом. | | «да», «нет». | восприятия |
| 69-73 | Узнавание буквы Оо. Конструирование, выделение буквы. | 5 | 16.01 17.01 20.01 21.01 23.01 | Узнаёт звук [о] по артикуляции, соотносит с буквой | Буква О | Произносят звук [о], показывают букву | |
| 74-78 | Нахождение буквы О в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. | 5 | 24.01 27.01 28.01 30.01 31.01 | Умеет находить букву О в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. | Карточка со словами | Во всех словах находят букву О и обводят в кружок | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики |
| 79-83 | Написание элементов буквы О, о | 5 | 3.02 4.02 6.02 7.02 10.02 | Может выполнять действия по образцу | Рабочая тетрадь | Обводят элементы букв по точкам | |
| 84-89 | Чтение слов со звуками [а, у, о] | 6 | 11.02 13.02 14.02 | С помощью учителя читает слоги | Букварь | Совместно с учителем читают слоги | Развитие слухового и зрительного восприятия |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|----|--|--------------------------------|-----------------|--|---|
| | | | 17.02 18.02 20.02 | | | | |
| 90-94 | Рисование композиций из двух фигур | 5 | 21.02 24.02 25.02 27.02 28.02 | Умеет работать по образцу | Образец | Выполняют композицию из фигур по образцу учителя | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики |
| 95-100 | Написание букв А, У, О | 6 | 3.03 4.03 6.03 7.03 .10.03 11.03 | Умеет писать буквы | Рабочая тетрадь | Самостоятельно пишут буквы по образцу | |
| 101-106 | Повторение пройденного материала | 6ч | 13.03 14.03 17.03 18.03 20.03 21.03 | С помощью учителя читает слоги | Букварь | Совместно с учителем читают слоги | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| IV четверть –29часов | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---------------------|--|---|
| 107-110 | Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом символом. | 4 | 31.03 1.04 3.04 4.04 | Понимает и показывает жестом символом «хорошо», «плохо», | Картинки. | Понимание слов, обозначающих | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 111-115 | Узнавание буквы Мм. Конструирование, выделение буквы. | 5 | 7.04 8.04 10.04 11.04 14.04 | Узнаёт звук [м] по артикуляции, соотносит с буквой | Буква М, алфавит. | Произносят звук [м], показывают букву | |
| 116-119 | Нахождение буквы М в словах | 4 | 15.04 17.04 18.04 21.04 | Умеет находить букву М в словах | Карточка со словами | Во всех словах находят букву М и обводят в кружок | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики |
| 120-123 | Написание элементов буквы М, м | 4 | 22.04 24.04 25.04 28.04 | Может выполнять действия по образцу | Рабочая тетрадь | Обводят элементы букв по точкам. Пишут буквы и слоги по образцу. | |
| 124- | Написание букв А, У, | 4 | 29.04 | Умеет работать по | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|----------------------------------|--------------------------------|---------|-----------------------------------|---|
| 127 | О, М | | 5.05 6.05 8.05 | образцу | | | |
| 128-131 | Написание слогов с изученными буквами | 4 | 13.05 15.05 16.05 19.05 | | | | |
| 132-135 | Чтение слов со звуками [а, у, о, м] Повторение пройденного материала | 4 | 20.05 22.05 23.05 26.05 | С помощью учителя читает слоги | Букварь | Совместно с учителем читают слоги | Развитие слухового и зрительного восприятия |

VII. Материально –техническое обеспечение

Предметно-развивающая образовательная среда:

- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые обучающиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- буквы;
- рабочие тетради.

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011