

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 49/18 от 30.08.2024г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 27.08.2024г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 30. 08.2024г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024г

**Рабочая программа
по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»
для 9сипр класса (вариант2)**

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1 доп.-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай (приказ № 51 от 01.09.2023г. с изменениями от 30.08.2024г приказ №48/1 от 30.08.2024г)

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.

7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021 г

8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 9сипр класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной

коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

1. Формировать способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развивать речь как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Уметь использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формировать навыки чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формировать навыки письма в доступных ребёнку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

Общая характеристика предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2024/2025 учебный год рассчитана на 97ч в год, 3 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры по контуру.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится

- использовать принятые нормы социального взаимодействия;
- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках русского языка;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках речевой практики;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях

Примерное содержание предмета

1. «Коммуникация» Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния

собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

2.«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. «Чтение и письмо». Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

| | Название раздела | Количество часов по четвертям | | | | Проведено за год |
|----------|---|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | I ч | II ч | III ч | IV ч | |
| 1 | Мониторинг | 4 | - | - | - | 4ч |
| 2 | Коммуникация | 5 | 8 | 6 | 3 | 22 ч |
| 3 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 6 | 2 | 6 | 6 | 20 ч |
| 4 | Чтение и письмо | 9 | 12 | 17 | 13 | 51ч |
| 5 | Итого: | 24 | 22 | 29 | 22 | 97 ч |

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
на 2024-2025уч.год (97 ч)**

| № | Содержание программного материала | Кол-во часов | Дата проведения | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Коррекционная работа |
|--------------------------|---|--------------|-------------------------------|---|------------------------------|--|---|
| Первое полугодие | | | | | | | |
| I четверть - 24 ч | | | | | | | |
| 1-4 | Мониторинг | 4 | 1.09 4.09 5.09 11.09 | | | | |
| 5-6 | Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся». | 2 | 12.09 15.09 | Умеют пользоваться словами приветствия и прощания вербально и не вербально | Карточки | Показывают и называют графические изображения слов | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 7-9 | Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке. | 3 | 18.09 19.09 22.09 | Умеют просить о помощи. | Презентация | Отвечают на вопросы по картинке. | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 10-12 | Диалог. Очередность в диалоге. | 3 | 25.09 26.09 29.09 | | Презентация | Отвечают на вопросы учителя | |
| 13-16 | Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому | 4 | 2.10 | Имеют понятия о звуке. | Карточки со словами алфавит. | Называют изученные звуки. | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|-------------------------|---|-------------------------------|---|---|
| | составу слова. | | 3.10 6.10 9.10 | | | | |
| 17-18 | Обводка и рисование по шаблону квадрата | 2 | 10.10 13.10 | Умеет обводить и рисовать квадрат по шаблону | Шаблон квадрата | Обводят и рисуют квадрат по шаблону | Развитие мелкой моторики |
| 19-21 | Узнавание буквы С с. Конструирование, выделение буквы. | 3 | 16.10 17.10 20.10 | Узнаёт звук [а] по артикуляции, соотносит с буквой | Буква С алфавит | Произносят звук [а], показывают букву | |
| 22-23 | Нахождение буквы С в словах | 2 | 23.10 24.10 | Умеет находить букву С в словах | Карточка со словами, алфавит. | Во всех словах находят букву С и обводят в кружок | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики |
| 24 | Написание элементов буквы С. | 1 | 27.10 | Может выполнять действия по образцу | Рабочая тетрадь, прописи. | Обводят элементы букв по точкам | |
| Первое полугодие | | | | | | | |
| II четверть - 22ч | | | | | | | |
| 25-27 | Обводка и рисование по шаблону геометрических фигур. | 3 | 7.11 10.11 13.11 | Умеет обводить и рисовать геометрические фигуры по шаблону. | Шаблон геометрических фигур. | Обводят и рисуют геометрические фигуры по шаблону | Развитие мелкой моторики |
| 28-31 | Сказка «Геремок», составление сказки по | 4 | 14.11 | С помощью учителя может составлять | Картинки | С помощью учителя составляют сказку по | Развитие слухового и |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|------------------------------|---|---|
| | картинкам | | 17.11 20.11 21.11 | сказку по картинкам | | картинкам | зрительного восприятия |
| 32-34 | Узнавание буквы Хх. Конструирование выделение буквы. | 3 | 24.11 27.11 28.11 | Узнаёт звук [у] по артикуляции, соотносит с буквой | Буква У | Произносят звук [у], показывают букву | |
| 35-37 | Нахождение буквы Х в словах. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками. | 3 | 1.12 4.12 5.12 | Умеет находить букву У в словах | Карточка со словами.Алфавит. | Во всех словах находят букву У и обводят в кружок | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики |
| 38-41 | Написание элементов буквы Хх | 4 | 8.12 11.12 12.12 15.12 | Может выполнять действия по образцу | Рабочая тетрадь, прописи. | Обводят элементы букв по точкам | |
| 42-46 | Чтение слов ха-ах, ох-хо. | 5 | 18.12 19.12 22.12 25.12 26.12 | С помощью учителя читает слоги | Букварь | Совместно с учителем читают слоги | Развитие слухового и зрительного восприятия |

Второе полугодие

III четверть -29ч

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---------------------|---|---|
| 47-49 | Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. | 3 | 9.01 12.01 15.01 | Понимает и показывает жестом и символом. | | Показывает жестом символом слова «да», «нет». | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 50-53 | Узнавание буквы Бб. Конструирование, выделение буквы. | 4 | 16.01 19.01 22.01 23.01 | Узнаёт звук [о] по артикуляции, соотносит с буквой | Буква О | Произносят звук [о], показывают букву | |
| 54-56 | Нахождение буквы Бб. в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. | 3 | 29.01 30.01 2.02 | Умеет находить букву О в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. | Карточка со словами | Во всех словах находят букву О и обводят в кружок | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики |
| 57-61 | Написание элементов буквы Бб. | 5 | 5.02 6.02 9.02 12.02 13.02 | Может выполнять действия по образцу | Рабочая тетрадь | Обводят элементы букв по точкам | |
| 62-66 | Чтение слов со звуками [а, у, о] | 5 | 16.02, 19.02. 20.02 26.02 27.02 | С помощью учителя читает слоги | Букварь | Совместно с учителем читают слоги | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| 67-70 | Рисование композиций из двух фигур | 4 | 1.03 4.03 5.03 11.03 | Умеет работать по образцу | Образец | Выполняют композицию из фигур по образцу учителя | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики |
| 71-75 | Письмо буквы Бб. | 5 | 12.03 15.03 | Умеет писать буквы | Рабочая тетрадь | Самостоятельно пишут буквы по образцу | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--|---------------------|--|---|
| | | | 18.03 19.03 22.03 | | | | |
| Второе полугодие IV четверть –22ч | | | | | | | |
| 76-78 | Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. | 3 | 1.04 2.04 5.04 | Понимает и показывает жестом символом «хорошо», «плохо», | Картинки. | Понимание слов, обозначающих | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 79-82 | Узнавание буквы Вв Конструирование, выделение буквы. | 4 | 8.04 9.04 12.04 15.04 | Узнаёт звук [м] по артикуляции, соотносит с буквой | Буква М, алфавит. | Произносят звук [м], показывают букву | |
| 83-86 | Нахождение буквы Вв в словах | 4 | 16.04 19.04 22.04 23.04 | Умеет находить букву М в словах | Карточка со словами | Во всех словах находят букву М и обводят в кружок | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики |
| 87-90 | Написание элементов буквы Вв | 4 | 26.04 27.04 3.05 6.05 | Может выполнять действия по образцу | Рабочая тетрадь | Обводят элементы букв по точкам. Пишут буквы и слоги по образцу. | |
| 91-93 | Написание букв А, У, О, М | 3 | 7.05 13.05 14.05 | Умеет работать по образцу | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------------|--------------------------------|---------|-----------------------------------|---|
| | | | | | | | |
| 94-96 | Написание слогов с изученными буквами | 3 | 17.05 20.05 21.05 | | | | |
| 97 | Чтение слов со звуками [а, у, о, м] Повторение пройденного материала | 1 | 24.05 | С помощью учителя читает слоги | Букварь | Совместно с учителем читают слоги | Развитие слухового и зрительного восприятия |

Предметно-развивающая образовательная среда:

- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые обучающиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- набор букв;
- рабочие тетради.
- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, LanguageMaster “BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”);
- компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011