

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 48/19 от 30.08.2024г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 27.08.2024г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 30. 08.2024г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30. 08.2024г

**Рабочая программа
по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»
для 6 сипр класса (вариант2)**

Программу составила: учитель
Измайлова Марина Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1доп.-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями приказ 48/1 от 30.08.2024 год.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09 2020 №28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с.

Малый Толкай приказ №59/16 от 30.08.2021 года.

8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Рабочая программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) бсипр класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

1. Формировать способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развивать речь как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Уметь использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формировать навыки чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формировать навыки письма в доступных ребёнку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

II. Общая характеристика предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе

использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа;

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2024-2025 учебный год рассчитана на 100 часов в год, 3 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

IV. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры по контуру.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

Разделы курса

1. «Коммуникация» Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

2.«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. «Чтение и письмо». Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

V. Содержание учебного предмета

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4
2	Коммуникация	6	-	6	3	15
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	-	6	8	5	19
4	Чтение и письмо	14	17	15	16	62
5	Итого:	24	23	29	24	100ч

**VI. Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
на 2024-2025 уч. год (100ч)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
Первое полугодие I четверть - 24 ч							
1-4	Мониторинг	4	02.09 03.09 05.09 09.09				
5-7	Слова - приветствия, слова – прощания	3	10.09 12.09 16.09	Умеет пользоваться словами приветствия и прощания вербально и не вербально	Карточки	Показывают и называют графические изображения слов	Развитие зрительного и слухового восприятия
8-10	Обводка и рисование по шаблону квадрата	3	17.09 19.10 23.09	Умеет обводить и рисовать квадрат по шаблону	Шаблон квадрата	Обводят и рисуют квадрат по шаблону	Развитие мелкой моторики
11-13	Сказка «Колобок», составление сказки по картинкам	3	24.09 26.09 30.09	С помощью учителя может составлять сказку по картинкам	Картинки	С помощью учителя составляют сказку по картинкам	Развитие слухового и зрительного восприятия
14-16	Узнавание буквы Аа. Конструирование, выделение буквы.	3	01.10 03.10 07.10	Узнаёт звук [а] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква А	Произносят звук [а], показывают букву	
17-20	Нахождение буквы А в словах	4	08.10 10.10 14.10 15.10	Умеет находить букву А в словах	Карточка со словами, алфавит.	Во всех словах находят букву А и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики

21-24	Написание элементов буквы А, а	4	17.10 21.10 22.10 24.10	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь, прописи.	Обводят элементы букв по точкам	
Первое полугодие II четверть - 23 ч							
25-27	Обводка и рисование по шаблону геометрических фигур.	3	05.11 07.11 11.11	Умеет обводить и рисовать геометрические фигуры по шаблону.	Шаблон геометрических фигур.	Обводят и рисуют геометрические фигуры по шаблону	Развитие мелкой моторики
28-30	Сказка «Теремок», составление сказки по картинкам	3	12.11 14.11 18.11	С помощью учителя может составлять сказку по картинкам	Картинки	С помощью учителя составляют сказку по картинкам	Развитие слухового и зрительного восприятия
31-33	Узнавание буквы Уу. Конструирование, выделение буквы.	3	19.11 21.11 25.11	Узнаёт звук [у] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква У	Произносят звук [у], показывают букву	
34-36	Нахождение буквы У в словах. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	3	26.11 28.11 02.12	Умеет находить букву У в словах	Карточка со словами. Алфавит.	Во всех словах находят букву У и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
37-40	Написание элементов буквы У,у	4	03.12 05.12 09.12 10.12	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь, прописи.	Обводят элементы букв по точкам	
41-44	Чтение слов ау – уа	4	12.12 16.12 17.12 19.12	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия

45-47	Повторение изученных букв. Чтение слогов.	3	23.12 24.12 26.12	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия
Второе полугодие III четверть -29 ч							
48-50	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.	3	09.11 13.01 14.01	Понимает и показывает жестом и символом.		Показывает жестом и символом слова «да», «нет».	Развитие зрительного и слухового восприятия
51-53	Узнавание буквы Оо. Конструирование, выделение буквы.	3	16.01 20.01 21.01	Узнаёт звук [о] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква О	Произносят звук [о], показывают букву	
54-56	Нахождение буквы О в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	3	23.01 27.01 28.01	Умеет находить букву О в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	Карточка со словами	Во всех словах находят букву О и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
57-59	Написание элементов буквы О, о	3	30.01 03.02 04.02	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам	
60-62	Чтение слов со звуками [а, у, о]	3	06.02 10.02 11.02	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия
63-66	Рисование композиций из двух фигур	4	13.02. 17.02 18.02 20.02	Умеет работать по образцу	Образец	Выполняют композицию из фигур по образцу учителя	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
67-72	Написание букв А, У, О	6	25.02	Умеет писать буквы	Рабочая тетрадь	Самостоятельно пишут	

			27.02 03.03 04.03 06.03 11.03			буквы по образцу	
73-76	Повторение ранееизученных букв.	4ч	13.03 17.03 18.03 20.03	Выполнять действия по образцу	Алфавит	Самостоятельно пишут буквы по образцу	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
Второе полугодие IV четверть –24 ч							
77-79	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	3	31.03 01.04 03.04	Понимает и показывает жестом и символом «хорошо», «плохо»,	Картинки.	Понимание слов, обозначающих	Развитие зрительного и слухового восприятия
80-82	Узнавание буквы Мм. Конструирование, выделение буквы.	3	07.04 08.04 10.04	Узнаёт звук [м] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква М, алфавит.	Произносят звук [м], показывают букву	
83-85	Нахождение буквы М в словах	3	14.04 15.04 17.04	Умеет находить букву М в словах	Карточка со словами	Во всех словах находят букву М и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
86-89	Написание элементов буквы М, м	4	21.04 22.04 24.04 28.04	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам. Пишут буквы и слоги по образцу.	
90-92	Написание букв А, У, О, М	3	29.04 05.05 06.05	Умеет работать по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам. Пишут буквы	Развитие слухового и

93-96	Написание слогов с изученными буквами	4	08.05 12.05 13.05 15.05			и слоги по образцу.	зрительного восприятия
97-100	Чтение слов со звуками [а, у, о, м] Повторение пройденного материала	4	19.05 20.05 22.05 26.05	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия

VII. Материально –техническое обеспечение

Предметно-развивающая образовательная среда:

- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые обучающиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- буквы;
- рабочие тетради.
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011