

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с.Малый Толкай»

«

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
\_\_\_\_\_/Самойлова Т.И./  
Приказ № 50/1 от 31 08.2023г

«Рассмотрено»:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от 29.08.2023г

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Станина Л.В.  
От 30. 08.2023г

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 30.08..2023г

**Рабочая программа  
по предмету:  
«Профильный труд»  
для 9сипр класса (2вариант)**

Программу составила: учитель  
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай  
2023-2024 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
  3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1доп-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай. Приказ № 51 от 01.09.23г.
  4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
  5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
  6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.
  7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021 г
  8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
  9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.
- Рабочая программа по предмету «Профильный труд» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 8сипр класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

**Цель программы:**

подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Основными задачами программы являются:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

## **II. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки. Программа по профильному труду включает следующие разделы: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. В Федеральном государственном образовательном стандарте «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

## **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2023/2024 учебный год рассчитана на 63 часа в год 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году)

#### **IV. Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты :**

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Предметные результаты:**

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- 2) овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 3) Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- 4) Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- 5) Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- 6) Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- 7) Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 8) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### **Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы**

#### **Личностные учебные действия**

Обучающийся научится

- использовать принятые нормы социального взаимодействия;
- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
  - осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке средств; ;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках речевой практики;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

#### **Коммуникативные учебные действия**

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### **Регулятивные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

### **Познавательные учебные действия**

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях

## **V. Примерное содержание предмета.**

Упражнения для развития тонкой моторики рук

Упражнения с пластичными материалами.

Совместно с обучающимися лепка из пластилина приемами зачищивания и оттягивания пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (бублики, баранки).

Подводящие упражнения к изготовлению поделок из пластилина и природного материала:

- зачищивать края кончиками пальцев (миска, блюдце)
- вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, морковь.

-Лепка объемных форм из пластилина (снеговик, пирамида ).

-Лепка из пластилина цифр 1,2,3, 4, 5 на подкладной доске по образцу.

Обучение обучающихся приемам размазывания пластилина внутри контура.

Освоить приемы:

- Соединения деталей примазыванием.
- Прищипывание, простое оттягивание небольших деталей.
- Передавать форму простых предметов, достигая приблизительного сходства (овощи, посуда).

### **Упражнения со строительными материалами.**

Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, на узнавание целого предмета по фрагментам и название или показ его, складывание разрезных картинок по образцу.

Конструирование из палочек по образцу.

Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы.

**Работа с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.**

Умения и навыки работы с бумагой: сгибать лист пополам; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги по диагонали.

Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью.

Разрывать бумагу по сгибу.

Совместное изготовление изделий из природного и бросового «материала» и организация вместе с ними «выставки» поделок.

Дальнейшее обучение работе с природными материалами. Составление композиций по образцу.

Знакомство с клеящим карандашом, его свойствами, умение пользоваться им. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из 2 частей (гриб, домик).

Выполнение аппликаций и поделок из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги, цепочки.

Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге, резание по намеченным линиям, разрезание полосы бумаги на квадраты, разрезание квадрата по диагонали, составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.

**Работа с нитками и тканями**

Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.

Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.

Обматывание нитью шаблона.

***Растениеводство.***

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Мониторинг	3	-	-	-	3 часа
3	Упражнения с пластичными материалами.	3	-	6	7	14 часов
4	Упражнения для развития тонкой	6	-	6	-	12 часов

	моторики рук					
5	Упражнения со строительными материалами.	-	6	-	3	9 часов
6	Работа с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами	4	-	2	-	6 часов
	Итого	32ч	31ч	42	32	

## VI. Календарно – тематическое планирование по предмету «Профильное обучение»

1 четверть-32ч

	Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов.	Дата проведения.	Прогнозируемый результат.	Средства обучения.	Направления коррекционной работы
1-6	Мониторинг.	6	1.09 5.09 7.09 7.09 12.09 14.09			
7-8.	Знакомство с инструментами. Инструктаж по ТБ.	2	14.09 15.09	Умение выслушать и понять инструкцию.		Развитие слухового восприятия.
9-11	Работа с бумагой. Приемы сгибания, разгибания.	3	19.09 21.09 21.09	Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага	Развитие зрительно-двигательной координации
12-14	Приемы сгибания, разгибания, разглаживания бумаги. Обкладываем учебники.	3	22.09 26.09 28.09	Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительно-двигательной координации.
15-17-	Изготовление закладки для книг. Геометрический орнамент.	3	28.09 29.09 3.10	Научить пользоваться клеящим карандашом	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительно-двигательной координации
18-20	Работа с бумагой «Светофор»	3	5.10 5.10 6.10			
21	Экскурсия в мастерские. Сельскохозяйственный труд. Знакомство с инструментами: лопата,	1	10.10	Познакомить с понятием «сельскохозяйственный	Презентация.	Развитие зрительного восприятия

	ведро. Инструктаж по ТБ.			труд».		
22-24	Практическое занятие «Уборка мусора на территории школы».	3	12.10 12.10 13.10	Научить подметать, убирать опавшие листья.	Грабли, метла, веники, носилки.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
25-28	Практическое занятие «Сгребание опавших листьев».	4	17.10 19.10 19.10 20.10	Научить подметать, убирать опавшие листья.	Грабли, метла, веники, носилки.	Развитие общей моторики рук.
29-32	Практическое занятие «Подметание дорожек».	4	24.10 26.10 26.10 27.10	Научить подметать, убирать опавшие листья.	Грабли, метла, веники, носилки.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
Трудовое обучение. 2 четверть.-31ч						
33	Экскурсия «Сбор природного материала».	1	7.11	Научить работать с природным материалом.	Природный материал.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
34-37	Практическое занятие «Ремонт книг в библиотеке».	4	9.11 9.11 10.11 14.11	Научить наклеивать точно по линии.	Скотч, ножницы.	Развитие зрительно-моторной координации
38-41	Аппликация из сухих листьев. «Заяц»	4	16.11 16.11 17.11 21.11	Умение последовательно выполнять действия.	Клей, сухие листья.	Развитие мелкой моторики пальцев.
42-45	Декоративная аппликация из сухих листьев. «Рамка для картины»	4	23.11 23.11 24.11 28.11	Умение последовательно выполнять действия.	Клей, сухие листья.	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.

			30.11			
46-49	Бумажный пакет для семян: назначение, способы изготовления.	4	30.11 30.11 1.12 5.12	Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительного и тактильного восприятия
50-54	Очистка и сортировка семян цветочных растений. Фасовка на хранение.	5	7.12 7.12 8.12 12.12 14.12	Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительного восприятия
55-58	Изготовление коробки для подарка.	4	14.12 15.12 19.12 21.12	Научить наклеивать простейшие формы на контур.	Бумага, ножницы, клей.	Развитие мелкой моторики пальцев.
59-63	Изготовление новогодних игрушек «Елочка», «Фонарики».	5	21.12 22.12 26.12 28.12 28.12	Научить работать с ножницами.	Бумага, ножницы, клей.	Умение последовательно выполнять действия.
3 четверть-42ч						
64-66	Работа с нитками: разрезание нити на заданные куски.	3	9.01 11.01	Научить разрезать нити на заданные отрезки.	Нитки, шаблон..	Развитие зрительно-моторной

			11.01			координации
67-69	Наматывание ниток на катушку.	3	12.01 16.01 18.01,	Научить наматывать нитки.	Нитки, шаблон..	Умение последовательно выполнять действия.
70-73	Обматывание нитью шаблона «Волшебный круг», «Котик»	4	18.01, 19.01 23.01 25.01	Научить наматывать нитки.	Нитки, шаблон..	Умение последовательно выполнять действия.
74-77	Работа с нитью. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.	4	25.01 26.01 30.01 1.02	Научить плести косички	Нити.	Развитие зрительно-моторной координации
78-81	Связывание ниток в пучок. «Кисточка», «Бантик»	4	1.02 2.02 6.02 8.02	Научить наматывать нитки.	Нитки, шаблон..	Умение последовательно выполнять действия.
82-86	Практическое занятие «Шнуровка. Завязывание бантиком».	5	8.02 9.02 13.02 15.02 15.02	Научить завязывать «бантиком».	Толстые нити, шнурок.	Развитие мелкой моторики пальцев.
87-91	Работа с конструктором.	5	16.02 20.02 22.02 22.02 27.02	Научить соединять детали	Конструктор.	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
92-97	Работа с проволокой и природным материалом. «Бусы»	6	29.02 29.02 1.03 5.03	Научить нанизывать на проволоку.	Проволока. Рябина.	Развитие мелкой моторики пальцев

			7.03 7.03			
98-99	Выставка работ.	2	12.03 14.03	Умение представить свое изделие.	Работы детей.	Развитие чувства прекрасного.
100-105	Практическое занятие «Ремонт книг в библиотеке»	6	14.03 15.03 19.03 21.03 21.03 22.03	Научить наклеивать точно по линии.	Скотч, ножницы.	Развитие зрительно-моторной координации

4 четверть -28ч

106-109	Комнатные растения, потребность в питании, свете, тепле, влажности почвы и воздухе.	4	2.04 4.04 4.04 5.04	Формирование знаний о видах цветочных растений и уходе за ними.	Лейка, пульверизатор	Развитие зрительного восприятия.
110-111	Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	2	9.04 11.04	Формирование знаний об инструментах для ухода за растениями.	Лейка, пульверизатор.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
112-115	Полив и опрыскивание комнатных растений.	4	11.04 12.04 16.04 18.04	Формирование умения ухода за комнатными цветами..	Лейка, пульверизатор.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
116-120	Обрезка и сбор сухих листьев.	5	18.04 19.04 23.04 25.04 25.04	Формирование умения ухода за комнатными цветами..	Ножницы.	Развитие зрительного и тактильного восприятия

121-123	Обтирание цветочных горшков.	3	26.04 2.05 2.05	Формирование умения ухода за комнатными цветами..		Развитие зрительно-моторной координации
124-127	Выращивание зеленого лука в домашних условиях. Подготовка лука к посадке.	4	3.05 7.05 14.05 16.05	Знать, что нужно для того, чтобы вырастить зеленый лук.	Презентация.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
128-130	Практическое занятие «Сажаем лук» .Уход за рассадой.	3	16.05 17.05 21.05	Формирование умения правильно сажать лук	Лук, ящики.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
131-132	Подготовка почвенной смеси для посадки.	2	23.05 23.05	Формирование умения рыхлить землю.	Почва, лопата, ящики.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
133	Сбор и вынос мусора из класса	1	24.05	Научить убирать класс в правильной последовательности		Развитие умения самостоятельной работы

## **VII.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по профильному труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

- оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;
- расходные материалы для ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, соленое тесто, глина, фанера, разные изделия из дерева, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина);

### Список рекомендуемой научной и учебно-методической литературы:

1. Евсеев, И.С. Роспись посуды и аксессуаров [Текст]: И.С. Евсеев.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.- 252[1] с. : ил.- (Мастерская). 18ВМ 5-222-08451-5
2. Орлова, Л.В. Хохломская роспись [Текст] : рабочая тетрадь по основам народного искусства. -М. : Мозаика-Синтез, 1998г.-15с. : ил.
3. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников/ Н.Н.Гусарова. – Санкт-Петербург, 2008.
4. Торгашова В.Н. Рисуем нитью/ В.Н Торгашова. – Москва, 2010.
5. Левин В.И. «Воспитание Творчества» - Томск: Пеленг, 1993г.
6. Макаров А.Ю. Цветы в технике бумажной пластики //Школа и производство.-2009.- №7 – с.28, 37-39
7. Макаров А.Ю. Методика обучения технике торцевания из бумаги //Школа и производство. -2011.- №3 – С. 20.
8. Лыткова О. В. Мастер-класс для воспитателей «Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техники «тычкования (торцевания)» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014.
9. М. И. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1988. – 224 с.