

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 48/19 от 30. 08.2024г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 27.08.2024г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
От 30. 08.2024г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30. 08..2024г

**Рабочая программа
по предмету:
«Профильный труд»
для 7сипр класса (2вариант)**

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2024--2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1 доп-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай. (приказ № 51 от 01.09.2023г. с изменениями от 30.08.2024г приказ№48/1 от 30.08.2024г)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 7сипр класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель программы:

подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основными задачами программы являются:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки. Программа по профильному труду включает следующие разделы: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. В Федеральном государственном образовательном стандарте «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2024/2025 учебный год рассчитана на 98 часа в год 3 часа в неделю (исходя из 34 учебных недель в году)

IV. Планируемые результаты

Личностные результаты :

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- 2) овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 3) Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- 4) Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- 5) Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- 6) Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- 7) Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

- 8) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- устанавливать и поддерживать контакты;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях)

V.Содержание программы:

Упражнения для развития тонкой моторики рук

Упражнения с пластичными материалами.

Совместно с обучающимися лепка из пластилина приемами защипывания и оттягивания пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (бублики, баранки).

Подводящие упражнения к изготовлению поделок из пластилина и природного материала:

- защипывать края кончиками пальцев (миска, блюдце)
 - вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, морковь.
 - Лепка объемных форм из пластилина (снеговик, пирамида).
 - Лепка из пластилина цифр 1,2,3 на подкладной доске по образцу.
- Обучение учащихся приемам размазывания пластилина внутри контура.
Освоить приемы:
- Соединения деталей примазыванием.
 - Прищипывание, простое оттягивание небольших деталей.
 - Передавать форму простых предметов, достигая приблизительного сходства (овощи, посуда).

Упражнения со строительными материалами.

Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, на узнавание целого предмета по фрагментам и название или показ его, складывание разрезных картинок по образцу.

Конструирование из палочек по образцу.

Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы.

Работа с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.

Умения и навыки работы с бумагой: сгибать лист пополам; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги по диагонали. Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью. Разрывать бумагу по сгибу.

Совместное изготовление изделий из природного и бросового «материала» и организация вместе с ними «выставки» поделок.

Дальнейшее обучение работе с природными материалами. Составление композиций по образцу.

Знакомство с клеящим карандашом, его свойствами, умение пользоваться им. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из 2 частей (гриб, домик).

Выполнение аппликаций и поделок из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги, цепочки.

Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге, резание по намеченным линиям, разрезание полосы бумаги на квадраты, разрезание квадрата по диагонали, составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.

Работа с нитками и тканями

Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.

Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.

Обматывание нитью шаблона.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Мониторинг	3	-	-	-	3 часа
3	Упражнения с пластичными материалами.	5	7	6	7	25 часов
4	Упражнения для развития тонкой моторики рук	7	-	5	4	16 часов
5	Упражнения со строительными материалами.	-	6	7	3	16 часов
6	Работа с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами	8	-	7	5	20 часов
7	Работа с нитками и тканями	-	10	4	3	17 часов
8	Итого:	24	23	29	22	98 часов

VI.Календарно – тематическое планирование по предмету
«Профильное обучение» 1 четверть-24ч

	Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов.	Дата проведения.	Прогнозируемый результат.	Средства обучения.	Коррекционная работа.
1-6	Мониторинг.	6	2.09 3.09 6.09 9.09 10.09 13.09			
7-8	Знакомство с инструментами. Инструктаж по ТБ.	2	16.09 17.09	Умение выслушать и понять инструкцию.		Развитие слухового восприятия.
9-11	Работа с бумагой. Приемы сгибания, разгибания.	3	20.09 23.09 24.09	Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага	Развитие зрительно-двигательной координации
12-13	Приемы сгибания, разгибания, разглаживания бумаги. Обкладываем учебники.	2	27.09 30.09	Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительно-двигательной координации.
14-16	Изготовление закладки для книг. Геометрический орнамент.	3	1.10 4.10 7.10	Научить пользоваться клеящим карандашом	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительно-двигательной координации
17-18	Работа с бумагой «Светофор»	2	8.10 11.10			
19	Экскурсия в мастерские. Сельскохозяйственный труд. Знакомство с инструментами: лопата, ведро. Инструктаж по ТБ.	1	14.10	Познакомить с понятием «сельскохозяйственный труд».	Презентация.	Развитие зрительного восприятия
20-21	Практическое занятие «Уборка мусора»	2	15.10 18.10	Научить подметать, убирать опавшие листья.	Грабли, метла, веники, носилки.	Развитие движений и ориентировки в пространстве

22-23	Практическое занятие «Стребание опавших листьев».	2	21.10 22.10	Научить подметать, убирать опавшие листья.	Грабли, метла, веники, носилки.	Развитие общей моторики рук.
24	Практическое занятие «Подметание дорожек».	1	25.10	Научить подметать, убирать опавшие листья.	Грабли, метла, веники, носилки.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
Трудовое обучение. 2 четверть.-23ч						
25	Экскурсия «Сбор природного материала».	1	5.11	Научить работать с природным материалом.	Природный материал.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
26-28	Практическое занятие «Ремонт книг в библиотеке».	3	8.11 11.11 12.11	Научить наклеивать точно по линии.	Скотч, ножницы.	Развитие зрительно-моторной координации
29-32	Аппликация из сухих листьев. «Птичка»	4	15.11 18.11 19.11 22.11	Умение последовательно выполнять действия.	Клей, сухие листья.	Развитие мелкой моторики пальцев.
33-35	Декоративная аппликация из сухих листьев. «Рамка для картины»	3	25.11 26.11 29.11	Умение последовательно выполнять действия.	Клей, сухие листья.	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
36-38	Бумажный пакет для семян: назначение, способы изготовления.	3	2.12 3.12 6.12	Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительного и тактильного восприятия

39-41	Очистка и сортировка семян цветочных растений. Фасовка на хранение.	3	9.12 10.12 13.12	Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительного восприятия
42-44	Изготовление коробки для подарка.	3	16.12 17.12 20.12	Научить наклеивать простейшие формы на контур.	Бумага, ножницы, клей.	Развитие мелкой моторики пальцев.
45-47	Новогодняя открытка «Елочка».	3	23.12 24.12 27.12	Научить работать с ножницами.	Бумага, ножницы, клей.	Умение последовательно выполнять действия.
3 четверть-29ч						
48-50	Работа с нитками: разрезание нити на заданные куски.	3	10.01 13.01 14.01	Научить разрезать нити на заданные отрезки.	Нитки, шаблон..	Развитие зрительно-моторной координации
51-53	Наматывание ниток на катушку.	3	17.01 20.01 21.01	Научить наматывать нитки.	Нитки, шаблон..	Умение последовательно выполнять действия.
54-57	Обматывание нитью шаблона «Волшебный круг», «Котик»	4	24.01 27.01 28.01 31.01	Научить наматывать нитки.	Нитки, шаблон..	Умение последовательно выполнять действия.
58-61	Работа с нитью. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.	4	3.02 4.02 7.02	Научить плести косички	Нити.	Развитие зрительно-моторной координации

			10.02			
62-64	Связывание ниток в пучок. «Кисточка», «Бантик»	3	11.02 14.02 17.02	Научить наматывать нитки.	Нитки, шаблон..	Умение последовательно выполнять действия.
65-68	Практическое занятие «Шнуровка. Завязывание бантиком».	4	18.02 21.02 25.02 28.02	Научить завязывать «бантиком».	Толстые нити, шнурок.	Развитие мелкой моторики пальцев.
69-71	Работа с конструктором.	3	3.03 4.03 7.03	Научить соединять детали	Конструктор.	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
72-74	Работа с проволокой и природным материалом. «Бусы»	3	11.03 14.03 17.03	Научить нанизывать на проволоку.	Проволока. Рябина.	Развитие мелкой моторики пальцев
75	Выставка работ.	1	18.03	Умение представить свое изделие.	Работы детей.	Развитие чувства прекрасного.
76	Практическое занятие «Ремонт книг в библиотеке»	1	21.03	Научить наклеивать точно по линии.	Скотч, ножницы.	Развитие зрительно-моторной координации

4 четверть -22ч

77-78	Комнатные растения, потребность в питании, свете, тепле, влажности почвы и воздухе.	2	31.03 1.04	Формирование знаний о видах цветочных растений и уходе за ними.	Лейка, пульверизатор	Развитие зрительного восприятия.
79	Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	1	4.04	Формирование знаний об инструментах для ухода за растениями.	Лейка, пульверизатор.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
80-82	Полив и опрыскивание комнатных растений.	3	7.04 8.04 11.04	Формирование умения ухода за комнатными цветами..	Лейка, пульверизатор.	Развитие движений и ориентировки в пространстве

83-85	Обрезка и сбор сухих листьев.	3	14.04 15.04 18.04	Формирование умения ухода за комнатными цветами..	Ножницы.	Развитие зрительного и тактильного восприятия
86-87	Обтирание цветочных горшков.	2	21.04 22.04	Формирование умения ухода за комнатными цветами..		Развитие зрительно-моторной координации
88-89	Выращивание зеленого лука в домашних условиях. Подготовка лука к посадке.	2	25.04 28.04	Знать, что нужно для того, чтобы вырастить зеленый лук.	Презентация.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
90-92	Практическое занятие «Сажая лук» .Уход за рассадой.	3	29.04 5.05 6.05	Формирование умения правильно сажать лук	Лук, ящики.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
93	Подготовка почвенной смеси для посадки.	1	13.05	Формирование умения рыхлить землю.	Почва, лопата, ящики.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
94-95	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. «Фрукты на тарелке»	2	16.05 19.05	Научить вырезать по контуру	Бумага, ножницы, клей	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
96-97	Вырезание из бумаги круга. «Гусеница»	2	20.05 23.05	Научить вырезать по контуру	Бумага, ножницы, клей	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
98	Сбор и вынос мусора из класса	1	26.05	Научить убирать класс в правильной последовательности		Развитие умения самостоятельной работы

УП/МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по профильному труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;

- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;
- расходные материалы для ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, соленое тесто, глина, фанера, разные изделия из дерева, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина);

Список рекомендуемой научной и учебно-методической литературы:

1. Евсеев, И.С. Роспись посуды и аксессуаров [Текст]: И.С. Евсеев.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.- 252[1] с. : ил.- (Мастерская). 18ВМ 5-222-08451-5
2. Орлова, Л.В. Хохломская роспись [Текст] : рабочая тетрадь по основам народного искусства. -М. : Мозаика-Синтез, 1998г.-15с. : ил.
3. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников/ Н.Н.Гусарова. – Санкт-Петербург, 2008.
4. Торгашова В.Н. Рисуем нитью/ В.Н Торгашова. – Москва, 2010.
5. Левин В.И. «Воспитание Творчества» - Томск: Пеленг, 1993г.
6. Макаров А.Ю. Цветы в технике бумажной пластики //Школа и производство.-2009.- №7 – с.28, 37-39
7. Макаров А.Ю. Методика обучения технике торцевания из бумаги //Школа и производство. -2011.- №3 – С. 20.
8. Лыткова О. В. Мастер-класс для воспитателей «Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техники «тычкования (торцевания)» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014.
9. М. И. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1988. – 224 с.

