

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
/Самойлова Т.И./  
Приказ № 48/19 от 30.08.2024г.

«Рассмотрено»:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от 27.08.2024г.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Станина Л.В.  
от 30.08.2024г.

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа  
по предмету:  
«Профильный труд»  
для бсипр класса (2вариант)**

Программу составила: учитель  
Измайлова Марина Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай  
2024-2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «**Профильный труд**» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1 доп.-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023 г., с изменениями приказ 48/1 от 30.08.2024 год.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г № 115»
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 №28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов),

коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай приказ №59/16 от 30.08.2021 года.

8.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Рабочая программа по предмету **«Профильный труд»** адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) бсипр класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

#### **Цель программы:**

подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

#### **Основными задачами программы являются:**

- развивать интерес к трудовой деятельности;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоить отдельные операции и технологии по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

#### **II.Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и

материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки. Программа по профильному труду включает следующие разделы: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. В Федеральном государственном образовательном стандарте «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2024/2025 учебный год рассчитана на 65 часов в год 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году)

### **IV. Планируемые результаты**

**Личностные результаты :**

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- 2) овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 3) Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- 4) Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- 5) Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- 6) Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- 7) Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 8) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

## **Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы**

### **Личностные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- устанавливать и поддерживать контакты;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

### **Коммуникативные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### **Регулятивные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия**

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях)

### **Разделы курса**

#### ***Упражнения для развития тонкой моторики рук***

#### ***Упражнения с пластичными материалами.***

Совместно с обучающимися лепка из пластилина приемами защипывания и оттягивания пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (бублики, баранки).

Подводящие упражнения к изготовлению поделок из пластилина и природного материала:

- защипывать края кончиками пальцев (миска, блюдец)
- вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, морковь.
- Лепка объемных форм из пластилина (снеговик, пирамида ).
- Лепка из пластилина цифр 1,2,3 на подкладной доске по образцу.

Обучение учащихся приемам размазывания пластилина внутри контура.

Освоить приемы:

- Соединения деталей примазыванием.
- Прищипывание, простое оттягивание небольших деталей.
- Передавать форму простых предметов, достигая приблизительного сходства (овощи, посуда).

#### **Упражнения со строительными материалами.**

Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, на узнавание целого предмета по фрагментам и называние или показ его, складывание разрезных картинок по образцу.

Конструирование из палочек по образцу.

Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы.

**Работа с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.**

Умения и навыки работы с бумагой: сгибать лист пополам; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги по диагонали. Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью. Разрывать бумагу по сгибу.

Совместное изготовление изделий из природного и бросового «материала» и организация вместе с ними «выставки» поделок.

Дальнейшее обучение работе с природными материалами. Составление композиций по образцу.

Знакомство с клеящим карандашом, его свойствами, умение пользоваться им. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из 2 частей (гриб, домик).

Выполнение аппликаций и поделок из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги, цепочки.

Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге, резание по намеченным линиям, разрезание полосы бумаги на квадраты, разрезание квадрата по диагонали, составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.

**Работа с нитками и тканями**

Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.

Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.

Обматывание нитью шаблона.



## V.Содержание программы.

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4
2	Упражнения с пластичными материалами.	3	-	5	7	15
3	Упражнения для развития тонкой моторики рук	4	-	6	-	10
4	Упражнения со строительными материалами.	-	6	-	4	10
5	Работа с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами	5	-	4	-	9
6	Работа с нитками и тканями	-	9	4	4	17
<b>8</b>	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>65</b>

**VI.Календарно – тематическое планирование по предмету «Профильное обучение» на 2024-2025 уч.год (65ч)  
1 четверть-16ч**

	<b>Содержание изучаемого материала.</b>	<b>Кол-во часов.</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Прогнозируемый результат.</b>	<b>Средства обучения.</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
1-4	Мониторинг.	4	02.09 06.09 09.09 13.09			
7.	Знакомство с инструментами. Инструктаж по ТБ.	2	16.09 20.09	Умеет выслушать и понять инструкцию.	Презентация	Развитие слухового восприятия.
8	Работа с бумагой. Приемы сгибания, разгибания.	2	23.09 27.09	Умеет сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага	Развитие зрительно-двигательной координации
9-10	Приемы сгибания, разгибания, разглаживания бумаги. Обкладываем учебники.	2	30.09 04.10	Умеет сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительно-двигательной координации.
11	Изготовление закладки для книг. Геометрический орнамент.	1	07.10	Умеет пользоваться клеящим карандашом	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительно-двигательной координации
12	Работа с бумагой «Светофор»	1	11.10	Знает какие цвета нужны для изготовления светофора	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительно-двигательной координации
13	Экскурсия в мастерские. Сельскохозяйственный труд. Знакомство с инструментами: лопата, ведро. Инструктаж по ТБ.	1	14.10	Знает понятие «сельскохозяйственный труд».	Презентация.	Развитие зрительного восприятия

14	Практическое занятие «Переноска мусора»	1	18.10	Умеет подметать, убирать опавшие листья.	Грабли, метла, веники, носилки.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
15.	Практическое занятие «Стребание опавших листьев».	1	21.10	Умеет подметать, убирать опавшие листья.	Грабли, метла, веники, носилки.	Развитие общей моторики рук.
16	Практическое занятие «Подметание дорожек».	1	25.10	Умеет подметать, убирать опавшие листья.	Грабли, метла, веники, носилки.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
<b>2 четверть.-15ч</b>						
17	Экскурсия «Сбор природного материала».	1	08.11	Умеет работать с природным материалом.	Природный материал.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
18-19	Практическое занятие «Ремонт книг в библиотеке».	2	11.11 15.11	Умеет наклеивать точно по линии.	Скотч, ножницы.	Развитие зрительно-моторной координации
20-21	Аппликация из сухих листьев. «Птичка»	2	18.11 22.11	Умеет последовательно выполнять действия.	Клей, сухие листья.	Развитие мелкой моторики пальцев.
22-24	Декоративная аппликация из сухих листьев. «Рамка для картины»	3	25.11 29.11 02.12	Умеет последовательно выполнять действия.	Клей, сухие листья.	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
25-26	Бумажный пакет для семян: назначение, способы изготовления.	2	06.12 09.12	Умеет сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительного и тактильного восприятия

27-28	Очистка и сортировка семян цветочных растений. Фасовка на хранение.	2	13.12 16.12	Умеет сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительного восприятия
29-30	Изготовление коробки для подарка.	2	20.12 23.12	Умеет наклеивать простейшие формы на контур.	Бумага, ножницы, клей.	Развитие мелкой моторики пальцев.
31	Новогодняя открытка «Елочка».	2	27.12	Умеет работать с ножницами.	Бумага, ножницы, клей.	Умение последовательно выполнять действия.
<b>3 четверть-19ч</b>						
32-33	Работа с нитками: разрезание нити на заданные куски.	2	10.01 13.01	Умеет разрезать нити на заданные отрезки.	Нитки, шаблон..	Развитие зрительно-моторной координации
34	Наматывание ниток на катушку.	1	17.01	Умеет наматывать нитки.	Нитки, шаблон..	Умение последовательно выполнять действия.
35-36	Обматывание нитью шаблона «Волшебный круг», «Котик»	2	20.01 24.01	Знает как наматывать нитки.	Нитки, шаблон..	Умение последовательно выполнять действия.
37-38	Работа с нитью. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.	2	27.01 31.01	Умеет плести косички	Нити.	Развитие зрительно-моторной координации
39-40	Связывание ниток в пучок. «Кисточка», «Бантик»	2	03.02 07.02	Умеет наматывать нитки.	Нитки, шаблон..	Умение последовательно выполнять действия.
41-42	Практическое занятие «Шнуровка. Завязывание бантиком».	2	10.02 14.02	Умеет завязывать «бантиком».	Толстые нити, шнурок.	Развитие мелкой моторики пальцев.
43-45	Работа с конструктором.	3	17.02 21.02 28.02	Умеет соединять детали	Конструктор.	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.

46-48	Работа с проволокой и природным материалом. «Бусы»	3	03.03 07.03	Умеет нанизывать на проволоку.	Проволока. Рябина.	Развитие мелкой моторики пальцев
49	Выставка работ.	2	14.03 17.03	Умеет представить свое изделие.	Работы детей.	Развитие чувства прекрасного.
50	Практическое занятие «Ремонт книг в библиотеке»	1	21.03	Умеет наклеивать точно по линии.	Скотч, ножницы.	Развитие зрительно-моторной координации

#### 4 четверть-15ч

51-52	Комнатные растения, потребность в питании, свете, тепле, влажности почвы и воздухе.	2	31.03 04.04	Знает о видах цветочных растений и уходе за ними.	Лейка, пульверизатор.	Развитие зрительного восприятия.
53	Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	1	07.04	Знает об инструментах для ухода за растениями.	Лейка, пульверизатор.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
54	Полив и опрыскивание комнатных растений.	1	11.04	Умеет ухаживать за комнатными цветами	Лейка, пульверизатор.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
55	Обрезка и сбор сухих листьев.	1	14.04	Умеет ухаживать за комнатными цветами	Ножницы.	Развитие зрительного и тактильного восприятия
56	Обтирание цветочных горшков.	1	18.04	Умеет ухаживать за комнатными цветами		Развитие зрительно-моторной координации
57	Выращивание зеленого лука в домашних условиях. Подготовка лука к посадке.	1	21.04	Знает, что нужно для того, чтобы вырастить зеленый лук.	Презентация.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
58-59	Практическое занятие «Сажаем лук» .Уход за рассадой.	2	25.04 28.04	Умеет правильно сажать лук	Лук, ящики.	Развитие движений и ориентировки в пространстве

60-61	Подготовка почвенной смеси для посадки.	1	05.05 12.05	Умеет рыхлить землю.	Почва, лопата, ящики.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
62-63	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. «Фрукты на тарелке»	2	16.05 19.05	Умеет вырезать по контуру	Бумага, ножницы, клей	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
64	Вырезание из бумаги круга. «Гусеница»	1	23.05 26.05	Умеет вырезать по контуру	Бумага, ножницы, клей	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
65	Сбор и вынос мусора из класса	1	26.05	Умеет убирать класс в правильной последовательности		Развитие умения самостоятельной работы

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по профильному труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;

- расходные материалы для ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, соленое тесто, глина, фанера, разные изделия из дерева , краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) ;

### **Список рекомендуемой научной и учебно-методической литературы:**

1. Евсеев, И.С. Роспись посуды и аксессуаров [Текст]: И.С. Евсеев.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.- 252[1] с. : ил.- (Мастерская). 18ВМ 5-222-08451-5
2. Орлова, Л.В. Хохломская роспись [Текст] : рабочая тетрадь по основам народного искусства. -М. : Мозаика-Синтез, 1998г.-15с. : ил.
3. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников/ Н.Н.Гусарова. – Санкт-Петербург, 2008.
4. Торгашова В.Н. Рисуем нитью/ В.Н Торгашова. – Москва, 2010.
5. Левин В.И. «Воспитание Творчества» - Томск: Пеленг, 1993г.
6. .Макаров А.Ю. Цветы в технике бумажной пластики //Школа и производство.-2009.- №7 – с.28, 37-39
7. Макаров А.Ю. Методика обучения технике торцевания из бумаги //Школа и производство. -2011.- №3 – С. 20.
8. Лыткова О. В. Мастер-класс для воспитателей «Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техники «тычкования (торцевания)» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014.
9. М. И. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1988. – 224 с.