

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»
(ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай)

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе:

Приказ № 48/19 от 30.08.2024г.

Директор школы Самойлова Т.И
(должность) (Ф.И.О.)

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.
Борова М.А.

«Согласовано»:
Зам.директора по УВР

Станина Л.В.

«Принято»:
решением педсовета ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай Протокол №1 от 30.08.2024г.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» Класс: 5

Программу составила: учитель
Иванова Галина Петровна

В основу разработки рабочей программы по предмету положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. М.: «Просвещение», 2020 г. Учебник «Природоведение» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина – М.: «Просвещение», 2023 г
с.Малый Толкай
2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
2. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть, 2 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.
3. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
4. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай. Приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями Приказ №48/1 от 30.08.2024г.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021г)
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- 10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

1.1 Цель программы :

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Биология», «География», создание преемственной системы знаний.

Задачи программы:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Занятия по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся развиваются представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о окружающем мире.

Во время уроков «Природоведения» у учащихся развивается способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, коррекции мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, у учащихся обогащается словарный запас - вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием. Ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Формы обучения:

- Урок.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

- Экскурсия.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

- Практические работы.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Методы обучения:

-словесные методы:

-беседа.

Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

- наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий)

Наглядные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес к изучаемому материалу.

- практические (уход за цветами, посев цветов).

3. Место предмета в учебном плане

На реализацию программы по предмету «Природоведение» в учебном плане предусмотрено 67 час (2 часа в неделю):

1 четверть – 16 ч

2 четверть – 16ч

3 четверть – 21 ч

4 четверть – 14ч

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного;
- проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5. Содержание учебного плана

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1.	Введение	2				2
2.	Вселенная.	7				7ч.
3.	Наш дом-Земля. Воздух.	7	1			8ч.
4.	Полезные ископаемые		12			12ч.
5.	Вода		3	13		16ч.
6.	Почва			7		7ч.
7.	Есть на земле страна Россия.			1	10	11ч.
8.	Повторение				1	1
9.	Экскурсии				3	3
	Итого:	16ч.	16ч.	21ч.	14ч.	67ч.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Природоведение»(67) 2024-2025 учебный год

№ п\п	Содержание изучаемого предмета	Кол. часов	Дата.	Прогнозируемый результат	Средства обучения.	Деятельность обучающихся	Направления коррекционного работы
				1 четверть (16ч)			
1	Введение. Что такое природоведение?	1	3.09	Знать, что изучает предмет	Рассказ учителя	Слушают, отгадывают загадку	Развитие слухового восприятия
2	Предметы и явления живой и неживой природы	1	6.09	Знать предметы и явления природы	Иллюстрации учебника	Читают, отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия
3	Вселенная (6ч) Небесные тела: планеты, звезды.	1ч	10.09	Запомнить отличие звезд от планет		Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух	Развитие грамматического строя речи, наблюдательности
4.	Солнце. Солнечная система.	1ч	13.09	Запомнить планеты солнечной системы	Таблица «Солнечная система»		Развитие слухового и зрительного восприятия.
5-6	Исследование космоса. Полеты в космос	2ч	17.09-20.09	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации.	Таблица «Искусственный спутник»	Слушают, читают, находят нужный отрывок учебника	Развитие долговременной памяти, связной речи.
7	Смена дня и ночи	1	24.09	Знать какие движения Земли вызывают смену дня и ночи	Таблица «Солнечная система»	Слушают, читают, находят нужный отрывок учебника	Развитие грамматического строя речи, наблюдательности

8	Смена времен года	1	27.09	Знать причину смены времен года	Иллюстрации учебника	Читают, отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия
9	Наш дом- Земля.(14ч) Планета земля.	1ч	1.10	Знать отличие Земли от других планет Солнечной системы.	Иллюстрация учебника, глобус	Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух	Развитие активного словаря
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	1ч	4.10		Иллюстрации «Завод», «Парк»	Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух	Развитие слухового и зрительного восприятия
11	Свойства воздуха	1	8.10	Знать свойства воздуха	Иллюстрация учебника, глобус	Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух	Продельывают опыты и отвечают на вопросы
12 - 13	Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр	2ч	11.10- 15.10	Включаться в учебную деятельность на уроке	Иллюстрация учебника, глобус	Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух	Развитие слухового и зрительного восприятия
14	Движение воздуха в природе. Ветер	1ч	18.10	Знать значение кислорода	Иллюстрации	Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух	Развитие слухового и зрительного восприятия
15	Состав воздуха. Кислород	1ч	22.10	Знать свойства состава воздуха и их применение. .	Иллюстрации	Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух	Развитие слухового и зрительного восприятия
16.	Углекислый газ. Азот . Охрана воздуха.	1ч	25.10	Знать как сохранить воздух чистым	Презентация	Читают, отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия

				2 четверть (16ч)			
17	Полезные ископаемые: Виды полезных ископаемых их значение, способы добычи	1ч	05.11	Знать назначение полезных ископаемых	Иллюстрации учебника	Читают, отвечают на вопросы	Развитие аналитико-синтетической деятельности
18.	Полезные ископаемые используемые в строительстве.	1ч	08.11	Знать где применяют гранит, известняк , мел.	Набор «Полезные ископаемые»	Отвечают на вопросы, поддерживают беседу.	Развитие грамматического строя речи
19	Гранит. Известняк.	1ч	12.11	Знать где применяют эти материалы.	Образцы песка и глины.	Читают, отвечают на вопросы	Развитие аналитико-синтетической деятельности
20.	Песок. Глина	1ч	15.11	Знать полезные ископаемые.	Набор «Полезные ископаемые»	Отвечают на вопросы, поддерживают беседу.	Развитие грамматического строя речи
21.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1ч	19.11	Знать свойства торфа.	Набор «Полезные ископаемые»	Отвечают на вопросы, поддерживают беседу.	Развитие грамматического строя речи
22	Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля.	1ч	22.11	Знать назначение и свойства каменного угля.	Образец каменного угля	Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух	Развитие грамматического строя речи
23	Нефть. Добыча и использование нефти.	1ч	26.11	Знать свойства нефти и ее ценность	Фильм «Добыча нефти»	Читают, отвечают на вопросы	Развитие аналитико-синтетической деятельности
24.	Природный газ. Добыча и использование	1ч	29.11	Знать правила обращения с газом в быту.	Набор «Полезные ископаемые»	Отвечают на вопросы, поддерживают	Развитие грамматического строя речи

						беседу.	
25	Полезные ископаемые для получения металлов. Черный металлы. Сталь. Чугун.	1ч	3.12	Знать свойства цветных металлов	Набор «Полезные ископаемые»	Отвечают на вопросы, поддерживают беседу.	Развитие грамматического строя речи
26.	Цветные металлы.	1ч	6.12	Знать свойства драгоценных металлов	Набор «Полезные ископаемые»	Отвечают на вопросы, поддерживают беседу.	Развитие грамматического строя речи
27.	Благородный металлы. Охрана полезных ископаемых.	1ч	10.12	Знать почему надо охранять металлы	Иллюстрации учебника	Читают, отвечают на вопросы	Развитие аналитико-синтетической деятельности
28.	Обобщающий урок.	1ч	13.12	Уметь доказать что в жизни необходимы полезные ископаемые	Иллюстрации учебника	Читают, отвечают на вопросы	Развитие аналитико-синтетической деятельности
29	Вода .Вода в природе. Роль воды.	1ч	17.12	Знать как используется вода	Картинки , вода	Рассматривают картинки	Развитие долговременной памяти
30 - 31.	Свойства воды Растворимые и не растворимые вещества.	2ч	20,24, 12	Знать свойства воды. .	Опытный материал	Проводят опыты	Развитие практических умений
32	Питьевая вода.	1ч	27.12	Знать природные растворы	Вода	Отвечают на вопросы, рассуждают, читают, проводят опыты	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие практических умений
				3 четверть (21ч)			

33.	Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.	1ч	. 10.01	Знать природные растворы	Вода, мел, сахар, соль, марганцовка.	Отвечают на вопросы, рассуждают, читают, проводят опыты	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие практических умений
34 - 35	Три состояния воды. Температура. Расширение и сжатие воды	2ч	14.01 17.01	Знать свойства чистой и мутной воды.	Вода.	Проводят опыты	Развитие практических умений
36.	Лабораторная работа. Свойства воды.	1ч	21.01	Уметь измерить температуру воды. .	Вода, лед, пар, термометр.	Проводят опыты	Развитие практических умений
37.	Работа воды в природе	1ч	24.01	Знать как используются свойства воды .	Вода , лед	Проводят опыты	Развитие практических умений
38.	Значение воды в природе. Использование воды.	1ч	28.01	Знать как образуются овраги, острова, наводнения.	Иллюстрации учебника	Читают, отвечают на вопросы	Развитие аналитико-синтетической деятельности
39.	Вода в природе: осадки, воды суши	1ч	31.01	Знать значение воды в природе книги.	Презентация	Читают, отвечают на вопросы	Развитие аналитико-синтетической деятельности
40	Круговорот воды в природе	1ч	4.02	Знать как происходит круговорот воды.	Иллюстрации учебника	Читают, отвечают на вопросы	Развитие аналитико-синтетической деятельности
41 - 42.	Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды, водохранилища.	2ч	7.02 11.02	Знать воды суши	Иллюстрации учебника	Читают, отвечают на вопросы	Развитие аналитико-синтетической деятельности
43	Моря и океаны.	1ч	14.02	Знать что такое моря и океаны и их значение.	Физическая карта.	Работают с картой	Развитие долговременной

							памяти
44	Охрана воды.	1	18.02	Знать как охранять водоемы	Иллюстрации учебника	Читают, отвечают на вопросы	Развитие аналитико-синтетической деятельности
45 - 46.	Поверхность суши. Почва. Формы поверхности суши :равнины, холмы, овраги	2ч	21.02 25.02	Уметь называть формы поверхности суши	Иллюстрации учебника.	Рассматривают, отвечают на вопросы, узнают животных по описанию.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
47	Горы	1ч	28.02	Уметь называть формы поверхности суши	Иллюстрации учебника.		
48 - 49.	Почва- верхний слой Земли. Состав почвы Разнообразие почв	2ч	3.03 7.03	Запомнить состав почвы	Иллюстрации учебника	Читают, отвечают на вопросы	Развитие аналитико-синтетической деятельности
50 - 51.	Основное свойства почвы- плодородие. Охрана почвы.	2ч	11.03 14.03	Знать виды почвы и ее части	Иллюстрации учебника	Читают, отвечают на вопросы	Развитие аналитико-синтетической деятельности
52. 53	Есть на земле страна Россия Знакомство с картой России	2ч	18.03 21.04	Знать признаки плодородия почвы	Иллюстрации учебника.	Рассматривают, отвечают на вопросы, узнают животных по описанию.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
				4 четверть (14ч)			
54.	Моря и океаны.	1ч	1.04	Знать как предотвратить разрушение почвы..	Иллюстрации учебника.	Рассматривают, отвечают на вопросы, узнают животных по описанию.	Развитие слухового восприятия
55.	Равнины и горы на территории нашей	1ч	4.04	Уметь показать на карте территорию России Знать	Физическая карта России	Отвечают на вопросы,	Развитие грамматического

	страны			названия гор России		рассуждают, читают, работают с картой	строя речи
56.	Реки и озера России	1ч	8.04	Знать названия океанов, уметь показать на карте Запомнить названия крупных рек	Физическая карта России	Отвечают на вопросы, рассуждают, читают, работают с картой	Развитие грамматического строя речи
57.	Москва- столица России	1ч	11.04	Знать название областного центра	Физическая карта России	Отвечают на вопросы, рассуждают, читают, работают с картой	Развитие грамматического строя речи
58	Санкт Петербург	1ч	15.04	Помнить название города и достопримечательности	Физическая карта России	Отвечают на вопросы, рассуждают, читают, работают с картой	Развитие грамматического строя речи
59.	Города золотого кольца	1ч	18.04	Знать названия городов	Фильм «Москва- столица»	Просмотр фильма, отвечают на вопросы, называют породы.	Развитие грамматического строя речи
60.	Ростов Великий	1ч	22.04		Фильм	Просмотр фильма, отвечают на вопросы, называют породы.	Развитие грамматического строя речи
61.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1ч	25.04	.	Фильм	Просмотр фильма, отвечают на вопросы, называют породы.	Развитие грамматического строя речи
62	Новосибирск, Владивосток.	2ч	29.04 6.05	Помнить названия городов и их достопримечательности	Физическая карта России	Отвечают на вопросы,	Развитие грамматического

63	Население нашей страны.					рассуждают, читают, работают с картой	строю речи
64 - 65.	Экскурсия «Наше село».	2ч	13.05 16.05	Знать основные народности и их занятия	Таблица «Народности России».	Рассматривают картинки отвечают на вопросы, называют части тела человека, внутренние органы.	Развитие грамматического строя речи
66 - 67	Повторение по курсу «Неживая природа»	2ч	19.05 23.05	Знать основные объекты села	Магазин , администрация, СДК.	Знакомятся с объектами села	Развитие зрительного восприятия

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература

- «Природоведение» 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина М. : Просвещение, 2023г
- Гаврикова М.Ю. «Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи». Учебно-методическое пособие. – М.: Глобус, 2018.
- Корабельников В. А. «Краски природы». Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2022г.
- Николаева Е.И. «Тесты по природоведению». – М.: «Первое сентября», 2022.
- «Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы»: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – М.:Просвещение, 2021г.
- «Я иду на урок. Природоведение:» Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2022г.

Технические средства

-компьютер

Учебно-практическое оборудование

№	Наименование материала
1.	Сюжетные картинки «Природа родного края»
2.	Набор карточек «Деревья»
3.	Наглядный и раздаточный материал «Рыбы. Насекомые»
4.	Набор карточек «Дикие кошки»
5.	Рассказы по картинкам «Родная природа»
6.	Мир в картинках «Животные. Домашние питомцы»
7.	Набор карточек «Цветы»
8.	Набор карточек «Ягоды»
9.	Набор карточек «Птицы»
10.	Набор карточек «Домашние животные и птицы»
11.	Плакат «Времена года»
12.	Плакат «Домашние животные»
13.	Школьный словарь «Птицы России»
14.	Школьный словарь «Животные России»
15.	Физическая карта России

