

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 48/19 от 30.08.2024г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 27.08.2024г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 30.08.2024г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
по предмету:
«Предметно-практические действия»
для 5 СИПР класса
(вариант2)**

Программу составила: учитель
Измайдова Марина Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Предметно-практические действия» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета **«Предметно-практические действия»** разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1доп.-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023 г., с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.

7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021 г.

8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Рабочая программа по предмету **«Предметно-практические действия»** адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 5 СИПР класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены,

поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Основным механизмом включения ребёнка в деятельность на занятиях курса является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. Основной формой обучения являются практические занятия.

При отборе программного материала учитываются познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно дети затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и

конкретизировать содержание дальнейшего обучения ребёнка. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2024/2025 учебный год рассчитана на 67 часов в год, 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми

Предметные результаты:

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

Выполнять последовательно организованные движения;

Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

Уметь сортировать крупы (3 вида);

Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

Узнавать материалы на ощупь, по звуку;

Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Играть с конструктором.

Базовые учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

-организовывать своё рабочее место;

-проявлять навыки ученого поведения;

-умение выполнять задания в определённое время, от начала до конца, с определёнными параметрами

Разделы курса

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.)

двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

5. Содержание учебного предмета

| | Название Раздела | Количество часов по четвертям | | | | Проведено за год |
|----------|---------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | I ч | II ч | III ч | VI ч | |
| 1 | Мониторинг | 4 | - | - | 1 | 5 |
| 2 | Действия с материалами | - | 6 | 14 | 7 | 27 |
| 3 | Действия с предметами | 12 | 10 | 7 | 6 | 35 |
| 4 | Итого: | 16 | 16 | 21 | 14 | 67 |

**6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия»
на 2024-2025 уч.год (67 часов)**

| № | Содержание программного материала | Кол-во часов | Дата проведения | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Коррекционная работа |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Первое полугодие I четверть - 16 часов | | | | | | | |
| 1-4 | Мониторинг | 4 | 04.09. 05.09. 11.09. 13.09. | Выявление знаний и умений обучающихся. Три задачи: коррекционная – исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития; профилактическая – предупреждение отклонений и трудностей в развитии; развивающая – оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития. | | | |
| 5-6 | Упражнения с прищепками | 2 | 18.09 20.09 | Умеет выполнять действия с предметами и различать по цвету, форме и величине | Комната Монтессори | Выполняют действия по образцу и по показу учителя. Находят предметы по цвету, форме и величине | Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия |
| 7 | Упражнения с предметами | 1 | 25.09 | | | | |
| 8 | Различение предметов по форме, цвету, величине | 1 | 27.09 | | | | |
| 9 | Дидактическая игра «Лото» | 1 | 02.10 | Умеет находить, узнавать и различать предметы среди других | Лото, предметы | Слушают инструкцию учителя. Находят нужный предмет среди других предметов. Отвечают на вопросы. Называют (показывают) нужный предмет | |
| 10 | Дидактическая игра «Разложи в ряд» | 1 | 04.10 | | | | |
| 11 | Дидактическая игра «Что лишнее» | 1 | 09.09 | | | | |
| 12-13 | Работа с счетными палочками | 2 | 11.10 16.10 | Умеет складывать узоры и фигуры из палочек | Счётные палочки | Работают по образцу учителя | |
| 14-15 | Складывание фигур и узоров по образцу | 2 | 18.10 23.10 | | | | |
| 16 | Складывание разрезных картинок из 2-6 | 1 | 25.10 | Умеет складывать разрезные | Разрезные картинки | Совместно с учителем складывают разрезные картинки. Называют (показывают), что | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------------------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | частей. Фрукты | | | картинки | | изображено на картинке | |
| Первое полугодие | | | | | | | |
| II четверть - 16 часов | | | | | | | |
| 17-18 | Аппликация «Осенние листочки» | 2 | 06.11 08.11 | Умеет разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу | Цветная бумага. Образец | Совместно с учителем выполняют аппликацию по образцу | Развитие мелкой моторики пальцев |
| 19-20 | Аппликация овощи, фрукты | 2 | 13.11 15.11 | | | | |
| 21-22 | Аппликация дом с крышей | 2 | 20.11 22.11 | | | | |
| 23 | Лепка вишни, сливы | 1 | 27.11 | Умеет выполнять действия с пластилином | Пластилин | Совместно с учителем лепят по образцу. Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениям | |
| 24 | Лепка морковь, огурец | 1 | 29.11 | | | | |
| 25 | Лепка изученных букв по образцу | 1 | 04.12 | | | | |
| 26 | Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» | 1 | 06.12 | Знает цвета. Научится последовательно выполнять задание | Мозаика | Выкладывают ряды по образцу | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики |
| 27 | Работа с тренажерами умелости(пуговицы) | 1 | 11.12 | Умеет завязывать шнурки и застегивать пуговицы | Комната Монтессори | Работают с тренажерами | Развитие ручной моторики |
| 28 | Работа с тренажерами (шнуровка) | 1 | 13.12 | | | | |
| 29-30 | Дидактическая игра «Что лишнее» | 2 | 18.12 20.12 | Умеет находить, узнавать и различать предметы среди | Карточки, предметы | Слушают инструкцию учителя. Находят нужный предмет среди других предметов. Отвечают на вопросы. Называют (показывают) | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 31-32 | Дидактическая игра | 1 | 25.12 | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | «Посмотри и запомни» | | 27.12 | других | | нужный предмет или карточку | |
| Второе полугодие III четверть - 21 час | | | | | | | |
| 33-34 | Складывание букв из счетных палочек | 2 | 10.01 15.01 | Умеет складывать узоры и фигуры из палочек | Счётные палочки | Работают по образцу учителя | Развитие ручной моторики |
| 35-36 | Конструирование из геометрических фигур | 2 | 17.01 22.01 | | | | |
| 37 | Выкладывание узоров по образцу | 1 | 24.01 | | | | |
| 38-39 | Лепка «Снеговик» | 2 | 29.01 31.01 | Умеет выполнять действия с пластилином | Пластилин | Совместно с учителем лепят по образцу. Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениям | |
| 40-41 | Лепка «Домик» | 2 | 05.02 07.02 | | | | |
| 42-43 | Лепка изученных букв | 2 | 12.02 14.02 | | | | |
| 44-45 | Аппликация «Флажки» | 2 | 19.02 21.02 | Умеет обводить и вырезать по контуру шаблоны для аппликации | Графареты, ножницы, образец | Совместно с учителем выполняют аппликацию по образцу | |
| 46-47 | Аппликация «Ёлочка» | 2 | 26.02 28.02 | | | | |
| 48-50 | Открытка маме | 3 | 05.03 07.03 12.03 | | | | |
| 51-52 | Наматывание ниток на карандаш | 2 | 14.03 19.03 | Умеет наматывать нитки | Нитки | Наматывают нитки с помощью учителя | |
| 53 | Сматывание ниток в клубок | 1 | 21.03 | | | | |
| Второе полугодие IV четверть - 14 часов | | | | | | | |
| 54-55 | Лепка цифр | 2 | 02.04 04.04 | Умеет выполнять | Пластилин | Совместно с учителем лепят по образцу. Раскатывают пластилин | Развитие мелкой моторики |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------------------------|---|----------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 56-57 | Лепка «Рыбка» | 2 | 09.04 11.04 | действия с пластилином | | прямыми и круговыми движениям | |
| 58-59 | Сортировка крупы | 2 | 16.04 18.04 | Умеет сортировать крупы | Крупы | Самостоятельно перебирают крупу в разные баночки | |
| 60 | Игры с конструктором | 1 | 23.04 | Умеет делать простые постройки | Конструктор | Выполняют постройки по образцу | |
| 61 | Игра «Волшебный мешочек» | 1 | 25.04 | Узнает предметы на ощупь | Комната Монтессори | Достают предметы из мешочка и на ощупь определяют, что это | Развитие тактильного восприятия |
| 62 | Переливание воды | 1 | 30.04 | Умеет переливать воду | | Переливают воду с одной емкости в другую | Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия |
| 66 | Простые поделки оригами | 1 | 07.05 | Умеет выполнять простые оригами | Бумага | Совместно с учителем делают оригами | |
| 64 | Разноцветные шары | 1 | 14.05 | Умеет вырезать шары | Образец | Выполняют действия по образцу и по показу учителя | |
| 65 | Складывание разрезных картинок из 4-8 частей | 1 | 16.05 | Умеет складывать картинки | Разрезные картинки | Складывают разрезные картинки | |
| 66 | Групповая аппликация «Лето» | 1 | 21.05 | Умеет обводить и вырезать по контуру шаблоны для аппликации | Графареты, ножницы, образец | Совместно с учителем выполняют аппликацию по образцу | |
| 67 | Мониторинг | 1 | 23.05 | | | | |

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

- предметные картинки;
- раскладные пирамидки из геометрических фигур;
- деревянные квадратные пластины разного цвета;
- деревянные цветные грибочки;
- шарики разного размера из различных материалов;
- деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
- цветные карандаши, резинка, линейка;
- краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
- шнуровки, мозаики, мячи;
- набор аудио-видео кассет для релаксации.

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002.