

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 48/19 от 30.08.2024г.

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 27.08.2024г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 30.08.2024г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
по предмету:
«Предметно-практические действия»
для бсипр класса (вариант2)**

Программу составила: учитель
Измайлова Марина Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Предметно-практические действия» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Предметно-практические действия» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1доп.-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями приказ 48/1 от 30.08.2024 год.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09 2020 №28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с.

Малый Толкай приказ №59/16 от 30.08.2021 года.

8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Рабочая программа по предмету **«Предметно-практические действия»** адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) бсипр класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

II. Общая характеристика

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Основным механизмом включения ребёнка в деятельность на занятиях курса является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные

действия с различными предметами и материалами. Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. Основной формой обучения являются практические занятия.

При отборе программного материала учитываются познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно дети затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения ребёнка. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2024/2025 учебный год рассчитана на 67 часов в год, 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми

Предметные результаты:

Освоение простых действий с предметами и материалами.

- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

- Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- Выполнять последовательно организованные движения;
- Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- Уметь сортировать крупы (3 вида);
- Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- Играть с конструктором.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами.

V. Содержание учебного предмета

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание

предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Мониторинг	5	-	-	-	5
2	Действия с материалами	-	7	13	8	28
3	Действия с предметами	11	9	8	6	34
4	Итого:	16	16	21	14	67

VI. Календарно – тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия»
на 2024-2025уч.год (67 ч)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
Первое полугодие I четверть - 16ч							
1-5	Мониторинг	5	04.09 06.09 11.09 13.09 18.09	оценка уровня сформированности представлений, действий и операций, а также определение достижения планируемых результатов по коррекционному курсу.			
6-7	Упражнения с прищепками	2	20.09 25.09	Научится выполнять действия с предметами и различать по цвету, форме и величине	Комната Монтессори	Выполняют действия по образцу и по показу учителя. Находят предметы по цвету, форме и величине	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия
8	Упражнения с предметами	1	27.09				
9	Различение предметов по форме, цвету, величине	1	02.10				
10	Дидактическая игра «Лото»	1	04.10	Научится находить, узнавать и различать предметы среди других	Лото, предметы	Слушают инструкцию учителя. Находят нужный предмет среди других предметов. Отвечают на вопросы. Называют (показывают) нужный предмет	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия
11	Дидактическая игра «Разложи в ряд»	1	09.10				
12	Дидактическая игра «Что лишнее»	1	11.10				
13-14	Работа с счетными палочками	2	16.10 18.10	Научится складывать узоры и фигуры из палочек	Счётные палочки	Работают по образцу учителя	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия
15	Складывание фигур и узоров по образцу	1	23.10				
16	Складывание	1	25.10	Научится	Разрезные	Совместно с учителем	

	разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты			складывать разрезные картинки	картинки	складывают разрезные картинки. Называют (показывают), что изображено на картинке	
Первое полугодие II четверть - 16 ч							
17-18	Аппликация «Осенние листочки»	2	06.11 08.11	Будет уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу	Цветная бумага. Образец	Выполняют аппликацию по образцу	Развитие мелкой моторики пальцев
19-20	Аппликация овощи, фрукты	2	13.11 15.11				
21-22	Аппликация дом с крышей	2	20.11 22.11				
23	Лепка вишни, сливы	1	27.11	Научится выполнять действия с пластилином	Пластилин	Лепят по образцу. Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениям	Развитие зрительного восприятия
24	Лепка морковь, огурец	1	29.11				
25	Лепка изученных букв по образцу	1	04.12				
26	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов»	1	06.12	Запомнит цвета. Научится последовательно выполнять задание	Мозаика	Выкладывают ряды по образцу	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
27	Работа с тренажерами умелости(пуговицы)	1	11.12	Научится завязывать шнурки и застегивать пуговицы	Комната Монтессори	Работают с тренажерами	Развитие ручной моторики
28-29	Работа с тренажерами (шнуровка)	2	13.12 18.12				
30	Дидактическая игра «Что лишнее»	1	20.12	Научится находить	Карточки, предметы	Слушают инструкцию учителя. Находят нужный предмет среди	Развитие зрительного и

31-32	Дидактическая игра «Посмотри и запомни»	2	25.12 27.12	узнавать и различать предметы среди других		других предметов. Отвечают на вопросы. Называют (показывают) нужный предмет или карточку	слухового восприятия
Второе полугодие III четверть - 21 ч							
33-34	Складывание букв из счетных палочек	2	10.01 15.01	Научится складывать узоры и фигуры из палочек	Счётные палочки	Работают по образцу учителя	Развитие ручной моторики
35-36	Конструирование из геометрических фигур	2	17.01 22.01				
37-38	Выкладывание узоров по образцу	2	24.01 29.01				
39-40	Лепка «Снеговик»	2	31.01 05.02	Научится выполнять действия с пластилином	Пластилин	Лепят по образцу. Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениям	Развитие тактильного восприятия
41-42	Лепка «Домик»	2	07.02 12.02				
43-44	Лепка изученных букв	2	14.02 19.02				
45-46	Аппликация «Флажки»	2	21.02 26.02	Научится обводить и вырезать по контуру шаблоны для аппликации	Трафареты, ножницы, образец	Выполняют аппликацию по образцу	Развитие тактильного восприятия
47-48	Аппликация «Ёлочка»	2	28.02 05.03				
49-50	Открытка маме	2	07.03 12.03				
51-52	Наматывание ниток на карандаш	2	14.03 19.03	Научится наматывать нитки	Нитки	Наматывают нитки с помощью учителя	Развитие тактильного восприятия
53	Сматывание ниток в клубок	1	21.03				

IV четверть -14 ч

54-55	Лепка цифр	2	02.04 04.04	Научится выполнять действия с пластилином	Пластилин	Совместно с учителем лепят по образцу. Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениям	Развитие мелкой моторики
56-57	Лепка «Рыбка»	2	09.04 11.04				
58-59	Сортировка крупы	2	16.04 18.04	Научится сортировать крупы	Крупы	Самостоятельно перебирают крупу в разные баночки	Развитие тактильного восприятия
60	Игры с конструктором	1	23.04	Научится делать простые постройки	Конструктор	Выполняют постройки по образцу	Развитие мелкой моторики
61-62	Игра «Волшебный мешочек»	2	25.04 30.04	Научится знать предметы на ощупь	Комната Монтессори	Достают предметы из мешочка и на ощупь определяют, что это	Развитие тактильного восприятия
63	Переливание воды	1	07.05	Научится переливать воду		Переливают воду с одной емкости в другую	Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия
64	Простые поделки оригами	1	14.05	Сможет выполнять простые оригами	Бумага	Совместно с учителем делают оригами	Развитие зрительного восприятия
65	Разноцветные шары	1	16.05	Научится вырезать шары	Образец	Выполняют действия по образцу и по показу учителя	Развитие зрительного восприятия
66	Складывание разрезных картинок из 4-8 частей	1	21.05	Научится складывать картинки	Разрезные картинки	Складывают разрезные картинки	Развитие зрительного восприятия
67	Групповая аппликация «Лето»	1	23.05	Научится обводить и вырезать по	Графареты, ножницы, образец	Совместно с учителем выполняют аппликацию по образцу	Развитие мелкой моторики

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002.

VII. Материально – техническое обеспечение

- предметные картинки;
- раскладные пирамидки из геометрических фигур;
- деревянные квадратные пластины разного цвета;
- деревянные цветные грибочки;
- шарики разного размера из различных материалов;
- деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
- цветные карандаши, резинка, линейка;
- краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
- шнуровки, мозаики, мячи;
- набор аудио-видео кассет для релаксации.