

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 48/19 от 30.08.2024г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 27.08.2024г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
От 30.08.2024г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024г

**Рабочая программа
по предмету:
«Окружающий социальный мир»
для 9сипр класса (вариант2)**

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1 доп-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай. (приказ № 51 от 01.09.2023г. с изменениями от 30.08.2024г приказ№48/1 от 30.08.2024г)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 9сипр класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

II. Общая характеристика предмета

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2024/2025 учебный год рассчитана на 132 часов в год 4 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

IV. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и других носителях)

V. Разделы курса

Школа. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

	Название	Количество часов по четвертям	Проведено
--	----------	-------------------------------	-----------

	раздела	I ч	II ч	III ч	VI ч	за год
1	Мониторинг	4	-	-	-	4ч
2	Школа	6	7	7	6	26ч
3	Квартира, дом, двор	5	6	5	5	21ч
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4	6	8	6	24ч
5	Транспорт	6	7	10	7	30 ч
6	Традиции, обычаи	7	5	9	6	27ч
7	Итого:	32	31	39	30	132

Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

на 2024-2025уч.год (132ч)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
Первое полугодие I четверть - 32 ч							
1-4	Мониторинг	4	2.09 3.09 4.09 6.09				
5-9	Школа. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня	5	9.09 10.09 11.09 13.09 16.09	Формирование умения выполнять задание. Умение здороваться , слушаться учителя. Действовать по подражанию.		Ориентируются на школьной территории.	Развитие слухового и зрительного восприятия
10-14	Школьные принадлежности Узнавание (различение) школьных	5	17.09 18.09 20.09 23.09 24.09	Имеет представления о школьных принадлежностях, бережном отношении к ним.		Находят , показывают и называют необходимые школьные принадлежности.	

	принадлежностей						
15-19	Школа. Правила поведения в школе. Знание и(соблюдение) распорядка школьного дня	5	25.09 27.09 30.09 1.10 2.10	Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Дружеские отношения в коллективе. Соблюдение правил учебного поведения.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок	Выполняют действия по образцу и по подражанию, Соблюдают правила учебного поведения	
20-24	Класс и его зоны Оборудование (мебель) класса, назначения зон класса.	5	4.10 7.10 8.10 9.10 11.10	Сформируется представление о мебели. Узнавание/различение предметов мебели, их назначение	Презентация Игра « Выбери нужный предмет-картинку»	Узнают и различают, называют предметы мебели. Знает их назначение	
25-28	Квартира, дом, двор. Части дома (сельский, дачный) дом.	4	14.10 15.10 16.10 18.10	Сформируется представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок,		Узнают, различают и называют части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, Показывает части дома на картинках, на фотографиях.	
29-32	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный	4	21.09 22.09 23.09 25.09				

	(многоэтажный), каменный (деревянный), городской						
Первое полугодие II четверть - 31 ч							
33-36	Квартира, дом, двор. Назначение помещений квартиры. Мой адрес.	4	5.11 7.11 8.11 11.11	Представление о помещениях квартиры. Ориентация в помещении своего дома. прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра « Выбери нужный предмет- картинку» Игра « Убери лишнюю картинку».	Узнают (различают) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	
37-41	Транспорт Виды транспорта Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения.	5	12.11 13.11 15.11 18.11 19.11	Представление о видах транспорта	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок Сюжетно ролевая игра « Мы едем, едем...»	Узнают (различают) наземный транспорт, специальный. Знание назначения транспорта. Узнают, различают и называют виды спецтранспорта.	Развитие зрительного и слухового восприятия
42-46	Представление	5	20.11	Знает и	Сюжетные	Соблюдают правила	

	об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом.		22.11 25.12 26.11 27.11	соблюдает правила поведения в общественных местах	картинки. Набор картинок	поведения в общественных местах, в транспорте.	
47-51	Я пешеход. Три цвета в светофора. Правила поведения на дороге, на улице.	5	29.11 2.12 3.12 4.12 6.12	Правила для пешеходов. Три цвета в светофоре – важны на дороге.	Дорожные знаки. Трафареты светофор. Аппликация «Светофор». Сюжетно ролевая игра.	Соблюдают правила на дорогах поведения в	
52-56	Представление о часах.	5	9.12 10.12 11.12 13.12 16.12	Обучение пользованию часами	Часы	Узнают, различают часы. Учатся пользоваться ими в повседневной жизни	
57-60	Праздник «Новый год». Традиции, и атрибуты Праздники.	4	17.12 18.12 20.12 23.12	Сформируется представление о национальных традициях, праздниках.	Презентация	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники	

61-63	Новый Год	3	24.12 25.12 27.12	Называет традиции и атрибуты праздника Новый Год.	Материалы для изготовления украшений.	Готовят атрибуты к празднику. Умение следовать правилам приёма гостей.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам приёма гостей.
Второе полугодие III четверть - 39 ч							
64-67	Дом, семья, зимние праздники.	4	10.01 13.01 14.01 17.01	Имеет представления о пройденных темах: дом, семья, дорога от школы домой, зима, зимняя одежда, забавы и новогодние праздники.	Сюжетные картинки. Набор картинок.	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники	
68-71	Зимние каникулы. Как я провел каникулы.	4	20.01 21.09 22.09	Имеют представление о зимних каникулах.	Сюжетные картинки.	Показывают, называют новогодние праздники, рассказывают о елке по предметным	

						картинкам, о проведенных каникулах.	
72-75	Зимние забавы детей. Мы лепим снеговика.	4	24.01 27.01 28.01 29.01	Имеют представление о зимних забавах детей.	Игры на свежем воздухе. Давай дружок, Смелей, кати по снегу свой кружок.	Игры на свежем воздухе. Лепят снеговика.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя.
76-80	Человек- член общества. Учитель. Воспитатель	5	31.09 3.02 4.02 5.02	Представления о нормах поведения со взрослыми и сверстниками	Ролевые отношения учителя с детьми. Просмотр мультфильма «Петя в тридевятом царстве».	Учатся соблюдать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя.
81-84	Я ученик. «Мой одноклассник» Мои товарищи.	4	7.02. 10.02 11.02 12.02	Правила поведения ученика на уроке и перемене. Одноклассники и одноклассницы. Узнавание в	Ролевые игры «Мой одноклассник» Фотографии, фотоальбом.	Узнают в лицо соседа (соседка) по парте. Называют имена одноклассников	Развитие зрительной и слухового восприятия

				лицо. Сосед (соседка) по парте. Имена.			
85-88	Я дежурный. Обязанности дежурного..	4	14.02 17.02 18.02 19.02	Сформируется представление об обязанностях дежурного.	Презентация	Узнают, различают и называют электроприборы	Развитие зрительного и тактильного восприятия
89-92	Моя семья. Обязанности членов семьи	4	25.02 26.02 28.02 3.03	Понимание простых родственных отношений: мама, папа, брат, сестра.	Семейный фотоальбом.	Узнают своих близких родственников. Рассматривают семейного фотоальбома.	Развитие зрительного восприятия.
93-96	Человек член общества. Праздник «Папин день»	4	4.03 5.03 7.03 11.03	Знакомство с праздником, атрибутами праздника: российский флаг, изображения танка, ракеты, самолёта.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра «Выбери нужный предмет-картинку» Угощения для папы.	Знания о правилах общения с гостями.	

97-98	Праздник «Мамин день». (Встречаем гостей)	2	12.03 14.03	Правила убранства в доме. Предметы мебели: стол. Стулья, диван, шкаф, кресло, кровать, полки. Последовательность каждодневной уборки	Предметы: веник. Тряпочка для пыли, ведро, савок. Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок.	Знания о правилах убранства в доме. Последовательность каждодневной уборки. Накрывают праздничный стол со взрослыми, встречают гостей,	Развитие зрительного и тактильного восприятия
99-101	Телефон. Беседа по телефону. Телефоны экстренной службы.	3	17.03 18.03 19.03	Расширить представление о культурных формах общения по телефону, учить использовать современные телефонные	Картинки	Используют современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок.	Развитие зрительной и слухового восприятия

				аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок.			
102	Весна. Половодье. Как вести себя на речке. Правила безопасности.	2	21.03	Правила безопасности. Опасности хрупкого льда.	Просмотр фильма «На реке»	Знания о правилах безопасности.	
Второе полугодие IV четверть - 30 ч							
103-107	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте	5	31.03 1.04 2.04 4.04 7.04	Будет знать о профессиях людей, работающих на транспорте	Картинки	Узнают, различают и называют профессии людей, работающих на транспорте (водитель, контролер, машинист, летчик, стюардесса, капитан, матрос, космонавт)	Развитие мелкой моторики
108-112	Государственные праздники. Государственная символика (герб, флаг, гимн. Столица России.	5	8.04 9.04 11.04 14.04 15.04	Знание государственных праздников, символики страны.	Презентации	Знание государственных праздников, символики страны.	Развитие зрительной и слухового восприятия
113-117	Инструменты, с помощью	5	16.04 18.04	Называет инструмент	Ножницы	Узнавание (различение) инструментов, с помощью	Развитие мелкой моторики

	которых работают с бумагой		21.04 22.04 23.04	ножницы		которых работают с бумагой (ножницы)	
118-121	Школьные традиции	4	25.04 28.04 29.04 30.04	Сформируется представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, школьные мероприятия		Узнают, различают и называют школьные традиции. Участвует в школьных мероприятиях	Развитие зрительной и слухового восприятия
122-126	Летние каникулы. Инструктаж в канун летних каникул.	5	5.05 6.05 7.05 13.05 14.05	Правила безопасного поведения в окружающей среде	Презентация	Изготавливают памятку по правилам безопасного поведения в окружающей среде совместно с учителем.	
127-132	Подвижные игры на свежем воздухе.	6	16.05 19.05 20.05 21.05 23.05	Правильный выбор одежды на улицу в весенний период.	Игры на свежем воздухе.	Играют в коллективе.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать

			26.05				инструкции учителя
--	--	--	-------	--	--	--	-----------------------

Уii. Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры
- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- видеоматериалы, мультипликационные фильмы, семейный альбом,
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- обучающие компьютерные программы,
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.