

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
\_\_\_\_\_/Самойлова Т.И./  
Приказ № 48/19 от 30.08.2023

«Рассмотрено»:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от 27.08.2024г.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Станина Л.В.  
от 30.08.2024г.

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 30.08.2024г

**Рабочая программа по предмету:**  
**«Окружающий социальный мир»**  
**для 5 СИПР класса (вариант2)**

Программу составил учитель:  
Гульбина Г. Н.

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» положена: Программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011

с. Малый Толкай

2024-2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1 доп.-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г. с изменениями Приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2002 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09 2020 №28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021 года
8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт- Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
10. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 5 СИПР класса. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## **2. Общая характеристика предмета**

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2024/2025 учебный год рассчитана на 34 часов в год 1 раз в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

## **4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

### **Базовые учебные действия:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-спокойное пребывание в новой среде;  
-установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,  
от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Разделы курса

Школа. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.

Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).

Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.

Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного

движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

## 5. Содержание учебного предмета.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	1	-	-		3 часа
2	Школа	4	2	2	2	18 часов
3	Квартира, дом, двор	2	-	1	1	10 часов
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	2	1	1	4 часа
5	Транспорт	-	1	6	2	24 часа
6	Традиции, обычаи	-	3	-	2	8 часов
<b>7</b>	<b>Итого:</b>	<b>8</b> часов	<b>8</b> Часов	<b>10</b> Час	<b>8</b> часов	<b>34 часов</b>

6. Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 2024-2025 уч.год

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый Результат	Средства Обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
<b>Первое полугодие I четверть - 8 часов</b>							
1	Мониторинг	1	4.09				
2	Представление о дружеских взаимоотношениях	1	11.09	Имет представления о правилах общения в процессе игры, труда	Презентация	Взаимодействуют с одноклассниками и учителем. Используют эталоны дружеских взаимоотношений, правила общения в процессе игры, труда	Развитие слухового и зрительного восприятия
3-4	Правила общения	2	18.09 25.09	Имеет представления о правилах общения.		Используют эталоны дружеских взаимоотношений, правила общения в процессе игры, труда	Развитие слухового и зрительного восприятия
5-6	Сообщение своего домашнего адреса	2	2.10 9.10	Знает домашний адрес.		Называют свой домашний адрес Узнают свой домашний адрес на слух.	
7	Мебель (диван, стул, стол и т.д.)	1	16.10	Имет представление о мебели . Знает и различает предметы мебели и их назначение.		Узнают и различают, называют предметы мебели. Знают их назначение	Развитие слухового и зрительного восприятия

8	Предметы посуды	1	23.10	Имет представление о посуде. Знает и различает предметы посуды и их назначение.		Узнают, различают и называют предметы посуды для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Знают их назначение.	
<b>Первое полугодие II четверть - 8 часов</b>							
9	Наземный транспорт	1	6.11	Знает, различает виды транспорта	Картинки	Узнают (различают) наземный транспорт, специальный. Знание назначения транспорта. Узнают, различают и называют виды спецтранспорта.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики
10-11	Соблюдение правил поведения	2	13.11 20.11	Знает и соблюдает правила поведения	Урок -	Выполняют правила поведения в школе.	
12	Профессий людей	1	27.11	Имеет представление о профессии людей	Презентация	Узнают н(различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей	Развитие слухового и зрительного восприятия

						разных профессий	
13	Представление о часах	1	4.12	Обучение пользованию часами	Часы	Узнают, различают часы. Учатся пользоваться ими в повседневной жизни	
14	Национальные традиции, праздники	1	11.12	Имет представление о национальных традициях, праздниках	Презентация материалы для изготовления украшений	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники Готовят атрибуты к празднику	Развитие слухового и зрительного восприятия
15-16	Новый Год	2	18.12 25.12				
<b>Второе полугодие III четверть - 10час</b>							
17-18	Соблюдение поведения со взрослыми и сверстниками	2	15.01 22.01	Знает о нормах поведения со взрослыми и сверстниками	Беседа	Слушают учителя	
19	Электроприборы	1	29.01	Имеет представление о электроприборах	Презентация	Узнают, различают и называют электроприборы	
20	Свойства бумаги	1	5.02	Называет свойства бумаги	Бумага	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	
21-22	Воздушный транспорт	2	12.02 19.02	Узнает (различает) виды транспорта	Картинки	Узнают (различают) воздушный и водный транспорт.	Развитие слухового восприятия
23-24	Водный транспорт	2	26.02 5.03	Узнает(различает) виды транспорта		Узнают (различают) водный транспорт.	
25-26	Наземный транспорт	2	12.03 19.03	Узнает(различает) виды транспорта		Узнают (различают) наземный транспорт	Развитие внимание.



**Второе полугодие IV четверть - 8 часов**

27	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте	1	2.04	Знает о профессиях людей, работающих на транспорте	Картинки	Узнают, различают и называют профессии людей, работающих на транспорте	Развитие мелкой моторики
28-29	Государственные праздники	2	9.04 16.04	Знает государственные праздники	Презентация	Знание государственных праздников	Развитие зрительной и слухового восприятия
30	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	1	23.04	Имеет представление об инструментах: ножницы	Ножницы	Узнают, различают инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	Развитие мелкой моторики
31-32	Школьные традиции	2	30.04 7.05	Имеет представление о школьных традициях	Картинки, плакаты.	Узнают, различают и называют школьные традиции. Участвуют в школьных мероприятиях	Развитие зрительной и слухового восприятия
33-34	Соблюдение правил дорожного движения	2	14.05 21.05	Соблюдает правила дорожного движения	Презентация	Изготавливают памятку по правилам дорожного движения совместно с учителем	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Детские книги, раскраски;

- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Настольно-печатные игры
- **Используемая литература**
- 1.Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
- 2.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.