

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 48/19 от 30. 08. 2024г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 27.08.2024г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
От 30. 08.2024г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024г

**Рабочая программа
по предмету:
«Математические представления»
для 6 сипр класса (вариант2)**

Программу составила: учитель
Измайлова Марина Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математические представления» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай

2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1доп.-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями приказ 48/1 от 30.08.2024 год.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2002 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09 2020 №28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай приказ №59/16 от 30.08.2021 года.

8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Рабочая программа по предмету «**Математические представления**» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 6 сипр класса. Срок реализации программы 1 учебный год.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи

1. Формировать элементарные математические представления о форме, величине, количественных (до числовых), пространственных, временных представлениях.
2. Формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления». Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего года обучения обучающиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2024-2025 учебный год рассчитана на 101 часов в год 3 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году)

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Предметные результаты:

Пространственные представления:

- Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).
- Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

- Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определять, месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине:

- Умение различать и сравнивать предметы по величине.
- Умение измерять с помощью мерки (линейки).

Представление о форме:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме.
- Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

Временные представления:

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Количественные представления:

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи простые задачи.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях)

V. Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры

(треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4ч
2	Конструирование	4		4		8ч
2	Количественные представления	6	7	10	8	31 ч
3	Представление о форме	6	-	4		10ч
4	Представления о величине	2	6	6	10	24 ч
5	Пространственные представления	2	6	7	4	19ч
6	Временные представления	-	5	-	-	5ч
7	Итого:	24	24	31	22	101ч

VI. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления на 2024-2025уч.год(101 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
<u>Первое полугодие I четверть - 23 ч</u>							
Конструирование							
1-4	Мониторинг	4	03.09 04.09 06.09 10.09				
5-7	Упражнения с разрезными картинками со смысловыми разъемами, со сборно-разборными игрушками.	3	11.09 13.09 17.09	Выполняет упражнения с разрезными картинками со смысловыми разъемами, со сборно-разборными игрушками.		Научатся работать с разрезными картинками со смысловыми разъемами, со сборно-разборными игрушками.	Развитие зрительного восприятия и узнавания
8-10	Складывание разрезных картинок по образцу, конструирование «Большой и маленький дом».	3	18.09 20.09 24.09	Складывает разрезные картинки по образцу, конструирование «Большой и маленький дом».	Картинки разрезные	Научатся складывать разрезных картинок по образцу, конструирование «Большой и маленький дом».	Развитие зрительного восприятия.

11-13	Конструирование из конструктора «Мост».	3	25.09 27.09 01.10	Умеет работать с конструктором	Конструктор		Развитие зрительного восприятия.
14-16	Конструирование из палочек «Конфета», «Мебель для куклы», конструирование разных зданий.	3	02.10 04.10 08.10	Умеет конструировать из палочек	Палочки	Ориентируются в пространстве	Развитие зрительного восприятия.
17-18	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Группировка предметов по форме. Классификация фигур.	2	09.10 11.10	Знает геометрические фигуры.	Геометрические фигуры	Узнают (различение) геометрических тел. Соотносят формы предметов с геометрическими телами.	Развитие абстрактных математических понятий
19-20	Штриховка геометрических фигур. Нарисуй круг, квадрат, треугольник.	2	15.10 16.10	Умеет штриховать не выходя за границы		Рисуют и штрихуют произвольные (заданной) величины	
21-22	Величинные понятия: «Больше-меньше, равные», «длинный-короткий», «длиннее-короче», одинаковой длины»	2	18.10 22.10	Умеет сравнивать предметы	Раздаточный материал	Различают однородные (разнородные по одному признаку) предметов по величине. Сравнивают 2-3-х предмета по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	Развитие зрительного восприятия и узнавания
23-24	Развитие пространственных	1	23.10	Научится ориентироваться	Игра Что изменилось	Ориентируются в пространственном расположении	Развитие пространственных

	представлений. Игра Что изменилось?»			я в пространстве	?»	частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	представлений и ориентации
Первое полугодие II четверть – 24 часов							
25-27	Длинный – короткий. Высокий-низкий.	3	05.11 06.11 08.11	Умеет сравнивать предметы	Раздаточный материал	Различают однородные (разнородных) предметы по длине. Сравнивают предметы по длине, высоте.	Развитие абстрактных математических понятий
28-29	Большой-маленький. Широкий-узкий.	2	12.11 13.11	Сравнивает и различает предметы	Предметные картинки	Сравнивают предметов по размеру.	Развитие зрительного восприятия
30-31	Наблюдения за погодными явлениями	2	15.11 19.11	Умеет распознавать времена года	Сюжетные картинки	Различают времена года. Знают порядок следования сезонов в году	Развитие основных мыслительных операций
32-34	Счет предметов в пределах 5. Игра: «Найди 1-5 грибов в лесу».	3	20.11 22.11 26.11	Умеет выполнять задания по образцу	Предметные картинки.	Обводят цифру по трафарету, точкам.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
35-37	Цифры 0,1,2,3,4,5. Рисование цифр 1-5 по трафарету, по точкам. Счёт объектов в любом порядке. Знак «+», запись и чтение примеров в пределах 5	3	27.11 29.11 03.12	Умеет рисовать цифры с помощью трафарета	Трафареты цифр	Пишут и рисуют цифры.	Развитие абстрактных математических понятий
38-40	Счёт объектов в любом	3	04.12	Умеет считать в	Раздаточный	Пишут и рисуют цифры.	Развитие

	порядке. Знак «-», запись и чтение примеров в пределах 5		06.12 10.12	пределах 5	й материал		абстрактных математических понятий
41-43	1,2,5 рублей, 1, 5 копеек. Решение задач-иллюстраций с открытым результатом в пределах 3 и 5.	3	11.12 13.12 17.12	Знает монеты достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей .	Раздаточный материал	Узнают (различают) монеты достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей.	Развитие абстрактных математических понятий
44-46	Решение задач-иллюстраций в пределах 3 и 5.	3	18.12 20.12 24.12	Умеет решать простые задачи с иллюстрациями в пределах 5	Раздаточный материал	Решают задачи с предметными картинками.	Развитие абстрактных математических понятий
47-48	Работа по пиктограммам «Времена года».	2	25.12 27.12	Определяет время года по характерным признакам, подбирать соответствующую пиктограмму.	Пиктограммы «Времена года»	Выполняют инструкцию учителя.	Развитие основных мыслительных операций
Второе полугодие III четверть – 31 час							
49-52	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре)	4	10.01 14.01 15.01 17.01	Умеет ориентироваться на листе бумаги	Раздаточный материал	Выполняют инструкцию учителя	Развитие пространственных представлений и ориентации
53-56	Знакомство с числом и цифрой 6. «Какая цифра спряталась?»	4	21.01 22.01 24.01	Умеет соотносить число с	Цифры	Узнают цифры. Соотнесут количества предметов с числом	развитие наглядно-образного и словесно-

			28.01	количеством			логического мышления
57-60	«Письмо» цифр 6. Рисование цифры 6 по трафарету и точкам.	4	29.01 31.01 04.02 05.02	Научится писать цифры	Тетрадь	Обводят цифры по трафарету, точкам. Пишут цифры в тетради по образцу	Развитие мелкой моторики
61-65	Сравнение и различение геометрических фигур	5	07.02 11.02 12.02 14.02 18.02	Умеет различать геометрические фигуры	Геометрические фигуры	Узнают (различают геометрические фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Соотносят формы предметов с геометрическими фигурами. Собирают геометрические фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей	Развитие зрительного восприятия
66-69	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника, круга, квадрата	4	19.02 21.02 25.02 26.02	Научится ориентироваться на бумаге	Лист А4, геометрические фигуры	Составляют ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	Развитие пространственных представлений и ориентации
70-74	Решение примеров на сложение в пределах 5	5	28.02 04.03 05.03 07.03 11.03	Научится решать примеры в пределах 5	Тетрадь	С помощью учителя решают примеры	Развитие зрительного восприятия
75-79	Решение примеров на вычитание в пределах 6	5	12.03 14.03 18.03 19.03 21.03	Научится решать примеры в пределах 6	Тетрадь	С помощью учителя решают примеры	Развитие пространственных представлений и ориентации

<p style="text-align: center;">Второе полугодие IV четверть – 22 часа</p>							
80-83	Числовой ряд от 1 до 6	4	01.04 02.04 04.04 08.04	Научится считать от 1 до 5	Сенсорная комната	Выполняют инструкцию учителя	Развитие абстрактных математических понятий
84-87	Составление задач по картинкам в пределах 6. Прямой и обратный счёт.	4	9.04 11.04 15.04 16.04	Научится составлять задачи по картинкам	Тетрадь. Картинки	С помощью учителя составляют задачи	Развитие зрительного восприятия
88-91	Решение примеров и задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5	4	18.04 22.04 23.04 25.04	Научится решать задачи	Тетрадь. Картинки	С помощью учителя решают задачи	Развитие абстрактных математических понятий
92-94	Будильник. Часы. Показ времени от 1 до 6 часов. Работа по пиктограммам «Времена года».	3	29.04 30.04 06.05	Научится использовать часы в реальной жизни. Показывает стрелки часов, Определяет время года по характерным признакам, подбирать соответствующую пиктограмму.	Макет часов	Называют и показывают время. Переводят стрелки игрушечных часов на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).	Развитие зрительного восприятия

95-96	Построение отрезков разной длины по образцу	2	07.05 13.05	Умеет строить отрезки	Линейка	Различают длинный и короткий отрезок	Развитие пространственных представлений и ориентации
97-98	Сопоставление двух объектов по величине	2	14.05 16.05	Умеет сравнивать предметы по величине	Предметные картинки	Различают однородные (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Развитие основных мыслительных операций
99-101	Перемещение в пространстве класса.	3	20.05 21.05 23.05	Умеет ориентироваться в классе	Классная комната	Перемещаются в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам (информационные знаки «Выход»), по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.	Развитие пространственных представлений и ориентации

VII. Материально –техническое обеспечение

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1.Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
- 3.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Прописи, раскраски;
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера
- Магнитные цифры
- Счетный материал
- Трафареты цифр
- Конструкторы
- Объемные формы
- Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины
- Сборно-разборные игрушки
- Счетные палочки
 - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
 - карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
 - макеты циферблата часов;
 - калькуляторы;
 - весы;
 - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания.