

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
/Самойлова Т.И./  
Приказ № 48/19 от 30.08.2024г

«Рассмотрено»:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от 27.08.2024г.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Станина Л.В.  
от 30. 08.2024г.

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа  
по предмету:  
«Домоводство»  
для 6 сипр класса (вариант2)**

Программу составила: учитель  
Измайлова Марина Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Домоводство» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай  
2024-2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1доп.-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями приказ 48/1 от 30.08.2024 год.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09 2020 №28 .

7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай приказ №59/16 от 30.08.2021 года.

8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Рабочая программа по предмету «Домоводство» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) бсипр класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

**Целью** обучения данному предмету является освоение обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью системы социально-значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В ходе уроков, включающих практические и игровые упражнения, решаются следующие **задачи**:

- сформировать основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- сформировать и ввести в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вербальные и невербальные средства коммуникации,
- отработать последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения,
- уточнить и закрепить понятийный аппарат (названия предметов, действия с ними).

### **II. Общая характеристика предмета**

В основу предмета «Домоводство» положена система использования вербальных и невербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе обуви, одежды, о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения ими алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы и пиктограммы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, их

индивидуальных характеристик, учитель на уроках по данному предмету воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. На уроках частично формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2024/2025 учебный год рассчитана на 167 часов в год, 5 раз в неделю (исходя из 34 учебных недель в год)

### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Возможные личностные результаты:***

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

***Возможные предметные результаты:***

*Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику,

химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

## **Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы**

### **Личностные учебные действия**

Обучающийся научится

- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках речевой практики;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

### **Коммуникативные учебные действия**

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### **Регулятивные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия**

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях

## **Разделы курса**

### **Приготовление пищи.**

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта). Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

### **Уход за вещами**

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья). Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и

одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

### **Уборка помещения.**

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок). Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды). Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

### **Уборка территории.**

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4 ч
2	Приготовление пищи	9	7	10	2	28ч
3	Уход за вещами	10	15	10	10	45 ч
4	Уборка помещения	7	5	12	13	37ч
5	Уборка территории	10	12	18	13	53 ч
<b>6</b>	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>167 ч</b>

**VI/Календарно – тематическое планирование по предмету «Домоводство»**  
**на 2024-2025 уч.год (167 ч)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
<b>Первое полугодие I четверть - 40ч</b>							
<b>Приготовление пищи</b>							
1-4	Мониторинг	4	02.09 03.09 04.09 05.09				
5-8	Режим питания.	4	06.09 09.09 10.09 11.09	Умеет ориентироваться в режиме питания	Предметные картинки.	Повторяют за учителем	Развитие зрительного внимания
9-12	Посуда и ее назначение Выбор посуды и столовых приборов.	4	12.09 13.09 16.09 17.09	Знает различные виды посуды.	Плакаты, предметные картинки	Запоминают назначение посуды	Развитие памяти, зрительного внимания
13-15	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда.	3	18.09 19.09 20.09	Умеет готовить блюда. Подготовка к приготовлению блюда.	Презентация	Готовят блюда.	Развитие памяти, зрительного внимания
16-18	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	3	23.09 24.09 25.09	Соблюдает правила гигиены при приготовлении пищи.	Плакаты, предметные картинки.	Соблюдают правила гигиены при приготовлении пищи.	Развитие памяти, зрительного внимания.



19-21	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	3	26.09 27.09 30.09	Умеет выбирать продукты, необходимые для приготовления блюда.	Плакаты, предметные картинки.	Выбирают, запоминают продукты, необходимые для приготовления блюда.	Развитие памяти, зрительного внимания.
22-24	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	3	01.10 02.10 03.10	Умеет выбирать инвентарь, необходимый для приготовления блюда.	Плакаты, предметные картинки.	Выбирают, запоминают инвентарь, необходимый для приготовления блюда.	Развитие умения слушать и слышать
25-27	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	3	04.10 07.10 08.10	Умеет обрабатывать продукты, мытью продуктов.	Презентация Обработка продуктов	Обрабатывают продукты	Развитие умения слушать и слышать
28-30	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	3	09.10 10.10 11.10	Умеет поддерживать чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи.	Плакаты, предметные картинки.	Поддерживают чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи.	Развитие зрительного и слухового внимания
31-33	Приготовление бутерброда	3	14.10 15.10 16.10	Умеет приготовить бутерброды	Презентация Приготовление бутербродов	Готовят бутерброда.	Развитие умения готовить бутерброды
<b>Уборка территории</b>							
34-36	Уборка бытового мусора.	3	17.10 18.10 21.10	Принимает посильное участие в повседневных делах дома и в школе.	Мусорные пакеты, перчатки	Соблюдают последовательность действий при уборке мусора.	Развитие общей моторики

37-38	Сгребание травы и Листьев	2	22.10 23.10	Умеет сгребать траву и листья	Грабли	Убирают территорию школы	Развитие общей моторики
39-40	Подметание территории. Уход за уборочным инвентарем.	2	24.10 25.10	Умеет подметать территорию.	Веник	Убирают территорию школы	Развитие общей моторики
<b>Первое полугодие II четверть - 39 часов</b>							
<b>Уборка помещения.</b>							
41-44	Уборка класса. Обязанности дежурного.	4	05.11 06.11 07.11 08.11	Выполняет инструкцию учителя	Памятка дежурного.	Убирают классную комнату.	Развитие общей моторики
45-48	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	4	11.11 12.11 13.11 14.11	Выполняет инструкцию учителя	Салфетки.	Вытирают поверхности мебели	Развитие общей моторики
49-50	Подметание пола	2	15.11 18.11	Соблюдает последовательность действий при подметание пола.	Веник.	.Подметают пол	Развитие общей моторики
51-52	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола	2	19.11 20.11	Соблюдает последовательность действий при мытье пола.	Тряпки, емкость для мытья пола.	Наполняют емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и	Развитие общей моторики

						отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок)	
53-54	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	2	21.11 22.11	Соблюдает последовательность действий при мытье окна.	Тряпки, емкость для мытья.	Наполняют емкости для мытья водой, добавляют моющие средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды	Развитие умения слушать и слышать
55-56	Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.	2	25.11 26.11	Соблюдает последовательности действий при уборке пылесосом	Пылесос.	Научатся пылесосить паласы, устанавливают регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей	Развитие умения слушать и слышать

						пылесоса).	
<b>Уход за вещами</b>							
57	Емкости для ручной стирки.	1	27.11	Знает емкость для ручной стирки.	Емкости для ручной стирки.	Узнают и различают емкости для ручной стирки.	Развитие умения слушать и слышать
58-59	Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества моющего средства.	2	28.11 29.11	Знает последовательность действий при ручной стирки.	Емкости для ручной стирки.	Узнают, запоминают последовательность действий при ручной стирки.	Развитие внимания, памяти.
60-61	Замачивание белья. Стирка белья.	2	02.12 03.12	Соблюдает последовательность действий при ручной стирки	Емкости для ручной стирки.	Узнают, запоминают последовательность действий при ручной стирки.	Развитие внимания, памяти.
62-64	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	3	04.12 05.12 06.12	Соблюдает последовательность действий при ручной стирки	Предметные картинки.	Узнают, запоминают последовательность действий при ручной стирки.	Развитие зрительного внимания
65-68	Ручная стирка (носовой платок, носки)	4	09.12 10.12 11.12 12.12	Соблюдает последовательность действий при ручной стирки	Предметные картинки.	Стирают носки, носовые платки.	Развитие зрительного внимания
69-72	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	4	13.12 16.12 17.12 18.12	Складывает белье и одежду. Вывешивает одежду на «плечики».	Предметные картинки.	Складывают белье и одежду. Вывешивают одежду на «плечики».	Развитие внимания, памяти.

73-76	Машинная стирка	4	19.12 20.12 23.12 24.12	Имеет представления о машинной стирке	Карточки, предметные картинки.	Различают составные части стиральной машины	Развитие зрительного внимания
77-79	Сортировка белья перед стиркой	3	25.12 26.12 27.12	Научится сортировке белья перед Стиркой	Карточки, предметные картинки.	Сортируют белье перед стиркой	Развитие зрительного внимания
<b>Второе полугодие III четверть - 50 часов</b>							
80-83	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	4	09.01 10.01 13.01 14.01	Соблюдает последовательность действий при глажении белья	Практическая работа	Устанавливает гладильную доску. Выставляют температурного режима,	Развитие зрительного внимания
84-88	Глажка белья	5	15.01 16.01 17.01 20.01 21.01	Соблюдает последовательность действий при глажении белья	Практическая работа	Подключают утюг к сети, раскладывают белье на гладильной доске	Развитие зрительного внимания
89-93	Уборка снега	5	22.01 23.01 24.01 27.01 28.01	Выполняет инструкцию учителя.	Практическая работа	Сгребают снег, Перебрасывают снег	Развитие общей моторики
94-98	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье	5	29.01 30.01 31.01 03.02	Соблюдает последовательность действий при мытье пола	Практическая работа.	Наполняют емкости для мытья пола водой, добавление моющего	Развитие умения слушать и слышать

	пола		04.02			средства	
99-103	Соблюдение последовательности действий при мытье окна	5	05.02 06.02 07.02 10.02 11.02	Соблюдает последовательность действий при мытье окна.	Плакаты, предметные картинки.	Наполняют емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы,	Развитие умения слушать и слышать
104-108	Мытье окна	5	12.03 13.02 14.02 17.02 18.02	Научится мыть окна	Практическая работа	вытирают рамы, мытье стекла, вытирают стекла, выливают использованную воду	Развитие умения слушать и слышать
109-112	Холодильник. Значение холодильника.	4	19.02 20.02 21.02 25.02	Имеет представление о холодильнике.	Плакаты, предметные картинки.	Повторяют за учителем	Развитие зрительного внимания
113-115	Хранение продуктов.	3	26.02 27.02 28.02	Имеет представление о хранении продуктов.	Плакаты, предметные картинки.	Научатся хранить продукты	Развитие зрительного и слухового внимания
116-119	Соблюдение чистоты и порядка на кухне.	4	03.03 04.03 05.03 06.03	Соблюдает чистоту и порядок на кухне.	Плакаты, предметные картинки.	Соблюдают чистоту и порядок на кухне.	Развитие зрительного внимания
120-124	Правила пользования чистящими средствами для мытья посуды.	5	07.03 11.03 12.03 13.03 14.03	Научится пользоваться чистящими средствами для мытья посуды.	Плакаты, предметные картинки.	Используют чистящие средства для мытья посуды.	Развитие зрительного и слухового внимания

125-129	Практическая работа. Мытьё столовой посуды.	5	17.03 18.03 19.03 20.03 21.03	Научится мытью столовой посуды.	Практическая работа.	Научатся мыть посуду	Развитие зрительного внимания
<b><u>4 четверть -38ч</u></b>							
130-133	Складывание белья и одежды	4	31.03 01.04 02.04 03.04	Научится складывать бельё и одежду и вешать на «плечики»	Практическая работа	Складывают бельё и одежды.	Развитие зрительного и слухового внимания
134-138	Вывешивание одежды на «плечики»	5	04.04 07.04 08.04 09.04 10.04	Знает как правильно вывешивать одежду на плечики	Практическая работа	Вывешивают одежду на «плечики»	Развитие зрительного и слухового внимания
139-144	Обувь. Уход за обувью.	6	11.04 14.04 15.04 16.04 17.04 18.04	Научится мыть обувь и ставить её сушится	Практическая работа	Моют обувь. Просушивают обувь	Развитие зрительного и слухового внимания
145-150	Одежда. Уход за одеждой.	6	21.04 22.04 23.04 24.04 25.04 28.04	Научится ухаживать за одеждой	Практическая работа	Чистят щеткой. Складывают белье и одежду, Вывешивают одежду на «плечики»	Развитие общей моторики
151-155	Значение здорового питания в жизни человека	5	29.04 30.04 05.05 06.05 07.05	Имеет представление о здоровом питании в жизни человека.	Презентация	Знают значение здорового питания в жизни человека.	Развитие зрительного и слухового внимания

156-160	Нормы и режим питания.	5	08.05 12.05 13.05 14.05 15.05	Имеет представление о нормах и режиме питания.	Картинки и плакаты	Знают нормы и режим питания.	Развитие зрительного и слухового внимания
161-165	Значение витаминов в питании.	5	16.05 19.05 20.05 21.05 22.05	Имеет представление о значении витаминов в питании.	Презентация.	Знают, что такое витамины	Развитие зрительного и слухового внимания
166-167	Соблюдение правил техники безопасности во время летних каникул	2	23.05 26.05	Соблюдение правил техники безопасности во время летних каникул	Презентация.	Соблюдение правил техники безопасности во время летних каникул	Развитие зрительного и слухового внимания, восприятия.



## **VII. Учебно-методические средства обучения**

### **Используемая литература**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

#### ***Предметно-развивающая образовательная среда:***

- игрушки сборно-разборные;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- конструктор «Лего»
- деревянные вкладыши по темам «Город» и «Одежда»
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

