

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе

директор школы-интерната:

_____/Самойлова Т.И./

Приказ № 48/19 от «_30_»08.2024г

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №_1____
от 27.08.2024 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
от 30.08.2024 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024г

Рабочая программа по предметам «Русский язык» и «Чтение»

Программу составила: учитель
Ширшова Наталья Витальевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 1

В основу разработки рабочей программы по предметам «Русский язык» и «Чтение» положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.

Учебник «Букварь» для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2024г

с.Малый Толкай

2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам «Русский язык» и «Чтение» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г , с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от30.08.2021г)
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предметам «Русский язык» и «Чтение» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 класса.

Срок реализации программы по предметам «Русский язык» и «Чтение» - 2024-2025 учебный год.

Цель программы :создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи программы: продолжить формировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время ;
продолжить повышать уровень общего развития обучающихся ;
продолжить формировать нравственные качества обучающихся;
продолжить формировать интерес к чтению посредством знакомства с лучшими, доступными для понимания произведениями детской литературы, продолжить развивать речь обучающихся, обогащать словарный запас.

II. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Учебные предметы «Русский язык» и «Чтение» в 1 классе имеют пропедевтико-диагностическую направленность, которая позволяет обеспечивать у обучающихся формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП.

Обучение в 1 классе формирует готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время. На уроках происходит обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности.

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В 1 классе реализуются следующие направления работы:

- продолжается работа по преодолению речевой замкнутости обучающихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности;
- продолжается работа по развитию умения слушать и понимать учителя;
- продолжается работа по коррекции недостатков и развитие сенсомоторной сферы .

Учебные предметы «Русский язык», «Чтение» имеют интегрированный характер. По сути эти учебные предметы объединяются в один урок. На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого школьника; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; работа над звукопроизношением, развитие речи, развитие мелкой моторики рук

Оценки по предметам «Русский язык» и «Чтение» в 1 классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

III. Место предмета в учебном плане

Учебные предметы «Русский язык», «Чтение», входят в предметную область «Язык и речевая практика» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 класса курс предмета «Русский язык» рассчитан на 97 ч. (33 учебные недели), курс предмета «Чтение» - на 97ч: 1 четверть -24ч, 2 четверть -23ч, 3 четверть -26ч, 4 четверть -24ч.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в 1 классе, определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет: по предмету «Русский язык» -3ч., по предмету «Чтение» - 3ч. в неделю.

IV Планируемые результаты освоения рабочей программы

4.1.Предметные результаты

Минимальный уровень:
Обучающийся научится

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- ориентироваться в тетради;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать буквы.

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- различать звуки на слух и в произношении;
 - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
 - писать строчные и прописные буквы;
 - списывать с доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
 - плавно читать по слогам слова, предложения;
 - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
 - правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
 - понимать и показывать пространственное расположение фигур;
 - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
 - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
 - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
 - составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
 - ориентироваться в тетради;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
 - дифференцировать неречевые и речевые звуки;
 - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
 - работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку;
 - составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
 - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.

4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- положительно относиться к школе, к урокам русского языка, чтения,
- доброжелательно относиться к одноклассникам, сочувствовать, сопереживать;
- первоначальным навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, свой адрес.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

V. Содержание учебных предметов

V. Содержание учебных предметов

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

1. Добукварный период – 8ч по предмету «Русский язык», 8 ч по предмету «Чтение». В добукварный период ведется подготовительная работа к овладению первоначальными навыками чтения и письма, привитие интереса к обучению.

Подготовительной работе уделено максимальное количество уроков в 1 дополнительном классе.

2. Букварный период – 89ч по предмету «Русский язык», 89ч по предмету «Чтение».

В данный период происходит последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, письмо строчных и прописных букв.

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

5.1. Содержание учебного материала по предмету «Чтение»

| Четверть | | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | Всего часов |
|------------------|--------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Название раздела | | | | | | |
| 1. | Добукварный период | 8ч | | | | 8ч |
| 2. | Букварный период | 15ч | 22ч | 26ч | 22ч | 85ч |
| 3. | Повторение | 1ч | 1ч | - | 2ч | 4ч |
| Итого: | | 24ч | 23ч | 26ч | 24ч | 97ч |

Содержание учебного материала по предмету «Русский язык»

| Четверть | | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | Всего часов |
|------------------|--------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Название раздела | | | | | | |
| 1. | Добукварный период | 8ч | | | | 8ч |
| 2. | Букварный период | 16ч | 23ч | 26ч | 24ч | 89ч |
| Итого: | | 24ч | 23ч | 26ч | 24ч | 97ч |

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение»

| № | Содержание изучаемого материала | Кол-во часов | Дата | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Направления коррекционной работы |
|-----------------------|----------------------------------|--------------|------|--|--|---|--|
| 1 четверть-24ч | | | | | | | |
| 1. | Первый день в школе. | 1ч | 2.09 | Вспомнят расположение своего класса, правила поведения на уроках и переменах | Аудиозапись песни «Чему учат в школе» | Слушают, отвечают на вопросы | Развитие положительного настроения на обучение в школе |
| 2. | Семья. Понятие «Слово». | 1ч | 3.09 | Умеют рассказать о своей семье. | Предметные картинки, сюжетная картина «Семья». | Слушают, отвечают на вопросы по картине, участвуют в игре | Обогащение и систематизация словаря |
| 3. | Игрушки. Школьные принадлежности | 1ч | 5.09 | Умеют различать игрушки, школьные принадлежности | Игрушки. | Слушают, отвечают на вопросы, рисуют | Обогащение и систематизация словаря |
| 4. | Режим дня. | 1ч | 9.09 | Знают значение режима для здоровья. | Таблица «Режим дня» | Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают | Формирование умения выполнять простые поручения по |

| | | | | | | | |
|----|--|----|-------|---|---------------------------------------|---|--|
| | | | | | | | словесному заданию. |
| 5. | Наш сад и огород.. Слово. Деление слова на слоги. | 1ч | 10.09 | Умеют делить слова на слоги с помощью хлопков | Таблица «Овощи и фрукты» | Слушают, отвечают на вопросы по картине, рисуют овощи и фрукты с помощью трафарета. | Обогащение словарного запаса |
| 6. | Звуки «а», «у» в начале слова. | 1ч | 12.09 | Умеют слышать гласные звуки в начале слов. | Предметные картинки | Рассматривают картинки, выделяют первые звуки | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| 7. | В лесу. Согласные звуки в начале слов. | 1ч | 16.09 | Умеют слышать согласный звук в начале слов. | Картинки «Дикие животные», «Растения» | Рассматривают картинки, выделяют первые звуки | Развитие слухового восприятия, слухоречевой памяти |
| 8. | Сказки «Колобок», «Репка». | 1ч | 17.09 | Умеют пересказывать с помощью картинок, наводящих вопросов. | Книги «Колобок», «Репка» | Рассматривают иллюстрации, пересказывают, участвуют в инсценировании. | Развитие устной монологической речи |
| 9. | Звук и буква Аа. | 1ч | 19.09 | Запомнят букву А | Предметные картинки, | Рассматривают картинки | Развитие фонематическ |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|----|-------|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | пластилин. | учебника, выделяют первый звук, отгадывают загадки | ого восприятия. |
| 10. | Звук и буква Уу. | 1ч | 23.09 | Запомнят букву, читать слоги. | Цветные карандаши, счетные палочки. | Рассматривают картинки учебника, выделяют первый звук. | Развитие слухового восприятия. |
| 11. | Звук и буква Мм. | 1ч | 24.09 | Запомнят букву, находят её среди других букв. | Цветные карандаши, счетные палочки. | Рассматривают картинки учебника, выделяют первый звук, читают изученные буквы. | Развитие устной речи, обогащение активного словаря |
| 12. | Чтение обратных слогов ам-ум. | 1ч | 26.09 | Читают обратные слоги. | Слоговая таблица, мозаика | Читают слоги, участвуют в беседе, собирают мозаику. | Развитие зрительного восприятия |
| 13. | Чтение прямых слогов . | 1ч | 30.09 | Читают прямые слоги. | Слоговая таблица, касса букв | Читают слоги таблицы, учебника, составляют | Развитие аналитико-синтетической |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|----|-------|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | слоги. | деятельности |
| 14. | Чтение обратных и прямых слогов. | 1ч | 1.10 | Читают прямые слоги. | Слоговая таблица | Читают слоги таблицы, учебника, составляют слоги. | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. |
| 15. | Звук и буква Оо. | 1ч | 3.10 | Запомнят букву | Предметные картинки, игрушки | Выделяют звук в начале слова, разучивают стихотворение | Развитие устной речи, обогащение активного словаря |
| 16. | Чтение слогов с изученными буквами. | 1ч | 7.10 | Умеют читать слоги с изученными буквами | Слоговая таблица. пластилин | Читают слоги, лепят буквы. | |
| 17. | Звук и буква Сс. | 1ч | 8.10 | Запомнят букву, находят её среди других букв | Презентация | Смотрят слайды, участвуют в беседе. | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 18 | Чтение слогов с изученными буквами. | 1ч | 10.10 | Читают слоги с изученными буквами | Счетные палочки, слоговая таблица | Читают слоги, складывают буквы из палочек | |
| 19. | Звук и буква Хх. | 1ч | 14.10 | Запомнят букву, находит | Пластилин | Отвечают на вопросы, читают | Развитие избирательнос |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|-------|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | её среди других букв | | слоги, отгадывают загадки | ти зрительного внимания. |
| 20 | Чтение слогов, слов с изученными буквами. | 1ч | 15.10 | Умеют читать слоги с изученными буквами | Касса букв | Отвечают на вопросы, читают слоги. | Развитие устной речи, обогащение активного словаря |
| 21. | Звук и буква Шш. | 1ч | 17.10 | Запомнят букву, находят её среди других букв | Предметные картинки, пластилин | Отвечают на вопросы, читают слоги, разучивают стихотворение. лепят букву. | Развитие избирательности зрительного внимания. |
| 22 | Чтение слогов и слов с звуком и буквой Шш. | 1ч | 21.10 | Читают слоги с изученными буквами | Касса букв | Читают слоги, составляют слоги. | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. |
| 23. | Звуки «с-ш». Чтение слогов и слов. | 1ч | 22.10 | Читают слоги с изученными буквами | Презентация | Смотрят слайды, участвуют в беседе, читают слоги | Развитие устной речи, обогащение активного словаря |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|-------|--|------------------------------|---|---|
| 24 | Повторение изученного. | 1ч | 24.10 | Запомнят изученные буквы, составляют слоги. | Касса букв, счетные палочки. | Отвечают на вопросы, читают слоги | Развитие долговременной памяти |
| 2 четверть-23ч | | | | | | | |
| 25 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1ч | 5.11 | Умеют читать слоги с изученными буквами | Учебник, касса букв | Читают, составляют слова из букв, отгадывают загадки | Развитие долговременной памяти |
| 26 | Звук и буква Лл. | 1ч | 7.11 | Запомнят букву, находят её среди других букв | Презентация | Смотрят слайды, участвуют в беседе, читают слоги | Развитие избирательности зрительного восприятия |
| 27. | Чтение слов, предложений со звуком и буквой Лл | 1ч | 11.11 | Умеют читать слоги, слова с буквой Лл | Таблица со словами | Работают по учебнику, рассматривают картинки, отвечают на вопросы | Развитие зрительно-моторных координаций |
| 28. | Чтение слов, предложений с изученными буквами. | 1ч | 12.11 | Запомнят буквы, читают слова, предложения | Касса букв | Читают, составляют слова из букв, составляют | Развитие грамматического строя речи |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|-------|---------------------------------------|-----------------------------|--|---|
| | | | | | | предложения. | |
| 29. | Звук и буква Ы. | 1ч | 14.11 | Запомнят букву, читают слоги, слова | Предметные картинки | Читают слоги, слова, складывают букву из палочек | Развитие избирательности зрительного восприятия |
| 30 | Чтение слогов, слов, предложений со звуком и буквой Ы. | 1ч | 18.11 | Читают слоги, слова, предложения. | Слоговая таблица, карандаши | Читают, отвечают на вопросы, рисуют | Развитие умения понимать словесную инструкцию |
| 31. | Звук и буква Нн. | 1ч | 19.11 | Запомнят букву, узнают в ряду букв. | Таблица со словами | Читают слоги, слова, складывают букву из палочек | Развитие избирательности зрительного восприятия |
| 32 | Чтение слов, предложений со звуком и буквой Нн. | 1ч | 21.11 | Умеют читать слоги, слова с буквой Нн | Игра «Собери слово» | Читают, отвечают на вопросы, пересказывают. | Развитие звукобуквенного анализа и синтеза |
| 33 | Звук и буква Рр. | 1ч | 25.11 | Запомнят букву, читают слоги, слова | Предметные картинки | Слушают, читают, отвечают на | Развитие избирательности |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|-------|--|---------------------|---|---|
| | | | | | | вопросы, учат стихотворение. | зрительного восприятия |
| 34 | Чтение слов, предложений со звуком и буквой Рр. | 1ч | 26.11 | Читают слоги, слова, предложения с изучаемой буквой. | Таблица со словами | Читают, отвечают на вопросы, пересказывают | Развитие зрительно-моторных координаций |
| 35. | Звуки и буквы л-р. | 1ч | 28.11 | Дифференцируют звуки | Предметные картинки | Читают слова с буквами | Развитие умения понимать словесную инструкцию |
| 36 | Чтение слогов, слов с изученными буквами. | 1ч | 2.12 | Умеют читать слова, предложения с изученными буквами. | Таблица со словами | Читают, составляют предложения | Развитие грамматического строя речи |
| 37 | Звук и буква Кк. | 1ч | 3.12 | Запомнят букву, читают слоги, слова | Касса букв | Слушают, учат стихотворение. | Развитие избирательности зрительного восприятия |
| 38 | Чтение слогов и слов с буквой и звуком Кк. | 1ч | 5.12 | Умеют читать слоги, слова, предложения с изучаемой буквой. | Слоговая таблица | Читают, составляют предложения, отвечают на вопросы | Развитие умения понимать словесную инструкцию |

| | | | | | | | |
|----|---|----|-------|--|---------------------|---|--|
| 39 | Звук и буква Пп. | 1ч | 9.12 | Умеют читать слоги, слова, слышат звук в словах. | Игра «Собери слово» | Слушают, читают, отвечают на вопросы, учат стихотворение | Развитие долговременной памяти |
| 40 | Чтение слов со слогами па, по, пу, пы. | 1ч | 10.12 | Читают слова и предложения, дополняют слоги до слов. | Предметные картинки | Читают, составляют предложения, дополняют слоги до слов. | Развитие слухового восприятия |
| 41 | Чтение слов с буквой Пп, текста. | 1ч | 12.12 | Читают слоги, слова, предложения с изучаемой буквой. | Слоговая таблица | Читают, участвуют в беседе, составляют слова из кассы букв. | Развитие зрительного восприятия |
| 42 | Чтение слогов, слов, текста с изученными буквами. | 1ч | 16.12 | Читают слова с изученными буквами, применяют в речи понятия «гласный-согласный». | Таблица со словами | Слушают чтение, читают самостоятельно. | Развитие долговременной памяти |
| 43 | Звук и буква Тт. | 1ч | 17.12 | Запомнят букву, различают звук. | Игра «Собери слово» | Слушают, читают, отвечают на вопросы, учат стихотворение | Развитие звукобуквенного анализа и синтеза |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|----|----------|---|-------------------------------|--|--|
| 44-45 | Чтение слогов, имен с буквой и звуком Тт. | 2ч | 19,23.12 | Запомнят: имена людей пишутся с большой буквы | Слоговая таблица | Слушают чтение, читают самостоятельно. | Развитие грамматического строя речи |
| 46 | Звук и буква Ии. | 1ч | 24.12 | Запомнят букву, читают слоги, слова | Предметные картинки | Слушают, читают, отвечают на вопросы, учат стихотворение | Развитие зрительно-моторных координаций |
| 47. | Повторение ранее изученных букв. | 1ч | 26.12 | Вспомнят изученные буквы, читают слова, предложения | Алфавит Таблица со словами | Вспоминают изученные буквы, читают слова, предложения | Развитие долговременной памяти |
| 3 четверть -26ч | | | | | | | |
| 48. | Чтение слогов, слов, предложений с буквой и звуком Ии. | 1ч | 9.01 | Умеют читать слова, текст с буквой и звуком Ии. | Таблица со словами | Слушают чтение, читают самостоятельно. | Развитие звукобуквенного анализа и синтеза |
| 59-50 | Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. | 2ч | 13,14.01 | Умеют читать слоги, слова, предложения | Таблица со словами | Читают по учебнику, таблицы, составляют | Развитие грамматического строя речи |

| | | | | | | | |
|-------|---|----|----------|---|-----------------------------|---|---|
| | | | | | | предложения. | |
| 51 | Чтение слов со слогом ши | 1ч | 16.01 | Умеют читать слова со слогом ши. | Таблица со словами, загадки | Читают по учебнику, таблицу, отгадывают загадки | Развитие логического мышления |
| 52 | Звук и буква Зз. | 1ч | 20.01 | Запомнят букву, различают звук | Предметные картинки. | Читают по учебнику, учат стихотворение, делят слова на слоги. | Развитие зрительно-моторных координаций |
| 53. | Чтение слов, предложений, текста со звуком и буквой Зз. | 1ч | 21.01 | Умеют читать слова, предложения с изученной буквой, слышат звук в словах. | Касса букв | Читают по учебнику, составляют слова, предложения. | Развитие грамматического строя речи |
| 54-55 | Звуки и буквы з-с. | 2ч | 23,27.01 | Умеют читать слова с буквами, различать их. | Предметные картинки | Читают учебник, выделяют звуки з-с, делят предложения на слова. | Развитие произносительной стороны речи |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|----|-------|---|--------------------------|---|--|
| 56 | Звук и буква Вв. | 1ч | 28.01 | Запомнят букву, различают звук, выучат стихотворение | Презентация | Смотрят слайды, участвуют в беседе, читают слова, предложения. | Развитие зрительного восприятия |
| 57 | Чтение слов, предложений с буквой Вв. | 1ч | 30.01 | Читают слова, предложения с изученной буквой. | Игра «Собери слово» | Читают, отвечают на вопросы, «собирают» слова. | Развитие фонематического восприятия |
| 58 | Чтение текста «Наши повара». | 1ч | 3.02 | Читают текст, понимают прочитанное, усвоят - имена пишутся с большой буквы. | Таблица с именами | Рассматривают картинки, отвечают на вопросы, читают имена, текст. | Формирование навыка осознанного чтения |
| 59 | Звук и буква Жж. | 1ч | 4.02 | Запомнят букву, читают слова, тексты с буквой. | Учебник, пластилин | Запоминают букву, произносят звук, составляют слова. | Развитие речевого слуха |
| 60 | Чтение текста «Лужок». | 1ч | 6.02 | Читают текст с изученными буквами | Учебник, счетные палочки | Повторяют изученные буквы, читают, складывают из палочек буквы. | Развитие зрительного восприятия |

| | | | | | | | |
|----|---|----|-------|---|--|---|--------------------------------------|
| 61 | Чтение слов со слогом жи. | 1ч | 10.02 | Составляют и читают слова | Таблицы со словами | Составляют слова, читают предложения | Развитие фонематического восприятия |
| 62 | Чтение слогов, слов, предложений с буквами ж-ш. | 1ч | 11.02 | Читают слова, предложения с изученными буквами, дифференцируют звуки ж-ш. | Касса букв, Предметные картинки | Составляют слова, читают предложения, делят слова на слоги | Развитие зрительного восприятия |
| 63 | Звук и буква Бб. | 1ч | 13.02 | Читают слова с новой буквой. | Касса букв, Предметные картинки | Составляют слова, читают предложения, учат стихотворение. | Развитие долговременной памяти |
| 64 | Чтение текста «Барабан» | 1ч | 25.02 | Умеют читать текст, отвечать на вопросы по содержанию | Касса букв, Предметные картинки, счетные палочки | Составляют слова, читают текст, отвечают на вопросы, вспоминают стихотворения | Развитие долговременной памяти, речи |
| 65 | Чтение текста «Рыбалка» | 1ч | 27.02 | Умеют читать текст, отвечать на вопросы | Касса букв, Предметные картинки | Составляют слова, читают текст, отвечают на вопросы, составляют | Развитие грамматического строя речи |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|----|-------|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | предложения | |
| 66 | Звук и буква Гг. | 1ч | 3.03 | Умеют читать слова с новой буквой | Пластилин | Слушают, составляют слова, читают, делят слова на слоги, лепят букву. | Развитие грамматического строя речи |
| 67 | Чтение текста «Гости» | 1ч | 4.03 | Читают текст, отвечают на вопросы | Учебник, кукольная посуда | Слушают чтение, читают самостоятельно, отвечают на вопросы, вспоминают правила поведения за столом и в гостях. | Формирование навыка осознанного чтения |
| 68 | Чтение текста «Кира и Вика» | 1ч | 6.03 | Читают текст, отвечают на вопросы | Учебник | Слушают чтение, читают самостоятельно, отвечают на вопросы | Формирование навыка осознанного чтения |
| 69 | Звук и буква Дд. | 1ч | 11.03 | Умеют читать слова с новой буквой | Таблица со словами, предметные картинки | Слушают, составляют слова, читают, делят слова на | Развитие фонематического |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----|-------|---|-----------------------------|--|--|
| | | | | | «Ягоды и фрукты» | слоги, лепят букву. | восприятия |
| 70 | Чтение текста «Садик» | 1ч | 13.03 | Умеют читать текст, отвечать на вопросы по содержанию | Игрушки, раскраски | Составляют слова, читают текст, отвечают на вопросы, составляют предложения, раскрашивают. | Развитие речи, мелкой моторики |
| 71 | Чтение текста «Наш огород» | 1ч | 17.03 | Умеют читать текст, отвечать на вопросы по содержанию | Предметные картинки «Овощи» | Составляют слова, читают текст, отвечают на вопросы, делят слова на слоги | Формирование навыка осознанного чтения |
| 72 | Звук и буква Йй. | 1ч | 18.03 | Умеют читать слова с новой буквой | Таблица со словами | Запоминают букву, читают слова. | Развитие зрительного восприятия |
| 73 | Чтение текста «Лайка и зайка» | 1ч | 20.03 | Умеют читать текст, отвечать на вопросы по содержанию | Таблица со словами | Составляют слова, читают текст, отвечают на вопросы, делят предложения на слова. | Развитие слухового восприятия |

4четверть-24ч

| | | | | | | | |
|-------|--|----|---------------|--|----------------------|---|-------------------------------------|
| 74-75 | Повторение изученных букв. | 2ч | 31.03 1.04 | Вспомнят изученные буквы, читают слова, предложения. | Учебник, игра «Лото» | Составляют слова, читают текст, отвечают на вопросы, играют в «Лото» | Развитие долговременной памяти |
| 76 | Чтение слов, предложений с изученными буквами. | 1ч | 3.04 | Вспомнят изученные буквы, читают слова, предложения. | Алфавит, пластилин | Составляют слова, читают текст, отвечают на вопросы, лепят изученные буквы. | Развитие долговременной памяти |
| 77 | Буква Ь. | 1ч | 7.04 | Умеют читать слова с буквой Ь. | Алфавит, пластилин | Составляют слова, читают текст, отвечают на вопросы, лепят изученную букву. | Развитие слухового восприятия |
| 78 | Чтение слов с буквой Ь. | 1ч | 8.04 | Умеют читать слова с буквой Ь. | Таблицы со словами | Читают, делят слова на слоги, составляют предложения | Развитие грамматического строя речи |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|----|-------|---|---|---|--|
| 79 | Звук и буква Ее. | 1ч | 10.04 | Умеют читать слова с изученной буквой | Учебник | Запоминают букву, читают слова, учат стихотворение. | Развитие слуховой памяти |
| 80 | Чтение текста «В лесу» | 1ч | 14.04 | Умеют читать текст, отвечать на вопросы по содержанию | Раскраски с изображением животных леса, предметные картинки | Читают текст, отвечают на вопросы, составляют предложения, раскрашивают | Формирование навыка осознанного чтения |
| 81 | Звук и буква Ёё. | 1ч | 15.04 | Умеют читать слова с изученной буквой. | | Запоминают букву, читают слова, учат стихотворение, делят слова на слоги | Обогащение активного словаря |
| 82 | Чтение текста «Самолет» | 1ч | 17.04 | Умеют читать текст, отвечать на вопросы по содержанию | | Читают текст, отвечают на вопросы, составляют предложения, считают количество слов в предложении. | Развитие слухового восприятия |

| | | | | | | | |
|----|---|----|-------|--|---|--|--|
| 83 | Звук и буква Яя Чтение текста «На поляне» | 1ч | 21.04 | Запомнят букву, читают слова, предложения. | Алфавит, касса букв. | Запоминают букву, читают слова, учат стихотворение, делят слова на слоги | Развитие и обогащение активного словаря |
| 84 | Звук и буква Юю Чтение текста «Клюква» | 1ч | 22.04 | Запомнят букву, читают слова, предложения, текст | Алфавит, касса букв, пластилин | Запоминают букву, читают слова, учат стихотворение, делят слова на слоги, лепят букву | Развитие умения работать по словесной инструкции |
| 85 | Звук и буква Цц. Чтение текста «Курица и лисица» | 1ч | 24.04 | Запомнят букву, читают слова, предложения, текст | Алфавит, касса букв, таблица со словами | Запоминают букву, читают слова, текст, пересказывают с помощью вопросов. | Развитие грамматического строя речи |
| 86 | Звук и буква Чч. Чтение теста «Милка и Жучка» | 1ч | 28.04 | Запомнят букву, читают слова, предложения, текст, пересказывают прочитанное. | Алфавит, касса букв, таблица со словами | Запоминают букву, читают слова, текст, пересказывают с помощью вопросов, составляют предложения из | Развитие умения работать по словесной инструкции |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|----|-------|---|---|---|---|
| | | | | | | заданных слов. | |
| 87 | Чтение сказки «Курочка Ряба» | 1ч | 29.04 | Умеют читать сказку по слогам | Сказка «Курочка Ряба» | Читают, рассматривают иллюстрации книги, пересказывают. | Развитие связной речи |
| 88 | Звук и буква Щщ. | 1ч | 5.05 | Запомнят букву, читают слова, предложения, текст | Таблица со словами | Запоминают букву, читают слова, учат стихотворение, делят слова на слоги | Развитие и обогащение активного словаря |
| 89 | Чтение текста «Роща» | 1ч | 6.05 | Умеют читать текст, отвечать на вопросы по содержанию | Учебник, предметные картинки | Читают текст, отвечают на вопросы, составляют предложения, считают количество слов в предложении. | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 90 | Звук и буква Фф | 1ч | 8.05 | Запомнят букв, умеют читать слоги, слова. | Алфавит, касса букв, таблица со словами | Запоминают букву, читают слова, учат стихотворение. | Развитие и обогащение активного словаря |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|----|-------|---|---------------------|--|--|
| 91 | Чтение текста «Ферма» | 1ч | 12.05 | Умеют читать текст, отвечать на вопросы по содержанию | Алфавит, касса букв | Читают, пересказывают, считают количество слов в предложениях. | Развитие зрительного восприятия |
| 92 | Звук и буква Ээ. | 1ч | 13.05 | Запомнят букву, узнают в алфавите. | Учебник | Запоминают букву, читают слова, учат стихотворение. | Развитие умения работать по словесной инструкции |
| 93 | Игра «Кто это? Что это?» | 1ч | 15.05 | Умеют задавать вопросы, различают живые и неживые предметы. | Предметные картинки | Задают вопросы, составляют предложения с заданным словом, делят слова на слоги | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 94 | Буква Ъ. | 1ч | 19.05 | Запомнят букву, узнают в алфавите | Учебник | Запоминают букву, читают слова, учат стихотворение | Развитие и обогащение активного словаря |
| 95 | Чтение текста «Наша семья» | 1ч | 20.05 | Умеют читать текст, ответят на вопросы о семье. | Картина «Семья» | Читают, пересказывают, считают количество слов в предложениях, рассказывают о | Развитие умения работать по словесной инструкции |

| | | | | | | | |
|----|---|----|-------|---|---|--|--------------------------------|
| | | | | | | своей семье. | |
| 96 | Загадки о временах года «Когда это бывает?» | 1ч | 22.05 | Умеют отгадывать загадки | Картины «Времена года» | Читают, отгадывают загадки, уточняют временные признаки | Развитие активного словаря |
| 97 | Стихотворение «Кошка» | 1ч | 26.05 | Умеют читать стихотворение правильно произнося звуки, выучат наизусть | Предметные картинки «Домашние животные» | Читают, отвечают на вопросы, учат стихотворение наизусть | Развитие долговременной памяти |

В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.

Календарно - тематическое планирование по предмету «Русский язык»

| № | Содержание изучаемого материала | Кол-во часов | Дата | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Направления коррекционно-развивающей работы |
|----------|---|---------------------|-------------|---------------------------------------|--------------------------|---|--|
| 1. | Обводка, раскрашивание контуров знакомых предметов. | 1ч | 2.09 | Умеют обводить и раскрашивать контуры | Трафареты | Называют предметы, обводят по трафарету, раскрашивают | Развитие слухового восприятия, мелкой моторики |
| 2. | Геометрические фигуры: прямоугольник. | 1ч | 3.09 | Запомнят названия фигур | Трафареты | Обводят фигуру, раскрашивают | Развитие способности концентрировать и распределять внимание |
| 3. | Геометрические фигуры: треугольник, круг. | 1ч | 5.09 | Узнают фигуры | Геометрические фигуры | Обводят фигуру, раскрашивают, собирают узор | Развитие зрительно-моторных координаций. |
| 4. | Рисование прямых линий. | 1ч | 9.09 | Умеют работать по образцу | Образец, раскраска | Рисуют линии разной длины | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики |
| 5. | Письмо короткой, длинной палочки. | 1ч | 10.09 | Умеют писать палочку | Счетные палочки, крупы. | Пишут, складывают узоры из палочек, перебирают | Развитие целостности зрительного восприятия. |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|-------|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | крупы. | |
| 6. | Письмо палочки с закруглением внизу. | 1ч | 12.09 | Пишут палочки, видят строку | Бусы, скрепки | Пишут, собирают бусы, соединяют скрепки | Развитие мелкой моторики |
| 7. | Письмо палочки с закруглением внизу, полуовала | 1ч | 16.09 | Умеют писать палочку, полуовал | Пластилин, трафареты | Пишут, рисуют, лепят. | Развитие и координация движений кисти руки и пальцев |
| 8. | Письмо полуовала, овала | 1ч | 17.09 | Пишут полуовал, овал. | Бусы, раскраски | Пишут, собирают бусы, раскрашивают. | Развитие зрительно-моторных координаций. |
| 9. | Письмо строчной буквы а. | 1ч | 19.09 | Видят строку, слышат звук в словах. | Пропись, раскраска. | Раскрашивают букву, пишут | Развитие фонематического восприятия. |
| 10. | Письмо строчной буквы у. | 1ч | 23.09 | Умеют писать букву | Слоговые таблицы. | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадях | Развитие зрительного восприятия |
| 11. | Письмо строчной буквы м. | 1ч | 24.09 | Умеют писать букву | Игра «Что изменилось?» Предметные картинки Крупы | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадях, играют, | Развитие мелкой моторики |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|-------|--------------------------------|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | перебирают крупы | |
| 12. | Письмо прописной буквы М, слогов ам,ум. | 1ч | 26.09 | Умеют писать букву | Пропись, раскраска. | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадях, раскрашивают | Развитие общей и мелкой моторики. |
| 13. | Письмо прописной буквы А. | 1ч | 30.09 | Умеют писать букву | Предметные картинки | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадях, играют. | Развитие фонематического восприятия. |
| 14. | Письмо прописной буквы У. | 1ч | 1.10 | Умеют соотносить звук и букву. | Предметные картинки, пластилин | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадях, лепят букву из пластилина. | Развитие зрительного восприятия |
| 15. | Письмо буквы Оо, ранее изученных букв. | 1ч | 3.10 | Умеют соотносить звук и букву. | Образец, прописи | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадях. | Развитие и координация движений кисти руки и пальцев |
| 16. | Письмо слогов с изученными буквами. | 1ч | 7.10 | Запомнят буквы, правильно | Пластилин | Слушают объяснение, | Развитие целостности |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|----|-------|---|---------------------------------------|---|---|
| | | | | соединяют. | | пишут слоги, лепят изученные буквы из пластилина. | зрительного восприятия. |
| 17. | Письмо буквы Сс. | 1ч | 8.10 | Узнают букву, умеют писать | Скрепки, раскраски | Пишут, раскрашивают, соединяют скрепки | Развитие зрительного восприятия |
| 18. | Письмо слогов с изученными буквами. | 1ч | 10.10 | Соотносят звук и букву. | Игра «Магазин». Счетные палочки. | Пишут слоги, играют в «Магазин». | Развитие способности концентрировать и распределять внимание. |
| 19. | Письмо прописной буквы Х. | 1ч | 14.10 | Соотносят звук и букву. | Предметные картинки, счетные палочки. | | Развитие зрительного и слухового восприятия. |
| 20. | Письмо слов с изученными буквами. | 1ч | 15.10 | Запомнят изученные буквы. | Пропись, раскраска. | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадях, раскрашивают | Развитие долговременной памяти |
| 21. | Письмо буквы Шш. | 1ч | 17.10 | Умеют писать букву, соотносить звук и букву | Таблица со словами, касса букв | Слушают объяснение, пишут на доске и в | Развитие долговременной памяти. |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|-------|---|------------------------|--|--|
| | | | | | | тетрадах. | |
| 22 | Письмо слов с изученными буквами. | 1ч | 21.10 | Запомнят изученные буквы | Таблица со словами. | Повторяют буквы, пишут слова. | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза |
| 23 | Письмо слогов и слов с буквами с-ш. | 1ч | 22.10 | Умеют писать слоги, слова | Прописи, семена, крупы | Слушают объяснение, пишут, перебирают семена, крупы. | Развитие зрительного восприятия |
| 24. | Письмо изученных букв. | 1ч | 24.10 | Умеют писать изученные буквы | Алфавит | Слушают объяснение, пишут | Развитие слухомоторных координаций |
| 2 четверть-23ч | | | | | | | |
| 25 | Письмо слогов, слов с изученными буквами. | 1ч | 5.11 | Вспомнят написание изученных букв | Касса букв | Слушают объяснение, пишут, составляют из кассы букв слоги, слова | Развитие долговременной памяти. |
| 26 | Письмо строчной буквы л, слогов с изученными буквами | 1ч | 7.11 | Запомнят написание буквы | Алфавит | Слушают объяснение, пишут, складывают буквы из палочек | Развитие и координация движений кисти руки и пальцев |
| 27 | Письмо прописной буквы Л. | 1ч | 11.11 | Соотносят звук и букву, запомнят написание. | Пропись, раскраска. | Слушают объяснение и показ | Развитие зрительно-моторных |

| | | | | | | | |
|----|--|----|-------|---|--------------------------|--|---|
| | | | | | | учителем буквы, пишут, повторяют стихотворение | координаций. |
| 28 | Письмо слов, предложений с изученными буквами. | 1ч | 12.11 | Умеют писать слова с изученными буквами | Таблица со словами | Пишут буквы, раскрашивают. | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| 29 | Письмо буквы ы . | 1ч | 14.11 | Пишут букву, слышат звук. | Игра «Составь слово» | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадах. | Развитие мелкой моторики |
| 30 | Письмо слов с буквой ы . | 1ч | 18.11 | Умеют писать слова с изученными буквами. | Игра «Угадай букву» | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадах, играют | Развитие зрительно- моторных координаций |
| 31 | Письмо строчной буквы н , слогов. | 1ч | 19.11 | Запомнят букву, слышат звук в ряду других звуков. | Раскраска, касса букв | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадах, составляют слоги, раскрашивают | Развитие мелкой моторики, каллиграфических навыков |
| 32 | Письмо прописной | 1ч | 21.11 | Запомнят | Пластилин, | Пишут букву, | Развитие и |

| | | | | | | | |
|----|--|----|-------|--|--------------------------------|---|--|
| | буквы Н. | | | написание буквы | прописи | лепят её из пластилина. | координация движений кисти руки и пальцев |
| 33 | Письмо строчной буквы р. | 1ч | 25.11 | Умеют слышать звук в ряду других звуков, пишут её. | Прописи, раскраска | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадях, раскрашивают | Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия |
| 34 | Письмо прописной буквы Р | 1ч | 26.11 | Запомнят написание буквы. | Алфавит Бусы | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадях, собирают бусы. | Развитие умения принимать и выполнять инструкцию |
| 35 | Письмо слогов, слов с буквами л-р. | 1ч | 28.11 | Умеют писать слова с изученными буквами | Алфавит. Прописи | Пишут на доске, в тетрадях, в прописях. | Развитие зрительно-моторных координаций |
| 36 | Письмо слов, предложений с изученными буквами. | 1ч | 2.12 | Умеют писать слова с изученными буквами | Прописи, раскраски, трафареты. | Списывают с доски, учебника, рисуют. | Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия |
| 37 | Письмо строчной буквы к. | 1ч | 3.12 | Умеют писать букву, узнают | Игра «Что изменилось?» | Слушают объяснение, | Развитие и координация |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|-------|--|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | | среди других букв. | Предметные картинки | пишут на доске и в тетрадах | движений кисти руки и пальцев |
| 38 | Письмо слогов и слов с буквой к. | 1ч | 5.12 | Умеют писать слоги и слова с изученной буквой. | Таблица со словами | Списывают с доски, учебника, составляют слоги | Развитие каллиграфических навыков |
| 39. | Письмо строчной буквы п, слогов, слов. | 1ч | 9.12 | Научатся писать строчную букву п. | Касса букв., прописи | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадах, отвечают на вопросы | Развитие фонематического восприятия. |
| 40 | Письмо прописной буквы П. | 1ч | 10.12 | Научатся писать прописную букву П. | Слоговая таблица, таблица со словами | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадах | |
| 41 | Письмо слов с буквой Пп. | 1ч | 12.12 | Умеют писать имена, клички животных. | Прописи, раскраски | Списывают с доски, учебника, составляют слоги, слова | Развитие фонематического восприятия. |
| 42 | Письмо изученных | 1ч | 16.12 | Умеют писать | Прописи, | Пишут на | Развитие |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|----|-------|---|--------------------------------|--|---|
| | букв. | | | изученные буквы, правильно использовать надстрочное и подстрочное пространство строки тетради | образцы букв. | доске и в тетрадях. | пространственного восприятия |
| 43. | Письмо строчной буквы т, слов. | 1ч | 17.12 | Умеют писать строчную букву т. | Прописи, образцы букв | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадях | Развитие способности концентрировать и распределять внимание. |
| 44 | Письмо прописной буквы Т. | 1ч | 19.12 | Научатся писать прописную букву Т. | Прописи, образцы букв | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадях | Развитие фонематического восприятия. |
| 45 | Письмо слов с буквой Тт | 1ч | 23.12 | Научатся писать слова с изученной буквой. | Слоговая таблица, касса букв | Списывают с доски, учебника, составляют слоги, слова | Формирование звуко-буквенного анализа слов. |
| 46 | Письмо строчной буквы и | 1ч | 24.12 | Умеют писать строчную букву и. | Прописи, образцы букв | | Развитие долговременной памяти. |
| 47 | Письмо прописной буквы И. | 1ч | 26.12 | Умеют писать прописную букву И. | Алфавит, прописи, образцы букв | Рассматривают образец, пишут в | Развитие и координация движений кисти |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|----|--------------|--|--|--|--|
| | | | | | | тетрадах. | руки и пальцев |
| 3четверть-26ч | | | | | | | |
| 48-49 | Письмо изученных букв. | 2ч | 9,.13. 01 | Вспомнят написание изученных букв | Пластелин, касса букв | Пишут буквы самостоятельно. | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики |
| 50 | Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1ч | 14..01 | Умеют писать слоги, слова с изученными буквами | Слоговая таблица, предметные картинки. | Пишут на доске и в тетрадях, определяют первый звук в словах. | Развитие долговременной памяти, фонематического восприятия |
| 51 | Письмо слов со слогом ши. | 1ч | 16.01 | Умеют писать слоги, слова с изученными буквами | Таблица со словами | Читают слова, списывают с доски, с учебника | Развитие каллиграфических навыков |
| 52 | Письмо строчной буквы з. | 1ч | 20.01 | Умеют писать букву | Слоговая таблица | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадях | Развитие фонематического слуха |
| 53. | Письмо прописной буквы З. | 1ч | 21.01 | Умеют писать букву | Таблица со словами | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадях, повторяют стихотворение | Развитие умения ориентироваться в пространстве |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|----|----------|----------------------------------|---|--|--|
| 54-55 | Письмо слов с буквами з-с. | 2ч | 23,27.01 | Умеют писать слова, предложения. | Предметные картинки | Списывают с доски, составляют слова, делят на слоги. | Развитие каллиграфических навыков |
| 56 | Письмо строчной буквы В. | 1ч | 28.01 | Умеют писать строчную букву. | Образец, загадки | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадях, лепят букву из пластилина, отгадывают загадки | Развитие зрительного восприятия |
| 57 | Письмо прописной буквы В. | 1ч | 30.01 | Умеют писать двухсложные слова. | Игра «Отгадай букву» | Списывают слова, делят на слоги. | Развитие слухового восприятия |
| 58 | Письмо слов с буквой В. | 1ч | 3.02 | Умеют писать букву, слова | Образец, слоговая таблица, игра «Составь слово» | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадях, списывают с учебника. | Развитие умения ориентироваться в пространстве |
| 59 | Письмо строчной буквы Ж. | 1ч | 4.02 | Пишут строчную букву. | Прописи, раскраска | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадях, | Развитие и обогащение словаря, фонематического |

| | | | | | | | |
|----|---|----|-------|--|--|---|--|
| | | | | | | раскрашивают | слуха |
| 60 | Письмо прописной буквы Ж. | 1ч | 6.02 | Умеют писать прописную букву, правильно использовать пространство строки | Игра «Услышь звук», пластилин, прописи | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадах, лепят, определяют последний звук в словах. | Развитие каллиграфических навыков |
| 61 | Письмо одно и двусложных слов с буквой Ж. | 1ч | 10.02 | Умеют писать слова с изученными буквами. | Предметные картинки, касса букв | Списывают слова с учебника, составляют слова, пишут на доске. | Развитие умения ориентироваться в пространстве |
| 62 | Письмо слов со слогами ЖИ-ШИ. | 1ч | 11.02 | Пишут слова после предварительного звукобуквенного анализа. | Предметные картинки, касса букв | Списывают слова с учебника, составляют слова, пишут на доске | Развитие звукобуквенного анализа и синтеза |
| 63 | Письмо строчной буквы Б. | 1ч | 13.02 | Пишут букву, слоги, слова. | Игра «Услышь звук», игрушки | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадах, делят слова на | Развитие фонематического слуха |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|----|-------|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | слоги | |
| 64 | Письмо прописной буквы Б. | 1ч | 25.02 | Пишут прописную букву, слоги, двух и трехсложные слова. | Слоговые таблицы, чистоговорки | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадах, повторяют стихотворение | Развитие каллиграфических навыков |
| 65 | Письмо слов с буквой Бб. | 1ч | 27.02 | Пишут слова после звукобуквенного анализа. | Игра «Продолжи предложение» | Списывают слова с учебника, составляют слова, предложения. | Развитие звукобуквенного анализа и синтеза |
| 66 | Письмо строчной буквы Г. | 1ч | 3.03 | Пишут букву, слова. | Раскраска, прописи | Слушают объяснение, пишут в тетрадах. | Развитие каллиграфических навыков |
| 67 | Письмо прописной буквы Г. | 1ч | 4.03 | Умеют писать букву, двух-трехсложные слова. | Образец, алфавит, чистоговорки | Пишут в тетрадах слова, предложения, составляют звукобуквенную схему. | Развитие каллиграфических навыков |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|----------|--|-----------------------------|---|---|
| 68 | Письмо слогов, слов с согласными Г-К. | 1ч | 6.03 | Умеют писать правильно буквы, определять местонахождение звука в словах. | Раскраски, прописи, бусы. | Пишут в тетрадях слова, предложения, составляют звукобуквенную схему. | Развитие фонематического слуха |
| 69 | Письмо строчной буквы Д. | 1ч | 11.03 | Запомнят написание буквы. | Образец, слоговые таблицы | Слушают объяснение, пишут в тетрадях | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 70 | Письмо прописной буквы Д. | 1ч | 13.03 | Умеют писать буквы, имена. Запомнят правописание имен собственных. | Таблица с именами детей | Пишут на доске, в тетрадях, читают таблицу, списывают. | Развитие зрительного восприятия |
| 71 | Письмо слов, предложений с изученными буквами. | 1ч | 17.03 | Пишут слова после звукобуквенного анализа | Раскраски, прописи, семена. | Пишут на доске, в тетрадях, раскрашивают | Развитие мелкой моторики |
| 72-73 | Письмо буквы Й. | 2ч | 18,20.03 | Умеют писать букву, слоги, слова. | | | |
| 4 четверть-24ч | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|----|-----------------|--------------------------------------|--|---|--|
| 74-76 | Письмо слов предложений с изученными буквами. | 3ч | 31.03 1.3.04 | Пишут слова с изученными буквами | Игра «Какой буквы не стало», «Дополни предложение» | Пишут слова, предложения, составляют предложения с заданным словом, составляют звукобуквенную схему слов. | Развитие зрительной памяти, логического мышления |
| 77 | Письмо буквы Ь. | 1ч | 7.04 | Запомнят написание буквы, узнают её. | Предметные картинки, раскраски. | Слушают объяснение, пишут в тетрадях, раскрашивают | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 78 | Письмо слов с Ь. | 1ч | 8.04 | Умеют писать слова, делить на слоги. | Прописи, раскраски | Пишут слова, предложения с изученными буквами, раскрашивают. | Развитие умения работать по словесной инструкции |
| 79 | Письмо строчной буквы е. | 1ч | 10.04 | Запомнят написание буквы, узнают её. | Образец | Слушают объяснение, пишут в тетрадях, составляют звукобуквенную схему слова. | Развитие звукобуквенного анализа и синтеза |
| 80 | Письмо прописной | 1ч | 14.04 | Умеют писать букву, имена с | Таблица со словами, | Слушают объяснение, | Развитие умения работать |

| | | | | | | | |
|-------|------------------|----|----------------|--|------------------------------|--|--|
| | буквы Е. | | | изученными буквами. | чистоговорки | пишут на доске и в тетрадах, читают слова таблицы. | самостоятельно |
| 81-82 | Письмо буквы Ёё. | 2ч | 15.04 17.04 | Запомнят букву, умеют правильно писать . | Образец, таблица со словами. | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадах, читают слова таблицы, списывают их. | Развитие каллиграфических навыков, мелкой моторики |
| 83 | Письмо буквы Яя. | 1ч | 21.04 | Запомнят букву, умеют правильно писать . | Образец, предметные картинки | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадах, определяют в словах первый и последний звуки. | Развитие умения работать по словесной инструкции |
| 84 | Письмо буквы Юю. | 1ч | 22.04 | Запомнят букву, умеют правильно писать. | Игра «Закончи предложение» | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадах, составляют предложения. | Развитие и обогащение активного словаря |
| 85 | Письмо буквы Цц. | 1ч | 24.04 | Запомнят букву, умеют правильно | Образец, таблица со | Слушают объяснение, | Развитие навыка соотносительно-го |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|----|-------|---|----------------------------------|---|--|
| | | | | писать | слогами | пишут на доске и в тетрадах, дополняют слоги до слов. | анализа |
| 86 | Письмо буквы Чч. | 1ч | 28.04 | Запомнят букву, умеют правильно писать | Образец, предметные картинки | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадах, повторяют стихотворение. | Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия |
| 87. | Письмо слов, предложений с буквой Чч. | 1ч | 29.04 | Умеют писать слова, предложения с изученными буквами. | Учебник | Списывают слова и предложение с учебника, составляют предложения с заданным словом. | Развитие грамматического строя речи |
| 88 | Письмо буквы Щщ. | 1ч | 5.05 | Запомнят написание буквы, правильно используют при письме пространство строки | Таблица со словами, чистоговорки | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадах, читают слова таблицы, списывают. | Развитие каллиграфических навыков |
| 89 | Письмо слогов, слов с буквой Щщ. | 1ч | 6.05 | Запомнят написание буквы, правила | Учебник | Списывают с учебника, пишут под диктовку | Развитие фонематического |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----|-------|---|--------------------------------------|---|---|
| | | | | соединения. | | слоги. | восприятия |
| 90 | Письмо буквы Фф. | 1ч | 8.05 | Запомнят написание буквы, правильно использовать при письме пространство строки | Таблица со словами, образец, загадки | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадях, читают слова таблицы, списывают. | Развитие зрительно-моторных координаций |
| 91 | Письмо слогов, слов с буквой Фф. | 1ч | 12.05 | Запомнят написание буквы, правила соединения | Предметные картинки, игрушки | Списывают с учебника, пишут под диктовку слоги, слова. | Развитие фонематического восприятия |
| 92 | Письмо буквы Ээ. | 1ч | 13.05 | Запомнят написание буквы, правильно используют при письме пространство строки | Слоговая таблица, чистоговорки | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадях, повторяют стихотворение | Развитие долговременной памяти |
| 93 | Письмо слов с буквой Ээ. | 1ч | 15.05 | Запомнят написание буквы, правило соединения. | Учебник, загадки | Списывают с учебника, повторяют стихотворение, отгадывают | Развитие слухового внимания |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----|-------|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | | загадку. | |
| 94 | Письмо буквы Ъ. | 1ч | 19.05 | Запомнят написание буквы, правило соединения. | Таблица со словами | Слушают объяснение, пишут на доске и в тетрадях, читают слова таблицы. | Развитие зрительного восприятия, внимания |
| 95 | Письмо слов с разделительным Ь. | 1ч | 20.05 | Умеют писать слова с разделительным мягким знаком. | Таблица со словами, учебник. | Читают слова, объясняют значение, списывают. | Развитие и обогащение словаря |
| 96 | Списывание стихотворения «Мячик» | 1ч | 22.05 | Умеют списывать с учебника. | Учебник | Читают стихотворение, списывают. | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики |
| 97 | Списывание стихотворения «Кошка» | 1ч | 26.05 | Умеют списывать с учебника. | Учебник, картинки «Домашние животные» | Читают стихотворение, списывают, отвечают на вопросы. | Развитие зрительного восприятия, внимания |

*** В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.**

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы Москва «Просвещение» 2014 под редакцией В.В.Воронковой.
- Учебник «Букварь» для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2024г
- Е.С.Грабчикова. Сборник упражнений и тестов по развитию речи.
Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей.
Каше Г. А. Исправление недостатков произношения чтения и письма учащихся.
Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.
Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.

2. Учебно-практическое оборудование:

- Алфавит;
- Касса букв;
- счетные палочки;
- пластилин;
- раздаточный дидактический материал ;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- дидактические игры;
- конструкторы;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты

3. Технические средства:

- компьютер.