

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию  
в образовательном  
процессе  
директор школы Самойлова Т.И.  
\_\_\_\_\_   
приказ №48/19 от 30.08.2024г.

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 27.08.2024г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР Станина Л.В.

Принято:  
решением педагогического  
совета протокол №1  
от 30.08.2024г.

**Рабочая программа по  
коррекционному курсу:  
«Предметно-практические действия»**

Программу составила: учитель  
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 3 (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай  
2024-2025уч.год

## **I. Пояснительная записка**

1. Рабочая программа коррекционного курса **«Предметно-практические действия»** разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 30.08.21 №59/16

7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

**2.Целевая аудитория:** программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 3 класса (2 вариант).

**3.Срок реализации** программы 2024-2025 учебный год.

**4.Цель и задачи с учётом специфики коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи программы:**

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

## **II. Общая характеристика**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-

практической деятельности. Основным механизмом включения ребёнка в деятельность на занятиях курса является сотрудничество взрослого с ребёнком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закреплённым за ними в человеческом опыте. Основной формой обучения являются практические занятия.

При отборе программного материала учитываются познавательные возможности ребёнка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно дети затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к ребёнку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения ребёнка. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок;
- урок с элементами игры;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

### **Разделы курса.**

1. Действие с материалами
2. Действие с предметами

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на учебный год рассчитана на **97 часов в год 3 раза в неделю** (исходя из 34 учебных недель в году). 3 класс (2 вариант) - 97 часов: 1 четверть - 24ч, 2 четверть - 23ч, 3 четверть - 29 ч, 4 четверть – 23 ч.

### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми

#### **Планируемые предметные результаты:**

- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знание об основных свойствах предметов и материалов;
- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;
- формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам;

-умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания)

### **V. Содержание учебного предмета**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	6	-	-	3	9ч
2.	Действия с материалами	6	11	15	10	42ч
3.	Действия с предметами	12	12	14	10	48ч
<b>4.</b>	<b>Итого:</b>	<b>24ч</b>	<b>23ч</b>	<b>29ч</b>	<b>23ч</b>	<b>97ч</b>

**VI. Календарно – тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»  
(97 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
<b>Первое полугодие I четверть - 24 часов</b>							
<b>Действия с материалами</b>							
1-6	Диагностика	6	02.09 04.09 06.09 09.09 11.09 13.09				
7-12	Лепка мелких шарообразных предметов	6	16.09 18.09 20.09 23.09 25.09 27.09	Может лепить из теста	Пластилин	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	Развитие мелкой моторики
<b>Действия с предметами</b>							
13-18	Упражнения с предметами	6	30.09 02.10 04.10 07.10 09.10 11.10	Выполняет действия с предметами	Игрушки	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	Совершенствование зрительного восприятия
19-24	Упражнения с предметами, издающие звук	6	14.10 16.10 18.10 21.10 23.10 25.10	Выполняет действия с предметами	Комната Монтессори	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	Совершенствование зрительного и слухового восприятия
<b>Первое полугодие II четверть - 23 часов</b>							

<b>Действия с материалами</b>							
25-29	Рванная аппликация	5	06.11 08.11 11.11 13.11 15.11	Умеет составлять аппликации из геометрических фигур	Цветная бумага	Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны	Развитие мелкой моторики
30-35	Лепка по контуру	6	18.11 20.11 22.11 25.11 27.11 29.11	Может лепить из теста	Пластилин	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	Развитие мелкой моторики пальцев
<b>Действия с предметами</b>							
36-41	Упражнение с конструктором	6	02.12 04.12 06.12 09.12 11.12 13.12	Умение работать с конструктором	конструктор	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	Развитие мелкой моторики рук
42-47	Выполнение подражательных движений рук	6	16.12 18.12 20.12 23.12 25.12 27.12	Может выполнять подражательные движения		Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	Развитие мелкой моторики рук
<b>Второе полугодие III четверть - 29 часов</b>							
<b>Действия с материалами</b>							
48-54	Упражнение с сыпучими материалами	7	10.01 13.01 15.01 17.01 20.01 22.01 24.01	Выполняет действия с сыпучими материалами	Комната Монтессори	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	Развитие мелкой моторики

55-62	Лепка животных	8	27.01 29.01 31.01 03.02 05.02 07.02 10.02 12.02	Умение работать с пластилином	пластилин	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	Развитие мелкой моторики пальцев
<b>Действия с предметами</b>							
63-69	Игровые упражнения с игрушками	7	14.02 17.02 19.02 21.02 26.02 28.02 03.03	Выполняет упражнения с игрушками	Игрушки	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	Развивать умение выполнять одноступенчатые инструкции
70-76	Игра «Мозайка»	7	05.03 07.03 12.03 14.03 17.03 19.03 21.03	Может составлять узоры	Мозайка	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	Развитие зрительного восприятия
<b>Второе полугодие IV четверть - 23 часов</b>							
<b>Действия с материалами</b>							
77-81	Игры с водой	5	31.03 02.04 04.04 07.04 09.04	Может выполнять упражнения с водой	Комната Монтессори	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инстру-мента (стаканчик, ложка и др.)	Совершенствование мелкой и ручной моторики
82-86	Наматывание ниток на картонку	5	11.04 14.04 16.04 18.04	Умеет работать с нитками	Нитки	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	Развитие мелкой моторики пальцев

			21.04				
<b>Действия с предметами</b>							
87-91	Игровые упражнения с предметами	5	23.04 25.04 28.04 30.04 05.05	Выполняет действия с предметами	Сенсорная комната	Формирование умения открывать предмет. Формирование умения закрывать предмет	Совершенствование зрительного восприятия
92-96	Упражнения с шарами, кольцами, бусинами	5	07.05 12.05 14.05 16.05 19.05	Может работать с шарами, кольцами, бусинками	Сенсорная комната	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	Совершенствование мелкой и ручной моторики
97-99	Диагностика	3	21.05 23.05 26.05				

## **VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Список литературы**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002.

### **Материально – техническое обеспечение**

- предметные картинки;
- раскладные пирамидки из геометрических фигур;
- деревянные квадратные пластины разного цвета;
- деревянные цветные грибочки;
- шарики разного размера из различных материалов;
- деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
- цветные карандаши, резинка, линейка;
- краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
- шнуровки, мозаики, мячи;
- набор аудио-видео кассет для релаксации.