

Анализ работы методического объединения учителей профессионально-трудового обучения и СБО за 2023-2024 учебный год.

Методическое объединение, сформированное на принципах предметности и проблемности, работая над **темой:** «Оказание адресной психолого-педагогической и социально- педагогической помощи в формировании жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными».

Ставило своей **целью:** Повышение качества образования, уровня мотивации, воспитания самостоятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью), способствующие успешной социализации в общество.

Задачи на 2023-2024 учебный год

- ❖ Повышение качества образования обучающихся, способствующего успешной социализации в общество;
- ❖ Повышение уровня мотивации трудовой деятельности и формирование необходимых в труде личных качеств личности;
- ❖ Совершенствование учебно-методического обеспечения в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу на основе прогрессивных технологий, повышения профессионализма педагогов;
- ❖ Организация исследовательской, инновационной деятельности в области трудового обучения;
- ❖ Обобщение передового педагогического опыта по формированию социально-трудовых компетенций обучающихся;
- ❖ Продолжить работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс;
- ❖ Продолжить создавать условия для научно-методического обеспечения и практической помощи по реализации системы профессиональной деятельности педагогов через активное участие в работе опорной площадки, семинарах-практикумах, круглых столах, конференциях.

Реализация поставленных задач шла через различные формы методической работы педагогов профессионально-трудового обучения и СБО:

- Открытые уроки;
- Выставки-ярмарки достижений обучающихся;
- Курсовую переподготовку;
- Организационная работа с обучающимися;
- Предметные олимпиады;
- Семинары, круглые столы, работа в рамках МО и опорной площадки;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Разработка методических рекомендаций в помощь коллегам.

Возрастной образовательный уровень.

Проводя мониторинг состава (педагогического состава к педагогическому стажу) отмечается соотношение учителей:

Свыше 35 лет - 6 человек

Квалификационный уровень учителей трудового обучения составляет:

Высшую категорию – 4 человека

Не имеют категорию – 2 человек (соответствие с занимаемой должности).

Педагоги МО награждены грамотами и диплома разного уровня за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования.

Педагог Чуватова Л.П. в областном конкурсе «Лучший по профессии» была приглашена как члены жюри конкурса. Так же в районном Форуме «Умы и таланты Земли Похвистневской» Чуватова Л.П. была членом жюри конкурса проектов по технологии. Кроме того педагоги МО были включены в состав жюри конкурсов, олимпиад проводимых на уровне школы.

Вывод: педагоги профессионально-трудоового обучения и СБО повышают уровень своего образования, а также отмечены достижения педагогов МО в обучении и воспитании обучающихся на разных уровнях. Но в тоже время необходимо не останавливаться на достигнутом и продолжить работу в этом направлении.

Курсовая переподготовка, конкурсы профессионального мастерства

Все учителя профессионально-трудоового обучения и СБО включены в общую систему повышения квалификации.

В 2023-2024 учебном году педагогами МО были пройдены рекомендованные курсы подготовки по следующим темам: «Организация деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации». «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС» по ИОЧ. Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста). «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания», цикл информационно-обучающих вебинаров «Областная школа профориентации», «Психологическая работа с суицидентами и методики диагностики факторов суицидального риска». Педагоги России: инновации в образовании», «Профминимум: как организовать качество?», «Деятельность педагога – навигатора: реализация профминимума и развитие индивидуальных образовательно – профессиональных траекторий школьников через сетевую форму взаимодействия с предприятиями – работодателями», «Уровни профминимума», «Россия – мои горизонты. Планы внеурочных занятий» - «Мотивация и инструменты её повышения», «Урок воспитания ответственности, дружбы и взаимовыручки»

В конкурсе профессионального мастерства регионального уровня «Панорама педагогических практик по дополнительному образованию обучающихся с ОВЗ» организованный ЦСО Самарской области Чуватова Л.П. приняла участие. Её работа отмечена сертификатом.

С целью выявления и поддержки художественно одаренных педагогических работников образовательных организаций Северо-Восточного округа Самарской

области и повышения социальной значимости и престижа профессии педагога был проведен окружной этап областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение». Организатор конкурса- ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ». Педагоги МО приняли активное участие в различных номинациях конкурса. Их работы высоко оценили члены жюри.

Кроме того, педагоги МО приняли участие в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» на территории Самарской области. Был разработан экологический проект «Школьный двор- моя страна» и ему был выделен грант. Работа по реализации проекта ведется педагогами совместно с обучающимися школы-интерната.

Инновационная деятельность.

Педагоги методического объединения принимали активное участие в различных вебинарах, научно-практических конференциях, интернет- конференциях, семинарах по различным темам.

С целью активизировать деятельность коллектива педагогов по подготовке и организации процесса воспитания и обучения через использование в педагогическом процессе дидактических материалов разнообразной направленности «Институт развития образования» Самарской области организовал конкурс электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика-2023». Представленные работы педагогов МО были отмечены дипломами и сертификатами.

Аналогичный конкурс «Панорама педагогических идей-2024» был организован на базе школы-интерната с. Малый Толкай все педагоги МО приняли активное участие. Жюри конкурса отметили практическую востребованность представленных работ педагогами. Представленные работы были отмечены дипломами.

Педагог Чуватова Л.П. принимала участие в работе мастер-класса «Использование современных образовательных технологий и реабилитационного оборудования в коррекционной-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ в рамках III межрегионального Интернет-форума «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: отграниченных возможностей- к возможностям без границ». По итогам форума был выпущен сборник статей по представленным материалам и опубликован на сайте «Института развития образования» Самарской области.

Педагоги МО приняли участие в Региональной научно-практической интернет- конференции по теме: «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: лучшие практики», где выступили с докладами по данной теме. Организатор интернет- конференции Министерство образования и науки Самарской области и ГБОУ школа-интернат № 136

С целью выявления и распространения лучших практик дополнительных практик образования детей по разработке инновационных дополнительных общеразвивающих программ был объявлен конкурс «Новый формат»

организованный СВУ (районный уровень) и Самарским Дворцом детского и юношеского творчества (областной уровень). В этом конкурсе приняли участие Марсаков В.И. и Чуватова Л.П. их программы были отмечены наградами.

Самарское управление министерства образования и науки Самарской области совместно с ГБОУ школой-интернатом № 113 организовали и провели практико-ориентированный семинар для педагогов по теме: «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями». Цель семинара: обмен педагогическим опытом работы с обучающимися с ОВЗ, распространение инновационных педагогических методик. Все педагоги МО представили свои наработки по этой теме.

С целью выявления и распространения передового опыта работы педагогов в области новых педагогических идей, методов и технологий образования, повышения профессионального мастерства и мотивации педагогов к развитию инновационной деятельности в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай был организован и проведен конкурс педагогических проектов на тему: «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми ОВЗ». Педагоги Верховцева С.В., Чуватова Л.П. представили свои проекты и их работы были отмечены грамотами.

Мероприятие организованное ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» по теме: «Дополнительное образование – возможность для самореализации и развития талантов у детей с ОВЗ и инвалидностью», в рамках Единого методического дня, который проходил в онлайн режиме. Целью его было обобщение опыта и распространение успешных практик организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. Педагог Чуватова Л.П. стала участником «Единого методического дня» и выступила со своим сообщением. Материалы мероприятия были размещены на сайте ЦСО.

ЦВР «Эврика» Похвистневского района с целью выявления и распространения наиболее актуального и инновационного опыта педагогических работников, повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогических работников провела VI районный конкурс методических материалов «Педагогические грани». Педагоги МО приняли активное участие. Работы конкурсантов были отмечены дипломами.

В соответствии с школьным комплексным планом мероприятий по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся, педагоги МО сопровождающие профориентацию обучающихся приняли участие в вебинарах организованных ЦПО, ЦСО и ИРО (институтом развития образования) по темам «Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ: многофакторный взгляд на обучение», «Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ: куда пойти учиться», «Субъекты профориентации и их роль в профессиональном самоопределении обучающегося с инвалидностью и ОВЗ», «Сегодня- школьник, завтра студент.

Кроме того, в рамках школьного мероприятия «Неделя профориентации» педагогами были проведены занятия, экскурсии, встречи с людьми различных профессий. Это дало возможность обучающимся увидеть, услышать, посмотреть условия работы, рассказ самих работников различных профессий. Задать свои вопросы.

В рамках организованной ЦСО Самарской области ярмарки вакансий для граждан с ОВЗ по теме: «Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ: актуальные вопросы по трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидов» дало возможность определить и решить ряд вопросов связанных с трудоустройством обучающихся и детей-инвалидов.

Результатом цикла информационно-обучающих мероприятий «Школа-профориентации» организованной ЦПО Самарской области были рассмотрены различные темы, связанные с организацией и реализацией профориентационной деятельности ОУ, в том числе профориентационного минимума.

Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах.

№	Фамилия Имя	Название конкурса	Достижения	Руководитель проведения
1	Андреянова Ксения	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Участник	Курмаева А.А.
2	Андреянова Кристина	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Диплом 3 место	Чуватова Л.П.
3	Азапова Н	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Участник	Верховцева В.В.
4	Плотников Д	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Диплом 3 место	Марсаков В.И.
5	Денисова М	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Участник	Борова М.А.
6	Куликова А	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Диплом 3 место	Романюк И.Н.
7	Карпенко К	Школьный конкурс творческих работ 8 марта	Грамота 1 место	Верховцева В.В.
5	Азапова Н	Школьная олимпиада «Все обо всем»	Грамота 1 место	Верховцева В.В.
6	Карпенко К	Районный конкурс «Юннат»	Диплом 3 место	Верховцева В.В.
7	Кастаргина А	Школьная олимпиада по трудовому обучению	Грамота 1 место	Верховцева В.В.
8	Шишков В	Школьная олимпиада «Все обо	Диплом	Марсаков

		всем»	2 место	В.И.
9	Сиркин Д	Всероссийская олимпиада «Конституция глазами детей»	Диплом 1 место	Марсаков В.И.
10	Спиридонов Д	Школьная олимпиада-2024	Грамота 1 место	Курмаева А.А.
11	Котов Д	Школьная олимпиада-2024	Грамота 2 место	Курмаева А.А.
12	Байбусинова	Школьная олимпиада-2024	Грамота 3 место	Курмаева А.А.
13	Белова А	Районная викторина «Самара-космическая»	Сертификат	Чуватова Л.П.
14	Андреянова К	Окружной конкурс «Родные просторы»	Диплом 1 место	Чуватова Л.П.
15	Андреянова К	Школьная олимпиада «Все обо всем»	Диплом 1 место	Чуватова Л.П.
16	Селиверстова Андреянова К	Областной конкурс «Самарская мозаика»	Диплом 3 место	Чуватова Л.П.
17	Андреянова К	Окружной конкурс «Изменение климата глазами детей»	Диплом 3 место	Чуватова Л.П.
18	Белова А Андреянова К	Районный конкур «Юннат»	Диплом 2 место	Чуватова Л.П.
19	Жук А	Районный конкур «Зеркало природы»	Диплом 1 место	Чуватова Л.П.
20	Селивестрова А	Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	участие	Чуватова Л.П.
21	Селиверстова А	Областной конкурс школьных предприятий, проектов «Шаги в бизнес»	Диплом 3 место	Чуватова Л.П.
22	Кокоткин В	X окружные Патриотические чтения.	Диплом 2 место	Борова М.А.
23	Харитоновна Екатерина Васильевна	XXIV областные школьные Кирилло – Мефодиевские чтения «Духовно – нравственный потенциал России: культура, вера, родное слово».	Диплом 2 место	Борова М.А.
24	Спиридонов Д	Школьный фотоконкурс «Моя Родина»	1 место	Борова М.А.
25	Куликова Ангелина	Школьная олимпиада «Всё обо всём»	3 место	Борова М.А.
26	Азапова	Чемпионат Самарской области	Сертификат	Борова М.А.

Наталья	«Амбилимпикс»		
---------	---------------	--	--

В 2024 году обучающаяся Азапова Н (руководитель Борова М.А.) приняли участие в чемпионате Самарской области «Амбилимпикс» по компетенции «Поварское дело». Это был первый опыт участия в данном конкурсе

Успеваемость

Качество знаний - педагоги МО профессионально-трудового обучения и СБО уделяют большое внимание изучению состояния преподавания и уровня сформированности знаний, умений, навыков. Обеспечивается безопасная работа обучающихся. Результат успеваемости по предмету, качество знаний остается стабильно высоким.

Качество знаний по профессионально-трудовому обучению и углубленной трудовой подготовке за 2023-2024 учебный год.

класс	Ф.И.О. учителя	Швейное дело/ УТП		Сельскохозяйственный труд	
		начало года	конец года	начало года	конец года
5	Шубин Е.А			100%	100%
5	Марсаков В.И.			100%	100%
6	Верховцева С.В.			50%	50%
6	Чуватова Л.П.			80%	80%
7	Курмаева А.А.	66,6%	83,3%		
7	Марсаков В.И.			100%	100%
8	Чуватова Л.П.	87,8%	100%		
9	Марсаков В.И.			100%	100%
9	Верховцева С.В.			60%	60%
10	Курмаева А.А.	100%	100%		

Кроме того, при подсчёте качества знаний были включены и обучающиеся занимающиеся по индивидуальным программам.

В начале и конце каждой четверти и в конце учебного года проводились контрольные работы. Так же проводились административные и диагностические контрольные работы.

Состояние преподавания.

Оснащенность кабинетов. Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. В МО учителей профессионально-трудового обучения и СБО каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. В каждом кабинете имеется паспорт кабинета, в котором указано развитие его

материально-технической базы: раздаточный, дидактический и наглядный материал, картотека, нормы и правила поведения в мастерских, техника безопасности при выполнении кулинарных работ, работ с ручными инструментами, на швейной машине и утюгом. Все оборудование систематизировано, подписано. Имеются средства пожаротушения, аптечка укомплектована согласно требованиям. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту обучающихся. К сожалению, кабинеты по трудовому обучению и СБО недостаточно компьютеризированы. Хотелось бы иметь в наличии не только сами компьютеры, но и сопутствующее оборудование в виде проектора, экрана и т.д., которые значительно улучшают качество преподавания предмета. С открытием второго компьютерного кабинета данная проблема решается. Так как использование компьютеров на уроках приводит к тому, что основной акцент в обучении делается не на запоминание информации, а на развитие мышления, умения самостоятельно учиться, развитие творческих способностей. Всё это входит в процесс радикальных изменений системы современного образования, которая переходит на новый уровень обучения – обучение с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Владение технологиями

Все учителя профессионально-трудового обучения и СБО включились в решение задач личностно-ориентированного, дифференцированного, деятельностного подхода в обучении и воспитании как обязательному условию эффективного управления образовательным процессом.

Так в рамках МО были проведены семинар- практикум по теме: «Наглядно-демонстративный метод как средство коррекции на уроках профессионально-трудового обучения и СБО». Педагогами были сделаны доклады по темам семинаров-практикумов и поделились с коллегами опытом работы по данным темам.

Педагоги МО Марсаков В.И. и Чуватова Л.П. приняли активное участие в окружном практико-ориентированном семинаре «Оказание адресной помощи по повышению школьной мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организованным ГБУ ДПО «Похвистневским ресурсным центром»

Министерство образования и науки Самарской области и государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 136 для обучающихся с ОВЗ городского округа Самара» организовали конкурс «Первые шаги в науку». Конкурс приурочен к Году семьи. Конкурс проводился с целью формирования и развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младшего и среднего школьного возраста интеллектуального и творческого потенциал. Вовлечения их в научно-исследовательскую и проектную деятельность, ознакомление с методологией и методикой научного исследования и формирование навыков публичного выступления и участия в научно-практических конференциях.

Педагог Чуватова Л.П. подготовила обучающуюся к этому конкурсу. Где обучающиеся представила свой исследовательский проект по теме «Семейные традиции». Этот проект был отмечен дипломом членами жюри. Педагог подготовивший обучающуюся был награжден благодарственным письмом.

В апреле 2024 года была проведена VIII областная Ярмарка - конкурс школьных предприятий, индивидуальных проектов и разработок учащихся «Шаги в бизнес»

Организаторами Ярмарки-конкурса выступили администрация муниципального района Исаклинский Самарской области, Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области, ГБОУ Самарской области лицей (экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области. Целью Ярмарки - конкурса являлось формирование нового менталитета и конкурентоспособности подрастающего поколения в условиях рыночной экономики. На ярмарке-конкурсе был представлен проект Селиверстовой А. «Лоскутноё шитьё» (руководитель Чуватова Л.П.) в номинации «Лучший продукт проектной деятельности». Жюри отметило проект дипломом 3 степени.

В рамках методической лаборатории по профессиональной ориентации детей с ОВЗ, организованной ЦСО Самарской области по темам «Родительские диалоги: сотрудничество семьи и школы в вопросах профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ» и «Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ: Образовательная программа профессионального самоопределения и социализация детей с ОВЗ в креативных индустриях» педагоги МО приняли участие в этих мероприятии. Где дополнили свои знания и наработки по этому вопросу.

Владение методикой преподавания

Педагоги МО профессионально-трудового обучения и СБО владеют методикой преподавания предмета, в практике работы ориентируются на реализацию компетентностного подхода к определению целей образования, отбору содержания образования и к организации образовательного процесса, организуют работу по самообразованию. Но вместе с положительными тенденциями в преподавании профессионально-трудового обучения и СБО имеются недостатки:

Не всегда на уроке соответствует целесообразность и эффективность выбранных методов, приемов, средств обучения их соответствие возрасту и составу групп; оптимальное сочетание методов контроля учителей и самоконтроля обучающихся.

В целях реализации профориентационной работы педагоги методического объединения организовали просмотр онлайн-уроков из цикла «Проектория» направленных на раннюю профориентацию обучающихся и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Характеристика форм и методов работы МО

В прошедшем учебном году было запланировано и проведено пять заседаний, где члены МО изучали новые технологии образования, нормативные документы в области образования, делились своим опытом работы, своими педагогическими наработками, планировали предметные недели, оказывали методическую помощь при возникновении каких-либо затруднений, анализировали посещённые уроки, проведенные внеклассные мероприятия.

У всех педагогов МО профессионально-трудового обучения и СБО имеются методические копилки, которые регулярно пополняются конспектами уроков и внеклассных мероприятий, сообщениями по теме самообразования, сценариями тематических линеек, докладами и сообщениями.

Кроме этого, у каждого педагога МО имеется каталог электронных приложений и презентаций, которые сейчас являются неотъемлемой частью уроков, внеклассных мероприятий и тематических линеек и играют огромную роль в развитии эмоциональной сферы, зрительного восприятия, активизации мыслительной деятельности, интеллектуального развития и других направлений коррекционной работы.

Решались задачи самообразования учителей. На заседаниях МО были заслушаны отчеты учителей по темам самообразования, оценена работа педагогов и составлена справка. Темы самообразования учителей перекликаются с основной методической темой школы.

В течение учебного года всеми учителями пополнялся и обновлялся наглядный материал: образцы изделий, технологические и инструкционные карты, карточки для индивидуальной работы, тесты и другой раздаточный и наглядный материал, электронные приложения к урокам.

С целью совершенствования педагогического мастерства и обмена опытом были проведены открытые уроки и уроки взаимного посещения:

Урок сельскохозяйственного труда, проведенного в 9 классе учителем **Марсаковым В.И.** по теме: **«Приемы ухода за декоративными кустарниками»**

Марсаков В.И., анализируя свой урок, сказал, что данная тема для обучающихся не новая, с обращением к ранее накопленным знаниям. Поэтому ставились следующие цель и задачи:

Цель урока: продолжение формирования у обучающихся сведений и навыков по благоустройству (озеленению) территории

Общеобразовательная задача:

-продолжать формировать сведения и навыки по уходу за кустарниковой растительностью;

Коррекционная задача:

-продолжать развивать логическое запоминание, расширять кругозор учащихся
-учить применять на практике сведения о уходе за кустарниковой растительностью;
-продолжать учить пользоваться инструментом для ухода за кроной кустарника

(формирование ручной умелости, соразмерности движений);

Воспитательная задача:

продолжать воспитывать уважение к профессиям сельскохозяйственного труда,

Актуальность темы: возрастание роли благоустройства населенных пунктов и значения садово-паркового хозяйства

На уроке предоставлялась возможность самостоятельного поиска учениками ответов на поставленные вопросы. Как учитель, я акцентировал внимание на положительные стороны деятельности учеников, создавал ситуации, позволяющие ученикам проявлять свой интерес к теме урока.

Начало урока овладевает вниманием учеников, помогает быстрее включиться в активную работу, вспоминая ранее полученные сведения. На уроке была создана ситуация новизны и занимательности, что вызвало познавательный интерес.

Выбранная структура урока и его содержание рациональны для решения поставленных задач и изучения заявленной темы с данным классом. Все этапы урока логически взаимосвязаны. В ходе урока четко выделялся главный объект прочного усвоения - с какой целью, когда и как проводится осенний уход за декоративными кустарниками и из каких этапов он состоит. Отклонений от заданной темы не было. Средства наглядности использовались в оптимальном количестве.

На уроке использовались словесные, наглядно-иллюстративные, практические методы, упражнения для развития зрительного восприятия и логического мышления, мышечной памяти.

При проведении практической части урока был исключён фактор состязательности и соревновательности. Каждый выполнял своё задание в комфортном для него темпе. Учителем было поставлено условие: задание выполняется правильно и в безопасном режиме.

В основу дифференциации на уроке были положены не только объём и содержание, но и степень помощи в практической части, оказанной учителем.

Контроль над усвоением знаний, умений, навыков учащихся осуществлялся как учителем, так и самими учениками, что играет немаловажную роль в развитии самооценки.

Время на уроке использовалось рационально. Постоянное изменение видов работы, дифференцированный подход в обучении, соблюдение охранительного режима, своевременная помощь учителя, спокойный доброжелательный тон создали благоприятную обстановку на уроке, способствующую высокой работоспособности.

Рефлексия показала, что цель урока реализована, обучающиеся получили новые для себя сведения.

Недостаток урока:

- слабая речевая активность отдельных обучающихся при ответах на вопросы, при комментарии выполнения работы;

-торопливость при выполнении практического задания, которая приводила к ошибочным результатам.

Учитывая это, в дальнейшем необходимо продолжить работу по развитию речи закреплению практических навыков использования садового инструмента.

Верховцева С.В. Неординарное начало урока с поговоркой "Не бойся ошибиться делая, бойся ошибиться не делая" помогло обучающимся быстрее включиться в активную работу.

Примененный на уроке наглядный (презентация) и практический материал о видах ухода за декоративными кустарниками, эффективно работал на развитие внимания, мышления, воображения, на активизацию познавательной деятельности, на расширение кругозора.

Все этапы урока логически взаимосвязаны. Постоянное изменение видов работы, дифференцированный подход в обучении, соблюдение охранительного режима, своевременная помощь учителя, спокойный, доброжелательный тон, создали благоприятную обстановку на уроке, способствующую высокой работоспособности. **Недостаток урока** в том, что время на уроке использовалось не рационально, мало времени уделено было на выполнение практической работы.

Курмаева А.А. Урок построен методически правильно. Это позволило сразу в начале урока активизировать познавательную деятельность обучающихся. Работоспособность обучающихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного подхода, грамотно подобранных заданий. Была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали свою точку зрения, приводили примеры из жизни. Прослеживалась взаимосвязь с другими предметами. Соблюдался охранительный режим. При практической работе в саду, обучающиеся показали, что могут ориентироваться в своих знаниях, умеют высказывать своё мнение, слышать мнение других и умеют выбрать правильное решение и оформить его в устной речи. Хотя не все могут это сделать. Учитель умело подобрал материал в презентации. Здесь мы увидели мастерство учителя. Урок хороший, пожелание одно- больше работать над развитием речи.

Борова М.А. отметила, что содержание урока соответствовало теме и целям. Были использованы различные формы работы: фронтальная, индивидуальная и работа в группе, сочетание которых способствовало эффективной организации учебной деятельности. Активность обучающихся была достаточно высокой, этому способствовали соревновательные моменты, элементы занимательности. Темп урока оптимален. Плотность урока достаточная. Атмосфера на уроке была доброжелательная, удалось создать положительный эмоциональный фон, стимулирующий деятельность обучающихся. Считаю, что урок достиг целей, результативен, так как обучающиеся активно, с интересом и правильно выполняли задания как теоретической, так и практической части урока.

Задачи урока реализованы в полном объеме. На уроке применялись приёмы технологии развития критического мышления. Мы знаем, что данная технология позволяет строить урок на взаимодействии всех обучающихся и их знаний, технология направлена на развитие навыков работы с информацией, умений анализировать и применять данную информацию, что мы и увидели на уроке. Молодец, цели своей на уроке достиг.

Чуватова Л.П. Выбранная структура урока и его содержание рациональны для решения поставленных задач и изучения заявленной темы. Все этапы урока логически взаимосвязаны. В ходе урока многократно чётко выделялся главный объект прочного усвоения- именно обрезка кустарника для получение высокого урожая на следующий год, в чём её необходимость, что для этого нужно делать и каким образом. На уроке использовались современные педагогические технологии. На уроке были использованы потенциальные возможности обучающихся. В основу дифференциации были положены не только объём и содержание, но и степень помощи, оказанной учителем отдельным обучающимся. Контроль над усвоением знаний, умений и навыков обучающихся осуществлялся как учителем, так и самими обучающимися, что играло немаловажную роль в воспитании самооценки. Постоянное изменение видов работы, дифференцированный подход в обучении, соблюдение охранительного режима, своевременная помощь учителя в практической части, спокойный доброжелательный тон создали благоприятную обстановку на уроке, способствующую высокой работоспособности. Один только недостаток, необходимо включать на каждом уроке вопросы по профориентации, на этом уроке их не было. Время на уроке использовалось не рационально

Урок сельскохозяйственного труда, проведенного в 9 классе учителем **Верховцевой С.В. по теме: «Однолетние цветочные растения»**

Верховцева С.В., анализируя свой урок, сказала, что при подготовке и проведении урока ставилась основная цель: обобщить и систематизировать знания обучающихся по ранее изученного материала об однолетних цветочных растениях.

Задачи:

Образовательные:

- учить различать виды однолетних цветочных растений по внешним признакам, их характеристикам и семенам;
- совершенствовать различать виды цветочно-декоративных растений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция мыслительных процессов;
- развитие кругозора обучающихся по данной теме;
- развитие элементов логического мышления.

Воспитательные:

- воспитывать целенаправленную деятельность обучающихся, самостоятельности в работе, интереса к профессии, к занятиям цветоводства, умения работать в коллективе и аккуратности при различных видах работ.

Далее она сказала, что урок тесно связан с предыдущими уроками. Урок спланирован и проведен методически правильно, все задания разработаны и проведены последовательно. Урок начат с положительного настроения обучающихся на урок. В ходе урока была возможность повторить и закрепить знания обучающихся по изученному материалу. На уроке использовала разнообразные методы: словесные; наглядные (демонстрация презентации, наглядные пособия – картинки цветов, карточки - задания); практические (упражнения по закреплению знаний о семенах однолетних цветочных растений). Примененный на уроке наглядный и практический материал эффективно работал на развитие зрительного восприятия, развитие связной речи, мышления, памяти, на активизацию познавательной деятельности, на воображение, расширение кругозора.

Всю работу на уроке старалась дифференцировать не только по объему и содержанию, но и учитывала учебные и психологические возможности. Все этапы урока логически взаимосвязаны. Время на уроке использовалось рационально. Постоянное изменение видов работы, дифференцированный подход в обучении, соблюдение охранительного режима, своевременная помощь учителя, спокойный, доброжелательный тон, создали благоприятную обстановку на уроке, способствующую высокой работоспособности.

Недостаток урока – слабая речевая активность некоторых обучающихся, односложные ответы. Необходимо продумать и использовать формы работы, снижающие данный недостаток на занятии. Цели, поставленные перед уроком, достигнуты в полном объеме. В конце урока был подведен итог урока.

Борова М.А. анализируя урок, отметила, что цели урока достиг. Психологическая атмосфера урока была доброжелательной, что способствовало созданию эмоционального настроения в начале урока, привлечению внимания к теме и целям урока. Учащиеся не боялись дать неправильный ответ. На уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие», то есть каждому ученику на уроке была предоставлена возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и одноклассников. Это помогло ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся. На уроке развивалась речь, происходила смена деятельности. Самое главное дети узнали для чего, почему, зачем.

Но необходимо продолжить работу над умением обучающихся высказывать свои мысли в связной речи, пополнять их словарный запас.

Курмаева А.А. Урок построен методически правильно. Это позволило сразу в начале урока активизировать познавательную деятельность учащихся. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного подхода, грамотно подобранных заданий. Была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. На протяжении всего урока ребята были достаточно

активны, проявляли самостоятельность, доказывали свою точку зрения, приводили примеры из жизни. Прослеживалась взаимосвязь с другими предметами. Соблюдался охранительный режим. При практической работе обучающиеся показали, что могут ориентироваться в своих знаниях, умеют высказывать своё мнение, слышать мнение других и умеют выбрать правильное решение и оформить его в устной речи. Хотя не все могут это сделать. Учитель умело подобрал наглядный и раздаточный материал. Здесь мы увидели мастерство учителя. Ярко представлена профориентационная работа. Обучающиеся познакомились с новыми для них профессиями «дизайнер – флорист», «цветовод – декоратор

Урок хороший, пожелание одно- больше работать над развитием речи.

Марсаков В.И. отметил, что содержание урока соответствовало теме и целям. Были использованы различные формы работы: фронтальная, индивидуальная и работа в группе, сочетание которых способствовало эффективной организации учебной деятельности. Активность учащихся была достаточно высокой, этому способствовали соревновательные моменты, элементы занимательности. Темп урока оптимален. Плотность урока достаточная. Атмосфера на уроке была доброжелательная, удалось создать положительный эмоциональный фон, стимулирующий деятельность учащихся. Считаю, что урок достиг целей, результативен, так как учащиеся активно, с интересом и правильно выполняли задания как теоретической, так и практической части урока. Задачи урока реализованы в полном объеме. На уроке применялись приёмы технологии развития критического мышления. Мы знаем, что данная технология позволяет строить урок на взаимодействии всех учащихся и их знаний, технология направлена на развитие навыков работы с информацией, умений анализировать и применять данную информацию. Что мы и увидели на уроке. Заключительная часть урока и рефлексия показали, что цели урока достигнуты.

Чуватова Л.П. Выбранная структура урока и его содержание рациональны для решения поставленных задач и изучения заявленной темы. Все этапы урока логически взаимосвязаны. В ходе урока многократно чётко выделялся главный объект прочного усвоения- именно уметь различать однолетние цветочные растения по внешним признакам, их характеристикам и семенам

На уроке использовались современные педагогические технологии. На уроке были использованы потенциальные возможности обучающихся. В основу дифференциации были положены не только объём и содержание, но и степень помощи, оказанной учителем отдельным обучающимся. Контроль над усвоением знаний, умений и навыков обучающихся осуществлялся как учителем, так и самими учениками, что играло немаловажную роль в воспитании самооценки. Время на уроке использовалось рационально. Постоянное изменение видов работы, дифференцированный подход в обучении, соблюдение охранительного режима, своевременная помощь учителя в практической части, спокойный доброжелательный тон создали благоприятную обстановку на уроке, способствующую высокой

работоспособности.

Урок по профильному труду (швейного дела), проведенного в 8 классе учителем **Чуватовой Л.П.: «Обработка верхнего среза клешевой юбки»**

Чуватова Л.П., анализируя свой урок, сказал, что данная тема для учащихся не новая, с обращением к ранее накопленным знаниям. Она относится к программному модулю «Пошив изделий» по темам «Изготовление клешевой юбки (полусолнце)», «Отделка изделий», который позволяет расширить кругозор учащихся по теме, а так же закрепить материал в форме практической работы. Урок проведён в рамках творческого проекта «Юбка». Поэтому ставились следующие цели и задачи:

Цель урока: Организация деятельности учащихся при выполнении творческого проекта по обобщению и систематизации знаний в пошиве изделий, закрепление материала в форме практической работы. Изготовление клешевой юбки-обработка верхнего среза.

Задачи урока:

Коррекционно-образовательные:

- ❖ проверить сформированность ЗУН к программному модулю «Пошив изделий» по темам «Изготовление клешевой юбки (полусолнце)», «Отделка изделий»: анализ изделия, план пошива, раскрой деталей, умения выполнения машинных и отделочных швов, эксплуатация швейной машины, чтение технологической и инструкционной карты.
- ❖ закрепить навыки по выполнению пошива клешевой юбки в рамках группового творческого проекта. Познакомить с различными моделями, формами, материалами изготовления юбок. Применение их в быту.

Коррекционно-развивающие:

- ❖ способствовать коррекции внимания, используя наглядность;
- ❖ способствовать коррекции памяти, путём повторения, осмысления, восприятия;
- ❖ развивать мелкую моторику через специальные двигательные упражнения и выполнение раскроя деталей и изготовление клешевой юбки.

Коррекционно-воспитательные:

- ❖ воспитывать трудовую дисциплину, прививать культуру труда, сознательного выполнения техники безопасности работы с инструментами;
- ❖ воспитывать эстетический вкус, художественное мышление, интерес к работе, создавать на занятии рабочую, дружескую атмосферу.

Поэтому было решено провести урок комбинированный, который бы базировался на личностно-ориентированные технологии, деятельностный подход, становление коммуникативной компетентности учащихся, а так же использовала различные методы обучения. Это проблемно-поисковый, поисково-исследовательский, устное изложение нового материала, беседа, демонстрация наглядных пособий, показ трудовых приемов.

С целью активизации познавательных интересов, мотивации учения старалась использовать разнообразные приемы подачи и проверки знаний: дидактическая игра, фронтальный опрос и индивидуальные задания, рассказ учителя, постановка проблемных вопросов. Это способствует, безусловно, введению информации по различным каналам через комплексную работу различных анализаторов.

Считаю, что на уроке соблюдался охранительный режим, постоянно следила за посадкой детей. Включение учащихся вовсе более усложняющиеся варианты заданий шло поэтапно, старалась комбинировать методы и приемы обучения так, чтобы исключить однообразие на уроке, а следовательно и усталость детей. Мой урок имеет коррекционно-развивающую направленность, что выразилось в использовании специальных упражнений по координации психофизических функций учащихся.

Я, считаю, что цели, поставленные на урок, были достигнуты, по итогам практической работы учащиеся высказали своё мнение об усвоении темы урока, во время рефлексии (поднятием карточек). Что позволило мне проверить формирование БУД по теме урока. На мой взгляд, все потенциальные возможности урока обучения, развития, коррекции и воспитания были использованы.

Верховцева С.В. Содержание урока соответствовало заявленной теме, структура соответствовала целям. Учитывались возможности класса. Урок оснащён натуральной наглядностью. Использовались карточки, тесты. Соблюдался охранительный режим. Наблюдались межпредметные связи с биологией, СБО, чтением, русским языком, с народным творчеством. Изучение этой темы даёт возможность использовать знания в быту. Использовались самые эффективные методы: наглядный и практический. Прививался интерес к предмету. Разнообразные были виды работ на уроке, задействованы многие анализаторы. Урок хороший .

Марсаков В.И. Урок подготовлен правильно. Цели, поставленные учителем, достигнуты. Здесь мы увидели мастерство учителя. Знания у детей неплохие. На уроке применялись различные приёмы. Хороший настрой на позитив в начале урока. Большое значение имеет этот урок в плане социализации. Главным этапом урока являлось практическое закрепление ранее изученного материала, этапы были поставлены, намечены пути их решения. Немаловажное значение было отведено и наглядности. Это задания по тестам «Свойства тканей», презентация по теме, разгадывание кроссворда, технологическая карта, образцы изделий - различные модели юбок, фасоны, материал из которых сшиты юбки, инструкционный материал. В течение урока было все спланировано только для одной цели- научить учащихся изготовить юбку. Чтобы они могли самостоятельно после окончания школы изготовить изделие.

Борова М.А. Разнообразие юбок в презентации, которую сделали учащиеся, дало возможность не только посмотреть, но и проанализировать некоторые

модели юбок, а так же при анализе учащиеся могли обосновать почему выбрана эта модель, юбки, ткань для неё и где она может быть использована. Во время практической работы отрабатывались и закреплялись навыки обработки верхнего среза юбки, так же умение выстраивать план работы с помощью технологической карты, навыки взаимоконтроля, самоконтроля и самооценки, что очень важно для наших учеников. Задания были даны дифференцировано, по способностям учеников. Это было видно на протяжении всего урока. На мой взгляд, все потенциальные возможности урока обучения, развития, коррекции и воспитания были использованы.

Урок по швейному делу, проведенного в 7 классе учителем **Курмаевой А.А по теме: «Односторонняя складка, назначение, конструкция».**

При анализе урока, Альфия Абдулхаковна пояснила, что в III четверти в 7 классе значительное количество учебного времени отводится на практическое применение полученных знаний на уроках швейного дела в быту. Была поставлена цель и задачи урока

Цель: выполнение односторонней складки.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания учащихся о складках в изделии; их деталей;
- Обучать правилам и приемам обработки складок в процессе выполнения практической работы;

Коррекционно-развивающие:

- развивать мышление обучающихся через включение в урок тестовых заданий на сравнение, обобщение; через работу с различными источниками информации (ребус);
- развивать внимание, наблюдательность через включение в урок заданий практического характера;

Воспитательные:

- воспитывать положительную мотивацию к выполнению тренировочных практических работ;
- воспитывать стремление к аккуратному выполнению ручных и машинных работ. создать условия для развития практических навыков; внимания, памяти, обогащение активного словаря.

В 7 классе значительное количество учебного времени отводится на изучение, на практическую отработку отдельных узлов пошива изделий. На данном уроке мы изготавливали одностороннюю складку. Работа рассчитана на 2 урока.

При подготовке к уроку старалась, чтобы предлагаемый учебный материал соответствовал возможностям обучающихся. Считаю, что образовательные задачи выполнены полностью. В ходе презентации были рассмотрены различные виды складок, их роль в оформлении костюма. В ходе урока была проведена тщательная работа по технологической карте, по пооперационной карте. Каждый этап сопровождался техническим рисунком, образцом, словесным описанием,

требованиями к качеству данного этапа работы. При оречевлении действий требовала правильное и полное произношение терминов. Так как работа шла поэтапно по пооперационной карте, учила детей поэтапно сравнивать свою работу с образцом, находить неточности и ошибки. Таким образом достигала и воспитательной цели – воспитывать стремление к аккуратному и точному выполнению машинных и ручных швов, и коррекционно–развивающей: дети учились сравнивать, сопоставлять, быть более внимательными. Особое внимание уделялось и выполнению требований техники безопасной работы. Очень часто приходится наблюдать, что правила ТБ знаем наизусть, но в практике не придерживаемся.

Характерная особенность слабых обучающихся данной группы – рассеянность, невнимательность. При пошиве изделия эти дети упускают из вида все компоненты организации работы. Очень часто нитепритягиватель не в верхнем положении, или затрудняются определить нужную ширину шва, или же, добиваясь прямой строчки, очень крепко держат ткань. Такие, казалось бы мелочи, сказываются в результате труда. Поэтому нужна постоянная контролирующая и направляющая роль учителя.

В конце урока провела рефлексию. Если навык выполнения виден в ходе работы, качество – по завершении работы, то во время рефлексии я попыталась уложить полученные знания и отработанные навыки в долговременную память: «Где могут пригодиться эти знания и умения в вашей взрослой жизни?»

Марсаков В.И. сказал, что урок был результативный, доброжелательный настрой на предстоящую работу на уроке. Оригинальность обоснования темы урока и её актуальность для современного мира. План (последовательность) выполнения задания изложен доступно. Обучающиеся провели расчет количества ткани, раскрой и смётку по шаблону без затруднений. Учителем оказывалась дозированная помощь при возникновении сложностей у отдельных учеников. Дети в целом уверенно отвечали на вопросы, задаваемые учителем при выполнении задания. Учителем контролировался процесс подготовки швейных машин к работе и начало работы на них. Цель, поставленная учителем на урок достигнута.

Субъективный взгляд на ход урока:

- необходимо больше давать возможность высказываться учащимся (создалось впечатление, что они боятся ошибиться при ответах);
- более полно напоминать инструкции по т\б перед началом урока;
- более четко подводить итог этапа занятия (рассчитанного на 1й час).

Борова М.А. Урок проведён методически грамотно, этапы урока соблюдены и являются логическим продолжением друг друга. Урок достиг поставленных целей и носил коррекционную направленность, поскольку методы, включённые в него, выполняли не только учебную, но и развивающую функцию: коррекцию речи, звукового восприятия, вербальной памяти, аналитического и словесно – логического мышления, отработку профессиональных навыков. Наглядные

пособия стимулировали интеллектуальный компонент, активизировали устные высказывания, создавая стойкую мотивацию к учению, способствовали преодолению дефектов аналитико – синтетических процессов мыслительной деятельности. Дети тему усвоили, потому что в конце урока ответили на все поставленные вопросы и выполнили практическую работу, опираясь на технологические карты. В классе царил положительная психологическая атмосфера. Учитель старался для каждого ученика создать ситуацию успеха. Урок был личностно- ориентированным, что прослеживалось на каждом этапе, в каждом задании. Основными принципами был принцип наглядности, научности, систематичности и последовательности, доступности при изложении материала. Работа по здоровьесбережению обучающихся прослеживалась на протяжении всего урока. Все задания были дифференцированы, учитывались возможности каждого ребёнка. Была организована индивидуальная работа с Димой и Андреем. Учитель использовал разные приемы, активизирующие деятельность обучающихся. Каждое данное задание проверяется и оценивается учителем своевременно и аргументированно, что способствует повышению школьной мотивации обучающихся.

Чуватова Л.П. Занятие было очень хорошо продумано учителем. Все задания были доступны обучающимся. Учитывались возможности их, поэтому они интенсивно работали всё занятие. На занятие учитель применил несколько психологических принципов стимулирования творческого поведения обучающихся во время занятия. На занятии была доброжелательная, творческая, непринужденная атмосфера в классе. Учитель подавал пример творческого подхода, поощрял ответы обучающихся и таким образом стремиться к созданию атмосферы «мозгового штурма». Задавая вопросы и направляя ход мыслей их, Альфия Абдулхаковна контролировала их активность, способствовала творческому решению возникающих проблем. Тем самым реализовывала творческое партнерство учителя и учеников. Недостаток полных ответов и умения выразить свои мысли немного затрудняли ответы обучающихся. Работу по развитию речи необходимо проводить и на последующих уроках.

Справка по итогам трудовой недели, проведенной учителями трудового обучения и СБО.

Неделя трудового обучения проводилась с 4 декабря по 8 декабря 2023 -2024 уч. года. В ней принимали участие учителя МО трудового обучения и СБО.

Цель недели труда:

- ❖ развитие интереса к профессиям, воспитание уважения к людям труда;
- ❖ привитие чувства ответственности при выполнении поставленных задач.

Задачи недели труда:

1. Систематизировать знания обучающихся в области трудовых дисциплин и СБО;
2. Развивать творческий потенциал обучающегося через продуктивную деятельность;
3. Формировать коммуникативные качества, повышать уровень компетентности обучающихся;
4. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к труду, предприимчивость, коллективизм, культуру поведения и бесконфликтного общения.
5. Расширить профориентацию обучающихся и пропаганда различных специальностей

В рамках реализации профориентационного минимума в ГБОУ школе-интернате был организован и проведен декадник трудового обучения. В первый день декадника учитель трудового обучения Марсаков В.И. провел обзорную лекцию по теме: «Куда пойти работать». Цель мероприятия: «Информирование обучающихся с ОВЗ о профессиях, не требующих длительного обучения».

На примере экскурсий на предприятия различных отраслей экономики (элеватор, кирпичный завод, мукомольный завод) обучающимся была показана потребность в работниках, выполняющих обязанности, которые не требуют высокой квалификации, но крайне востребованные в технологических процессах. Это аппаратчики, грузчики, упаковщики готовой продукции, уборщики служебных помещений, дежурный технический персонал. Обучиться этим специальностям можно на рабочем месте. По мере приобретения опыта и уверенных навыков можно рассчитывать на рабочие места с более высокой квалификацией. Обучающиеся сделали свой главный вывод: главное- желание трудиться, постигать тонкости профессии и стремление быть полезным обществу. Так же был показан видеоролик с участием выпускников школы обучающихся в Губернском колледже г. Похвистнево

Во второй день декадника трудового обучения учитель социально-бытовой ориентировки Борова Мария Андреевна провела мастер-класс с обучающимися 9 и 9С классов по теме: «Бутербродный торт с овощами и яйцом». Цель мероприятия: познакомить обучающихся с видами бутербродов, технологией их приготовления и оформления, формировать умения и навыки по приготовлению бутербродов.

В ходе мероприятия, обучающиеся рассказали о значении правильного питания для здоровья человека. Сообщили о пользе хлеба, рассказали, какие блюда можно приготовить из него. Научили различать виды хлебобулочных изделий, которые можно использовать для приготовления бутерброда. Вспомнили, какие овощи можно использовать в приготовлении этой холодной закуски. Дети играли в игру «Умелая хозяйка», разгадывали загадки, вспоминали пословицы о хлебе. Ребята научились смазывать хлеб маслом, ровно раскладывать продукты на бутерброд, красиво оформлять верх бутербродного

торта. Затем старшекласники провели викторину, и дети с удовольствием отвечали на её вопросы. В конце мастер – класса ребята все вместе с удовольствием пили ароматный чай с бутербродным тортом.

Занятие было направлено на формирование умений и практического опыта обучающихся в приготовлении и современном оформлении холодных блюд и закусок, на развитие самостоятельности, инициативности, технологических способностей детей. А также на формирование стремления к познанию профессии, чувства ответственности, уверенности в себе. Умения и навыки, выработанные в ходе занятия, помогут детям в их социализации и интеграции в общество.

В третий день декадника трудового обучения была проведена олимпиада по всем направлениям профессионально-трудоу обучению и СБО. Олимпиада по профессионально-трудоу обучению и СБО является важным фактором поиска и обнаружения талантливых обучающихся. Олимпиада позволяет выявить одаренных обучающихся, повышают мотивацию к обучению, развивают творческий потенциал, определяет уровень технологических знаний и умений обучающихся. В олимпиаде приняли все обучающиеся 6-10 классов. Задания были представлены с учетом программного материала каждой возрастной группы в виде тестов. Они включали вопросы по изучаемому трудовому предмету и вопросы по СБО. Результаты олимпиады показали, что в основном обучающиеся хорошо усвоили программный материал. По итогам олимпиады по профессионально- трудовому обучению и СБО лучшие обучающиеся были награждены дипломами и грамотами.

В четвертый день декадника трудового обучения учителями трудового обучения Верховцевой С.В. и Шубиным Е.А. было проведено внеклассное мероприятие по теме: **«Профессий много в мире есть».**

Цель: ознакомить обучающихся с профессиями в игровой форме, прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

В ходе мероприятия были организованы две команды «Овощеводы» и «Швеи», где обучающиеся в соревновательной форме показали свои знания по предмету сельхоз труд, швейное дело, а судили жюри. В каждой команде было по пять обучающихся из каждого класса, выбрали капитана, придумали названия командам, девиз.

Интеллектуальная игра «Найди лишнее», блиц-опрос, конкурсы «Кто перед тобой», «Пословицы-поговорки», конкурс капитанов, конкурс «Что, где, когда?», «Загадки-отгадки», «Профессия-врач» показали уровень сформированности компетентности обучающихся по предмету, их эрудицию, умение работать в команде, слышать мнение других и выбрать правильный ответ. Не забыты были и зрители, с ними так же проводились конкурсы. Было весело, ребята с удовольствием включились в игру.

В пятый день декадника трудового обучения состоялась защита исследовательского проекта обучающимися 8 и 6 классов (швейной группы) по теме: «История юбки», руководитель учитель трудового обучения Чуватова Л.П. Цель проекта: рассказать историю возникновения юбки. Девочки рассказали о тех сведениях, которые они нашли в ходе разработки и создания проекта. Рассказ сопровождался презентацией. Ребята, пришедшие на защиту проекта, внимательно слушали рассказ девочек. Защиту проекта слушатели оценили на «отлично».

По итогам олимпиады по профессионально- трудовому обучению и СБО лучшие обучающиеся были награждены дипломами и грамотами. А также грамотой награждены обучающиеся 8 и 6 классов (швейной группы) за защиту проекта

Информация по проведении трудовой недели была дана на сайт школы, опорной площадки и отражена в разделах МО трудового обучения.

Вывод: Работа МО профессионально-трудового обучения и СБО выполнена в полном объеме. Кроме того, необходимо включить в работу трудовых групп разработку социальных, творческих, исследовательских проектов и продолжит работу по обобщению опыта педагогов МО. Проводить работу по профориентации обучающихся по намеченному плану. Продолжить сотрудничество с ЦПО, ЦСО, ИРО в вопросах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.