

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»  
(ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай)

Утверждаю к использованию  
в образовательном процессе:

Приказ № 48/19 от 30.08.2024г.

Директор школы Самойлова Т.И  
( должность) (Ф.И.О.)

«Рассмотрено»:  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.  
Борова М.А.

«Согласовано»:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Станина Л.В.

«Принято»:  
решением педсовета ГБОУ школы-интерната  
с. Малый Толкай Протокол №1от  
30.08.2024г.

**Рабочая программа по предмету: «Чтение (литературное чтение)» 5 класса**

Программу составила учитель  
Иванова Галина Петровна

Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы. Сборник 1. (Автор программы по чтению Воронкова В.В.) Москва. «ВЛАДОС». 2020 г.  
Учебник: «Чтение» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Малышевой З. Ф.  
Автор – составитель: Малышева З.Ф. Москва. «Просвещение». 2021 г.

с. Малый Толкай 2024 – 2025 уч. г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению(литературному чтению) разработана и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
2. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть, 2 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.
3. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
4. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай. Приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями Приказ №48/1 от 30.08.2024г
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021г)
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

## Целевая аудитория.

Программа адресована обучающимся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Сроки освоения программы: 1 учебный год (2024 – 2025 уч. г.)

## **1 Цели и задачи обучения чтению (литературному чтению).**

### **Цель:**

- развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

### **Задачи:**

- формировать и совершенствовать навык полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развивать и корректировать недостатки психического, в том числе речевого, развития, формировать коммуникативные умения;
- воспитывать нравственные качества личности, способствовать усвоению нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, а также осмыслению нравственных понятий.

## **2.Общая характеристика предмета, курса.**

Процесс обучения чтению (литературному чтению) неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению (литературному чтению) носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Школьники с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

## **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане .**

Согласно учебного плана ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай недельная нагрузка в 5 классе составляет 4 часа . При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по чтению (литературному чтению) в 2024-2025 учебном году составляет - 135 часов.

В первой четверти - 32 ч.

Во второй четверти - 32 ч.

В третьей четверти - 42 ч.

В четвёртой четверти – 29 ч.

Объем учебного времени за год: 135 часов.

Режим занятий: 4 часа в неделю.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей обучающихся.

#### **4. Планируемые результаты.**

##### **Базовые учебные действия**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

##### **Личностные учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уметь проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживание к чувствам других людей.

##### **Коммуникативные учебные действия** включают умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### **Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

##### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты на конец года:**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Умеет:</b>	<b>Умеет</b>
правильно читать вслух доступный текст по слогам (после предварительной подготовки);	правильно, осознанно читать вслух доступный текст вслух целыми словами и бегло, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии
участвовать в обсуждении темы и текста (под руководством педагога);	определять тему, основную мысль художественного произведения с помощью педагога;
отвечать на вопросы педагога по фактическому содержанию произведения своими словами	отвечать на вопросы своими словами и словами автора (выборочное чтение);
участвовать в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагога текста (с учетом учебных возможностей учащегося);	участвовать в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагога текста;
пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и по наводящим вопросам учителя (с помощью педагога)	формулировать заголовки пунктов плана (с помощью педагога)
выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных (с помощью педагога)	определять собственное отношение к поступкам героев (героя); сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагога);
определять главных героев текста;	различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
составлять элементарную характеристику героя по вопросам педагога	ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью педагога);
устанавливать последовательности событий в произведении	пересказывать текст по коллективно составленному плану;
находит в тексте незнакомые слова и выражения	находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значения и смысл с опорой на контекст;
самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по	самостоятельно читать художественную литературу;

содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.	
<b>Знает</b>	<b>Знает</b>
заучивает стихотворения наизусть (7-9, объем текста с учетом учебных возможностей учащегося).	знает наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

Примечание. Обучающиеся, не усваивающие программный материал в полном объеме в силу своих индивидуальных особенностей, имеют возможность познакомиться с ним. Требования к уровню подготовки индивидуальны.

### 5.Содержание учебного предмета

#### 1. Устное народное творчество - 6 ч.

Считалки.

Заклички-приговорки.

Потешки.

Пословицы и поговорки.

Загадки.

#### 2. Сказки – 18ч.

Никита Кожемяка (Русская сказка).

Как наказали медведя (Тофаларская сказка)

Золотые руки (Башкирская сказка)

Морозко (Русская сказка).

Два мороза (Русская сказка).

Три дочери (Татарская сказка)

Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. (Отрывки) А. С. Пушкин.

Серая шейка. По Д. Мамину-Сибиряку.

#### 3. Картины родной природы.

##### Лето – 9 часов

Июнь. Г. Скребицкий.

«Ярко солнце светит..» И. Суриков.

Июльская гроза. (Отрывки.) А. Платонов.

Берёзка. А. Прокофьев.

«Вот и клонится лето к закату...» Ю. Гордиенко.

##### Осень – 7 часов

Сентябрь. По Г. Скребицкому.

Золотая осень. По И. Соклову-Микитову.

Осень. К. Бальмонт.

Добро пожаловать! По Г. Скребицкому.

Осенние грусти .. По В. Астафьеву.

Первый снег. И. Бунин.

#### **Зима – 9 часов**

«Чародейкою зимою..» Ф. Тютчев.

Декабрь. Г. Скребицкий.

К зиме. К. Бальмонт.

Всяк по-своему. Г. Скребицкий.

«Поёт зима – аукает...» С. Есенин.

Берёза. С. Есенин.

Зимняя дорога. А. Пушкин.

#### **Весна – 17 часов**

Март. Г. Скребицкий.

«Вот уж снег последний в поле тает..» А. Толстой.

От первых проталин до первой грозы. (Отрывки.) Г. Скребицкий.

Весна-красна.

Грачи прилетели.

Заветный кораблик.

В весеннем лесу.

Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой.

«Гонимы вешними лучами...» А. Пушкин.

Ворона. А. Блок.

Подснежник. Е. Серова.

Весна. И. Соколов-Микитов.

«Крупный дождь в лесу зелёном...» И. Бунин.

Черёмуха. С. Есенин.

Весна, весною, о весне. Я. Аким.

#### **4. О друзьях-товарищах - 10 ч.**

Колючка. Ю. Яковлев.

Рыцарь Вася. Ю. Яковлев.

Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок.) Н. Носов.

«Фосфорический мальчик. В. Медведев.

Дорогой подарок. Л. Воронкова.

Твой друг. Я. Аким.

#### **5. Басни И. Крылова - 4 ч.**

Ворона и лисица.

Щука и кот.

Квартет.

**6. Спешите делать добро - 12 ч.**

Будущий олимпиец. Н. Хмелик.

Слепой домик. О. Бондарчук.

Бабка. В. Осеева.

Сухой хлеб. А. Платонов.

Люся. (Отрывок из повести «Последний срок».) В. Распутин.

Труд. В. Брюсов.

Огромное небо. Р. Рождественский.

**7. О животных - 13ч.**

Тёма и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Тёмы».) Н. Гарин-Михайловский.

Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой.

Кот Ворюга. К. Паустовский.

Про обезьянку. В. Житков.

Дачники. Э. Асадов.

Из рассказов Олёны Даниловны. Ф. Абрамов.

Будь человеком. С. Михалков.

**8. Из прошлого нашего народа - 15 ч.**

На поле Куликовом. По О. Тихомирову.

Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву.

«..И снится ей жаркое лето..» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) Н. Некрасов.

Белый пудель. (отрывки.) А. Куприн.

Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову.

У Могилы неизвестного Солдата. Ю. Коринец.

**9. Из произведений зарубежных писателей - 14 ч.**

Гаврош. (Отрывки.) В. Гюго.

Приключения Тома Сойера. (Отрывок.) М. Твен.

Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. (Отрывки.) С. Лагерлёф.

Русалочка. (отрывок.) Г. Х. Андерсен.

В том числе 9 часов внеклассное чтение (один раз в месяц), творческие работы по развитию речи (один раз в четверть)

**Распределение часов по разделам.**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	6
2	Сказки	18
3	Картины родной природы: Лето – 9 часов Осень – 7 часов Зима – 9 часов	41

	Весна – 17 часов	
4	О друзьях-товарищах	10
5	Басни И. Крылова	4
6	Спешите делать добро	12
7	О животных	13
8	Из прошлого нашего народа	15
9	Из произведений зарубежных писателей	17
<b>Итого:</b>		135 часов

**Примерная тематика.** Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном отношении к ней, о жизни животных.

### **Навыки чтения**

Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (пауза, логическое ударение, тон голоса) «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавление частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему. Беседы о прочитанном, чтение статей из детских газет, журналов. Чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах.

Изучаемые произведения:

1. Сказки А.С.Пушкина.
2. Русские поэты об осени.
3. Сказки Андерсена.
4. Рассказы В.Осеевой.
5. Бажов П. П. «Серебряное копытце».
6. Исторические рассказы С.Алексеева.

7. Рассказы писателей о детях, дружбе. Гайдар А. П. «Чук и Гек».

8. Весна в произведениях русских писателей. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

9. Рассказы писателей о животных. Пришвин М. М. «В краю дедушки Мазая».

Требования по подготовке обучающихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

#### 6. Календарно-тематическое планирование по чтению (литературному чтению) в 5 кл.

№ Урока	Название раздела или темы	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления и формы коррекционной работы
<b>I четверть – 32 ч.</b>							
<b>Устное народное творчество (6 часов)</b>							
1	Считалки.	1	3.09	Умеет рассказать считалку наизусть	Тематический словарь, презентация	Читают, учат наизусть	Развитие зрительного и слухового восприятия и памяти
2	Заклички – приговорки.	1	4.09	Умеет выразительно читать стихотворение.	Тематический словарь, презентация	Читают, учат наизусть	Развитие памяти, речи, обогащение словаря
3	Потешки.	1	5.09	Умеет прочитать по ролям наизусть, интонационно выделяя	Аудиозапись.	Читают потешки по ролям	Развитие эмоционально-

				героев			волевой сферы
4	Пословицы и поговорки.	1	6.09	Умеет объяснять смысл пословиц.	Тематический словарь, презентация	Читают текст в учебнике	Коррекция лексико-грамматической стороны речи через понятийный словарь.
5	Загадки.	1	10.09	Умеет отгадывать их по смыслу.	Презентация.	Читают загадки, смотрят презентации, отгадывают загадки.	Формирование словесно – логического мышления
6	Обобщение	1	11.09	Умеет формулировать развёрнутый ответ на поставленный вопрос.	Иллюстрации.	Формулируют ответ, работают в тетради.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
Сказки (18 часов)							
7	Русская народная сказка «Никита Кожемяка».	1	12.09	Умеет выделять черты характера Умеет выделять главное в прочитанном	Тематический словарь, иллюстрации.	Читают текст в учебнике, формулирует ответ.	Формирование умения включения в реальные отношения людей
8	Тофаларская сказка «Как наказали медведя».	1	13.09	Умеет выделять черты характера	аудиозапись, иллюстрации.	Читают, пересказывают.	Формирование умения устанавливать причинную обусловленность событий и поступков.
9	Башкирская сказка «Золотые руки».	1	17.09	Умеет выделять главное в прочитанном Умеет выделять черты характера	Тематический словарь, иллюстрации.	Читают, пересказывают	Воспитание трудолюбия
10	Русская народная сказка «Морозко».	1	18.09	Умеет пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Видеосказка, презентация.	Делят сказку на части, пересказывают по плану.	Формирование умения устанавливать причинную обусловленность

							событий и поступков.
11	Словесное рисование персонажей сказки «Морозко».	1	19.09	Умеет составлять словесный портрет	Иллюстрации	Составляют словесный портрет	Формирование коммуникативной функции языка.
12	Русская сказка «Два Мороза».	1	20.09	Умеет составлять описание с опорой на иллюстрацию.	Аудиозапись, иллюстрации	Читают, пересказывают	Воспитание трудолюбия.
13	Татарская сказка «Три дочери».	1	24.09	Умеет делить сказку на части, пересказывать	Иллюстрации	Выражают своё отношение к поступкам героев.	Формирование умения включения в реальные отношения людей
14-16	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	3	25.09 26.09 27.09	Умеет составлять словесный портрет главного героя.  Умеет составлять описание с опорой на иллюстрацию.	Иллюстрации, презентация	Читают, описывают образы, работают с презентацией.	Коррекция лексико-грамматической стороны речи через понятийный словарь.
17	<b>Вн. чт.</b> Сказки А.С.Пушкина.	1	1.10	Умеет составить связный рассказ.	Книги из библиотеки.	Читают, составляют краткий пересказ	Обогащение словаря, путём включения в него синонимов.
18	Д.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».	1	2.10	Умеет выделять главное в прочитанном	Мультфильм-сказка, иллюстрация.	Читают, отвечают на вопросы к тексту	Формирование умения устанавливать причинную обусловленность событий и поступков.
19	<b>Р/р</b> Пересказ отрывка по плану.	1	3.10	Умеет составлять пересказ по плану.	план, опорные слова, иллюстрации.	Составляют план, пересказывают	Развитие зрительного и слухового восприятия
20	Серая Шейка в отчаянии.	1	4.10	Умеет пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Сюжетные картинки	Читают, отвечают на вопросы к тексту	Формирование умения включения в реальные отношения людей

21	Наступление зимы. Заучивание отрывка наизусть.	1	8.10	Умеет составлять описание с опорой на иллюстрацию.	план, опорные слова	Читают, заучивают отрывок.	Развитие слухового восприятия и памяти
22	Спасение Серой Шейки.	1	9.10	Умеет выделять черты характера	Сюжетные картинки	Читают, отвечают на вопросы к тексту	Формирование коммуникативной функции языка.
23	<b>Р/р</b> Подготовка к пересказу по плану учебника.	1	10.10	Умеет пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	план, опорные слова	Пересказывают текст по плану.	Формирование аналитико- синтетической деятельности.
24	Обобщение	1	11.10	Умеет формулировать развёрнутый ответ на поставленный вопрос.	Тесты	Формулируют ответ, работают в тетради.	Развитие зрительного и слухового восприятия и памяти
Картины родной природы. Лето. (9 часов)							
25	Г. Скребицкий «Июнь».	1	15.10	Умеет пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Картины природы Презентация	Читают, отвечают на вопросы к тексту	Развитие связной речи.
26	И. Суриков «Ярко солнце светит».	1	16.10	Умеет выразительно читать стихи	Картины природы, иллюстрация	Выразительно читают стихотворение	Развитие эмоций и интонационных нюансов голоса
27- 29	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывок).	3	17.10 18.10 22.10	Умеет пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Презентация	Читают, отвечают на вопросы.	Развитие речи, обогащение словаря.
30	Пересказ 2 главы с использованием иллюстрации.	1	23.10	Умеет составлять рассказ с опорой на иллюстрацию.	Картинный план. Сюжетные картинки.	Пересказывают текст, опираясь на иллюстрацию.	Развитие связной речи
31	А. Прокофьев «Берёзка».	1	24.10	Умеет выразительно рассказывать стихотворение наизусть.	Аудиозапись. Иллюстрация.	Читают, учат стихотворение, используя опорные	Развитие эмоций и интонационных нюансов голоса

						слова.	
32	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату».	1	25.10	Умеет читать текст с напевной интонацией.	Картины природы Иллюстрация	Выразительно читают стихотворение.	Развитие памяти и образного мышления
<b>II четверть-32 ч.</b>							
33	Повторение по теме «Лето».	1	5.11	Умеет пересказывать по данному плану.	Учебник, презентация	Выполняют задания к разделу	Формирование коммуникативной функции языка.
Картины родной природы. Осень. (7 часов)							
34	Г.Скребицкий «Сентябрь».	1	6. 11	Умеет описывать своё настроение.	Иллюстрация.	Читают, рассказывают, какие чувства вызывает прочитанный текст.	Обогащение словарного запаса.
35	И.Соколов-Микитов «Золотая осень».	1	7.11	Умеет выделять главное в прочитанном  Умеет описывать своё настроение.	Презентация.	Читают, смотрят и обсуждают презентации.	Развитие зрительного и слухового восприятия
36	<b>Вн/чт</b> Русские поэты об осени.	1	8.11	Умеет описывать своё настроение.  Умеет составлять описание по иллюстрации и прочитанному тексту	Аудиозапись, презентация.	Слушают стихотворения	Развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов..
37	К. Бальмонт «Осень»	1	12.11	Умеет выразительно рассказывать стихотворение наизусть.	Аудиозапись, иллюстрация.	Читают, учат стихотворение, используя опорные слова.	Развитие памяти и образного мышления
38	Г. Скребицкий «Добро пожаловать».	1	13.11	Умеет пересказывать текст.	Тематический словарь, презентация	Пересказывают по плану.	Развитие связной речи.

39	В. Астафьев «Осенние грусти».	1	14.11	Умеет осознанно читать, отвечать на поставленные вопросы	Тематический словарь, презентация	Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы.	Развитие эмоционально-волевой сферы.
40	И. Бунин «Первый снег».	1	15.11	Умеет выразительно рассказывать стихотворение наизусть.	Аудиозапись, иллюстрация.	Читают, учат стихотворение, используя опорные слова.	Развитие памяти и образного мышления
О друзьях-товарищах (10 часов)							
41	Ю. Яковлев «Колючка».	1	19.11	Умеет осознанно читать, отвечать на поставленные вопросы Умеет выделять черты характера	Сюжетные картинки	Читают текст «цепочкой»	Формирование умения включения в реальные отношения людей
42	Составление плана рассказа, пересказ по плану.	1	20.11	Умеет делить текст на части и составлять план.	План, опорные слова.	Пересказывают по плану.	Развитие связной речи.
43	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася».	1	21.11	Умеет составлять словесный портрет главного героя.	План, опорные слова	Характеристика поступков мальчиков.	Формирование нравственных ценностей личности
44	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1	22.11	Умеет осознанно читать, отвечать на поставленные вопросы Умеет выделять черты характера	Сюжетные картинки	Читают текст «цепочкой», отвечают на вопросы.	Формирование умения включения в реальность общечеловеческих ценностей.
45	В. Медведев «Фосфорический мальчик».	1	26.11	Умеет составлять словесный портрет главного героя. Умеет составить краткий пересказ.	План, опорные слова.	<b>Р/р</b> Кратко пересказывают рассказ «Фосфорический мальчик».	Формирование умения включения в реальные отношения людей
46-	Л.Воронкова «Дорогой	3	27.11	Умеет осознанно читать, отвечать на поставленные	Сюжетные	Читают текст по ролям	Формирование умения включения в реальные

48	подарок».		28.11 29.11	вопросы	картинки		отношения людей
49	Я.Аким «Твой друг».	1	3.12	Умеет выразительно читать стихи, подбирать пословицы к прочитанному.	Тематический словарь, презентация	Слушают чтение стиха (презентация) в учебнике.	Коррекция лексико-грамматической стороны речи через понятийный словарь.
50	<b>Вн/чт.</b> Рассказы писателей о детях, дружбе. Гайдар А. П. «Чук и Гек».	1	<b>4.12</b>	Умеет пересказать прослушанное.	Презентация, просмотр фильма «Чук и Гек»	Слушают рассказ, составляют краткий пересказ.	Развитие читательского интереса.
Басни И. А. Крылова (4ч.)							
51	Басни И. А. Крылова. «Ворона и Лисица».	1	5.12	Умеет выразительно читать басню Умеет выделять черты характера	Аудиозапись, презентация	Читают басню, отвечают на вопросы.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
52	«Щука и Кот».	1	6.12	Умеет выразительно читать басню Умеет выделять главное в прочитанном	Аудиозапись, презентация	Читают басню, отвечают на вопросы.	Формирование умения устанавливать причинную обусловленность событий и поступков.
53	«Квартет».	1	10.12	Умеет выразительно читать басню Умеет выделять главное в прочитанном	Аудиозапись, презентация	Составляют ответы на вопросы.	Формирование умения включения в реальные отношения людей
54	Обобщающий урок	1	11.12	Умеет делать вывод по прочитанному	презентация	Читают, составляют словесный портрет главного героя.	Коррекция лексико-грамматической стороны речи через понятийный словарь.
Спешите делать добро (12 часов)							
55	Н.Хмелик «Будущий олимпиец».	1	12.12	Умеет делать вывод по прочитанному	Сюжетные картинки	Читают, делают вывод по прочитанному	Формирование нравственных ценностей личности

56	О.Бондарчук «Слепой домик».	1	13.12	Умеет составлять пересказ по плану.	Иллюстрации	Работают над пересказом по плану/вопросам.	Формирование умения включения в реальность общечеловеческих ценностей.
57-60	В.Осеева «Бабка»	4	17.12 18.12 19.12 20.12	Умеет составлять словесный портрет главного героя.	иллюстрация	Читают, составляют словесный портрет главного героя.	Формирование умения включения в реальные отношения людей
61	<b>Вн/чт.</b> Рассказы В.Осеевой.	1	24.12	Умеет выделять главное в прочитанном	Книги из библиотеки.	Читают рассказы В.Осеевой.	Развитие читательского интереса.
62 63	А.Платонов «Сухой хлеб».	2	25.12 26.12	Умеет составлять описание с опорой на иллюстрацию.	Тематический словарь, презентация, План, опорные слова	Читают, пересказывают 1-ую часть	Развитие связной речи
64	В.Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»).	1	27.12	Умеет составлять словесный портрет главного героя.	План, опорные слова	Читают, составляют словесный портрет главного героя.	Формирование умения устанавливать причинную обусловленность событий и поступков.

**III четверть - 42 ч**

65	В.Брюсов «Труд».	1	9.01	Умеет выразительно читать стихи.	Аудиозапись.	Читают, слушают, отвечают на вопросы	Формирование нравственных ценностей личности
66	Р.Рождественский «Огромное небо».	1	10.01	Умеет составлять описание с опорой на иллюстрацию.	Аудиозапись.	Читают, слушают, отвечают на вопросы	Развитие эмоций и интонационных нюансов голоса

Картины родной природы. Зима (9 часов)

67	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой».	1	14.01	Умеет выразительно читать стихи	Аудиозапись	Слушают и заучивают стихотворение	Развитие памяти и образного мышления
68	Г. Скребицкий «Декабрь».	1	15.01	Умеет составлять план.	Тематический словарь, презентация	Пересказывают по плану.	Обогащение словаря.
69	К.Бальмонт «К зиме».	1	16.01	Умеет рассказывать выразительно стихи	Аудиозапись	Выразительно читают стихотворение	Развитие эмоционально-волевой сферы.
70-71	Г.Скребицкий «Всяк по-своему». 1 часть.	2	17.01 21.01	Умеет рассказывать текст от 1-ого лица	Иллюстрация, Сюжетные картинки	Пересказывают текст от 1-ого лица (зайца).	Развитие связной речи
72	С.Есенин «Поёт зима – аукает».	1	22.01	Умеет выразительно читать стихи.	Иллюстрация.	Выполняют рисунки к прочитанному стихотворению	Развитие воображения.
73	С.Есенин «Берёза».	1	23.01	Умеет выразительно рассказывать стихи наизусть.	Аудиозапись	Заучивают стихотворение	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти
74	А.С.Пушкин «Зимняя дорога».	1	24.01	Умеет выразительно рассказывать стихи наизусть.	Тематический словарь, презентация	Слушают, читают и заучивают стихотворение	Коррекция лексико-грамматической стороны речи через понятийный словарь.
75	Вн. чт. Бажов П.П. «Серебряное копытце»	1	<b>28.01</b>	Умеет составить связный рассказ.	Книги из библиотеки	Составляют рассказ по вопросам.	Развитие связной речи. Обогащение словаря.
О животных (13 часов)							
76-77	Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».	2	29.01 30.01	Умеет составлять план и пересказ по плану	Картинный план. Сюжетные картинки.	Читают, составляют план, пересказывают	Формирование умения включения в реальность общечеловеческих

					План для пересказа		ценностей.
78-79	А.Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).	2	31.01 4.02	Умеет читать по ролям	Сюжетные картинки.	Читают по ролям.	Формирование умения устанавливать причинную обусловленность событий и поступков.
80	К.Паустовский «Кот ворюга».	1	5.02	Умеет составлять краткий пересказ	Картинный план. Сюжетные картинки.	Читают, пересказывают	Формирование умения включения в реальность общечеловеческих ценностей.
81	<b>Вн/чт.</b> Рассказы писателей о животных.	1	<b>6.02</b>	Умеет делать вывод по прочитанному	Книги из библиотеки.	Читают, составляют словесный портрет главного героя.	Формирование нравственных принципов. Обогащение словаря, путём включения в него синонимов.
82-84	Б.Житков «Про обезьяну».	3	7.02 11.02 12.02	Умеет составлять описание с опорой на иллюстрацию.	Иллюстрации. План для пересказа	Работают над пересказом 3 ч. «Про обезьянку».	Формирование умения устанавливать причинную обусловленность событий и поступков.
85	Э.Асадов «Дачники».	1	13.02	Умеет выразительно читать, умеет составлять рассказ, используя слова из стихотворения	Сюжетные картинки	Составляют своё мнение относительно «безддушных людей, описанных в стихотворении.	Развитие эмоционально-волевой сферы.
86	Ф.Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны».	1	14.02	Умеет пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	План, опорные слова, иллюстрации.	Составляют рассказ-описание от 1-ого лица.	Коррекция лексико-грамматической стороны речи через

							понятийный словарь.
87	С.Михалков «Будь человеком».	1	18.02	Умеет выразительно читать, находить общее между этим и стихотворением «Дачники»	Презентация, иллюстрации.	Составляют словесные иллюстрации	Формирование нравственных ценностей личности
88	Обобщающий урок по теме: «О животных».	1	19.02	Уметь находить нужный текст-ответ на заданный вопрос	Презентация	Отвечают на вопросы, выборочно читают	Формирование коммуникативной функции языка.
Картины родной природы. Весна. (17 часов)							
89	Г. Скребницкий «Март».	1	20.02	Уметь составлять описание по иллюстрации и прочитанному тексту.	Иллюстрация	Читают текст, составляют описание	Коррекция лексико-грамматической стороны речи через понятийный словарь.
90	А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает».	1	21.02	Умеет выразительно рассказывать стихотворение наизусть.	Книги о природе, картинки природы, презентация	Читают и заучивают стихотворение наизусть.	Развитие эмоций и интонационных нюансов голоса
91	Г. Скребницкий «От первых проталин до первой грозы».	1	25.02	Умеет пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Иллюстрация	Читают текст, отвечают на вопросы	Формирование умения устанавливать причинную обусловленность событий и поступков.
92	Г. Скребницкий «Весна – красна».	1	26.02	Умеет составлять описание по иллюстрации и прочитанному тексту	Иллюстрация	Просматривают слайды о природе. Читают	Развитие связной речи, обогащение словаря.
93	Г. Скребницкий «Грачи прилетели»,	1	27.02	Умеет составлять описание с опорой на иллюстрацию.	Книги о природе, картинки природы, презентация	Рассматривают картину художника, принимают участие в беседе.	Формирование умения устанавливать причинную обусловленность событий и поступков.

94	Г. Скребицкий «Заветный кораблик».	1	28.02	Умеет составлять описание по иллюстрации и прочитанному тексту	Иллюстрация	Словесно описывают картины природы	Воспитание любви к русской природе.
95	Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	1	4.03	Умеет пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Иллюстрация	Просматривают презентацию, читают, составляют рассказ о весне	Развитие связной речи, обогащение словаря.
96	<b>Вн. чт.</b> Весна в произведениях русских писателей.	<b>1</b>	5.03	Умеет делать вывод по прочитанному	Книги из библиотеки	Читают рассказы о природе	Формирование читательского интереса
97	А.Толстой «Весенние ручьи».	1	6.03	Умеет пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Книги о природе, картинки природы, презентация	Читают и кратко пересказывают	Воспитание любви к русской природе.
98	А.С.Пушкин «Гонимы вешними лучами».	1	7.03	Умеет выразительно рассказывать стихотворение наизусть.	Аудиозапись	Заучивают стихотворение наизусть.	Развитие зрительного и слухового восприятия и памяти
99	А.Блок «Ворона».	1	11.03	Умеет выразительно читать стихотворение, Умеет выделять черты характера	Аудиозапись	Выразительно читают стихотворение, отвечают на вопросы по тексту.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Воспитание любви к русской природе.
100	Е.Серова «Подснежник».	1	12.03	Умеет выразительно читать стихотворение. Умеет составлять описание по иллюстрации и прочитанному тексту	Иллюстрация	Просматривают презентацию, картинки весенних цветов, отвечают на вопросы.	Развитие эмоций и интонационных нюансов голоса
101	И.Соколов-Микитов «Весна»	1	13.03	Умеет выразительно читать стихотворение. Умеет описывать своё	Книги о природе, картинки природы, презентация	Выразительно читают стихотворение, отвечают на вопросы по тексту.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Воспитание любви к

				настроение.			русской природе.
102	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном»	1	14.03	Умеет выразительно читать стихотворение. Умеет составлять описание по иллюстрации и прочитанному тексту	Книги о природе, картинки природы	Выразительно читают стихотворение, отвечают на вопросы по тексту.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Воспитание любви к русской природе.
103	С.Есенин «Черёмуха»	1	18.03	Умеет выразительно рассказывать стихотворение наизусть.	Аудиозапись	Заучивают стихотворение наизусть.	Развитие эмоций и интонационных нюансов голоса
104	Я.Аким «Весна, Весною, о весне.	1	19.03	Умеет выразительно читать стихотворение. Умеет описывать своё настроение.	Книги о природе, картинки природы, презентация	Выразительно читают стихотворение, отвечают на вопросы по тексту.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Воспитание любви к русской природе.
105	Обобщение по теме «Весна»	1	20.03	Умеет делать вывод по прочитанному	Презентация	Отвечают на вопросы. Выборочно читают.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
<b>Из прошлого нашего народа (15 часов)</b>							
106	О. Тихомиров «На поле Куликовом».	1	21.03	Умеет пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Тематический словарь, презентация	Читают, отвечают на вопросы к тексту.	Формирование патриотических чувств
<b>4 четверть - 29 ч</b>							
107	«Куликовская битва», исход битвы.	1	1.04	Умеет пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	план, опорные слова, иллюстрация	Читают, отвечают на вопросы к тексту.	Развитие зрительного и слухового восприятия и памяти
108	«Слав героям». Пересказ эпизода рассказа.	1	2.04	Умеет пересказывать, опираясь на иллюстрацию	Презентация	Пересказывают эпизод, опираясь на иллюстрацию.	Развитие связной речи, обогащение словаря.
109-	По С.Алексееву «Рассказы о	3	3.04	Умеет пересказывать	план, опорные	Читают, отвечают на	Формирование

111	войне 1812г.»		4.04 8.04	прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	слова.	вопросы к тексту.	патриотических чувств
112	<b>Вн/чт.</b> Исторические рассказы С.Алексеева.	1	<b>9.04</b>	Умеет делать вывод по прочитанному	Презентация	Читают рассказы С. Алексеева	Формирование патриотических чувств
113	Н. Некрасов. Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».	1	10.04	Умеет составлять описание с опорой на иллюстрацию.	Тематический словарь, презентация	Выразительно читают стихотворение.	Развитие эмоционально-волевой сферы.
114-116	А. Куприн «Белый пудель».	3	11.04 15.04 16.04	Умеет составлять план, кратко пересказывать текст.	Иллюстрация	Передают содержание текста по плану	Развитие речи, обогащение словаря.
117	Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью».	1	17.04	Умеет читать по ролям Умеет пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Тематический словарь, презентация	Отвечают на вопросы, читают выборочно.	Развитие познавательного интереса
118	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	1	18.04	Умеет выразительно читать стихотворение. Умеет описывать своё настроение.	Презентация «Парад Победы»	Выразительно читают стихотворение.	Развитие эмоционально-волевой сферы.
119	Обобщающий урок по теме: «Из прошлого нашего народа».	1	22.04	Умеет дать развёрнутый ответ на вопрос	Презентация «Парад Победы»	Отвечают на вопросы, читают выборочно.	Развитие памяти, речи, обогащение словаря
Из произведений зарубежных писателей (15 часов)							
120-122	В. Гюго «Гаврош» (отрывки).	3	23.04 24.04 25.04	Умеет составить план, дать характеристику главного героя	Презентация, отрывки художественного фильма	Характеризуют Гавроша по данному плану.	Формирование умения включения в реальность общечеловеческих ценностей.

123-126	М.Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).	4	29.04 30.04 6.05 7.05	Умеет выделять черты характера  Умеет пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту..  Умеет читать по ролям	иллюстрации, отрывки художественного фильма, отрывки аудиозаписи	Читают по ролям, составляют словесный портрет главного героя, отвечают на вопросы.	Формирование умения включения в реальные отношения людей
127-130	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	4	8.05 13.05 14.05 15.05	Умеет пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Умеет читать по ролям	Просмотр мультфильма, пересказ по плану	Читают, пересказывают сказку по плану, просматривают мультфильм, описывают сюжеты.	Развитие зрительного и слухового восприятия и памяти
131-134	Г.Х. Андерсена «Русалочка».	4	16.05 20.05 21.05 22.05	Умеет пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Иллюстрации, просмотр фильма	Составляют краткий пересказ, смотрят фильм, отвечают на вопросы	Формирование умения устанавливать причинную обусловленность событий и поступков..
135	Обобщающий урок по теме «Зарубежные писатели»	1	23.05	Умеет дать развёрнутый ответ на вопрос	Картины прошлой жизни	Просматривают мультфильм, сравнивают сюжеты.	Развитие эмоционально-волевой сферы

## 7. Учебно-методические пособия

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – Сб.1. – 232с.
2. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – М.: Просвещение, 2021.

3. Шишкова М. И. Чтение. методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2016
4. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с.
5. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
6. Интернет ресурсы:
  1. <http://www.proshkolu.ru>
  2. <http://nsportal.ru>
  3. <http://pedsovet.su>
  4. <http://www.zavuch.ru>

## 8. Приложение к программе

### КИМ

#### Тексты для проверки техники чтения

#### Сентябрь (входящий)

##### В лесу

Лес уже сбросил листву. Дни наступают пасмурные. Нет больше солнечных дней. В такую пору	11
хорошо надеть тёплую куртку, высокие сапоги и отправиться в лес.	24
Идёшь по узкой тропинке среди молодых берёзок, дубов, остинок. Мягкий ковер из листьев	36
устилает землю. Тихо кругом. Только иногда нарушается тишина в лесу. Белка прыгнет с ели на	47
ель, упадёт тяжёлый жёлудь.	56
Природа замерла в ожидании зимы. Скоро снег укроет землю. Она заснёт и не проснётся до	69
самой весны.	73
Легко дышать осенней свежестью.	77

#### Вопросы:

1. О каком времени года ты прочитал(а)?
2. Что иногда нарушает тишину осеннего леса?
3. В ожидании какого времени года замерла природа?

#### Декабрь

#### Чук и Гек (отрывок)

По А. Гайдару

На следующий день было решено готовить к Новому году ёлку. Из чего только не выдумывали 14

они мастерить игрушки!... Из лоскутьев и ваты понашили зверьков, кукол. Вытянули у отца из ящика всю папиросную бумагу и наvertsели пышных цветов... 24  
 36  
 Теперь дело было за ёлкой. Сторож стал на лыжи и ушёл в лес. Через полчаса он вернулся. 38  
 Ладно. Пусть игрушки были не ахти какие нарядные... но зато такой ёлки в Москве, конечно, ни 54  
 у кого не было. Это была настоящая таёжная красавица – высокая, густая, прямая и с ветвями, 67  
 которые расходились на концах, как звёздочки. 80  
 92

**Вопросы:**

1. К какому празднику готовились дети?
2. Из чего они делали игрушки?
3. Кто принёс ёлку?

**Май**

**Яблонька**

**По К. Ушинскому**

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зернышки. Одно только зернышко спряталось в землю и осталось. 13  
 Весной, когда солнышко отогрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Пустило вниз корешок, а сверху выгнало два первых листика. Из-под листочков выбежал стебелек с почкой, а из почки вышли зеленые листики. 24  
 Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко. 25  
 Пришел в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенес ее в сад и посадил в хорошую землю. 34  
 45  
 54  
 67  
 76  
 86  
 95

**Вопросы**

1. Почему от яблока осталось только одно зернышко?
2. Как стало прорастать весной зернышко?

### 3. Как оказалась дикая яблонька в саду?

#### **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

#### **Рекомендуемая литература по внеклассному чтению (на выбор)**

1. Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».
2. Бианки В.В. «Тигр-пятисполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».
3. Волков А.М. «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».
4. Гайдар А.П. «Чук и Гек».
5. Житков Б.С. «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
6. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
7. Носов Н.Н. «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».
8. Осева В.А. «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
9. Паустовский К.Г. «Похождение жука-носорога».

10. Пермяк Е.А. «Семьсот семьдесят семь мастеров».
11. Катаев В.П. «Сын полка».
12. Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».
13. Русские народные сказки.
14. Сказки народов мира.
15. Скребницкий Г.А. «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».