

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»
(ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай)

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе:

Приказ № 48/19 от 30.08.2024г.

Директор школы Самойлова Т.И
(должность) (Ф.И.О.)

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.
Борова М.А.

«Согласовано»:
Зам.директора по УВР

Станина Л.В.

«Принято»:
решением педсовета ГБОУ школы-интерната с.
Малый Толкай Протокол №1 от 30.08.2024г.

Рабочая программа по предмету: «Русский язык» 5 класса

Программу составила учитель
Иванова Галина Петровна

Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы. Сборник 1. (Автор программы по чтению Воронкова В.В.) Москва. «ВЛАДОС». 2020 г.

Учебник: «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Э. В. Якубовская, Н. Г.Галунчикова. Москва. «Просвещение». 2023 г.

с. Малый Толкай
2024 – 2025 уч. г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
2. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть, 2 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.
3. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
4. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай. Приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями Приказ №48/1 от 30.08.2024г.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021г)
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- 10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

Программа адресована обучающимся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием) ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Сроки освоения программы: 1 год. (2024 – 2025 г.)

1. Цели и задачи обучения русскому языку.

Познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка поставлены следующие практические **задачи**:

- *развивать* речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *осваивать* первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладеть* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитывать* позитивные эмоционально-ценностные отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика предмета, курса.

Данный курс «Русский язык» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные задачи: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по русскому языку взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Обучение русскому языку в школе – интернате имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по русскому языку предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и

создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений, так и при изучении тем.

В процессе обучения русскому языку учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках русского языка.

Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Так как одной из основных задач школы ставит подготовку обучающихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Программа в целом определяет достаточный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству обучающихся.

При обучении русскому языку общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной(коррекционной) школы решаются комплексно при осуществлении тесной связи русского языка с другими учебными предметами, особенно с трудом.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Структура курса уроков русского языка полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования. Согласно учебного плана ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай недельная нагрузка в 5 классе составляет 5 часов.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по русскому языку в 2024-2025 учебном году составляет- 167 часов.

В первой четверти - 40 ч.

Во второй четверти - 39 ч.

В третьей четверти - 50 ч.

В четвёртой четверти – 38 ч

Объем учебного времени за год: 167 часов.

Режим занятий: 5 часов в неделю.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей обучающихся.

После изучения тем и в конце каждой четверти, а также за год программой предусмотрено проведение контрольных работ.

4. Планируемые результаты.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уметь проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживание к чувствам других людей.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты на конец года:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>К концу 5 класса обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит; - способ проверки написания гласных и согласных в корнях слов (путём изменения формы слова). - основные части слова; - последовательность разбора слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагога; алгоритм разбора слова по составу с использованием опорных схем; - правила образования слов с новым значением с опорой на образец; - грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме; - правила дифференциации слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагога; - алгоритм нахождения главных и второстепенных членов предложения без деления на виды по опорной схеме; - алгоритм нахождения в тексте однородных членов предложения; - правила нахождения в тексте предложений, различных по цели высказывания по опорной схеме; - алгоритм составления предложения с однородными членами с опорой на образец. 	<p>К концу 5 класса обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит; - основные части слова; - правила образования слов с новым значением с опорой на образец; - правила различения изученных частей речи по вопросу и значению (существительного, прилагательного, глагола) с помощью учителя; - алгоритм нахождения главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагога); - алгоритм нахождения в тексте однородных членов предложения; - правила нахождения в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагога); - алгоритм составления предложения с однородными членами (с помощью педагога).
<p>- К концу 5 класса обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих 	<p>К концу 5 класса обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - обозначать мягкость согласного буквой ь; - разбирать слово по составу (несложные случаи) с помощью

<p>согласных путём изменения формы слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать мягкость согласных буквой ь; - выполнять разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагога; - определять основные части речи: существительное, прилагательное, глагол; - находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды по опорной схеме; - строить простое распространённое предложение; определять предложение, различные по цели высказывания по опорной схеме; - составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; - связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); - пользоваться школьным орфографическим словарём по инструкции. - писать небольшие по объёму изложения повествовательного текста после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; - выбрать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - оформлять все виды изученных деловых бумаг по образцу и опорным схемам. 	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью учителя; - выделять имя существительное как часть речи; - строить простое предложение; простое распространённое предложение (несложные варианты) с помощью учителя; - пользоваться школьным орфографическим словарём (с помощью учителя) - отвечать на вопросы (устно или письменно) по содержанию повествовательного текста после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста (с помощью учителя); - выбрать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста (с помощью учителя); - оформлять все виды изученных деловых бумаг по образцу и опорным схемам (с помощью учителя).
--	---

Примечание. Обучающиеся, не усваивающие программный материал в полном объёме в силу своих индивидуальных особенностей, имеют возможность познакомиться с ним. Требования к уровню подготовки индивидуальны.

5.Содержание учебного предмета

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», а также включены темы «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках письма. На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Повторение. Звуки и буквы.

Звуки речи и буквы. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие - твёрдые, звонкие - глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*. Разделительный мягкий знак (*ь*). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ня — нья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач. Употребление разделительного *ь* знака в словах. Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Предложение.

Выражение в предложении законченной мысли. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Разные по интонации предложения.

Слово. Состав слова.

Родственные, или однокоренные, слова. Корень - выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный *ь*.

Части речи

Части речи. Название предметов, действий, признаков. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Знакомство с понятием рода. Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Различение существительных по родам.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменения прилагательных по родам. Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях.

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Предложения нераспространенные и распространенные. Их различение. Распространение предложений.

Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму.

Заполнение дневника обучающимся. Работа с деформированным текстом. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записка родителям.

Повторение пройденного за год.

Разделы	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	Всего
Звуки и буквы	14				14
Предложение	18				19
Состав слова	1	34		1	37
Части речи		2	10		10
Существительное			22	3	25
Прилагательное			11	4	15
Глагол			4	9	15

Предложение				16	16
Деловое письмо и развитие связной речи.	6	3	5	5	19
Всего	40	39	50	38	167

6. Календарно тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе

№	Содержание изучаемого предмета	Ко л. час ов	Дата.	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
	1 четверть 40 ч.						
I	Звуки и буквы. Текст.						
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	2.09	Знает алфавит, гласные и согласные	алфавит	Восстанавливают в памяти порядок букв в алфавите, закрепляют умение пользоваться орфографическим словарём	Развитие устной речи, обогащение словаря, развитие фонематического слуха
2	Несовпадение звука и буквы в слове.	1	3.09	Умеет выделять заданный звук, находить его место в слове, обозначать его буквой,	Звуки и буквы	Наблюдают за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении	Формирование аналитико – синтетической деятельности
3	Твёрдые и мягкие согласные перед и,е,ё,ю,я.	1	4.09	Умеет различать на слух твёрдые и мягкие согласные.	Словарь новых слов.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные. Пополняют словарь по теме новыми примерами.	Развитие фонематического слуха, формирование навыков самоконтроля
4	Мягкий знак на конце и	1	5.09	Умеет доказывать	Вспомнить правила	Упражняются в	Формирование

	в середине слова.			правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.	переноса таких слов по таблице «Переноси правильно»	умении слышать, правильно произносить и записывать слова с мягким знаком.	навыков самостоятельной работы
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	6.09	Умеет понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах	Презентация, памятка	Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком	Развитие фонематического слуха
6	Текст. Различение текста и не текста.	1	9.09	Умеет объяснить различия текста и не текста	Текст, предложения	Учатся различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений.	Формирование навыков аналитико – синтетической деятельности
7	Диагностический диктант.	1	10.09	Умеет писать под диктовку, умеет проверять написание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	Текст диктанта.	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание	Формирование навыков самоконтроля
8	Работа над ошибками.	1	11.09	Умеет выполнять работу над ошибками	Памятка «Работа над ошибками»	Находят орфограммы, подбирают примеры к орфографич. правилам	Развитие устной речи
9	Парные звонкие и глухие согласные их правописание на конце слова.	1	12.09	Умеет различать звонкие и глухие согласные.	Таблица парных согласных	Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения	Развитие орфографической зоркости
10	Ударные и безударные гласные в слове.	1	13.09	Умеет приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми		Делают вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове	Развитие фонематического слуха

				безударными гласными.			
11	Проверка безударных гласных в слове.	1	16.09	Умеет различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	Словарь по теме	Учатся использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).	Формирование орфографической зоркости, развитие речи, обогащение словаря.
12	Определение темы текста. Заголовок.	1	17.09	Умеет определять тему текста	Текст, презентация	Коллективно подбирают заголовок к тексту	Формирование аналитико – синтетической деятельности
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Самостоятельная работа.	1	18.09	Знает гласные и парные согласные, умеет различать правила проверки безударных гласных и звонких и глухих согласных.	Индивидуальные карточки с заданием	Учатся различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	Формирование навыков самостоятельной работы
14 - 15	Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте. Адрес школы – интерната.	2	19.09 20.09	Познакомится с понятием «адрес». Накапливает тематический словарь. Умеет перечислить и запомнить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.	Тематический словарь, презентация	Тренируются в записи адресов, отвечают на вопросы, заполняют почтовые конверты.	Формирование аналитико – синтетической деятельности, обогащение словаря
16	Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы»	1	23.09	Умеет сравнивать как произносятся и как пишутся парные	Тест	Выполняют самостоятельную работу	Формирование навыков самоконтроля

				согласные на конце слова			
17	Коллективное составление рассказа по серии картин.	1	24.09	Умеет понять сюжет картинок, составляет последовательность действия	Сюжетные картинки	Рассматривают сюжетные картинки, учатся понимать сюжет, расставлять их последовательно	Развитие связной речи
18	Составление рассказа по картине «В автобусе»	1	25.09	Умеет пользоваться словами для справок, составляет с ними предложения, опираясь на серию картинок	Сюжетные картинки, слова для справок, презентация	Составляют простые предложения по серии картин, записывают их	Развитие устной и письменной речи Обогащение словаря
II	Предложение. Текст.						
19	Выражение в предложении законченной мысли.	1	26.09	Умеет составлять предложения	Таблицы «Предложение»	Составляют предложения по сюжетным картинкам	Развитие устной речи
20	Распространение предложений.	1	27.09	Умеет распространять предложения второстепенными членами	Словосочетания, рисунки, слайды с картинками природы	Выделяют главные члены предложения	Формирование аналитико – синтетической деятельности
21	Порядок слов в предложении.	1	30.09.	Умеет правильно составить предложение.	Словосочетания, рисунки, слайды с картинками природы	Устанавливают порядок слов в предложении.	Развитие устной речи
22	Связь слов в предложении	1	1.10	Умеет устанавливать связь между словами в предложении	Папка «Предложение»	Учатся устанавливать связь слов	Развитие основных мыслительных операций
23	<i>Главные и второстепенные члены предложения</i> Главные члены предложения. Сказуемое.	1	2.10	Умеет поставить вопрос к сказуемому, выделив главные члены предложения	Таблицы, индивидуальные карточки с вопросами к сказуемому	Ставят вопрос к сказуемому, подчёркивают сказуемое двумя чертами	Развитие устной речи, навыков постановки вопросов.
24	Главные члены предложения.	1	3.10	Умеет находить главные члены	Схемы предложений	Ставят вопросы от сказуемого к	Формирование навыков

	Подлежащее.			предложения		подлежащему	самоконтроля
25	Второстепенные члены предложения	1	4.10	Умеет выделять главные и второстепенные члены предложения	Карточки, презентация	Составляют предложения по схеме, работают по карточкам, вставляют пропущенные буквы	Развитие памяти
26	Текст. Отличие предложения от текста. Работа с деформированным текстом. Деление текста на предложения	1	7.10	Знает различие текста и словосочетания.	памятки	Совершенствуют умение писать по слуху	Формирование аналитико – синтетической деятельности
27-28	<i>Разные по интонации предложения.</i> Наблюдения за знаками препинания в конце предложения.	2	8.10 9.10	Определяет вопросительные, восклицательные и повествовательные предложения.	текст	Наблюдают за знаками препинания в конце предложений, делают выводы	Развитие связной речи., формирование навыков самоконтроля
29 - 30	Вопросительные предложения.	2	10.10 11.10	Умеет определить вопросительные предложения по интонации	Индивидуальные карточки с вопросительными словами	Определяют тип предложения и ставят необходимые знаки препинания.	Развитие эмоционально – волевой сферы
31 - 32	Восклицательные предложения	2	14.10 15.10	Умеет составлять предложения с восклицательными словами	Восклицательные слова, презентация	Составляют предложения с восклицательными словами	Формирование навыков в составлении предложений
33	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	16.10	Умеет различать предложения по интонации, ставить соответствующий знак	Занимательные материалы, карточки	Работают по учебнику и самостоятельно по карточкам	Формирование навыков самоконтроля
34	Контрольная работа по теме «Предложение».	1	17.10	Умеет разбирать предложения по членам предложения	Тест	Составляют разные по интонации предложения	Развитие связной речи
35	Контрольные вопросы и задания	1	18.10	Знает признаки предложения	Вопросы и задания	Составляют предложения по схеме,	Формирование умения работать

						используя данные слова	по памятке
36	Деловое письмо. Изложение по предложенному учителем плану.	1	21.10	Знает правила написания изложения по плану на тему «Тёма и Жучка»	Образец, план, опорные слова	Рассматривают образец, вставляют пропущенные слова	Развитие аналитико – синтетической деятельности
37	Контрольный диктант за 1 четверть	1	22.10	Умеет писать под диктовку, Умеет оперировать изученными правилами	текст	Выполняют работу и грамматическое задание	Формирование навыков самоконтроля
38	Работа над ошибками	1	23.10	Умеет проверять написание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	Карточки, памятки	Работают по памяткам, вставляют пропущенные буквы	Развитие орфографической зоркости.
39	Развитие связной речи. Составление предложений по материалам наблюдений.	1	24.10	Умеет составлять рассказ из данных предложений	Картинки школьной жизни	Выполняют перестановку предложений и зачитывают текст.	Формирование мыслительной деятельности
III	Состав слова. Текст.						
40	Корень и однокоренные слова.	1	25.10	Знает, что такое корень, как выделяется	Учебники, таблицы, презентация	Находят однокоренные слова, выделяют корень	Формирование аналитико – синтетической деятельности
2 четверть 39 часов							
41	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	5.11	Умеет определять корень в однокоренных словах	Слайды с практическими заданиями	Выполняют задания на слайдах, работают по индивид. карточкам	Развитие орфографической зоркости
42	Включение однокоренных слов в предложения.	1	6.11	Умеет составлять предложения с данными однокоренными словами	Карточки с набором однокоренных слов	Находят однокоренные слова, составляют предложения., вставляют буквы	Формирование умения работать по словесной инструкции
43	Окончание. Окончание –	1	7.11	Знает, что такое окончание, выделяет	Образец разбора слов по составу	Находят и выделяют в словах окончание	Формирование умения работать

	изменяемая часть слова.			его			по образцу
44	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	8.11.	Умеет на слух подбирать окончание , изменяя форму слова	Учебники , карточки с заданиями	Составляют предложения, изменяют слова по вопросам	Развитие связной речи, обогащение словаря
45	<i>Приставка.</i> Приставка как часть слова.	1	11.11	Знает, что такое приставка, составляют слова с разными приставками	Образцы приставок, слайды с занимательными заданиями	Выполняют подстановку приставок к словам, выделяют приставки	Пополнение словарного запаса
46	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	12.11	Умеет различать значение слова и значение однокоренного слова с приставкой	Карточки с индивид. заданиями	Наблюдают за изменением значения слова в зависимости от приставки	Развитие мышления, коррекция дисграфии
47	Приставка и предлог.	1	13.11	Знает отличие приставки от предлога	Презентация, тексты (работа в кабинете ЦОС)	Выполняют самостоятельную работу	Развитие орфографической зоркости
48	<i>Суффикс.</i> Суффикс как часть слова.	1	14.11	Знает что такое суффикс, умеет образовывать слова с новым значением	Набор слов и уменьшительно – ласкательных суффиксов	Находят и выделяют в словах суффиксы, образуют слова с данными суффиксами	Обогащение словарного запаса
49	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	15.11	Знает словообразующую роль суффиксов	Презентационный материал	Разбирают слова по составу, выполняют самостоятельную работу	Формирование аналитико – синтетической деятельности
50-51	<i>Правописание безударных гласных в корне.</i> Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	2	18.11 19.11	Умеет правильно писать безударные гласные в корне, для проверки изменяя форму слова.	Занимательный материал на слайдах, индивидуальные карточки	Учатся выделять безударную и ударную гласную в корне, находят проверяемые слова и слова проверочные.	Развитие орфографической зоркости и навыков самоконтроля
52	Единообразное написание гласных в корне однокоренных	1	20.11	Умеет правильно писать слова с безударной гласной в	памятки, инструкции	Выполняют задания по инструкции, по алгоритму	Коррекция акустической дисграфии

	слов			корне			
53-54	Слово – корень с ударной гласной.	2	21.11 22.11	Умеет находить слово – корень и выделять корень в группе однокоренных слов	Занимательные задания	Находят слово – корень в группе однокоренных слов, пишут по памяти,	Развитие навыков самоконтроля
55 – 56	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	2	25.11 26.11	Умеет находить проверочные слова в группе однокоренных слов	Карточки с однокоренными словами	Находят орфограмму в проверяемых словах, подбирают проверочные слова	Развитие речи, памяти, мышления.
57 – 58	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	27.11 28.11	Знает алгоритм проверки безударных гласных в корне слова	Задания для самостоятельной работы	Выполняют задания по словесной инструкции, образцу и алгоритму.	Формирование навыков самоконтроля
59-60	<i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</i> Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	2	29.11 2.12	Знает правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова путём изменения формы слова.	Презентационный материал, перфокарты, индивидуальные карточки, упражнения для тренинга.	Находят орфограммы, учатся действовать по алгоритму, выполняют тренировочные упражнения, самоконтроль и взаимоконтроль	Развитие орфографической зоркости
61-62	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	2	3.12 4.12	Умеет подбирать проверочные слова путём изменения формы слова	Рабочая тетрадь, карточки со звонкими и глухими согласными.	Пишут, подбирают проверочные слова, выполняют индивидуальные задания	Формирование аналитико – синтетической деятельности
63–64	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	2	5.12 6.12	Знает правила правописания, умеет подбирать проверочные слова	Слайды с занимательным материалом	Выполняют тренировочные упражнения	Развитие фонематического восприятия
65	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	9.12	Умеет работать самостоятельно	Алгоритм проверки написания гласных и согласных в корне	Выполняют самостоятельную работу	Формирование навыков самоконтроля и самопроверки
66	Административная контрольная работа	1	10.12	Проверяет уровень усвоения ЗУН	Текст.	Выполняют работу	Развитие фонематического

							слуха
67	Работа над ошибками.	1	11.12.	Умеет оперировать изученными правилами	Памятка «Работа над ошибками»	Выполняют работу над ошибками	Формирование орфографической зоркости
68	Непроверяемые написания в корне.	1	12.12	Умеет определить орфограмму в корне слова	Перфокарты, тренировочные упражнения	Работают по тетрадям, выполняют индивидуальные задания	Развитие аналитико – синтетической деятельности
69	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	13.12	Умеет подобрать однокоренные слова, поставить ударение, выделить орфограмму, корень, сделать вывод.	Слова – образцы, карточки	Работают в парах, находят орфограммы в группе однокоренных слов	Коррекция дисграфии
70	Состав слова. Закрепление знаний.	1	16.12	Знает и умеет выделять приставки, корень, суффикс, окончание	Карточки с заданиями, тест	Выполняют тест, работают по карточкам.	Формирование аналитико – синтетической деятельности
71	Состав слова. Контрольные вопросы и задания.	1	17.12	Умеет составлять новые слова с разными приставками, суффиксами	Вопросы и задания по учебнику	Выполняют задания и записывают в тетрадях, подкрепляют свои объяснения примерами	Формирование навыков самоконтроля
72	Деловое письмо. Поздравление.	1	18.12	Знает сезонный календарь памятных дат,	Презентация Речевой этикет	Знакомятся с интересными сведениями о речевом этикете	Развитие внимания, связной речи
73	Поздравительная открытка.	1	19.12	Знает последовательность заполнения поздравительной открытки	Образец заполнения поздравительной открытки, презентация	Составляют текст поздравительной открытки	Развитие контроля и самоконтроля
74	Контрольный диктант.	1	20.12	Умеет писать под диктовку, умеет проверять написание безударных гласных и	Текст с грамматическим заданием	Пишут под диктовку	Коррекция дисграфии

				парных согласных в корне слова.			
75	Работа над ошибками.	1	23.12	Умеет выполнять работу над ошибками	Памятка по выполнению работы над ошибками	Находят свои ошибки, подбирают слова на эти же правила	Развитие аналитико – синтетической деятельности
76	Развитие связной речи. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем на тему «Мы вместе»	1	24.12	Умеет описывать картинку, выделять главное в серии картинок, делать вывод.	Презентация (работа в кабинете ЦОС) Опорные слова, картинки из жизни класса	Рассматривают картинки, читают опорные слова, составляют план для рассказа, составляют текст рассказа.	Развитие аналитико – синтетической деятельности
77	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	1	25.12	Умеет разбирать слова по составу, при помощи разных частей слова составлять новые слова с другим значением	Наборы слов на перфокартах, индивидуальные карточки	Выделяют лишнее слово, разбирают слова по составу, образуют новые слова, составляют группы однокоренных слов	Пополнение словарного запаса.
II	Части речи. Текст.						
78	Названия предметов, действий, признаков.	1	26.12	Знает название предметов	Предметные картинки. Игра «Кто где живёт»	Знакомятся с частями речи, называют предметы	Обогащение словарного запаса
79	Понятие о частях речи. Существительное	1	27.12	Умеет различать части речи по вопросам, знать их название.	Таблицы по частям речи, презентация	Рассматривают таблицы, находят различия, сходство, подбирают вопросы	Формирование аналитико – синтетической деятельности
3 четверть – 50 часов							
80	Существительное	1	9.01	Умеет определять существительное по вопросам и значению	Таблицы по частям речи, презентация	Рассматривают таблицы, находят различия, сходство, подбирают вопросы	Развитие речи, памяти, мышления.
81	Глагол	1	10.01	Умеет по вопросам и значению определить часть речи	Таблицы, картина зимы, презентационный материал	Отличают части речи друг от друга, подчёркивают их, подставляют вопросы,	Развитие связной речи

						вставляют пропущенные слова	
82	Глагол	1	13.01	Умеет по вопросам и значению определить часть речи глагол	Таблицы, картина зимы	Различают части речи по грамматическому признаку и значению, записывают предложения с глаголами	Формирование аналитико – синтетической деятельности
83	Прилагательное	1	14.01	Умеет находить разные части речи в группе однокоренных слов, выделять прилагательные	Предметные картинки, презентация, карточки . Игра «Раскрась мир»	Различают части речи по грамматическому признаку и значению, записывают предложения с прилагательными	Формирование навыков самоконтроля
84 – 85	Различение частей речи по вопросам и значению.	2	15.01 16.01	Умеет различать части речи в предложении	Опорные слова, перфокарты, таблица , карточки с тренировочными упражнениями	Составляют словосочетания с опорными словами, записывают текст, определяют части речи.	Развитие памяти и внимания
86	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	17.01	Знает название, значение, определение знакомых частей речи	Таблицы, индивидуальные задания	Выполняют работы в рабочих тетрадях, и по карточкам	Развитие аналитико – синтетической деятельности
87	Самостоятельная работа	1	20.01	Умеет выполнить задание по алгоритму, образцу	Тест. Алгоритм, таблицы	Выполняют работу самостоятельно	Развитие мышления
88	<i>Имя существительное</i> Значение существительных в речи	1	21.01	Умеет по значению и вопросу определить существительное	Картинки и карточки, алгоритм действия	Выполняют работу на доске и в тетрадях, определяя существительные по вопросам и значению.	Обогащение словарного запаса.
89	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	22.01	Знает признаки одушевлённых и неодушевлённых существительных	Предметные картинки, стихи	Участвуют в беседе, выписывают существительные в два столбика	Развитие аналитико – синтетической деятельности

90	Собственные и нарицательные существительные.	1	23.01	Знает отличие имён существительных собственных от нарицательных	Примеры , правила, презентационный материал	Тренируются в отличие существительных собственных от нарицательных	Формирование аналитико – синтетической деятельности
91	Правописание имён собственных	1	24.01	Знает правило, уметь правильно писать имена собственные	Правило . Игра «Кто? или что?»	Выполняют тренировочные упражнения	Развитие орфографической зоркости
92	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	27.01	Знает отличие текста от не текста, умеет выделять главную мысль текста	Текст и предложения	Находят признаки текста, выделяют основную мысль текста, записывают текст	Развитие связной речи
93	<i>Изменение существительных по числам</i> Понятие о единственном и множественном числе.	1	28.01	Знает, что существительные могут изменяться по числам. Умеет определять число существительных,	Картинки с примерами сущ. Ед.ч и мн. ч	Отличают сущ. Ед.ч и мн.ч, составляют предложения по картинкам.	Развитие внимания, мышления
94	Единственное и множественное число существительных	1	29.01	Умеет определять число существительных	Перфокарты, индивидуальные задания.	Работают по перфокартам, определяя число существительных	Развитие орфографической зоркости.
95	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	30.01	Умеет составлять словосочетания и предложения с существительными ед и мн числа	Игра «Попади в цель», словарные слова.	Проводят игру на узнавание числа сущ – х, составляют предложения	Развитие навыков самоконтроля
96	Изменение существительных по числам	1	31.01	Умеет изменять имена существительные по числам	Игра «Верно – неверно»	Выполняют упражнения на определение числа существительных, пишут словарный диктант	Развитие навыков самооценки, самоконтроля
97	<i>Род существительных</i> Знакомство с понятием рода	1	3.02	Умеет подбирать слова – вопросы к существительным,	Таблицы, предметные картинки.	Выполняют тренировочные упражнения по	Формирование аналитико – синтетической

				знает понятие «Род»		подстановке слов «чей?», «чья?», «оно чьё?»	деятельности
98	Существительные мужского рода	1	4.02	Знает признаки существительных мужского рода	Презентация	Выполняют тренировочные упражнения	Развитие связной речи
99	Существительные женского рода	1	5.02	Знает различие мужского рода и женского	Предметные картинки, таблицы	Работают по карточкам, заносят существительные в два столбика	Развитие самоконтроля
100	Существительные среднего рода	1	6.02	Знает особенности среднего рода	Игра «Разложи 3 корзинки»	Находят род существительных, по словесной инструкции	Формирование аналитико – синтетической деятельности
101	Различение существительных по родам.	1	7.02	Умеет определять род существительных	Тексты для индивидуальной работы	Выполняют инд. работу, составляют предложения с существительными , определяют род.	Пополнение словарного запаса.
102	Тренировочные упражнения	1	10.02	Знает алгоритм определения рода существительных	карточки	Работают по карточкам, определяют род, число существительных	Развитие внимания и мышления
103	Существительное. Закрепление знаний.	1	11.02	Умеет употреблять существительные в речи устной и письменной	«Занимательная грамматика»	Вставляют пропущенные буквы, определяют собственные существительные	Развитие внимания
104	Самостоятельная работа	1	12.02	Знает правила правописания существительных	Тест. Индивидуальные карточки с заданием	Выполняют грамматические задания	Развитие навыков контроля и самоконтроля
105	Деловое письмо . Письмо родителям.	1	13.02	Знает виды деловых писем, значение, требования к деловому письму	Альбом «Деловые бумаги»	Слушают, рассматривают образцы, отвечают на вопросы, записывают	Развитие аналитико – синтетической деятельности
106	Работа с деформированным	1	14.02	Умеет составлять текст поздравления с	Картинки с изображением	Рассматривают, отвечают, выбирают,	Развитие речи

	текстом. Поздравительная открытка			Днём защитника Отечества.	праздников.	работают в парах, записывают	
107	Коллективное изложение текста воспринятого на слух. Изложение «На рыбалке»	1	17.02	Умеет передавать на письме пересказ прослушанного текста	Текст «На рыбалке», иллюстрации	Слушают, рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы, записывают пересказ	Развитие речи и образного мышления
108	Анализ изложения и работа над ошибками	1	18.02	Знает основные орфограммы, подбирает примеры	Таблица «Работа над ошибками»	Повторяют основные правила правописания, находят ошибки, приводят примеры, записывают	Формирование аналитико – синтетической деятельности
109	Практические упражнения в определении рода существительных	1	19.02	Знает слова, помогающие определить род существительных, умеет определять род	Задания на индивидуальных карточках	Выполняют тренировочные упражнения	Развитие орфографической зоркости
110	Тренировочные упражнения.	1	20.02	Умеет определять род, число существительных	Перфокарты, индивидуальные тренировочные упражнения	Выполняют тренировочные упражнения по словесной инструкции, алгоритму, отвечают на вопросы	Развитие устной и письменной речи
111	Развитие речи. Изложение по предложенному учителем плану на тему «Игры зимой»	1	21.02	Знает основные принципы построения предложений, текстов	Презентационный материал, занимательный материал	Рассматривают задания на слайдах, отвечают на вопросы, составляют предложения, связанные между собой последовательно по смыслу, записывают по памяти по плану.	Развитие речи, обогащение словарного запаса
112	Диктант по теме «Имя существительное»	1	25.02	Умеет писать под диктовку, применяя полученные знания по орфографии	Тестовые задания	Пишут под диктовку, выполняют задания	Развитие навыка самоконтроля

113	Работа над ошибками.	1	26.02	Умеет выполнять работу над ошибками	Таблица «Работа над ошибками»	Выполняют работу над ошибками	Развитие аналитико – синтетической деятельности
	<i>Имя прилагательное.</i>						
114	Значение прилагательных в речи.	1	27.02	Знает вопросы и значение прилагательных, находит их в предложении по вопросам.	Презентация, предметные картинки для беседы. Игра «Угадай – ка»	Сопоставляют предложения с прилагательными и без них, записывают, выделяют прилагательные.	Развитие орфографической зоркости
115	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	28.02	Умеет определять признаки предмета, составлять словосочетания	Игра «Исключи лишнее», «Выбери правильный ответ», с\с <i>огромный</i>	Описывают предметы, исключают лишнее,, играют, записывают словосочетания, предложения с прилагательными	Развитие памяти, внимания
116	<i>Изменение прилагательных по родам.</i> Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	3.03	Умеет определять род прилагательных, составляет предложения с данным словосочетанием, выделяет окончания прилагательных	Игра «Не промахнись», карточки со словосочетаниям .р., жр, ср.р.и	Определяют части речи, учатся ставить вопросы от сущ.-х к прил – м; определяют род прил –х по роду сущ –х; выделяют окончание.	Развитие аналитико – синтетической деятельности
117	Окончания прилагательных мужского рода	1	4.03	Умеет ставить вопросы от сущ.-х к прил-м, определять род, выделяет окончания.	Каринки и карточки с окончаниями прилагательных м.р. с\с телефон, телевизор	Находят по вопросу прилагательное, выделяют окончание, работают со словарными словами, составляют словосочетания по картинкам	Развитие речи и обогащение словарного запаса
118	Окончания прилагательных женского рода.	1	5.03	Умеет правильно ставить вопросы к прилагательным и	Алгоритм. Схема определения окончания по вопросу	Тренируются в определении словосочетаний, в	Развитие внимания, мышления, речи

				определять окончание		постановке вопросов, выделении окончаний	
119	Окончания прилагательных среднего рода.	1	6.03	Умеет подбирать вопрос от существительного к прилагательному	Игра «Замени слова»	Работают по алгоритму, определяют окончания, составляют диалог	Развитие образного мышления.
120	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	7.03	Умеет определять окончания прилагательных м.р, ж.р., ср.р.	Образец схемы, карточки, перфокарты.	Вставляют окончания прил – х; составляют предложения, отгадывают загадки,, указывают род прилаг.	Развитие аналитико – синтетической деятельности
121	Изменение прилагательных по родам.	1	11.03	Умеет согласовывать прилагательное с существительными м.р., ж.р, ср.р.	Игра «Попади в цель», карточки с окончаниями	Составляют диалог, записывают по памяти, выделяют окончания, подставляют окончания	Развитие эмоционально-волевой сферы
122	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	12.03	Умеет называть видимые и невидимые признаки предмета, знает вопросы прилагательных, уметь выделяет окончания.	Тест. Презентация (работа в кабинете ЦОС)	Рассматривают картинки, определяют признаки, ставят вопросы к прилагательным, выделяют словосочетания	Формирование аналитико – синтетической деятельности
	Глагол						
123	Значение глаголов в речи.	1	13.03	Знает понятие глагола, уметь по вопросу и значению определяет глагол	Презентация, картина «Зимние забавы»	Отвечают на вопросы, записывают название предметов и их действий, осуществляют диалог	Развитие речи, пополнение словарного запаса
124	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	14.03	Умеет различать действия, находить глаголы с общими действиями	Игра «Исключи лишнее»	Учатся различать глаголы по действиям, заучивают стихотворение и пишут по памяти	Развитие памяти, мышления
125	<i>Изменение глаголов по</i>		17.03	Знает вопросы	Картина «Зимующие	Знакомятся с	Формирование
126	<i>временам</i>	2	18. 03	глаголов настоящего	птицы»	вопросами настоящего	аналитико –

	Настоящее время глаголов.			времени. Умеет определять настоящее время глагола по вопросам, правильно записывает новое понятие		времени глагола; находят и подчёркивают глаголы наст. вр.; составляют ответы на вопросы письменно.	синтетической деятельности. Пополнение словарного запаса.
127	Контрольный диктант за 3 четверть	1	19.03	Умеет писать под диктовку, умеет оперировать изученными правилами	Текст с грамматическим заданием	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание	Развитие фонематического слуха, навыка самоконтроля.
128	Работа над ошибками.	1	20.03	Умеет определять орфограммы, находит, на какое правило сделана ошибка	Памятка «Работа над ошибками»	Выписывают слова в которых сделана ошибка, находят номер правила, приводят пример на то же правило	Развитие речи, обогащение словаря
129	Прошедшее время глаголов	1	21. 03	Умеет определять глаголы прошедшего времени по вопросам.	Карточки с индивидуальными заданиями.,	Заучивают правила, вопросы прошедшего времени, подчёркивают глаголы, определяют время. Составляют словосочетания, предложения с ними.	Развитие аналитико – синтетической деятельности
4 четверть 38 ч.							
130	Прошедшее время глаголов	1	31. 03	Умеет определять глаголы прошедшего времени по вопросам.	Карточки с индивидуальными заданиями.,	Заучивают правила, вопросы прошедшего времени, подчёркивают глаголы, определяют время. Составляют словосочетания, предложения с ними.	Развитие аналитико – синтетической деятельности
131-132	Будущее время глаголов.	2	1.04 2.04	Знает вопросы на которые отвечают глаголы будущего времени, умеет	Карточки с индивидуальными заданиями., образцы, предметные картинки.	Учатся определять глаголы будущего времени и ставить к ним вопросы; находят	Развитие мышления, внимания, речи. Формирование

				определять по ним глаголы, определять время данных глаголов		глаголы в тексте и определяю форму глагола- буд.вр.	орфографической зоркости
133 - 134	Различение глаголов по временам	2	3.04 4.04	Знает определение глагола, уметь определяет время глагола	Словосочетания, Картинки животных	Определяют время глагола, составляют предложения , используя данные словосочетания	Развитие и коррекция внимания, мышления, речи
135	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	7.04	Умеет понимать прочитанное, выделять основную мысль текста, отвечать на вопросы.	Альбом «Рыбы», текст, перфокарты	Отвечают на вопросы по тексту; составляют ответы, используя опорные слова, записывают основную мысль.	Развитие мышления, фонематического слуха
136	Глагол. Закрепление знаний.	1	8.04	Знает алгоритм разбора глагола, уметь разбирать глагол по алгоритму.	Алгоритм разбора глагола	Находят в тексте глаголы, разбирают их по алгоритму. Составляют предложения по опорным словам .	Формирование орфографической зоркости
137	Самостоятельная работа по теме «Глагол»	1	9.04	Проверка ЗУН	Тексты для самостоятельной работы.	Умеет оперировать изученными правилами	Формирование орфографической зоркости
138	Развитие связной речи. Коллективное изложение текста воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1	10.04	Умеет слушать и слышать рассказ, определять главную мысль, составлять предложения по опорным словам, последовательно описывать действия.	Презентация (работа в кабинете ЦОС) Текст с иллюстрациями, вопросы по тексту, опорные слова.	Слушают чтение текста, рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы по ним, сортируют иллюстрации, опорные слова, составляют по ним предложения. Записывают текст по данному началу и опорным словам.	Формирование аналитико – синтетической деятельности. Развитие навыка взаимоконтроля
139	Анализ изложения и	1	11.04	Умеет выполнять	Таблица «Работа над	Выписывают слова, в	Развитие навыка

	работа над ошибками			работу над ошибками. Знать правила орфографии.	ошибками». Игра «Будь внимательным»	которых сделана ошибка, находят номер правила, приводят пример на то же правило	самоконтроля
IV	Предложение. Текст.						
140	<i>Главные и второстепенные члены предложения</i> Главные члены предложения	1	14.04	Знает основные признаки предложения, уметь определять главные члены предложения, согласовывать их.	Диалог. Презентация, Диск с записью диалога. <i>с\с лестница</i>	Выполняют чтение диалога по ролям, составляют вопросы по диалогу и отвечают на них, записывают предложения и подчёркивают главные члены предложения	Формирование аналитико – синтетической деятельности, развитие речи.
141	Второстепенные члены предложения	1	15.04	Знает определение главных и второстепенных членов предложения	Схема разбора предложения , индивидуальные карточки	Разбирают предложения по главным и второстепенным членам предложения.	Формирование умения работать в паре.
142	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	16.04	Умеет устанавливать связь слов в предложении	Папка «Предложение». Игра «Найди ошибку»	Выполняют задания , анализируют его; устанавливают связь слов в предложении	Формирование аналитико – синтетической деятельности
143	<i>Нераспространённые и распространённые предложения.</i> Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	17.04	Знает отличие распространённых предложений от нераспространённых. Умеет восстанавливать деформированный текст.	Карточки для индивидуальной работы; Схемы предложений.	Составляют схемы предложений и предложения по схемам. Выполняют работу по восстановлению предложений., делят текст на предложения.	Развитие речи, коррекция памяти, мышления, внимания.
144	Распространение предложений	1	18.04	Умеет по вопросам распространять предложения	Картинки, нераспространённые предложения на карточках. <i>с\с победа</i>	Распространяют предложения, опираясь на рисунок; отвечают на вопросы. Выполняют словарный	Развитие орфографической зоркости

						диктант	
145	<i>Однородные члены предложения.</i> Знакомство с однородными членами предложения	1	21.04	Знает определение однородных членов предложения; уметь передавать интонацию перечисления.	Папка «Пословицы и поговорки». Индивидуальные карточки.	Сравнивают, делают вывод, читают и записывают, выделяют однородные члены предложения	Развитие связной речи, развитие навыков самоконтроля
146	Дополнение предложения однородными членами.	1	22.04	Умеет дополнять предложения однородными членами	Схемы предложений с однородными членами и без них. <i>с\с однажды</i>	Дают определение однородным членам; вставляют однородные члены в предложение. Выполняют взаимопроверку	Коррекция мышления, речи, развитие умения работать в паре.
147	Предложение. Закрепление знаний.	1	23.04	Умеет переделывать распространённые предложения в нераспространённые и наоборот.	Карточки с индивидуальным заданием, схемы для разбора.	Составляют предложения, подчёркивают главные и второстепенные члены предложения	Развитие орфографической зоркости, связной речи
148	Практическая работа по теме «Предложение»	1	24.04	Знает виды предложений. Уметь работать с тестовыми материалами.	Тренировочные упражнения, карточки с индивидуальными заданиями	Выполняют тренировочные упражнения по разделу «Предложение»	Развитие аналитико – синтетической деятельности
149	Административный диктант.	1	25.04	Проверка ЗУН	Текст диктанта	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание.	Развитие навыков самопроверки
150	Работа над ошибками.	1	28.05	Знает орфограммы, уметь подбирать проверочные слова	Таблица. Карточки с индивидуальными заданиями	Выполняют работу над ошибками	Развитие мышления, речи
151	Развитие связной речи. Коллективное составление рассказа на тему «Весна пришла»	1	29.04	Умеет составлять рассказ по плану, используя опорные слова, личные наблюдения, предложения текста	Презентация «Картины весны», карточки с опорными словами разных частей речи	Знакомятся с дополнительным материалом, отвечают на вопросы, составляют предложения, записывают рассказ	Развитие связной речи, внимания, наблюдательности
152	Деловое письмо.	1	30.04	Знает значение	Презентация. «Деловое	Слушают,	Развитие связной

	Записка.			делового письма, уметь составить текст записки.	письмо. Записка»	рассматривают, работают с деформированным текстом, пишут записку	речи, формирование навыка самоконтроля.
V	Повторение.						
153	Состав слова.	1	5.05	Знает определения, уметь выделять части слов.	Таблицы, индивидуальные карточки	Составляют группы однокоренных слов, разбирают слова по составу	Формирование орфографической зоркости
154	Существительное	1	6.05	Знает определение; уметь выделять грамматические признаки существительных	Презентация «Имя существительное»	Коллективно выполняют грамматические задания	Коррекция речи, развитие аналитико – синтетической деятельности
155	Прилагательное.	1	7.05	Знает определение, уметь определять грамматические признаки.	Словосочетания, карточки с заданием , перфокарты	Определяют грамматические признаки, выделяют окончания	Развитие аналитико – синтетической деятельности
156	Окончание прилагательных женского и среднего рода.	1	8.05	Знает вопросы прилагательных, определяет род, выделяет окончания	Предметные картинки	Определяют род, вставляют окончания, выполняют работу по алгоритму	Развитие связной речи, фонематического слуха
157	Контрольный диктант за 4 четверть.	1	12.05	Проверка ЗУН	Карточки с индивидуальными заданиями. Текст диктанта	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание.	Формирование орфографической зоркости
158	Работа над ошибками.	1	13.05	Знает орфограммы, уметь подбирать проверочные слова	Таблица, игра «Попади в цель», «Вставь букву»	Выполняют работу над ошибками	Развитие аналитико – синтетической деятельности
159	Окончание прилагательных женского и среднего рода.	1	14.05	Знает вопросы прилагательных, определяет род, выделяет окончания	Предметные картинки	Определяют род, вставляют окончания, выполняют работу по алгоритму	Развитие связной речи, фонематического слуха
160	Глагол	1	15.05	Знает основные грамматические	Слайды с грамматическими	Отвечают на вопросы, играют, вносят ответы	Обогащение словарного

				категории глагола – время.	заданиями	в задания на слайдах	запаса.
161	Определение времени глагола.	1	16.05	Знает основные грамматические категории глагола – время.	Карточки.	Отвечают на вопросы, играют, вносят ответы в задания	Развитие аналитико – синтетической деятельности
162	Предложение	1	19.05	Знает виды предложений по цели высказывания	Папка «Предложение»	Читают диалог по ролям, списывают предложения, находят связь слов в предложении	Развитие аналитико – синтетической деятельности
163	Текст. Основная мысль текста.	1	20.05	Знает определение текста и не текста	Презентация	Знакомятся с текстом, выделяют основную мысль, Дополняют, записывают, разбирают	Развитие связной речи, мышления, внимания.
164	Деловое письмо. Письмо.	1	21.05	Знает правила составления письма, его план, общепринятые обороты	Слайды с текстами различных видов писем	Знакомятся, выделяют, составляют, записывают, проверяют, зачитывают	Развитие связной речи
165	Контрольный диктант за год	1	22.05	Умеет писать под диктовку, умеет оперировать изученными правилами	Диктант с грамматическим заданием	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание.	Развитие навыков самопроверки
166	Работа над ошибками.	1	23.05	Знает орфограммы, уметь подбирать проверочные слова	Однокоренные слова. Таблица «Работа над ошибками»	Выполняют работу над ошибками	Формирование орфографической зоркости
167	Повторение пройденного за год.	1	26.05	Умеет объяснять изученные орфограммы в словах	Таблицы.	Работают в тетрадях, объясняют правописание слов с безударной гласной, звонкой и глухой согласной в корне и т.п.	Формирование навыков самоконтроля.

7.Перечень компонентов учебно-методического комплекса

Учебно-методические пособия

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы. Сб.1 Под ред. В.В.Воронковой (Автор программы Воронкова В.В) Москва. ВЛАДОС.2020 г.
2. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва. « Просвещение», 2023 г.
3. Э.В.Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации 5 - 9 кл. - Москва «Просвещение», 2016
4. Учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская:
 - Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.;
 - Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.;
 - Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003
5. .Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
6. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
7. Александров А. М. Дидактический материал по русскому языку. – Москва «Просвещение» 1975.
8. Лекант П. А, Войлова К. А. 125 основных правил русской грамматики с упражнениями. Москва. Издательский дом «Дрофа». 1999.
9. Э.В Аксёнова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст] : учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 320 с. – (Коррекционная педагогика)

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>

2. <http://nsportal.ru>

3. <http://www.zavuch.ru>

Дополнительные средства обучения для учащихся

Наглядные пособия.

Тесты.

Дидактические карточки-задания по русскому языку

Презентации по темам уроков

8. Приложения к рабочей программе

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по письму и развитию речи. V – IX классы

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p>Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые ис-</p>	<p>Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки, допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно</p>

<p>правляет при помощи учителя. Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.</p>	<p>подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя</p>
---	--

Оценка письменных работ. V - IX классы

<i>Оценка</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
«5»	ставится за работу без ошибок	если в работе выполнено правильно 65 % заданий
«4»	ставится за работу с 1 – 2 ошибками	если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий
«3»	ставится за работу с 3 – 5 ошибками	если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Грамматический разбор

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе	Оценка «5» ставится, если в работе выполнено правильно 65 % заданий

<p>грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.</p>	<p>Оценка «4» ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий</p> <p>Оценка «3» ставится, если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий</p>
--	---

Изложения и сочинения. V - IX классы

В Уклассах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в V - VIклассах – 45-70 слов, в VIII-IXклассах – 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление плановобучающимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
<p>Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.</p>	<p>Оценка «5» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна-три орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «4» ставится за работу без искажений авторского текста, с одной-двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками.</p> <p>Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью- семью орфографическими ошибками.</p>

Пояснительная записка к контрольно – измерительным материалам

Контрольно-измерительные материалы разработаны для входящего, промежуточного и итогового контроля по русскому языку обучающихся 5 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Материалы соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования, обладают большим воспитательным потенциалом, способствуют формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

В контрольные материалы входят:

- тематические контрольные работы по русскому языку;
- диктанты для входящего, промежуточного и итогового контроля по русскому языку;
- тексты для контроля уровня развития и совершенствования навыка техники чтения обучающихся.

Тематические контрольные работы составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Русский язык» для 5 класса специальной (коррекционной) школы, требованиями основной образовательной программы школы-интерната.

Тематические контрольные работы направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических (часть 1), так и практических (часть 2). Первая часть работы содержит задания, направленные на выявление теоретических знаний по каждой из изученных тем. Задания, предлагаемые во второй части, направлены не только на выявление умения обучающихся применить полученные знания на практике, но и на коррекцию, развитие высших психических функций: внимания, операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), памяти.

Кроме того, работы имеют 2 варианта, учитывающие степень подготовленности обучающихся, их индивидуальные возможности в овладении программным материалом. Задания 1 варианта предлагаются обучающимся, которые могут без особых проблем овладеть программным материалом специальной (коррекционной) школы. 2 вариант предназначен для обучающихся, которые испытывают затруднения, связанные с недостаточным осмыслением, запоминанием материала. Вариант работы определяется учителем, исходя из особенностей развития данного ребёнка, его индивидуальных возможностей, степени усвоения программно материала по определённой теме. Для обучающихся этого уровня подобраны более лёгкие задания или задания, содержащие дозированную помощь. Обучающиеся, занимающиеся по адаптированным индивидуальным программам, выполняют 2 вариант работы с индивидуальной помощью учителя.

В проверочные работы включены также задания, помогающие учителю проверить степень усвоения слов с непроверяемыми написаниями (словарные слова). Данные слова включены в проверочные работы в соответствии с их изучением в рамках той или иной темы.

Задания для проверочных работ аналогичны тем, которые использовались на уроках. Это позволяет обучающимся с интеллектуальной недостаточностью выполнять работу с большей долей самостоятельности.

Проверочные работы рассчитаны на 30 – 40 минут в зависимости от объёма работы, степени трудности темы и уровня подготовки обучающихся.

Диктанты для входящего, промежуточного и итогового контроля по русскому языку составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Русский язык» для 5 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида, требованиями основной образовательной программы школы-интерната. Диктанты направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических, так и практических. Тексты диктантов подобраны в соответствии с изученными правилами в той или иной четверти.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕННЫМ ТЕМАМ

5 КЛАСС

1. Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 5 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- чем отличаются гласные и согласные звуки;
- способы проверки написания безударных гласных в корне слова.

Уметь:

- определять количество звуков и букв в слове. Различать гласные и согласные, обозначать их на письме;
- проверять безударные гласные путём изменения формы слова или подбора родственных слов;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 5 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Назови буквы, которые обозначают гласные звуки _____
2. Назови буквы, которые обозначают согласные звуки _____
5. Какие буквы не обозначают звуков? _____

Часть 2.

Задание 1. Сосчитай буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Мак (____ гласных, ____ согласных)

Салат (____ гласных, ____ согласных)

Мишка (____ гласных, ____ согласных)

Уголь (____ гласных, ____ согласных)

Задание 2. Подбери проверочное слово, вставь пропущенные буквы (по образцу):

(сло^он) – сло^оны

(_____) – тр_ва

(_____) – в_дичка

(_____) – сн_га

Задание 3. Запиши слова в алфавитном порядке.

Кон_ки, к_никулы, яг_да, обл_сть, в_р_бей, р_ _ _ т_яние, м_л_ко, б_лот_, здра_ствуй,
д_св_дания, бл_г_д_рю, п_ _ _ _ жир.

Подчеркни словарные слова, изученные в 5 классе.

Задание 4. Поставь знак + около записи, которую можно назвать предложением.

1. осень листья золотая
2. Наступила золотая осень.

Подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 5 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Дополни предложения.

1. Буквы *а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я* – обозначают _____ звуки.
2. Буквы *б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ* - обозначают _____ звуки.
3. Буквы ____ ____ звуков не обозначают.

Часть 2.

Задание 1. Сосчитай буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Мак (____ гласные, ____ согласные)

Мишка (____ гласные, ____ согласные)

Уголь (____ гласные, ____ согласные)

Задание 2. Вставь пропущенные буквы (по образцу):

(сло^н) – слоны

(тра^вка) – трва

(вод^ный) – вдичка

(сне^г) – снга

Задание 3. Вставь пропущенные буквы в словарных словах, проверяй себя по словарю.

К_никулы, обл_сть, р_ _ _ т_яние, б_лот_, здра_ствуй, д_св_дания, бл_г_д_рю, п_ _ _ _ жир.

Задание 4. Подчеркни подлежащее (что?) одной чертой, сказуемое (что сделала?) двумя чертами.

Наступила золотая осень.

2. Контрольная работа по теме «Состав слова» 5 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- части слова, их значение;
- правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных,

- приставка – часть слова, пишется со словом слитно; предлог – отдельное слово, между предлогом и словом можно вставить ещё слово или вопрос;
- правило правописания слов с разделительным Ъ.

Уметь:

- разбирать слово по составу; образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов;
- различать приставку и предлог по их значению; писать отдельно слова с предлогами;
- проверять правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов или изменения формы слова;
- правильно писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.

Контрольная работа по теме «Состав слова» 5 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Какие части слова ты знаешь? _____
2. Как проверить безударную гласную в корне слова? _____
3. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова?

4. Как пишутся слова с предлогами? _____
5. Когда пишется Ъ в слове? _____

Часть 2.

Задание 1. Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Лесок, перелески, лесной, лесник, леса, подлесок.

Задание 2. Подбери проверочное слово, вставь пропущенные буквы (по образцу):

Безударные гласные

лесник - лес

Звонкие и глухие согласные

шубка - шуба

с_довник - _____

зу_ки - _____

стр_итель - _____

тетра_ка - _____

Задание 3. Раздели слова на 2 столбика. Запиши их правильно.

(за)бежать, (за)поворот, (на)бросились, (на)хищницу, (под)катился (под)ворота

Слова с приставкой

Слова с предлогом

Задание 4. Образуй новые слова с помощью приставок. Пиши правильно слова с разделительным Ъ.

С-: ёжился, прыгнул, ел _____

Об-: вязал, явление, ход _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Гр_ница, _храна, _нструмент, ж_лез_, м_талл, сев_р, ф_культура, в_рблюд, б_бл_тека.

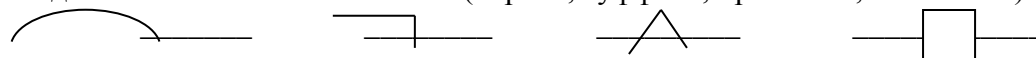
Контрольная работа по теме «Состав слова» 5 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1.

1. Подпиши названия частей слова (корень, суффикс, приставка, окончание)



2. Чтобы проверить правописание безударной гласной в корне, надо _____
или _____ слово так, чтобы эта гласная находилась _____.

3. Чтобы не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова, надо это слово _____ или подобрать к нему _____ слово так, чтобы после согласной стояла _____.

4. Слова с предлогами пишутся _____.

5. После приставок на согласную перед буквами я, е, ё пишется _____

Часть 2.

Задание 1.

Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Лесок, перелески, лесной, лесник, леса, подлесок.

Задание 2. Вставь пропущенные буквы (по образцу):

Безударные гласные

лесник - лес

с_довник - сад

стр_итель - стройка

Звонкие и глухие согласные

шубка - шуба

зу_ки - зубы

тетра_ка - тетради

Задание 3. Запиши правильно слова.

Слова с приставкой

(за)бежать – забежать

(на)бросились _____

(под)катился _____

Слова с предлогом

(за)поворот – за поворот

(на)хищницу _____

(под)ворота _____

Задание 4. Вставь вместо ? разделительный Ъ там, где он нужен.

Об?ехал, об?ошёл, с?ёжился, с?вязали, под?бежал, под?ехал

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Гр_ница, _храна, _нструмент, ж_лез_, м_талл, сев_р, ф_ _культура, в_рблюд, б_бл__тека.

3. Контрольная работа по теме «Части речи» 5 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;
- термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Уметь:

- задавать вопрос к слову. Выделять заданную часть речи среди других слов и в предложении;
- различать части речи по вопросам.

Контрольная работа по теме «Части речи» 5 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Какой частью речи являются слова – названия предметов? _____
2. Какой частью речи являются слова – названия признаков предметов? _____
3. Какой частью речи являются слова – названия действий предметов? _____

Задание 2. Допиши вопросы, на которые отвечают части речи.

Имя существительное отвечает на вопросы _____? _____?

Имя прилагательное отвечает на вопросы

_____? _____? _____? _____?

Глагол отвечает на вопросы _____? _____?

Часть 2.

Задание 1. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова

Горняки добывают *золото*. _____

Сестра купила *золотое* кольцо. _____

Солнце *золотит* верхушки деревьев. _____

Задание 2. Запиши слова по столбикам.

Лень, ленивый, лениться; труд, трудолюбивый, трудиться; весёлый, веселье, веселиться;

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол

Задание 3. Допиши подходящие слова, укажи, какая это часть речи.

На обед мама сварила _____. (Это _____).

Врач _____ людей. (Это _____).

По небу плывут _____ облака. (Это _____).

Подчеркни подлежащее и сказуемое во втором предложении.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Д_л_то, _храна, _нструмент, ж_лез_, м_талл, сев_р, ф_культура, з_бота.

Контрольная работа по теме «Части речи» 5 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Допиши предложение.

1. Слова – названия предметов – это имя _____

2. Слова – названия признаков предметов – это имя _____

3. Слова – названия действий предметов – это _____

Задание 2. Допиши вопросы, на которые отвечают части речи.

1. Имя существительное отвечает на вопросы _____? _____?

2. Имя прилагательное отвечает на вопросы
_____? _____? _____? _____?

3. Глагол отвечает на вопросы _____? _____?

Часть 2.

Задание 1. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова

Горняки добывают *золото*. _____

Сестра купила *золотое* кольцо. _____

Солнце *золотит* верхушки деревьев. _____

Задание 2. Запиши, какие части речи в каждом столбике.

Имя _____

(что?) лень

(что?) труд

(что?) веселье

Имя _____

(какой?) ленивый

(какой?) трудолюбивый

(какой?) весёлый

(что делать?) лениться

(что делать?) трудиться

(что делать?) веселиться

Задание 3. Допиши подходящие слова, укажи, какая это часть речи.

На обед мама сварила _____. (Это имя _____).

Врач _____ людей. (Это _____).

По небу плывут _____ облака. (Это имя _____).

Подчеркни подлежащее и сказуемое во втором предложении.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Б-тинки, з-бота, к-никулы, к-нверт, лес-ница, сев_р, т-л-визор, т-л-фон.

4. Контрольная работа по теме «Имя существительное» 5 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- определение имени существительного как части речи;
- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- собственные и нарицательные имена существительные; правописание имён собственных;
- число имён существительных;
- род имён существительных; правописание слов с шипящей на конце.

Уметь:

- находить существительное в предложении по вопросам;
- определять одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; писать с большой буквы имена собственные;
- определять число имён существительных, изменять существительные по числам;
- определять род имён существительных, правильно писать слов а с шипящей на конце.

Контрольная работа по теме «Имя существительное» 5 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя существительное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?
2. Имена собственные пишутся _____.
3. В именах существительных с шипящей на конце _____ рода пишется Ъ.
4. В именах существительных с шипящей на конце _____ рода не пишется Ъ.

Часть 2.

Задание 1. Напиши слова правильно. Определи, собственные или нарицательные имена существительные).

(М, м)осква, (и, И)рина, (Н, н)овогеоргиевка, (ж, Ж)учка _____.

(Д, д)евочка, (к, К)орова, (п, П)тица, (Ж, ж)урнал _____.

Задание 2. Запиши существительные в два столбика.

Реки ягода, голуби, озеро, завод, сторож, моря, тарелки,

Единственное число

Множественное число

Задание 3. Запиши в единственном числе. Определи род имён существительных

Спелые яблоки – _____ спелое **яблоко** (ср.р.)

Старые клёны – _____ (_____)

Синие ленты – _____ (_____)

Кожаные сумки – _____ (_____)

Задание 4. Вставь подходящие по смыслу слова с шипящими на конце. Укажи род.

Возьми ключ и отопри дверь. (м.р.)

Принеси дров и затопи _____. (_____)

Дети играли в _____ (_____)

Сад охраняет _____ (_____).

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Адр-с, косм_с, б_тинки, г_рой, обл-ко, к_нверт.

Контрольная работа по теме «Имя существительное» 5 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя существительное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____?
_____?
2. Ирина, Москва, Жучка, Волга – это имена собственные. Они пишутся _____.
3. В именах существительных женского рода с шипящей на конце Ъ _____.
4. В именах существительных мужского рода с шипящей на конце Ъ _____.

Часть 2.

Задание 1. Запиши существительные в два столбика.

Реки, ягода, голуби, озеро, сторож, тарелки,

Единственное число

Множественное число

Задание 3. Определи род имён существительных

_____ род

_____ род

_____ род

стол

ручка

дерево

кот

тарелка

окно

пенал

кровать

облако

Задание 4. Вставь подходящие по смыслу слова с шипящими на конце (печ_, мяч_, сторож_). Укажи род.

Возьми ключ и отопри дверь. (м.р.)

Принеси дров и затопи _____ . (_____)

Дети играли в _____ (_____)

Сад охраняет _____ (_____).

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Ст_лица, косм_с, б_тинки, г_рой, _дрес, к_нверт.

8. Контрольная работа по теме

«Предложение» 5 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения (без конкретизации);
- что такое распространённое и нераспространённое предложение;
- что такое однородные члены предложения;
- правило расстановки запятых при однородных членах предложения.

Уметь:

- ставить вопросы к словам в предложении; выделять и называть главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения, распространять их; устанавливать связь между словами в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Контрольная работа по теме

«Предложение» 5 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Главные члены предложения – это _____ и _____.
2. Все члены предложения кроме подлежащего и сказуемого являются _____.
3. Слова в предложении, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову в предложении называются _____.
4. Между однородными членами ставятся _____.

Часть 2.

Задание 1. Составь распространённые предложения, используя слова в скобках. Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами.

Наступило утро (чудесный). - Наступило чудесное утро.

Ребята приехали (лагерь, в). _____

Они разделись и бегут (речка, к). _____

Задание 2. Подчеркни однородные члены предложения. Расставь знаки препинания.

Запестрели цветами поля пригорки долины. Светлой струйкой ручейки выются пенятся и журчат. Чудесные серёжки свисают с веток осины орешника ольхи.

Задание 3. Выделенные словосочетания замени однородными членами предложения. Расставь знаки препинания.

Ребята посадили в саду **фруктовые деревья**. – Ребята посадили в саду яблони, груши.

В огороде они посадили **овощи**. – _____

Школьники выращивают **цветы**. – _____

Задание 4. Вставь пропущенные буквы. Расставь знаки препинания.

Начинаются сильные м_розы сн_гопады метели и в_юги. З_мля реки _зёра и кусты покрылись ровным слоем снега. Ледяной ветер дует в поле и в лесу.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Б_бл-отека, здра-ствуй, обл-сть,

Контрольная работа по теме

«Предложение» 5 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Подлежащее и сказуемое – это _____ члены предложения.
2. Все члены предложения кроме подлежащего и сказуемого являются _____.
3. Слова в предложении, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову в предложении называются _____ членами предложения.
4. Между однородными членами ставятся _____.

Часть 2.

Задание 1. Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами.

Наступило чудесное утро.

Ребята приехали в лагерь.

Они разделись и бегут к речке.

Задание 2. Расставь знаки препинания между однородными членами предложения.

Запестрели цветами **поля пригорки долины**. Светлой струйкой ручейки **выются пенятся и журчат**. Чудесные серёжки свисают с веток **осины орешника ольхи**.

Задание 3. Выделенные словосочетания замени однородными членами предложения. Расставь знаки препинания.

Ребята посадили в саду **фруктовые деревья**. – Ребята посадили в саду яблони, груши.

В огороде они посадили **овощи**. – _____

Школьники выращивают **цветы**. – _____

Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Гр-ница, к-никулы, п-беда,

КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ 5 КЛАСС

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Сады

В одной деревне были большие сады. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гнёзда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бедные птицы покинули сады. Пришла осень. В садах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали сады. (46 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Бедные птицы покинули сады) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

с_ды – _____

д_ревя – _____

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- Ъ после приставок;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Осень

Осень пришла, холод и дождь принесла. Лужи покрыты тонким льдом. Пора жителям леса запас на зиму делать. Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под своей шкурой копит. Белка грибы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит. Всё зимой съест. (48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Хомяк с поля носит горох.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- в_дяная – _____

- гр_бы – _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- медве_ь - _____

- дож_ь - _____

4. Разобрать по составу слова: лужи водяная

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (собственные/ нарицательные, одушевлённые/неодушевлённые, род, число, падеж);
- предложение (главные и второстепенные члены).

Что за зверь?

Ночью был мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, ступеньки крыльца стали белые. Девочка Катя хотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька была тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц. (49 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Утром выпал мягкий пушистый снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: деревья, девочка, крыльцо.
3. Определить падеж существительных: на снегу, у зверька, морковку.
4. Разобрать по составу слова: зверька, морковку.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (1-е, 2-е, 3-е скл., безударные окончания существительных 1-го скл.);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Как белочка зимует

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостом. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с ветки на ветку. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала её грызть. (48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Белка поспешила к гнезду.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить склонение имён существительных: метель, гнездо, непогода, дерево .
3. Выделить окончания и определить падеж существительных: шишку, с ветки, на ветку.

4. Разобрать по составу слова: хвостом, зверьку.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание чу – шу;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (безударные окончания существительных 2-го скл.);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

На реке.

Весной лёд на реке тронулся. Мы пошли на высокий берег. По реке плыли льдины. По краю реки они сгрудились в кучу. Вода прибывала. Скоро она затопила остров. Скрылись под водой кусты ив. На льду видны брёвна, лодки, доски. Скоро вода вышла из берегов. Она затопила низкие места лугов. (48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (По реке плыли льдины.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить склонение имён существительных: лёд, берег, вода, остров.
3. Выделить окончания и определить падеж существительных: на берег, по краю.
4. Разобрать по составу слова: льдины, лодки.

Контрольный диктант за год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;

- имя существительное (безударные окончания существительных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

На пасеке

Дядя Коля привёл нас на пасеку. Ульи стоят на поляне в лесу. В каждом улье живёт одна семья. Мохнатые пчёлки выются над ульями. Они целый день в работе. С жужжанием они летают с яблони на яблоню, с травки на травку, пьют и собирают сладкий сок. Богатый запас мёду готовят они к зиме. (48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ульи стоят на поляне в лесу.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Выделить окончания и определить склонение и падеж существительных: на пасеку, в улье, с яблони к зиме.
4. Разобрать по составу слова: травку, сладкий.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя существительное (безударные окончания существительных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

У бабушки

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. К деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял под высокой елью. По реке плавали гуси, утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей. (50 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Около домика бабушки росла высокая ель.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о, о.
3. Разобрать имена существительные по схеме: в деревню, по берегу, под елью.

4. Разобрать по составу слова: бабушке, машина.

