

**«РАССМОТРЕНО»:**  
на педагогическом совете  
ГБОУ школы-интерната  
с.Малый Толкай

протокол № 1 от  
«30».08.2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»:**  
с родителями обучающихся  
протокол №1 от «01» 09.2023

Председатель родительского  
комитета  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**«УТВЕРЖДАЮ»:**  
Директор ГБОУ школы-  
интерната с.Малый Толкай  
\_\_\_\_\_/Самойлова Т.И./

Приказ №51 от  
«01»09.2023 г.

**Внесены изменения в Приложения**

**Приказ №48/1-о/д от 30.08.2024**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)  
5-9 классы государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»**

## Структура АООП.

|  |                |
|--|----------------|
| <b>I. Общие положения.</b>   | <b>3-6</b>     |
| <b>II. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)</b>  | <b>7-43</b>    |
| <b>Пояснительная записка.</b>  | <b>7-15</b>    |
| <b>Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</b> | <b>16-43</b>   |
| <b>III. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1)</b>  | <b>44-172</b>  |
| Рабочие программы по предметам   | <b>44-119</b>  |
| Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью                                 | <b>120-127</b> |
| Рабочая программа воспитания.  | <b>128-161</b> |
| Программа коррекционной работы.  | <b>162-172</b> |
| <b>IV. Организационный раздел ФАООП УО (вариант 1)</b>   | <b>173-188</b> |
| Недельные учебные планы  | <b>173-178</b> |
| Календарный учебный график   | <b>179</b>     |
| План внеурочной деятельности.  | <b>180-185</b> |
| Кадровые, финансовые, материально-технические условия.   | <b>186-187</b> |
| Календарный план воспитательной работы   | <b>188</b>     |
| Приложения к АООП  | <b>189-268</b> |

## **I. Общие положения**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана ГБОУ школой-интернатом с.Малый Толкай в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 года.

2. Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией ( учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. В соответствии с ФАООП УО ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай разработала АООП образования обучающихся с УО с 5 по 9 класс .

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций

4. В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. В основу АООП УО положены следующие принципы:

-принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

-принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

-принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

-принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

-онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

-принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

-принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

-принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

6. Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

7. Данная АООП УО – это адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1) .

1 вариант АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. В соответствии с требованиями

Стандарта ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай создала 1 вариант для каждой нозологической группы.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение для обучающегося варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **II. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)**

8. Пояснительная записка.

8.1. АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе слабослышащим, слабовидящим с расстройствами аутистического спектра.

8.2. Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай (далее Организация) предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

8.3. Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8.3.1. Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы составляет 5 лет.

Эта программа для второго этапа.

8.3.2. Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

8.4. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе слабослышащих и слабовидящих, с РАС, относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

8.4.1. В отношении слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических



процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

8.4.2. В отношении слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитию приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих),

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

8.4.3. В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) легкая степень умственной отсталости (IQ — 69-50) .

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс,

привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии таких детей обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприя-

тия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у данных обучающихся обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и

сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения, нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте, виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

Отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической,

грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной

сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, что может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в Организации для обучающихся с умственной отсталостью,

должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

9.1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

9.2. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;



- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

9.3. Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

9.4. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

9.4.1. Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### 9.4.2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

9.5. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

9.5.1. Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед),

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

#### 9.5.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

9.6. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

9.6.1. Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

#### 9.6.2. Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### 9.7. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

##### 9.7.1. Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### 9.7.2. Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;



применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

9.8. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

9.8.1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### 9.9.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

9.10. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

9.10.1. Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

#### 9.10.2. Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

9.11. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

9.11.1. Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

9.11.2. Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

9.12. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

9.12.1. Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### 9.12.2. Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;



знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

10. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

10.1. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

10.1.1. Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

10.1.2. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание

диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

10.1.3. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

10.1.4. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития

социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

## Личностные результаты (критерии, параметры и индикаторы) освоения АООП

Таблица №1 5-9 классы

| № п/п                                   | Критерий   | Параметры оценки  | Индикаторы  |
|---|--|---|---|
| 1.                                      | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.   | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.   | Имеет запас сведений о себе как о гражданине России. Понимание основного смысла словосочетаний «паспортные данные», «паспорт гражданина России».  |
|   |  | Сформированность сферы представлений о политическом устройстве Российского государства.   | Сформированы представления о своих личностных качествах, чувствах, характеризующих гражданскую направленность: патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др.) |
|   |  |   | Узнает основные государственные символы России (флаг, герб, гимн), символику города, региона.   |
|   |  | Владеет элементарными представлениями о структуре политического устройства государства и её региональной организации в Калининградской области. |   |
| Сформированность гражданских чувств.    | Проявляет гражданские чувства (гордости, толерантности, уважения, ответственности, долга, милосердия) в процессе участия в учебно-воспитательных и внеклассных мероприятиях, в семейных мероприятиях.                  |   |   |
| Развитие активности гражданской позиции | Выражено стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям России и Калининградского региона. |   |   |
|   |  | Наличие стремления к ответственности за свои действия, слова и поступки.  |   |
| 2.                                      | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном  | Развитие потребности к познанию социального мира.   | Выражен интерес к познанию межличностных отношений в группе сверстников, в школьном коллективе, в семье.  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | единстве природной и социальной частей;   | Развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её охраны в условиях современной действительности.   | Наличие навыков бережного отношения к природе, участие в экологических мероприятиях.<br>Наличие полезных привычек и навыков при взаимодействии с миром природы.  |
| 3. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.               | Становление осознанного толерантного отношения к истории и культуре народов России, этнических групп, проживающих на территории региона.   | Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого гражданина иметь свою.   |
|    |   | Формирование различных видов толерантности: этнической, конфессиональной, возрастной, гендерной.   | Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов   |
|    |   |  | Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания.<br>Участвует (пассивно, активно) в праздничных культурно-исторических мероприятиях (в школе, в классе, в домашних условиях, в городе, в селе) своего и других народов России, народов других стран. |
| .  | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Формирование оптимально адекватной самооценки (общей и частной) конкретных действий, операций и возможностей в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материального обеспечения. | Наличие элементов дифференцированной самооценки: определяет адекватно свои возможности обучения и выбор дальнейшей профессии, исходя из результатов своих достижений в учебе, сферы интересов, способностях, состоянии здоровья, уровня сформированных социально-бытовых и трудовых навыков.   |
|    |   | Сформированность сферы представлений о своих потребностях.   | Умеет сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз.   |
| 5. | Овладение начальными навыками адаптации в   | Развитие конструктивных умений общения в различных социальных  | Владеет навыками конструктивного общения с близкими и родными, с педагогами, взрослыми, и сверстниками,  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | динамично изменяющемся и развивающемся мире.                                     | группах и в различных условиях.   | студентами, соседями и т.д. в условиях дома, школы, города, в других социально-культурных учреждениях.  |
|    |  |   | Проявляет активность в общении с людьми разных профессий: медицинским персоналом, продавцами, водителями и т.д.   |
|    |  | Развитие адаптивных механизмов и способов для успешной социализации, элементарных умений действовать самостоятельно.                                | Умеет воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, владеет алгоритмами эффективного разрешения проблем. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях, не создает конфликта, не тревожится. |
|    |  |   | Понимает социальную ситуацию и умеет находить компромиссные выходы в споре.   |
| 6. | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;       | Сформированность умений самообслуживания, самостоятельности, выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы. | Проявляет самостоятельность и активное участие, регулярно выполняет обязанности в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя ответственность в быту.   |
|    |  |   | Участвует в подготовке и проведении семейных мероприятий.   |
|    |  |   | Владеет навыками самообслуживания дома, в школе.  |
|    |  | Развитие представлений и знаний о правилах коммуникации и умений их использования в житейских ситуациях.  | Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, опасения, завершить разговор.<br>Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие.  |
| 7. | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; | Сформированность умений коммуникации с взрослыми и сверстниками.  | Владеет навыками устной разговорной речи в различных ситуациях, применяет адекватные способы и нормы поведения в процессе социального взаимодействия.   |
|    |  |   | Отвечает на поставленные вопросы, задает вопросы с целью получения информации.  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 8.  | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.                                   | Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства.                                 | Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.  |
|     |   |   | Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.  |
|     |   |   | Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  |
|     |   |   | Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). |
| 9.  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми.<br>Сформированность необходимых социальных ритуалов. | Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса: младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, педагогами, обслуживающим персоналом школы, гостями и др.                                      |
|     |   |   | Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.                 |
| 10. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;          | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  | Воспринимает и понимает важность учебной деятельности, проявляет любознательность и интерес к новому.  |
|     |   |   | Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.   |
|     |   |   | Проявляет активность участия в процессе обучения.  |
| 11. | Развитие навыков  | Сформированность навыков  | Сотрудничает со взрослыми в разных социальных  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  | сотрудничества со взрослыми и сверстниками.   | <p>ситуация, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).</p> <p>Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.</p> <p>Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.</p> <p>Учитывает другое мнение в совместной работе</p> |
| 12. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  | Развитие сферы эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | <p>Различает «красивое» и «некрасивое» и проявлять адекватные чувства.</p> <p>Стремится в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам своего труда и труда других.</p>   |
| 13. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;   | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | <p>Понимает ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</p>   |
| 14. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.  | <p>Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.</p> <p>Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Занимается творческим трудом или спортом, посещает творческие мероприятия (выставки, музеи, вернисажи, мастер-классы, фестивали, олимпиады) в школе, в городе, в области, в России.</p>   |
|     |  | Сформированность бережного  | Проявляет бережное отношение к окружающим предметам,   |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | отношения к материальным и духовным ценностям | вещам, мебели, оборудованию, природе, результатам своего и чужого труда, книгам, картинам, фотографиям и т.д. |
|--|--|---|---|

в) систему балльной оценки результатов:

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося. В ГБОУ с.Малый Толкай такими документами является «Программа развития». Она включает в себя: представления специалистов, педагогическую характеристику, заключение ПМПК, программу индивидуальной коррекционной работы, индивидуальную карту личностного роста обучающегося.

( Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса ("Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_\_ класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов. Данными материалами являются методики, которые используют логопед, психолог, социальный педагог.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

10.1.5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

В Организации используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, с уточнением и переосмыслением их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы

учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

10.2. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

### III. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1)

11. Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" V класс), входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### 11.1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусств;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического

и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

11.2. Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", (1-4 классы) "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

11.2.1. Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш.

Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

11.2.2. Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве.

Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

11.2.3. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

11.2.4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета.

Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.



Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

11.2.5. Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

11.3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

11.3.1. Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

11.3.2. Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

120. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

12.1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

12.2. Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

12.2.1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

12.2.2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

12.2.3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных.

Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

12.2.4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

12.2.5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

#### 12.2.6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые.

Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### 12.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

#### 12.3.1. Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным

словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### 12.3.2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

13.. Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

### 13.1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

### 13.2. Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

13.2.1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

13.2.2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

13.2.3. Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

13.2.4. Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

13.2.5. Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

13.2.6. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и



персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

13.2.7. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

13.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

13.3.1. Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7-9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

13.3.2. Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;  
определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);  
пересказ текста по коллективно составленному плану;  
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  
ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;  
знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

14. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V-IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

#### 14.1. Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;  
коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;  
воспитание положительных качеств и свойств личности.

#### 14.2. Содержание учебного предмета "Математика".

14.2.1. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

14.2.2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный

сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

14.2.3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

14.2.4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.

Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

14.2.5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

14.2.6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

14.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

14.3.1. Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед),

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### 14.3.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

15. Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V-VI классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

### 15.1. Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

### 15.2. Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

15.2.1. При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

15.2.2. В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

15.2.3. Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

15.2.4. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

15.2.5. Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.



Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти.

Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

#### 10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

#### 11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

#### 12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.

Обычаи и традиции своего края.

15..3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

15.3.1. Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

15.3.2. Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

16. Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII-IX классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

16.1. Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

## 16.2. Содержание учебного предмета "Биология".

### 16.2.1. Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.



- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

16.2.2. Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодовая жорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикie птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеofilьмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- 95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
- 96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.
- 16.2.3. Человек.
- 1) Введение.
  - 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
  - 3) Общее знакомство с организмом человека.
  - 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
  - 5) Опора и движение.

- 6) Скелет человека.
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.



- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

25.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

25.3.1. Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### 16.3.2. Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

17. Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI-IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### 17.1. Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

17.2. Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

17.2.1. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы.

Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

#### 17.2.2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

#### 17.2.3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

#### 17.2.4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности.

Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

17.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

17.3.1. Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

17.3.2. Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

18. Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V-IX классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

18.1. Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

## 18.2. Содержание учебного предмета.

18.2.1. Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).



Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

18.2.2. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

18.2.3. Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

#### 18.2.4. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и

головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распорвшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании средств для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

18.2.5. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака.

Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы

приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

18.2.6. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

18.2.7. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая).

Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

18.2.8. Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

18.2.9. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

18.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

18.3.1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### 18.3.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

19. Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### 19.1. Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

#### 19.2. Содержание учебного предмета.

##### 19.2.1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.



Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

19.2.2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

19.2.3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

19.2.4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление

новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

19.2.5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

19.2.5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

19.2.5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.

Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

19.2.5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.

Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

19.2.5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

#### 19.2.5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

#### 19.2.5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды.

Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

#### 19.2.5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды.

Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды.

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви.

Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

#### 19.2.5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;  
просмотр фильмов о культурных памятниках;  
викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

### 19.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

#### 19.3.1. Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;  
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### 19.3.2. Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
участие в беседах по основным темам программы;  
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;  
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
владение элементами оценки и самооценки;  
проявление интереса к изучению истории.

20. Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### 20.1. Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

20.2. Содержание учебного предмета.

20.2.1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

20.2.2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### 20.2.3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

### 20.2.4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### 20.2.5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

### 20.2.6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

#### 20.2.7. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

#### 20.2.8. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.



Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

20.2.9. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

20.2.10. Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской

Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

209.2.11. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

20.2.12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

20.2.13. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д.

Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутрисоветского курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

20.2.14. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России.  
Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией.  
Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

20.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

20.3.1. Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

20.3.2. Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

21. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V-IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### 21.1. Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

#### 21.2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

#### 21.2.1. Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.

Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

21.2.2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

21.2.3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы

прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

#### 21.2.4. Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

#### 21.2.5. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

#### 21.2.6. Спортивные игры.



Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

21.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

21.3.1. Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### 21.3.2. Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;  
участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  
доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;  
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;  
использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;  
пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;  
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;  
правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

22. Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V-IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### 22.1. Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## 22.2. Содержание учебного предмета "Профильный труд".

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).

Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## 22.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

### 22.3.1. Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

### 22.3.2. Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с

физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**23. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью** (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

23.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

23.2. Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.



23.3. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

23.3.1. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

23.3.1.1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

23.3.1.2. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

23.3.1.3. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

23.3.1.4. Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

23.4. Связи БУД с содержанием учебных предметов 5-9 классы.

| Группа действий   | БУД  | Перечень учебных действий | Образовательная Область              | Учебный предмет   |
|---|--|---------------------------|--------------------------------------|---|
| Личностные учебные действия   | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга              |                           | Язык и речевая практика              | Русский язык чтение   |
|   |  |                           | Математика                           | Математика информатика                                      |
|   |  |                           | Естествознание                       | Природоведение<br>Биология География                        |
|   |  |                           | Человек и общество                   | Основы социальной жизни<br>Мир истории<br>История Отечества |
|   | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей       |                           | Язык и речевая практика              | Русский язык чтение   |
|   |  |                           | Естествознание                       | Природоведение<br>Биология география                        |
|   |  |                           | Человек и общество                   | Основы социальной жизни<br>Мир истории<br>История Отечества |
|   |  |                           | Технологии                           | Профильный труд   |
|   | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;      |                           | Язык и речевая практика              | Русский язык чтение   |
|   |  |                           | Искусство                            | Музыка рисование  |
|   |  |                           | Физическая культура                  | Адаптивная физическая культура                              |
|   |  |                           | Технологии                           | Профильный труд   |
| целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей |  | Язык и речевая практика   | Русский язык чтение                  |   |
|   |  | Естествознание            | Природоведение<br>Биология география |   |
|   | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   |                           | Язык и речевая практика              | Русский язык чтение   |
|   |  |                           | Математика                           | Математика  |
|   |  |                           | Технологии                           | Профильный труд   |
|   | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе |                           | Язык и речевая практика              | Русский язык чтение   |
|   |  |                           | Физическая культура                  | Физическая культура   |
|   |  |                           | Технологии                           | Профильный труд   |

|   |   |                         |   |   |
|---|---|-------------------------|---|---|
|   |   | Человек и общество      | Основы социальной жизни<br>Мир истории<br>История Отечества |   |
|   | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе   | Язык и речевая практика | Русский язык чтение   |   |
|   |   | Естествознание          | Природоведение<br>Биология география                        |   |
| Коммуника-<br>тивные учебные<br>действия  | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык чтение   |   |
|   |   | Математика              | Математика информатика                                      |   |
|   |   | Естествознание          | Природоведение<br>Биология география                        |   |
|   |   | Физическая культура     | Адаптивная физическая культура                              |   |
|   |   | Технологии              | Профильный труд   |   |
|   |   |                         | Человек и общество  | Основы социальной жизни<br>Мир истории<br>История Отечества |
|   | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем                         |                         | Язык и речевая практика                                     | Русский язык чтение   |
|   |   |                         | Математика  | Математика информатика                                      |
|   |   |                         | Естествознание  | Природоведение<br>Биология география                        |
|   |   |                         | Искусство   | Музыка рисование  |
|   |   |                         | Физическая культура   | Адаптивная физическая культура                              |
|   |   |                         | Технологии  | Профильный труд   |
|   |   |                         | Человек и общество  | Основы социальной жизни<br>Мир истории<br>История Отечества |
|   | обращаться за помощью и принимать помощь  |                         | Технологии  | Ручной труд   |
|   |   |                         | Искусство   | Музыка рисование  |
|   |   |                         | Математика  | Математика информатика                                      |
|   |   |                         | Человек и общество  | Основы социальной жизни<br>Мир истории<br>История Отечества |
| слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту |   | Технологии              | Профильный труд   |   |
|   |   | Искусство               | Музыка рисование  |   |

|                               |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               |  | Математика  | Математика информатика  |
|                               |  | Физическая культура   | Адаптивная физическая культура  |
|                               |  | Человек и общество  | Основы социальной жизни<br>Мир истории<br>История Отечества   |
|                               | сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                       | Технологии  | Профильный труд   |
|                               |  | Искусство   | Музыка рисование  |
|                               |  | Физическая культура   | Адаптивная физическая культура  |
|                               |  | Человек и общество  | Основы социальной жизни<br>Мир истории<br>История Отечества   |
|                               |  | Естествознание  | Природоведение<br>Биология география  |
|                               | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми                           | Естествознание  | Природоведение<br>Биология география  |
|                               |  | Технологии  | Профильный труд   |
|                               |  | Искусство   | Музыка рисование  |
|                               |  | Физическая культура   | Адаптивная физическая культура  |
|                               | договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации               | Язык и речевая практика                                     | Русский язык чтение   |
|                               |  | Физическая культура   | Адаптивная физическая культура  |
|                               | Человек и общество   | Основы социальной жизни<br>Мир истории<br>История Отечества |   |
| Регулятивные учебные действия | входить и выходить из учебного помещения со звонком  | Язык и речевая практика                                     | Русский язык чтение<br>Природоведение<br>Биология география<br>Математика информатика<br>Музыка рисование<br>Профильный труд<br>Адаптивная физическая |
|                               | ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)   | Естествознание  |   |
|                               | пользоваться учебной мебелью   | Математика  |   |
|                               | адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) | Искусство<br>Технологии                                     |   |
|                               | работать с учебными принадлежностями (инструментами,   |   |   |

|                                 |   |                         |   |
|---------------------------------|---|-------------------------|---|
|                                 | спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место   | Физическая культура     | культура  |
|                                 | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  | Человек и общество      | Основы социальной жизни<br>Мир истории<br>История Отечества |
|                                 | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  |                         |   |
|                                 | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |                         |   |
|                                 | передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения   | Естествознание          | Природоведение<br>Биология география                        |
| Познавательные учебные действия | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов   | Язык и речевая практика | Русский язык чтение   |
|                                 |   | Математика              | Математика  |
|                                 |   | Естествознание          | Природоведение<br>Биология география                        |
|                                 |   | Искусство               | Рисование   |
|                                 | устанавливать видо-родовые отношения предметов  | Язык и речевая практика | Русский язык чтение   |
|                                 |   | Математика              | Математика информатика                                      |
|                                 |   | Естествознание          | Природоведение<br>Биология география                        |
|                                 |   | Человек и общество      | Основы социальной жизни<br>Мир истории<br>История Отечества |
|                                 | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  | Язык и речевая практика | Русский язык чтение   |
|                                 |   | Математика              | Математика информатика                                      |
|                                 |   | Естествознание          | Природоведение<br>Биология география                        |
|                                 |   | Искусство               | Рисование   |
|                                 | пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями   | Язык и речевая практика | Русский язык чтение   |
|                                 |   | Математика              | Математика  |
|                                 |   | Искусство               | Музыка рисование  |
|                                 | Читать  | Язык и речевая практика | Русский язык чтение   |
| Естествознание                  |   | Природоведение биология |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | География  |
|  |  | Человек и общество   | Основы социальной жизни<br>Мир истории<br>История Отечества  |
|  | Писать   | Язык и речевая практика  | Русский язык   |
|  | выполнять арифметические действия  | Математика   | Математика   |
|  | наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Искусство<br>Человек и общество | Русский язык<br>Чтение<br>Математика информатика<br>Рисование<br>Основы социальной жизни<br>Мир истории<br>История Отечества |

В процессе обучения необходимо осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Данные вносятся в карту личностного роста программы развития обучающихся

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

## 24. Федеральная рабочая программа воспитания.

### 24.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай» (далее – ГБОУ школа-интернат), определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай разработана с учетом ФАООП УО (вариант 1), принята решением педагогического совета и является компонентом АООП Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

1) Пояснительная записка, в которой указывается статус документа, его место в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.



2) Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором сжато описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характеристика воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей.

3) Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

В данном разделе указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционно-обучающих, профориентационных задач ранней профориентации. Указывается механизм (способ) их интеграции в практике работы образовательной организации на уровне (этапе) реализации АООП.

4) Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно - развивающим обучением.

5) Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

6) Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

**24.1.1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа — интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай» является общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 дополнительного по 10 класс и реализует следующие уровни образования: начальное общее образование (1дополнительный — 4 классы), основное общее образование (5 — 10 классы).

Образовательные программы осваиваются обучающимися в следующих формах: в очной, очно - заочной или заочной форме.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется грамотным, сплоченным педагогическим коллективом, возглавляемым директором школы. Педагогический коллектив состоит из учителей, воспитателей, узких специалистов, тьюторов, социальный педагог. Учителя и воспитатели находятся в постоянном поиске, работают над повышением профессионального мастерства.

С 2008 года школа осуществляет лицензированное медицинское обслуживание. Школа располагает оснащённым современным медицинским оборудованием, стоматологическим кабинетом, кабинетом физиотерапии, кабинетом лечебной физкультуры. Медицинское обслуживание осуществляет врач и две медсестры.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса школа оборудована современными учебными кабинетами. Это кабинеты логопедии, ЦОС 1, ЦОС 2 на 20 мест, кабинет социально-бытовой ориентировки, Монтессори, сенсорный, кабинет «Песочная фантазия». Трудовой деятельности обучают ребят в кабинетах швейного дела, сельскохозяйственного труда, ручного труда. Кроме этих кабинетов в здании школы имеются учебные классы, спортивный зал, оборудованный тренажерами, библиотека с читальным залом.

В здании интерната имеется 6 игровых комнат, 8 спален, столовая на 88 посадочных мест, штаб школьной организации «Защитник природы», кабинет лечебной физкультуры, методический кабинет воспитателей.

В процессе учебно-воспитательной деятельности используется огромный арсенал технических средств обучения: телевизоры, мультимедиапроекторы, интерактивная доска, видеокамеры, сканеры, ксероксы, музыкальные центры, компьютеры, принтеры, усилитель, беспроводной Интернет.

На территории школы-интерната имеется пришкольный участок 1,5 га, где посажены плодово-ягодные деревья и кустарники. Силами обучающихся и сотрудников школы на огороде выращиваются овощи для питания детей.

Для отдыха детей на территории построены беседки, игровые площадки, песочницы, оборудованная спортивная площадка.

В санитарно-гигиенических комнатах спального корпуса установлены душевые кабины, а раз в неделю ребята посещают баню с сауной.

По периметру территория огорожена забором, что обеспечивает безопасное пребывание детей в школе – интернате.

В школе функционируют 24 кружка, где все дети с проблемами здоровья находят дела по душе. Изделия детей: вышивки, вязание на спицах и крючком, бисероплетение, поделки, выполненные в технике бумагопластика, флористические композиции, известны в селе, районе, области.

Спортивные кружки самые любимые, поэтому в школе самые высокие спортивные достижения по области. Обучающиеся школы-интерната занимают первые места по легкой атлетике, футболу, волейболу, боулингу, дартсу и другим видам спорта.

Весь коллектив школы-интерната работает на ребенка, чтобы ему жилось уютно с материнской заботой.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе. Сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и педагогов. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией поселения Малый Толкай, ЦСДК и библиотекой поселения Малый Толкай, с администрациями поселений, в которых проживают наши обучающиеся, КДНиЗП муниципального района Похвистневский, ОДН МО МВД России «Похвистневский», ГБОУ СОШ с. Малый Толкай, ЦВР «Эврика» с. Среднее Аверкино, ГБОУ СОШ им Н.С. Доровского с. Подбельск, ДЮСШ муниципального района Похвистневский Самарской области.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является составляющей комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического

консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС.

Мыслительная деятельность детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, элементами инфантильности и стереотипичности, хаотичностью, импульсивностью или замедленностью мыслительных действий, преобладанием интуитивного компонента мышления, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций, проявляющейся в наибольшей степени на вербальном уровне. Дети испытывают трудности, как при вычленении определенных частей многоэлементного комплекса, так и при необходимости их обобщения. В ходе анализа они упускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей. Восприятие детей с ОВЗ неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Для обучающихся характерна сниженная скорость перцептивных операций, что отражается на эффективности работы ребенка на занятиях. Снижение эффективности неприятия неизбежно ведет к относительной бедности и недостаточной дифференцированности зрительных образов - представлений. В свою очередь, недостаточность сенсорных представлений ограничивает возможность наглядного мышления ребенка, т. к. они в значительной мере поставляют материал для такого мышления. Таким образом, постоянный дефицит перцептивной информации приводит к усугублению вторичного отставания в умственном развитии.

Внимание обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) характеризуется ограниченным объемом, неадекватными колебаниями, недостатками переключения и распределения, завышенными истощаемостью и пресыщаемостью. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при нелюдимости выполнения длинного ряда операций. Для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) характерна слабость речевой регуляции действий. Они испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Вербальные отчеты детей о

произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем дать вербальный отчет о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи, затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

Эмоциональная незрелость и нестабильность, проявляющиеся в эмоциональной импульсивности, доходящей до агрессии, конфликтности, грубости, чрезмерной обидчивости и раздражительности, не позволяют детям с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) успешно адаптироваться к условиям обучения и воспитания.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная

компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективное планирование, разработка, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела, используемого для воспитания обучающихся школы;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студии, секций на установление в них доброжелательных межличностных взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

**Процесс воспитания основывается на** лично-ориентированном и системно-деятельностном подходе (коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный), которые реализуются посредством практического участия каждого ребенка в воспитательном процессе на основе учета его нозологических особенностей и психофизических возможностей.

#### **Раздел «Цели и задачи воспитания».**

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

**Цели** воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- 4) использовать в воспитании детей потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- 8) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- 9) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- 10) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- 11) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- 13) организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 14) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 15) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

**Приоритетные ценностные отношения:**

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

**Методической целью** Программы является: формирование у педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

**24.1.2. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты».**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.



4. Овладение навыками адаптации и социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
8. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
11. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **24.1.3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через модули.

##### **Инвариантные (обязательные) модули:**

- «Классное руководство».
- «Школьный урок».
- «Курсы внеурочной деятельности».
- «Знакомство с профессиями».

##### **Вариативные модули:**

- «Ключевые общешкольные дела и события».
- «Детско-взрослые медиаслужбы».
- «Образовательные путешествия и экскурсии».
- «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».
- «Взаимодействие с родительскими сообществами».
- «Взаимодействие с социальными партнерами».
- «Цифровая культура и сетевая безопасность».
- «Детско-взрослые сообщества».

#### **24.1.4. Модуль «Классное руководство».**

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися; взаимодействует с

педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

***На уровне воспитательной работы с классом (группой):***

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного

наставничества и тьюторства.

***На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

***Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):***

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

***Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

**24.1.4. Модуль «Школьный урок».**

Реализация воспитательного потенциала данного модуля включает следующую деятельность:

***Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:***

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

***Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:***

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

***Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:***

-привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок- экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

#### **24.1.5. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Работа по модулю «Внеурочная деятельность» проводится в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий. И в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Для успешной коррекционной-развивающей работы в Программу включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» ;
- «Ритмика»;
- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- Индивидуальные и подгрупповые занятия с дефектологом.

При проведении коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуются через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с интеллектуальными нарушениями самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к

импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

***Виды и формы деятельности:***

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

-поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

***Виды и формы деятельности на групповом уровне:***

-общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

-родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

-родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и

обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;  
-родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Основное содержание воспитательной деятельности отражено в программах воспитательной работы, на основе которых строится календарно-тематическое планирование

**1. Программа по духовно-нравственному развитию и воспитанию «Ступени взросления».**

Направление программы: духовно-нравственное воспитание.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**2. Программа по экономическому и трудовому воспитанию .** Направление: экономическое и трудовое воспитание.

Цель программы: формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

**3. Программа «Я – гражданин своей страны» .**

Направление: правовое воспитание.

Цель программы: создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социуме.

**4. Программа «Цветик - семицветик» .**

Направление: ЗОЖ.

Цель программы: формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

**5. Программа «Из тысячи планет земли прекрасней нет»**

Направление: экологическое воспитание.



Цель программы: формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

#### **6. Программа «В мире прекрасного» .**

Направление: нравственно-эстетическое воспитание.

Цель программы: воспитание нравственно-этической культуры личности.

#### **7. Программа «Я и моя Родина»..**

Направление: патриотическое воспитание.

Цель: развитие системы патриотического воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

#### **8. Программа «Путь в мир профессий».**

Направление: профессиональная ориентация.

Цель программы: формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

#### **9. Программа «Мир детства».**

Направление: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель программы: обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений в школе-интернате, создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Исполнители программы: Социально -психолого-педагогическая служба ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

#### **10. Программа «Улица и я».**

Направление: профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья.

Все программы рассмотрены на заседании педагогического совета, методического объединения и утверждены директором школы. Они способствуют формированию духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Программы воспитания предназначены для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Необходимость перехода продиктована социальным заказом родителей и реальными возможностями педагогического коллектива, контингентом обучающихся, сложившимся социумом.

Программы учитывают ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её обучающихся, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В них нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации. В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации программ:

- организация проживания детей в школе-интернате максимально приближенная к домашней, семейной;
- организация воспитательного процесса, способствующего широким связям детей с социумом;
- постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности жилья;
- широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната;
- занятия в различных кружках, секциях по интересам;
- постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов школы-интерната;
- обновление учебно-методической базы;
- внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

Планирование воспитательной работы строится на основе общих и специальных задач, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом, содержит мероприятия, нацеленные на формирование основных социальных, морально-этических, экологических, здоровьесберегающих, трудовых компетенций, экономических знаний, включены вопросы правового воспитания, темы гражданственности, профориентации. Планирование составлено с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, отвечающий требованиям, предъявляемым к данному типу школ.

Для реализации воспитательного плана использованы следующие **методические формы работы**: беседы, презентации, экскурсии, прогулки и игры на свежем воздухе, практические занятия, анкетирование, чтение и обсуждение художественных произведений, утренники, библиотечные вечера, сюжетные и ролевые игры, конкурсы и спортивные состязания, социально-образовательные проекты, компьютерные практикумы, просмотр кино -видео- телефильмов, спектаклей, концертов, трудовые десанты, коллективные творческие дела.

#### **24.1.6. Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями».**

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя:

-знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Профориентационная работа в ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай осуществляется через следующие виды и формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проекты, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия , дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности;
- участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии».

По видам профессиональной и трудовой деятельности: «Швейное дело и технология моды», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Кулинария»;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам

склонностей, способностей, индивидуальных и психофизических особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

- участие обучающихся и родителей в интернет – проектах «Проектория» и «Билет в будущее».

#### **24.1.7. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей поселения спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие по благоустройству территории села;
- участие в ежегодной патриотической акции «Бессмертный полк»;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы – интерната, состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями обучающихся в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.;
- «Единый День профилактики правонарушений» (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления

образования, КДН и ЗП, ПДН);

- благотворительные акции - оказание шефской помощи одиноким пожилым людям.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День Учителя, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера;

- «Новогодний переполюх» - общешкольное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел («Мастерская Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс новогодних газет и плакатов, украшение классов и игровых комнат;

- цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (участие обучающихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», Уроки мужества);

- выступление театрализованной школьной студии «МИР»;

- акция «Весенняя неделя добра» - цикл дел, посвященных добрым делам (конкурс рисунков, благоустройство территории школы, оказание шефской помощи пожилым людям, семьям участников в СВО);

- проведение различных трудовых операций, акций, субботников по уборке школьной территории;

- предметные недели и декады – циклы тематических мероприятий, связанные с созданием условий для формирования и развития базовых учебных действий;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в читатели», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Первый звонок», «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за

подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение;
- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение обучающегося своего нового социального статуса – школьника;
- «День именинника» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;
- «Осенний бал» - проводится прощание с осенью с конкурсами, песнями, стихами, способствует сплочению классного коллектива;
- «Прощание с Букварем» - традиционная церемония в первых классах;
- проведение классных часов с различной тематикой;
- подготовка и реализация проектов.

***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформления проекта.

**24.1.8. Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы».**

Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) Данный модуль поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и

сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. Медиаграмотность поможет школьникам с интеллектуальными нарушениями использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета и лучше понять язык медиакультуры.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- официальный сайт школы;
- школьное сообщество в социальной сети «В контакте», в Вайбере подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители (в группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем);
- использование информационно - библиотечного медицентра, оснащённого компьютерной техникой, который будет содействовать внедрению новых компьютерных и информационных технологий в учебно–воспитательный процесс;
- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- факультатив «Основы компьютерной грамотности», привитие обучающимся навыков владения цифровыми технологиями;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

#### **24.1.9. Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».**

Мероприятия, реализуемые в рамках этого модуля помогут обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время организации образовательных путешествий и экскурсий создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности. Условия для формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах и группах педагогами, организуемые в рамках общешкольных ключевых дел ко Дню здоровья;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями с родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу;
- выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;
- профориентационные экскурсии обучающихся на предприятия села, района.

При планировании видов и форм работы необходимо учитывать актуальные возможности здоровья и особые потребности обучающихся с умственной отсталостью.

#### **24.1.10. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения. Обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Мероприятия:

- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок), мотивационные, тематические плакаты, уголки безопасности.

2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.

Мероприятия:

- конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка работ декоративно - прикладного творчества обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, уголок ПДД, здоровья, уголки патриотической направленности, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Спортивные достижения».

3. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных



возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Мероприятия:

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок).

4. Благоустройство классных кабинетов (спальных комнат), осуществляемое классными руководителями (воспитателями) вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Мероприятия:

оформление классных уголков (уголков в спальне).

5. Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

Мероприятия:

- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;

- оформление школы к традиционным мероприятиям;

- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель и декад;

- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель.

6. Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики школьной организации (флаг, эмблема, галстук детского движения и т.п.), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

7. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Мероприятия:

- оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, рисунков, поделок и т.д.).

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

**Цель:** создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса и ценностного отношения к здоровью.

**Работа по здоровьесбережению строится по следующим направлениям.**

### **1. Предупреждение безнадзорности и правонарушений.**

Одно из значимых звеньев в работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Родительского комитета, Совета старшеклассников, сотрудники КДНиЗП, ОДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

**Целью** работы данного направления является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

#### **Задачи работы:**

1. Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
2. Обеспечить механизм взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей.
3. Оказывать помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение обучающихся, проведение программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединение усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе разработана и реализуется программа «Мир детства», направленная на профилактику и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни, на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения; -обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних; -профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и

подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении.

**2. Обеспечение комплексной безопасности** (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

**Цель:** создание и функционирование системы безопасности образовательного учреждения, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

**Задачи:**

1. Организовать правовой всеобуч на всех ступенях образования в школе, направленного на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Формировать у обучающихся ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности.

3. Создать педагогические и методические условия для реализации всех видов безопасности в образовательном учреждении.

**3. Основы здорового образа жизни** (двигательная активность, здоровое питание, личная гигиена, работа по профилактике употребления ПАВ).

**Целью** направления является формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

**Задачи:**

1. Расширить представление обучающихся о здоровом образе жизни.

2. Систематизировать знания о правилах питания и личной гигиене.

3. Формировать положительную мотивацию к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.

4. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.

**4. Основы оказания первой медицинской помощи.**

**Цель:** формирование умений необходимых для оказания первой помощи.

**Задачи:**

1. Дать понятие о методах первой доврачебной помощи.

2. Научить обучающихся определенным практическим навыкам, приемам первой доврачебной помощи.

3. Расширить и углубить знания о строении и функциях организма.

4. Учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

**24.1.11. Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами».**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повысить педагогическую культуру родителей, пополнить арсенал их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечь родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Организовать семейные мастерские и родительские лектории, презентовать положительный семейный опыт.
4. Совершенствовать формы взаимодействия школа – семья.
5. Оказывать консультативную помощь узкими специалистами родителям и обучающимся школы-интерната.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, логопеда, медицинского работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **24.1.12. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».**

Социальное партнёрство заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании коррекционно-развивающей среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует социализации детей с интеллектуальными нарушениями в общество.

#### **Взаимодействие ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай с социальными партнёрами.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Социальные партнёры</b>                                  | <b>Совместная деятельность</b>  |
|--------------|---|---|
| 1.           | Отделение Семья м.р. Похвистневский                         | Консультация социальных работников семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работа с детьми из социально-неблагополучных семей.           |
| 2.           | ГУ МВД России по Самарской области.                         | Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, взаимодействие в работе с детьми «группы риска»                                       |
| 3.           | ПСЧ № 103 ПСО № 35 противопожарной службы Самарской области | Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности. |
| 4.           | Администрация с.п. Малый Толкай                             | Участие обучающихся в различных конкурсах, проектах.  |
| 5.           | ГБОУ ООШ с. Малый Толкай                                    | Организация совместных праздников, конкурсов, соревнований.   |
| 6.           | ДЮСШ с. Подбельск   | Участие в спортивных соревнованиях.   |
| 7.           | ЦВР «Эврика» СП ГБОУ СОШ имени Н.С. Доровского с. Подбельск | Участие в творческие конкурсах, акциях, турслётах, викторинах.  |
| 8.           | ПДРБ с. Подбельск.  | Подбор литературы, консультирование, онлайн-квизы, видеовстречи, библиотечные уроки, совместные тематические мероприятия.                       |
| 9.           | ЦСДК с. Малый Толкай  | Организация творческих выставок, концертных программ, киносеансов, мастер-классов.  |

#### **Основные направления работы:**

- совместная (коллективная деятельность);
- сотрудничество ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай и социума на взаимовыгодных условиях;

-формирование активной жизненной позиции.

#### **24.1.13. Вариативный модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность».**

**Цель:** формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями цифровую культуру и сетевую безопасность.

**Задачи:**

-формировать общекультурные навыки работы с информацией (учения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации, с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);

-формировать умения, необходимые для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, социальные сети) с различными целями и ответственными отношениями к взаимодействию в современной информационно - телекоммуникационной среде;

-формировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;

-формировать навыки сетевой безопасности и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

**Направления работы:**

-цифровая культура;

-сетевая безопасность.

Работа по формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями цифровой культуры и сетевой безопасности в ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай проводится через:

-школьный урок;

-внеурочную деятельность (воспитательские часы, занятия в кабинете ЦОС с целью отработки практических навыков по безопасному использованию сети Интернет и цифровой культуры, онлайн-викторины, тесты, консультации, сетевое взаимодействие).

#### **24.1.14. Модуль «Детско-взрослые сообщества».**

Детско-взрослые сообщества в ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай реализуются по инициативе детей и взрослых на основе социально-значимых целей, партнёров и сотрудничества.

**Цель:** воспитание детей в коллективе посредством практической совместной деятельности.

**Задачи:**

-формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

-формировать умение выстраивать своё поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других;

-способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;

-развивать основы социального самоконтроля и самосознания через самостоятельность и инициативу.

Модуль реализуется через работу следующих детско-взрослых сообществ:

- детской организации «Защитники природы»;
- школьный спортивный клуб (ШСК) «Добрыня»;
- волонтерский отряд «Надежда»;
- театральная студия «МИР»;
- систему наставничества по модели «Педагог-ученик», «Ученик-ученик».

#### **24.2 Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».**

В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с направлениями целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с легкой умственной отсталостью. Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно

обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Методологический инструментарий самоанализа воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

- опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания обучающихся.

- психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания обучающихся.

Основными **направлениями** анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

**Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.



Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» по Н.П. Капустину.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **Направление 2. Качество воспитательной среды в образовательной организации.**

Качество воспитательной среды в школе отслеживается по следующим направлениям:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества по модели «Педагог-ученик», «Ученик-ученик».

Результаты анализа воспитательной работы отражаются в аналитических справках и отчетах, доводятся до сведения педагогического коллектива на педсоветах и административных совещаниях, используются для своевременного принятия управленческих решений.

Рабочая Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Образования и науки по Самарской области.

## **25. Программа коррекционной работы.**

### **25.1. Цель коррекционной работы:**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

### **25.2. Задачи коррекционной работы:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **25.3. Принципы коррекционной работы:**

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

#### 25.4. Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### 25.5. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),  
психолого-педагогический эксперимент,  
наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,  
беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),  
изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся, консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),  
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

25.6. В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

25.7. Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

25.8. Требования к условиям реализации программы.

25.8.1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в Организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально-ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

25.8.2. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками Организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

25.8.3. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников Организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

25.8.4. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

24.8.5. В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

24.9. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) Организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

26. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

26.1. Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;



коррекция нарушений чтения и письма;  
расширение представлений об окружающей действительности;  
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

#### 26.2. Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

#### 26.3. Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

27. Содержание коррекционно-развивающей области для слабослышащих, слабовидящих обучающихся, обучающихся РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

28. Содержание коррекционно-развивающей области для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия).

29. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются Организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) глухих обучающихся и слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

30. Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка", "Коммуникативное развитие".

31. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся.

32. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

33. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

34. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" и "Социально-бытовая ориентировка".

35. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с РАС.

#### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Взаимодействие специалистов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай в процессе реализации программы коррекционной работы требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

В ГБОУ школе- интернате с.Малый Толкай функционирует ППк, которое решает следующие задачи:

- 1.Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 3.Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психифизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В состав ППк входят следующие специалисты: директор, заместители директора по УВР и ВР педагог-психолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, учителя-предметники, классный руководитель, воспитатели. ППк работает по заранее составленному и утвержденному плану. Первое заседание во всех классах проводится в начале сентября, где на основе заключений всех специалистов, педагогической характеристики обучающегося составляется карта развития обучающегося, определяются коррекционные курсы, необходимые конкретному ребенку в зависимости от его потребностей. В заключении ППк прописывается какая внеурочная работа рекомендована обучающемуся, сроки следующего ППк. Сроком следующего заседания ППк может быть конец учебного года (май), либо прописывается промежуточное заседание в середине года (январь), в зависимости от поставленных целей работы с каждым конкретным ребенком.

Все специалисты психолого-педагогического сопровождения составляют программу развития обучающегося, включающую программу индивидуальной коррекционной работы (далее Программа) с конкретным обучающимся. В данной Программе прописываются следующие моменты: цели, которые необходимо достичь; критерии достижения цели; используемые способы, мероприятия, для достижения цели; результат, достигнутый обучающимся к контрольному обзору; ответственный за осуществление данной работы. После

составления Программа согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. Данная программа индивидуальной коррекционной работы с обучающимся, может быть рассчитана на год, либо на одно полугодие, в зависимости от поставленных целей и достигнутых результатов. В течение всего года осуществляется реализация данной Программы, вносятся изменения и дополнения при необходимости (например, достигнуты поставленные цели). Специалисты самостоятельно проводят мониторинг динамики развития обучающихся, определяя сроки его проведения и диагностический материал.

Узкие специалисты, учителя, воспитатели разрабатывают и реализуют мероприятия, способствующие достижению поставленных целей. В зависимости от поставленных целей, мероприятия могут проводиться совместно несколькими специалистами с привлечением родителей и других участников образовательного процесса. Формы, время и место проведения определяет ответственный за мероприятие.

#### **IV. Организационный раздел ФАООП УО (вариант 1)**

36. Учебный план.

Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай (далее - Учебный план), реализующий АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

37. Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

2 этап - V-IX классы;

38. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с 5 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) .

39. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

40. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

41. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

42. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

43. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

44. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

45. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на

обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

46. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

47. Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов.

| Предметные области   | Класс                                 | Количество часов |    |     |      |    | Всего |
|--|---------------------------------------|------------------|----|-----|------|----|-------|
|  |                                       | V                | VI | VII | VIII | IX |       |
| \ Учебные предметы   |                                       | V                | VI | VII | VIII | IX |       |
| Обязательная часть   |                                       |                  |    |     |      |    |       |
| 1. Язык и речевая практика   | Русский язык                          | 4                | 4  | 4   | 4    | 4  | 20    |
|  | Чтение (Литературное чтение)          | 4                | 4  | 4   | 4    | 4  | 20    |
| 2. Математика  | Математика                            | 4                | 4  | 3   | 3    | 3  | 17    |
|  | Информатика                           | -                | -  | 1   | 1    | 1  | 3     |
| 3. Естествознание  | Природоведение                        | 2                | 2  | -   | -    | -  | 4     |
|  | Биология                              | -                | -  | 2   | 2    | 2  | 6     |
| 4. Человек и общество  | География                             | -                | 2  | 2   | 2    | 2  | 8     |
|  | Основы социальной жизни               | 2                | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
|  | Мир истории                           | -                | 2  | -   | -    | -  | 2     |
|  | История Отечества                     | -                | -  | 2   | 2    | 2  | 6     |
| 5. Искусство   | Музыка                                | 1                | -  | -   | -    | -  | 1     |
|  | Рисование (изобразительное искусство) | 2                | -  | -   | -    | -  | 2     |
| 6. Физическая культура   | Адаптивная физическая культура        | 2                | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
| 7.Технология   | Профильный труд                       | 6                | 6  | 7   | 7    | 7  | 33    |
| Итого  |                                       | 27               | 28 | 29  | 29   | 29 | 139   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений:              |                                       | 2                | 2  | 1   | 1    | 1  | 7     |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                       | 29               | 30 | 30  | 30   | 30 | 149   |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):    |                                       | 6                | 6  | 6   | 6    | 6  | 30    |
| Внеурочная деятельность:   |                                       | 4                | 4  | 4   | 4    | 4  | 20    |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

48. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся V-IX классов.

| Предметные области  | Учебные предметы                      | Количество часов |    |     |      |    |       |
|---|---------------------------------------|------------------|----|-----|------|----|-------|
|   |                                       | V                | VI | VII | VIII | IX | Всего |
|   | Классы                                |                  |    |     |      |    |       |
| Обязательная часть  |                                       |                  |    |     |      |    |       |
| 1. Язык и речевая практика  | Русский язык                          | 4                | 4  | 4   | 4    | 4  | 20    |
|   | Чтение (литературное чтение)          | 3                | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
|   | Развитие речи                         | 2                | 2  | 1   | 1    | 1  | 7     |
| 2. Математика   | Математика                            | 3                | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
|   | Информатика                           |                  |    |     | 1    | 1  | 2     |
| 3. Человек и общество   | Основы социальной жизни               | 1                | 1  | 2   | 2    | 2  | 8     |
|   | Мир истории                           |                  | 2  |     |      |    | 2     |
|   | История отечества                     |                  |    | 2   | 2    | 2  | 6     |
| 4. Естествознание   | География                             |                  | 2  | 2   | 2    | 2  | 8     |
|   | Природоведение                        | 2                | 2  |     |      |    | 4     |
|   | Биология                              |                  |    | 2   | 2    | 2  | 6     |
| 5. Искусство  | Рисование (изобразительное искусство) | 2                |    |     |      |    | 2     |
| 6. Технология   | Профильный труд                       | 6                | 6  | 6   | 6    | 6  | 30    |
| 7. Физическая культура  | Адаптивная физическая культура        | 3                | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
| Итого   |                                       | 26               | 28 | 28  | 29   | 29 | 140   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений  |                                       | 3                | 2  | 2   | 1    | 1  | 9     |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)                                |                                       | 29               | 30 | 30  | 30   | 30 | 149   |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности |                                       | 10               | 10 | 10  | 10   | 10 | 50    |
| Коррекционные курсы   |                                       |                  |    |     |      |    |       |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи   |                                       | 3                | 3  | 2   | 2    | 2  | 12    |
| Развитие учебно-познавательной деятельности   |                                       | 2                | 2  | 3   | 3    | 3  | 13    |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности   |                                       |                  |    |     |      |    |       |
| Внеурочная деятельность   |                                       | 5                | 5  | 5   | 5    | 5  | 25    |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

49. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся V-IX классов.

| Предметные области         | Учебные предметы             | Количество часов |    |     |      |    |       |
|----------------------------|------------------------------|------------------|----|-----|------|----|-------|
|                            |                              | V                | VI | VII | VIII | IX | Всего |
|                            | Классы                       |                  |    |     |      |    |       |
| Обязательная часть         |                              |                  |    |     |      |    |       |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык                 | 4                | 4  | 4   | 4    | 4  | 20    |
|                            | Чтение (Литературное чтение) | 4                | 4  | 4   | 4    | 4  | 20    |
| 2. Математика              | Математика                   | 4                | 4  | 3   | 3    | 3  | 17    |
|                            | Информатика                  |                  |    | 1   | 1    | 1  | 3     |
| 3. Естествознание          | Природоведение               | 2                | 2  |     |      |    | 4     |



|   |                                |    |    |    |    |    |     |
|---|--------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
|   | Биология                       |    |    | 2  | 2  | 2  | 6   |
|   | География                      |    | 2  | 2  | 2  | 2  | 8   |
| 4. Человек и общество   | Основы социальной жизни        | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 8   |
|   | Мир истории                    |    | 2  |    |    |    | 2   |
|   | История отечества              |    |    | 2  | 2  | 2  | 6   |
| 5. Искусство  | Рисование                      | 2  |    |    |    |    | 2   |
|   | Музыка                         | 1  |    |    |    |    | 1   |
| 6. Технология   | Профильный труд                | 6  | 6  | 7  | 8  | 8  | 35  |
| 8. Физическая культура  | Адаптивная физическая культура | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 13  |
| Итого   |                                | 27 | 28 | 30 | 30 | 30 | 145 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений  |                                | 2  | 2  | -  | -  | -  | 4   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка   |                                | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность (часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области) |                                |    |    |    |    |    |     |
| Обязательные занятия по программе коррекционной работы  |                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25  |
| Занятия по направлениям внеурочной деятельности   |                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25  |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

50. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с НОДА V-IX классов.

| Предметные области  | Учебные предметы               | Классы | Количество часов |    |     |      |    |       |
|---|--------------------------------|--------|------------------|----|-----|------|----|-------|
|   |                                |        | V                | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть  |                                |        |                  |    |     |      |    |       |
| 1. Язык и речевая практика  | Русский язык                   |        | 4                | 4  | 4   | 4    | 4  | 20    |
|   | Чтение (Литературное чтение)   |        | 4                | 4  | 4   | 4    | 4  | 20    |
| 2. Математика   | Математика                     |        | 4                | 4  | 3   | 3    | 3  | 17    |
|   | Информатика                    |        | -                | -  | 1   | 1    | 1  | 3     |
| 3. Естествознание   | Природоведение                 |        | 2                | 2  | -   | -    | -  | 4     |
|   | Биология                       |        | -                | -  | 2   | 2    | 2  | 6     |
|   | География                      |        | -                | 2  | 2   | 2    | 2  | 8     |
| 4. Человек и общество   | Мир истории                    |        | -                | 2  | -   | -    | -  | 2     |
|   | История отечества              |        | -                | -  | 2   | 2    | 2  | 6     |
|   | Основы социальной жизни        |        | 2                | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
| 5. Искусство  | Музыка                         |        | 1                | -  | -   | -    | -  | 1     |
|   | Рисование                      |        | 2                | -  | -   | -    | -  | 2     |
| 6. Технология   | Профильный труд                |        | 6                | 6  | 7   | 7    | 7  | 33    |
| 7. Физическая культура  | Адаптивная физическая культура |        | 2                | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
| Итого:  |                                |        | 27               | 28 | 29  | 29   | 29 | 142   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе                 |                                |        | 2                | 2  | 1   | 1    | 1  | 7     |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                 |                                |        | 29               | 30 | 30  | 30   | 30 | 149   |
| Внеурочная деятельность:  |                                |        | 10               | 10 | 10  | 10   | 10 | 50    |
| коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия) |                                |        | 5                | 5  | 5   | 5    | 5  | 25    |

|  |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|----|
| другие направления внеурочной деятельности | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
|--|---|---|---|---|---|----|

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

51. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС V-IX классов.

| Предметные области   | Учебные предметы               | Количество часов |    |     |      |    |       |
|--|--------------------------------|------------------|----|-----|------|----|-------|
|  |                                | V                | VI | VII | VIII | IX | Всего |
|  | Классы                         |                  |    |     |      |    |       |
| Обязательная часть   |                                |                  |    |     |      |    |       |
| 1. Язык и речевая практика   | Русский язык                   | 4                | 4  | 4   | 3    | 3  | 18    |
|  | Чтение (литературное чтение)   | 4                | 4  | 4   | 4    | 4  | 20    |
| 2. Математика  | Математика                     | 4                | 4  | 3   | 3    | 3  | 17    |
|  | Информатика                    | -                | -  | 1   | 1    | 1  | 3     |
| 3. Естествознание  | Природоведение                 | 2                | 2  | -   | -    | -  | 4     |
|  | Биология                       | -                | -  | 2   | 2    | 2  | 6     |
|  | География                      | -                | 2  | 2   | 2    | 2  | 8     |
| 4. Человек и общество  | Мир истории                    | -                | 2  | -   | -    | -  | 2     |
|  | Основы социальной жизни        | 1                | 1  | 2   | 2    | 2  | 8     |
|  | История отечества              | -                | -  | 1   | 2    | 2  | 5     |
| 5. Искусство   | Изобразительное искусство      | 2                | -  | -   | -    | -  | 2     |
|  | Музыка                         | 1                | -  | -   | -    | -  | 1     |
| 6. Физическая культура   | Адаптивная физическая культура | 3                | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
| 7. Технология  | Профильный труд                | 6                | 6  | 6   | 6    | 6  | 30    |
| Итого  |                                | 27               | 28 | 28  | 28   | 28 | 139   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 |                                | 2                | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                | 29               | 30 | 30  | 30   | 30 | 149   |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)                 |                                | 5                | 5  | 5   | 5    | 5  | 25    |
| Внеурочная деятельность  |                                | 5                | 5  | 5   | 5    | 5  | 25    |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай составляется ежегодно в зависимости от нозологических групп обучающихся, рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора. Учебный план может включать в себя несколько учебных планов, в том числе ИУП для обучающихся на дому. **(ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)**

## 52. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется ГБОУ школой-интернатом с.Малый Толкай самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений и является приложением к данной программе. **(ПРИЛОЖЕНИЕ №2)**

### **53. План внеурочной деятельности.**

#### 53.1. Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется ГБОУ школой-интернатом с.Малый Толкай с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

#### 53.2. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для Организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности Организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

53.3. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

#### 53.4. Основные направления внеурочной деятельности:

##### 1. Спортивно-оздоровительная деятельность «Подвижные игры» 5-9 классы.

Форма организации: секция

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков

##### 2. Проектная деятельность «Россия-мои горизонты»

Цель: профессиональное самоопределение (профминимум)

##### 3. Информационная культура.

"Цифровичок", «Цифровая этика»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

##### 4. "Учение с увлечением!".

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением предметных результатов по чтению, русскому языку.

5. Коммуникативная деятельность.

"Разговор о важном".

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде, патриотическое воспитание, расширение знаний о стране, в которой ты живешь.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов*— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов*— получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;



- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

По выбранным направлениям в ГБОУ школе-интернате разрабатываются рабочие программы. Внеурочная деятельность проводится по отдельно составленному расписанию, которое утверждается директором. План внеурочной деятельности составляется ежегодно.

**(ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)**

**54. Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.**

54.1. Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612). Банк данных педагогических работников **(ПРИЛОЖЕНИЕ №4)**

54.2. В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

54.3. Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вариант 1) . **(ПРИЛОЖЕНИЕ №5)**

55. Календарный план воспитательной работы.

55.1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

55.2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

55.3. ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

55.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

55.5. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

55.6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно и утверждается приказом директора Организации. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 6)

**Приложение №1**

| <b>3.Недельный учебный план АООП УО (1 вариант) обучающихся 5-9 классов</b>     |                                       |                         |             |             |             |           |              |
|---|---------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-----------|--------------|
| <b>Предметные области</b>   | <b>Учебные предметы</b>               | <b>Количество часов</b> |             |             |             |           |              |
|   |                                       | <b>5</b>                | <b>6</b>    | <b>7</b>    | <b>8</b>    | <b>9</b>  | <b>Всего</b> |
| <b>Обязательная часть</b>   |                                       |                         |             |             |             |           |              |
| 1. Язык и речевая практика  | Русский язык                          | 4(+1)                   | 4           | 4           | 4           | 4         | 20(+1)       |
|   | Чтение<br>(Литературное чтение)       | 4                       | 4           | 4           | 4           | 4         | 20           |
| 2. Математика   | Математика                            | 4 (+1)                  | 4(+1)       | 3           | 3           | 3         | 17(+2)       |
|   | Информатика                           | -                       | -           | 1           | 1           | 1         | 3            |
| 3. Естествознание   | Природоведение                        | 2                       | 2           | -           | -           | -         | 4            |
|   | Биология                              | -                       | -           | 2           | 2           | 2         | 6            |
|   | География                             | -                       | 2           | 2           | 2           | 2         | 8            |
| 4. Человек и общество   | Основы социальной жизни               | 2                       | 2           | 2           | 2           | 2         | 10           |
|   | Мир истории                           | -                       | 2           | -           | -           | -         | 2            |
|   | История Отечества                     | -                       | -           | 2           | 2           | 2         | 6            |
| 5. Искусство  | Музыка                                | 1                       | -           | -           | -           | -         | 1            |
|   | Рисование (изобразительное искусство) | 2                       | -           | -           | -           | -         | 2            |
| 6. Физическая культура  | Адаптивная физическая культура        | 2                       | 2           | 2           | 2           | 2         | 10           |
| 7. Технологии   | Профильный труд                       | 6                       | 6+1         | 7+1         | 7+1         | 7+1       | 33+4         |
| <b>Итого</b>  |                                       | <b>27</b>               | <b>28</b>   | <b>29</b>   | <b>29</b>   | <b>29</b> | <b>142</b>   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                 |                                       | <b>2</b>                | <b>2</b>    | <b>1</b>    | <b>1</b>    | <b>1</b>  | <b>7</b>     |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |                                       | <b>29</b>               | <b>30</b>   | <b>30</b>   | <b>30</b>   | <b>30</b> | <b>149</b>   |
| <b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>       |                                       | <b>6</b>                | <b>6</b>    | <b>6</b>    | <b>6</b>    | <b>6</b>  | <b>30</b>    |
| логопедические занятия «Я буду правильно писать!»                               |                                       | 3                       | 3           | 3           | 3           | 3         | 15           |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов «Пять чувств» (психологические)    |                                       | 2                       | 2           | 2           | 2           | 2         | 10           |
| ритмика «Веселые ритмы»   |                                       | 1                       | 1           | 1           | 1           | 1         | 5            |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>   |                                       | <b>4</b>                | <b>4</b>    | <b>4</b>    | <b>4</b>    | <b>4</b>  | <b>20</b>    |
| «Цифровичок»  |                                       | 1                       | 1           |             |             |           | 2            |
| «Подвижные игры»  |                                       | 1                       | 1           | 1           | 1           | 1         | 5            |
| «Культура общения»  |                                       | 1                       |             |             |             |           | 1            |
| «Россия-мои горизонты»  |                                       |                         | 1           | 1           | 1           | 1         | 4            |
| «Разговор о важном»   |                                       | 1                       | 1           | 1           | 1           | 1         | 5            |
| «Цифровая гигиена»  |                                       |                         |             | 1           | 1           | 1         | 3            |
| <b>Всего к финансированию</b>   |                                       | <b>39</b>               | <b>40+7</b> | <b>40+8</b> | <b>40+8</b> | <b>40</b> | <b>222</b>   |

\*Примечание : в 6 +7 часов – это вторая трудовая групповая группа ; в 7,8 классе +8 часов – это вторая трудовая группа. На финансирование в 5 классе 39 часов, в 6 классе 47 часов, в 7, 8 классе по 48 часов, в 9 классе 40 часов.

**3.1.Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 5-9 классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант)**

Учебный план для 5-9 классов разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства Просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 года.
4. АООП ОО УО (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Уставом Учреждения.
8. Приказом №69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115»

Учебный план для 5- 9 классов :

- фиксирует общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5- 9 классах по учебным предметам и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневном обучении;
- является нормативным правовым актом Учреждения.

5 класс является началом II этапа обучения (основной этап) и относится к первому этапу обучения, который предусматривает пятилетний срок обучения 5 - 9 классы. Выбор варианта срока обучения Учреждение осуществило с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей, рекомендаций из заключения ПМПК.

#### **Специфика 5 класса.**

В 5 классе обучается 6 человек. Всем обучающимся рекомендовано ПМПК 1 вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Специфика 6 класса.**

В 6 классе обучается 8 человек. Всем обучающимся рекомендовано ПМПК 1 вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

### **Специфика 7 класса.**

В 7 классе обучается 9 человек. Всем обучающимся рекомендовано ПМПК 1 вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

### **Специфика 8 класса.**

В 8 классе обучается 13 человек. Всем обучающимся рекомендовано ПМПК 1 вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

### **Специфика 9 класса.**

В 8 классе обучается 8 человек. Всем обучающимся рекомендовано ПМПК 1 вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

### **Общая характеристика недельного учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 - 9 классов.**

На II этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение пятого года обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений была распределена следующим образом:

5 класс- 1 час на русский язык , 1 час на математику;

6 класс- 1 час на математику, 1 час на профильный труд;

7 класс- 1 час на профильный труд;

8 класс- 1 час на профильный труд;

9 класс- 1 час на профильный труд;

*Коррекционно-развивающая область* представлена коррекционными курсами: «Пять чувств» - развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия «Я буду правильно писать!», ритмика «Веселые ритмы». Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекционным курсам отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика, на групповые коррекционные занятия отводится 40 минут учебного времени на группу (наполняемость группы -не более 4 человек).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в учебном плане определяется изложенными в ФГОС требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, экологическое.

Внеурочная деятельность организуется через занятия по курсу «Цифровичок» (5,6 классы), «Подвижные игры» (5, 6, 7, 8,9 классы), «Цифровая гигиена» (7, 8,9 классы), «Разговор о важном» (5, 6, 7, 8,9 классы), «Россия - мои горизонты» (6, 7, 8,9 классы), «Культура общения» (5 класс). Всего в 5- 9 классах на внеурочную деятельность отводится по 4 часа в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием коррекционных занятий и внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Часы внеурочной деятельности проводят педагогические работники во второй половине дня, не менее чем через 30 минут после окончания последнего урока.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе соответствует санитарным нормативным требованиям и составляет:

- в 5 классе - 29 часов;
- в 6 классе - 30 часов;
- в 7 классе - 30 часов;
- в 8 классе - 30 часов;
- в 9 классе - 30 часов

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в 5- 9 классах устанавливается пятидневная рабочая неделя. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность уроков 40 минут. При составлении расписания учитывается сложность преподаваемых предметов.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.



В 5- 9 классах действует отметочная система, кроме коррекционных занятий и всех направлений внеурочной деятельности. По данным курсам выставляется н/оц (не оценивается). В начале учебного года проводятся диагностический диктант по русскому языку и контрольная работа по математике. Учителя трудового обучения на уроках профильного труда проводят диагностику сформированности практических умений и т.п. Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и года в форме контрольных работ (математика, профильный труд), диктантов (русский язык). По чтению в начале года, середине (декабрь) и конце года проводится проверка техники чтения.

## Приложение №2

### Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет общий режим работы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, порядок чередования учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года для обучающихся 1 доп-4 классов (начальный уровень).

#### **Режим работы образовательного учреждения в течение года.**

Образовательное учреждение ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай открыто для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с 08.00 до 18.00 . Выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации ) ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай не работает.

В каникулярные дни общий режим работы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай регламентируется приказом образовательного учреждения, в котором устанавливается особый график работы.

ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай работает в одну смену . Начало занятий в 08.00 ч для всех классов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 года, приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” определить :

1. Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 02.09.2024,

окончание учебного года – 26.05.2025.

Для 9-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебных недели

во 2-10 классах – 34 учебных недели

3. Продолжительность учебной недели:

в 1дополнительном -10 классах 5-ти дневная учебная неделя;

4. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти :

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-10 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – 7 учебных недель.

#### Продолжительность четвертей для 5-9 классов

| Четверти               | начало четверти | дата начала и окончания отдельных учебных недель   | окончание четверти | Количество учебных дней |
|------------------------|-----------------|--|--------------------|-------------------------|
| 1 четверть             | 02.09.2024      |  | 25.10.2024         | 40                      |
| 2 четверть             | 05.11.2024      |  | 27.12.2024         | 39                      |
| 3 четверть             | 09.01.2025      |  | 21.03.2025         | 50                      |
| 4 четверть             | 31.03.2025      | 32 учебная неделя:<br>28.04.2025 - 08.05.2025<br>34 учебная неделя<br>19.05.2025 -26.05.2025 | 26.05.2025         | 38                      |
| Всего учебных дней 167 |                 |  |                    |                         |

5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

#### для обучающихся 5-9 классов

| Каникулы  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность   |
|---|---------------------|------------------------|---------------------|
| осенние   | 26.10.2024          | 04.11.2024             | 10 календарных дней |
| зимние  | 28.12.2024          | 08.01.2025             | 12 календарных дней |
| весенние  | 22.03.2025          | 30.03.2025             | 9 календарных дней  |
| Итого<br>31 каникулярный день в течение учебного года |                     |                        |                     |
| летние  | 27.05.2025          | 31.08.2025             | 14 недель           |

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании итоговой аттестации.

6. Продолжительность урока:

5-9 класс по 40 минут .

7. Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

#### Расписание звонков для 5, 5сипр классов

| № урока | Начало урока | Продолжительность урока | Конец урока | Перемена |
|---------|--------------|-------------------------|-------------|----------|
| 1урок   | 8.00         | 40 минут                | 8.40        | 10 минут |
| 2урок   | 8.50         | 40 минут                | 9.30        | 30 минут |
| 3урок   | 10.00        | 40 минут                | 10.40       | 30минут  |
| 4урок   | 11.10        | 40 минут                | 11.50       | 10минут  |
| 5урок   | 12.00        | 40 минут                | 12.40       | 10минут  |
| 6 урок  | 12.50        | 40 минут                | 13.30       | 10 минут |

#### Расписание звонков для 6, 6сипр классов

| № урока | Начало урока | Продолжительность урока | Конец урока | Перемена |
|---------|--------------|-------------------------|-------------|----------|
| 1урок   | 8.00         | 40 минут                | 8.40        | 10 минут |
| 2урок   | 8.50         | 40 минут                | 9.30        | 30 минут |
| 3урок   | 10.00        | 40 минут                | 10.40       | 30минут  |
| 4урок   | 11.10        | 40 минут                | 11.50       | 10минут  |
| 5урок   | 12.00        | 40 минут                | 12.40       | 10минут  |
| 6 урок  | 12.50        | 40 минут                | 13.30       | 10 минут |

|                         |       |          |       |  |
|-------------------------|-------|----------|-------|--|
| 7 урок<br>(понедельник) | 13.40 | 40 минут | 14.20 |  |
|-------------------------|-------|----------|-------|--|

**Расписание звонков для 7, 7 сипр 8, 8 сипр, 9, 9 сипр, 10, 10 сипр классов**

| № урока | Начало урока | Продолжительность урока | Конец урока | Перемена |
|---------|--------------|-------------------------|-------------|----------|
| 1 урок  | 8.00         | 40 минут                | 8.40        | 10 минут |
| 2 урок  | 8.50         | 40 минут                | 9.30        | 30 минут |
| 3 урок  | 10.00        | 40 минут                | 10.40       | 30 минут |
| 4 урок  | 11.10        | 40 минут                | 11.50       | 10 минут |
| 5 урок  | 12.00        | 40 минут                | 12.40       | 10 минут |
| 6 урок  | 12.50        | 40 минут                | 13.30       | 10 минут |
| 7 урок  | 13.40        | 40 минут                | 14.20       |          |

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для 5 класса**

| № урока | Начало урока | Продолжительность урока | Конец урока | Перерыв/перемена |
|---------|--------------|-------------------------|-------------|------------------|
| 7 урок  | 14.20        | 40 минут                | 15.00       | 5 минут          |
| 8 урок  | 15.05        | 40                      | 15.45       | 10 минут         |
| 9 урок  | 15.55        | 40                      | 16.35       | 1ч 15 минут      |
| 10 урок | 17.50        | 40                      | 18.30       |                  |

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для 5 сипр, 6 сипр классов (вторник, среда, четверг, пятница)**

| № урока | Начало урока | Продолжительность урока | Конец урока | Перерыв/перемена |
|---------|--------------|-------------------------|-------------|------------------|
| 7 урок  | 14.20        | 40 минут                | 15.00       | 5 минут          |
| 8 урок  | 15.05        | 40                      | 15.45       | 10 минут         |
| 9 урок  | 15.55        | 40                      | 16.35       | 25 минут         |
| 10 урок | 17.00        | 40                      | 17.40       | 10 минут         |
| 11 урок | 17.50        | 40                      | 18.30       |                  |

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для 5 сипр, 6 сипр классов (понедельник)**

| № урока    | Начало урока | Продолжительность урока | Конец урока | Перерыв/перемена |
|------------|--------------|-------------------------|-------------|------------------|
| 7/8 урок   | 14.20        | 40 минут                | 15.00       | 5 минут          |
| 8/9 урок   | 15.05        | 40                      | 15.45       | 10 минут         |
| 9/10 урок  | 15.55        | 40                      | 16.35       | 25 минут         |
| 10/11 урок | 17.00        | 40                      | 17.40       | 10 минут         |
| 11/12 урок | 17.50        | 40                      | 18.30       |                  |

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для 6 класса (понедельник)**

| № урока | Начало урока | Продолжительность урока | Конец урока | Перерыв/перемена             |
|---------|--------------|-------------------------|-------------|------------------------------|
| 8 урок  | 15.05        | 40                      | 15.45       | 10 минут                     |
| 9 урок  | 15.55        | 40                      | 16.35       | 1ч 15 минут (самоподготовка) |
| 10 урок | 17.50        | 40                      | 18.30       |                              |

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для 6 класса (вторник, среда, четверг, пятница)**

| № урока | Начало урока | Продолжительность урока | Конец урока | Перерыв/перемена             |
|---------|--------------|-------------------------|-------------|------------------------------|
| 7 урок  | 14.20        | 40                      | 15.00       | 5 минут                      |
| 8 урок  | 15.05        | 40                      | 15.45       | 10 минут                     |
| 9 урок  | 15.55        | 40                      | 16.35       | 1ч 15 минут (самоподготовка) |
| 10 урок | 17.50        | 40                      | 18.30       |                              |

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий для 7 класса (понедельник, среда, четверг, пятница)**

| № урока | Начало урока | Продолжительность урока | Конец урока | Перерыв/перемена |
|---------|--------------|-------------------------|-------------|------------------|
|         |              |                         |             |                  |

|         |       |    |       |                                  |
|---------|-------|----|-------|----------------------------------|
| 7 урок  | 14.00 | 40 | 14.40 | 25 минут                         |
| 8 урок  | 15.05 | 40 | 15.45 | 10 минут                         |
| 9 урок  | 15.55 | 40 | 16.35 | 1 ч 15 минут<br>(самоподготовка) |
| 10 урок | 17.50 | 40 | 18.30 |                                  |

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий для 7 класса (вторник)**

| № урока | Начало урока | Продолжительность урока | Конец урока | Перерыв/перемена                 |
|---------|--------------|-------------------------|-------------|----------------------------------|
| 8 урок  | 15.05        | 40                      | 15.45       | 10 минут                         |
| 9 урок  | 15.55        | 40                      | 16.35       | 1 ч 15 минут<br>(самоподготовка) |
| 10 урок | 17.50        | 40                      | 18.30       |                                  |

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для 7 сипр, 9 сипр классов  
(понедельник, среда, четверг, пятница)**

| № урока | Начало урока | Продолжительность урока | Конец урока | Перерыв/перемена |
|---------|--------------|-------------------------|-------------|------------------|
| 7 урок  | 14.00        | 40                      | 14.40       | 25 минут         |
| 8 урок  | 15.05        | 40                      | 15.45       | 10 минут         |
| 9 урок  | 15.55        | 40                      | 16.35       | 25 минут         |
| 10 урок | 17.00        | 40                      | 17.40       | 10 минут         |
| 11 урок | 17.50        | 40                      | 18.30       |                  |

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для 7 сипр, 9 сипр классов (вторник)**

| № урока | Начало урока | Продолжительность урока | Конец урока | Перерыв/перемена |
|---------|--------------|-------------------------|-------------|------------------|
| 8 урок  | 15.05        | 40                      | 15.45       | 10 минут         |
| 9 урок  | 15.55        | 40                      | 16.35       | 25 минут         |
| 10 урок | 17.00        | 40                      | 17.40       | 10 минут         |
| 11 урок | 17.50        | 40                      | 18.30       |                  |

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для 8 сипр, 10 сипр классов  
(понедельник, четверг, пятница)**

| № урока | Начало урока | Продолжительность урока | Конец урока | Перерыв/перемена |
|---------|--------------|-------------------------|-------------|------------------|
| 7 урок  | 15.05        | 40                      | 15.45       | 10 минут         |
| 8 урок  | 15.55        | 40                      | 16.35       | 25 минут         |
| 9 урок  | 17.00        | 40                      | 17.40       | 10 минут         |
| 10 урок | 17.50        | 40                      | 18.30       |                  |

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для 8 сипр, 10 сипр классов  
(вторник, среда)**

| № урока | Начало урока | Продолжительность урока | Конец урока | Перерыв/перемена |
|---------|--------------|-------------------------|-------------|------------------|
| 8 урок  | 15.55        | 40                      | 16.35       | 25 минут         |
| 9 урок  | 17.00        | 40                      | 17.40       | 10 минут         |
| 10 урок | 17.50        | 40                      | 18.30       |                  |

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий для 8 класса (вторник, среда, четверг, пятница)**

| № урока | Начало урока | Продолжительность урока | Конец урока | Перерыв/перемена                 |
|---------|--------------|-------------------------|-------------|----------------------------------|
| 7 урок  | 14.00        | 40                      | 14.40       | 25 минут                         |
| 8 урок  | 15.05        | 40                      | 15.45       | 10 минут                         |
| 9 урок  | 15.55        | 40                      | 16.35       | 1 ч 15 минут<br>(самоподготовка) |
| 10 урок | 17.50        | 30                      | 18.20       |                                  |

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий для 8 класса (понедельник)**

| № урока | Начало урока | Продолжительность урока | Конец урока | Перерыв/перемена |
|---------|--------------|-------------------------|-------------|------------------|
| 8 урок  | 15.05        | 40                      | 15.45       | 10 минут         |
| 9 урок  | 15.55        | 40                      | 16.35       | 1 ч 15 минут     |

|         |       |    |       |                  |
|---------|-------|----|-------|------------------|
|         |       |    |       | (самоподготовка) |
| 10 урок | 17.50 | 40 | 18.30 |                  |

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий для 9 класса (четверг)**

| № урока | Начало урока | Продолжительность урока | Конец урока | Перерыв/перемена                 |
|---------|--------------|-------------------------|-------------|----------------------------------|
| 8 урок  | 15.05        | 40                      | 15.45       | 10 минут                         |
| 9 урок  | 15.55        | 40                      | 16.35       | 1 ч 15 минут<br>(самоподготовка) |
| 10 урок | 17.50        | 40                      | 18.30       |                                  |

**Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий для 9 класса (понедельник, вторник, среда, пятница)**

| № урока | Начало урока | Продолжительность урока | Конец урока | Перерыв/перемена                 |
|---------|--------------|-------------------------|-------------|----------------------------------|
| 7 урок  | 14.00        | 40                      | 14.40       | 25 минут                         |
| 8 урок  | 15.05        | 40                      | 15.45       | 10 минут                         |
| 9 урок  | 15.55        | 40                      | 16.35       | 1 ч 15 минут<br>(самоподготовка) |
| 10 урок | 17.50        | 40                      | 18.30       |                                  |

**8. Внеурочная деятельность**

8.1. Во второй половине дня проводится самоподготовка. Начало самоподготовки в 17.00, окончание в 18.30

1 перемена с 17.40 до 17.50 .

8.2. Внеурочная деятельность во всех классах начинается согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий.

8.3. Внеурочная деятельность ( логопедические занятия, психомоторика, ритмика) начинается не ранее 30 минут после окончания последнего урока.

Внеурочная деятельность по другим направлениям ( 3 часа из учебного плана) проводится во время воспитательского часа, после подготовки домашнего задания.

**9. Для воспитанников организуется 5 –разовое горячее питание.**

1 завтрак с 07.25 для 5-9 классов

2 завтрак с 9.30 до 10.00 5-9 классов

обед с 13.50 до 14.15 для 5 классов; 14. 40-15.00 для 6-9 классов

полдник с 16.35 для 1 доп-10 классов

ужин с 19.00 для 1 доп-5 классов ; 19.30-20.00 для 6-10 классов

**10. Кружки работают согласно утвержденному графику.**

**11. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации .**

11.1. Проведение промежуточной аттестации регламентируется положением ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай . Промежуточная аттестация обязательно учитывается в учебном плане школы: в сумме часов, отведенных для освоения темы , учебного курса.

11.2. Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и конце учебного года. По итогам четверти промежуточная аттестация проводится на последней недели четверти; по итогам учебного года во 2,3,4 классах организуется с 05.05.2025 г по 16.05.2025 г без прекращения образовательной деятельности.

11.3. Предмет, форма и время выполнения работ, вынесенных на промежуточную аттестацию:

| Класс | Предмет | Форма проведения промежуточной | Время |
|-------|---------|--------------------------------|-------|
|-------|---------|--------------------------------|-------|

|     |              |   |            |
|-----|--------------|---|------------|
|     |              | аттестации                                    | выполнения |
| 5-9 | русский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 40 минут   |
| 5-9 | математика   | Контрольная работа                            | 40 минут   |

11.4. Оцениваются учащиеся пятибалльной системе. Критерии оценок отражены в положении о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната с.Малый Толкай.

12. Итоговая аттестация в 9 классе проводится по профессионально-трудовому обучению. Форма проведения- экзамен.

График проведения итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году.

|              |                    |                     |        |               |
|--------------|--------------------|---------------------|--------|---------------|
| профиль      | практическая часть | теоретическая часть | начало | учитель       |
| Швейное дело | 27.05.2025         | 28.05.2025          | 08.30  | Чуватова Л.П. |

Продолжительность экзамена не более 3 часов .

*Примечание:* на основании письма Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г №29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных ) образовательных учреждений 8 вида».

13. Праздничные дни :

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы

Длинные выходные:

06.09.2024-08.09.2024

22.02.2025-24.02.2025

08.03.2025-10.03.2025

01.05.2025-04.05.2025

09.05.2025-11.05.2025

## Приложение №3

### План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка .

1.1. План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации внеурочной деятельности по годам обучения.

1.2. План внеурочной деятельности составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС УО);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса, 5-9 классов (протокол Педагогического совета №1 от 30.08.2023, приказ директора № 50 от 01.09.2023

- Положением о внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 года.

1.3. План внеурочной деятельности является частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай (далее – АООП) и разработан для обучающихся 5 -8 ( в 2023-2024 году) легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО.

1.4. План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение требований к организации образовательной деятельности и режиму дня, установленных СП СП 2.4.3648-20 и предусматривает максимальный общий объем недельной образовательной



нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность в количестве 10 часов в неделю.

1.5. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс с учётом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей, рекомендаций ПМПК.

1.6. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП ОО УО . В прилагаемых таблицах годовой и недельный учебный план рассчитан на 5 - летний период обучения .

1.7. Часы внеурочной деятельности представлены в виде коррекционно-развивающей области курсов других направлений внеурочной деятельности. На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов, она включает следующие коррекционные занятия и курсы: развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия , ритмика. На курсы других направлений отводится 4 часа. В этом учебном году они распределены следующим образом : «Разговор о важном», «Цифровичок», «Россия-мои горизонты», «Подвижные игры», «Цифровая гигиена».

2. Организация внеурочной деятельности .

2.1. Внеурочная деятельность для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на обеспечение успешности освоения АООП ( 1 вариант)

2.2. Этапы реализации программы внеурочной деятельности:

I этап – подготовительный: аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический: апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных и коррекционно - развивающих технологий, приемов, методов воспитания школьников с умственной отсталостью, социальной и психолого-педагогической поддержки личности воспитанника в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий: соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

2.3. Занятия внеурочной деятельности в ГБОУ школе- интернате проводятся во вторую половину дня.

2.4. Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной составляет не менее 30 минут. Занятия по коррекционным курсам проводятся после указанного перерыва.

2.5. Занятия по внеурочной деятельности соответствуют продолжительности учебного года– 34 учебные недели. Во время проведения школьных каникул занятия по внеурочной деятельности не проводятся.

2.6. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

2.7. Занятия внеурочной деятельности проводятся педагогическими работниками ГБОУ школы-интерната (воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы.

2.7. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

3. Содержание внеурочной деятельности .

3.1. Коррекционный курс по логопедическим занятиям представлен следующими курсами. Содержание коррекционно-логопедической работы:

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- коррекция письменной речи.
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

3.2. Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

3.3. Коррекционная область – ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

### 3.4. Содержание курсов по другим направлениям.

«Разговор о важном»- коммуникативная деятельность, патриотическое, нравственное, экологическое воспитание.

«Россия-мои горизонты» профессиональное самоопределение, реализация профминимума.

«Цифровичок», «Цифровая гигиена»- формирование представлений обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере.

«Подвижные игры»- спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие школьников. Углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни.

### 4. Распределение часов внеурочной деятельности по годам обучения 9 с 5 по 8 класс в 2023-2024 учебном году.

| Направления внеурочной деятельности            | 5          | 6          | 7          | 8          |  | Всего       |
|--|------------|------------|------------|------------|--|-------------|
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>        |            |            |            |            |  |             |
| Логопедические занятия                         | 102        | 102        | 102        | 102        |  | 408         |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов   | 68         | 68         | 68         | 68         |  | 272         |
| Ритмика  | 34         | 34         | 34         | 34         |  | 136         |
| <b>Внеурочная деятельность по направлениям</b> |            |            |            |            |  |             |
| «Разговор о важном»                            | 34         | 34         | 34         | 34         |  | 136         |
| «Россия-мои горизонты»                         | 34         | 34         | 34         | 34         |  | 136         |
| «Цифровичок»                                   | 34         | 34         |            |            |  | 68          |
| «Цифровая гигиена»                             |            |            | 34         | 34         |  | 68          |
| «Подвижные игры»                               | 34         | 34         | 34         | 34         |  | 136         |
| <b>Итого годовая нагрузка</b>                  | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>340</b> |  | <b>1360</b> |

**Приложение №4**

**Кадровые условия реализации АООП**

**АООП реализуют педагогические работники Организации , в числе которых учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьюторы, социальный педагог. Все они имеют повышение квалификации по направлению коррекционной деятельности.**

**Информация по педагогам на 2024-2025 учебный года следующая**

| Ф.И.О.                           | Должность                | Наименование реализуемой общеобразовательной программы, преподаваемые предметы, курсы, модули   | Направление подготовки и (или) специальности, квалификация | Уровень образования                    | Квалификационная категория | Год повышения квалификации | Общий стаж работы | Стаж работы специальности | Учёная степень | Учёное звание |
|----------------------------------|--------------------------|---|--|--|----------------------------|----------------------------|-------------------|---------------------------|----------------|---------------|
| Аслгареева Татьяна Викторовна    | Учитель/педагог-психолог | АООП для обучающихся с УО ( 1 вариант)<br>Русский язык 6,7 ,8кл<br>Чтение (литературное чтение) 6,7,8 кл<br>«Разговор о важном» 8кл<br>Развитие психомоторики и сенсорных процессов | учитель русского языка и литературы,<br>педагог-психолог   | Высшее педагогическое                  | нет                        | -                          | 25                | 25                        | нет            | нет           |
| Борова Мария Андреевна           | учитель                  | АООП для обучающихся с УО ( 1 вариант)<br>Основы социальной жизни: 5-9 кл<br>Русский язык и развитие письменной речи 10 кл<br>Литературное чтение 10 кл                             | русский язык и литература                                  | Высшее педагогическое                  | СЗД                        | 2023                       | 53                | 53                        | нет            | нет           |
| Иванова Галина Петровна          | учитель                  | АООП для обучающихся с УО ( 1 вариант)<br>Русский язык 5,8 кл<br>Чтение (лит. чтение) 5,8<br>Природоведение 5,6 кл  | русский язык и литература                                  | Высшее педагогическое                  | СЗД                        | 2019                       | 56                | 56                        | нет            | нет           |
| Верховцева Светлана Владимировна | учитель                  | АООП для обучающихся с УО ( 1 вариант)<br>Профильный труд (с/х) 7 кл  | агрономия  | Среднее специальное/ не педагогическое | Высшая                     | 2019                       | 39                | 35                        | нет            | нет           |
| Кирилова Любовь Михайловна       | учитель                  | АООП для обучающихся с УО ( 1 вариант)<br>География: 6,7,8, 9 кл<br>Биология: 6,7,8, 9 кл   | учитель начальных классов,<br>воспитатель                  | Среднее специальное/ педагогическое    | 1                          | 2018                       | 36                | 36                        | нет            | нет           |

|                                 |                                     |  |  |   |        |      |    |    |     |     |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|--------|------|----|----|-----|-----|
|                                 |                                     | Математика : 5, 7<br>Ритмика 5-9 кл<br>«Разговор о<br>важном» 7 кл   |  |   |        |      |    |    |     |     |
| Курмаева Альфия<br>Абдулхаковна | учитель                             | АООП для обучающихся с<br>УО ( 1 вариант)<br>Профильный труд (швейное<br>дело)5, 8 кл<br>«Разговор о важном» 5 кл                    | преподавание в<br>начальных классах<br>общеобразовательн<br>ой школы | Среднее<br>специальное/<br>педагогическое | Высшая | 2019 | 44 | 44 | нет | нет |
| Марсаков<br>Василий Иванович    | учитель                             | АООП для обучающихся с<br>УО ( 1 вариант)<br>Профильный труд (с/х труд)<br>5,6,7 кл  | русский язык и<br>литература   | Высшее<br>педагогическое                  | Высшая | 2020 | 43 | 33 | нет | нет |
| Осипова Анна<br>Геннадиевна     | учитель-<br>логопед                 | АООП для обучающихся с<br>УО ( 1 вариант, 2 вариант) ,<br>АООП НОО РАС<br>Логопедические занятия: 5-9<br>кл<br>«Разговор о важном» 6 | олигофренопедагог,<br>учитель-логопед                                | Высшее<br>педагогическое                  | Высшая | 2017 | 25 | 25 | нет | нет |
| Станина Людмила<br>Васильевна   | учитель                             | АООП для обучающихся с<br>УО ( 1, 2 вариант)<br>Математика : 9 кл  | педагогика и<br>методика<br>начального<br>образования                | Высшее<br>педагогическое                  | Высшая | 2019 | 27 | 27 | нет | нет |
| Станина Оксана<br>Николаевна    | педагог-<br>психолог,<br>дефектолог | АООП для обучающихся с<br>УО ( 1 вариант) ,<br>Развитие психомоторики и<br>сенсорных процессов:<br>5-9 кл                            | психология   | Высшее<br>педагогическое                  | Высшая | 2021 | 24 | 24 | нет | нет |
| Чуватова Любовь<br>Петровна     | учитель                             | АООП для обучающихся с<br>УО ( 1 вариант )<br>Профильный труд (швейное<br>дело) 7, 8 кл<br>Математика 6 кл                           | социальная<br>педагогика   | Высшее<br>педагогическое                  | Высшая | 2023 | 51 | 29 | нет | нет |
| Шубин Евгений<br>Александрович  | учитель                             | АООП для обучающихся с УО<br>1 вариант ) Математика: 8 кл<br>«Подвижные игры»<br>5 -9 кл<br>Адаптивная физическая<br>культура:5- 9   | учитель физики и<br>математики по<br>специальности<br>"Физика"       | Высшее<br>педагогическое                  | СЗД    | 2020 | 23 | 23 | нет | нет |

|                            |                                   |   |  |                                    |        |      |    |              |     |     |
|----------------------------|-----------------------------------|---|--|------------------------------------|--------|------|----|--------------|-----|-----|
|                            |                                   |   |  |                                    |        |      |    |              |     |     |
| Филиппов Андрей Николаевич | учитель                           | АООП для обучающихся с УО ( 1 вариант «Цифровичок»: 5-9кл<br>История Отечества 7-9кл<br>Мир истории: 6<br>Информатика 7-8 кл<br>Внеурочная деятельность «Россия-мой горизонты» 6,7,8 кл | учитель истории и социально-политических дисциплин | Высшее педагогическое              | Первая | 2019 | 36 | 33           | нет | нет |
| Гульбина Галина Николаевна | учитель (совместитель внутренний) | АООП для обучающихся с УС 1 вариант )<br>Внеурочная деятельность: «Разговор о важном» 9 кл  | воспитатель детей дошкольного возраста             | Среднее специальное педагогическое | нет    | -    | 43 | 23 не пед/ 2 | нет | нет |

**Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1)****Характеристика зданий и территории ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай**

Территория школы ограждена, имеет общую площадь 30 000 кв.м.

На ней расположены учебный корпус, спальный корпус (интернат), мастерская ( в аварийном состоянии , требуется капитальный ремонт), прачечная, баня, гараж, складские помещения, спортивная площадка, беседки для отдыха. В зданиях создана безбарьерная среда.

**Баня.**

Деревянное здание, площадь – 41,4 кв.м. Высота бани – 2,1 м. Строение 1997 года. Срок эксплуатации – 25 лет. Здание бани состоит из 4-х помещений: раздевалка, баня, баня, котельная. Баня оборудована необходимыми предметами гигиены.

**Прачечная.**

Одноэтажное здание, состоит из двух цехов, площадь 80 кв.м. Строение 1965 года . Срок эксплуатации – 58 лет.

**Гараж.**

Одноэтажное здание, площадь 106 кв.м., высота 4,5 м. Строение 1965 года . Срок эксплуатации – 58 лет.

**Интернат (спальный корпус).**

Год постройки – 1962 г. Общая площадь- 2504,2 кв.м.

Проектная мощность на 165 человек. В здании находятся спальные и игровые комнаты.

**Столовая.** Одноэтажное кирпичное здание, высота 5 метров. Строение 1964 года. Срок эксплуатации – 36 лет. Вход в данное здание осуществляется из здания интерната. Площадь обеденного зала составляет 140 кв.м., рабочая зона 120 кв.м. Число посадочных мест – 80. Двухсменный прием пищи.

**Здание учебного корпуса.**

**Трехэтажное здание школы** (типовой проект) построено в 1939 году. Площадь школы- 1829 м<sup>2</sup>. Проектная мощность на 165 человек.

Всего в учебном корпусе 44 помещения.

Из них:

учебных кабинетов- 21 ( 1 доп, 1 , 1 сипр-4 сипр, 2+4 , 3 , 5, 5 сипр, 6,7, 8,9,10, 6 сипр и 8 сипр, 7 сипр и 9 сипр, ЦОС1, ЦОС 2, кабинет логопеда, кабинет психолога, швейная мастерская , швейное дело , с/х мастерская №1 )

актовый зал- 1

спортивный зал- 1



кабинет «Песочная фантазия»-1

кабинет Монтессори-1

кабинет эмоциональной разгрузки (сенсорная комната)- 1

ИБЦ- 1

В классах расположены игровые зоны и зоны для занятий. Внеурочная деятельность осуществляется в классах, актовом зале, ИБЦ, ЦОС 1, ЦОС2, спортивном зале.

Для всех классов кабинеты в наличии. Учебные помещения сгруппированы в учебные секции: 2 этаж для 5-10 классов, 3 этаж для 1 дополнительного – 4 классов.

На первом этаже находятся кабинеты : швейная мастерская №1, спортивный зал, актовый зал для проведения занятий ритмики и адаптивной физической культуры.

На втором этаже находятся кабинеты: 5, 5 сипр, 6,7 , 8,9,10 классов, кабинет социально бытовой ориентировки, швейная мастерская №2, сенсорная комната, кабинет Монтессори.

На третьем этаже находятся кабинеты начальных классов: 1 дополнительный, 1, 1 сипр-4 сипр, 6 сипр8 сипр, 7 сипр9 сипр, 2 и4, ЦОС1, ЦОС2 , кабинет логопеда, психолога, ИБЦ.

Для обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ в школе в наличие следующее материально-техническое обеспечение кабинетов и предметных областей .

**Материально-техническое оснащение кабинета:**

**Материально-техническое оснащение кабинета: 6 класс**

**Ответственный: Осипова А.Г.**

| № п/п                              | Наименование  | Количество |
|------------------------------------|---|------------|
| <b>I. Мебель</b>                   |   |            |
| 1.                                 | Ученический стол (2-х местные)                          | 2          |
| 2.                                 | Ученический стул  | 12         |
| 3.                                 | Ученический стол (1местные)                             | 8          |
| 4.                                 | Шкаф  | 2          |
| 5.                                 | Стол канцелярский                                       | 1          |
| 6.                                 | Стул  | 1          |
| 7.                                 | Доска   | 1          |
| <b>II. Таблицы/карты</b>           |   |            |
| 1.                                 | Таблица «Таблица умножения и деления»                   | 1          |
| 2.                                 | Русский алфавит   | 1          |
| <b>III. Инструкции/инструктажи</b> |   |            |
| 1.                                 | Инструктажи по безопасной жизнедеятельности обучающихся | 1          |

**Материально-техническое оснащение кабинета: 7 класса**

**Ответственный: Кирилова Л.М.**

| № | Наименование             | Количество |
|---|--------------------------|------------|
| 1 | Стол учительский         | 1          |
| 2 | Стол учебные             | 8          |
| 3 | Классная доска           | 1          |
| 4 | Стулья учебные           | 16         |
| 5 | Стул учительский         | 1          |
| 6 | Шкафы книжные (закрытые) | 2          |

**Материально-техническое оснащение кабинета: 8 класс**

**Ответственный: Аслгареева Т.В.**

| № п/п                            | Наименование                     | Количество |
|----------------------------------|----------------------------------|------------|
| <b>I. Мебель</b>                 |                                  |            |
| 1.                               | Ученический стол одноместный     | 5          |
| 2.                               | Ученический стол двухместный     | 3          |
| 3.                               | Стулья                           | 11         |
| 4.                               | Учительский стол                 | 1          |
| 5.                               | Шкаф                             | 2          |
| <b>II. Технические средства</b>  |                                  |            |
| 1.                               | Ноутбук.                         | 1          |
| <b>III. Учебное оборудование</b> |                                  |            |
| 1.                               | Доска                            | 1          |
| <b>IV. Таблицы/карты</b>         |                                  |            |
| 1.                               | Государственная символика России | 1          |
| 2.                               | Карта России                     | 1          |
| <b>V. Развивающие игры.</b>      |                                  |            |
| 1.                               | Пазлы                            | 1          |
| 2.                               | Игра «Магия волшебства»          | 1          |
| 3.                               | Тренажер «Учимся читать»         | 1          |
| <b>VI. Дидактические папки</b>   |                                  |            |

|            |   |    |
|------------|---|----|
| <b>1</b>   | Папка «Разговор о важном»   | 1  |
| <b>VII</b> | <b>ЭОР</b>  |    |
| 1.         | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>   | 1  |
| 2.         | <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>   | 1  |
| 3.         | Учебная платформа Учи.ру  | 1  |
| 4          | «Разговор о важном».<br><a href="https://www.google.com/url?esrc=s&amp;q=&amp;rct=j&amp;sa=U&amp;url=https://razgovor.edsoo.ru/&amp;ved=2ahUKEwiEi9GMh-OAAxUoCRAIHUKxD78QFnoECAAQAQ&amp;usg=AOvVaw0kLl6x2SI1FwYQXJMPi40">https://www.google.com/url?esrc=s&amp;q=&amp;rct=j&amp;sa=U&amp;url=https://razgovor.edsoo.ru/&amp;ved=2ahUKEwiEi9GMh-OAAxUoCRAIHUKxD78QFnoECAAQAQ&amp;usg=AOvVaw0kLl6x2SI1FwYQXJMPi40</a> | 1  |
| <b>VII</b> | <b>Презентации</b>  |    |
| 1.         | Презентации «Разговор о важном»   | 33 |
| <b>IX.</b> | <b>Инструкции/инструктажи.</b>  |    |
| 1.         | Инструкция по ТБ.   | 1  |

**Материально-техническое оснащение кабинета : 9 класс**

**Ответственный Гульбина Г.Н.**

| № п/п            | Наименование                | Количество |
|------------------|-----------------------------|------------|
| <b>I. Мебель</b> |                             |            |
| 1.               | Стол учительский            | 1          |
| 2.               | Стул мягкий                 | 1          |
| 3.               | Парта ученическая 2 местная | 4          |
| 4.               | Парта 1 местная             | 1          |
| 5.               | Стул ученический            | 9          |
| 6.               | Шкаф – стеллаж              | 2          |
| 7.               | Тумба под телевизор         | 1          |

**Материально-техническое оснащение кабинета : швейное дело № 2**

**Ответственный: Курмаева А. А.**

| № п/п                        | Наименование           | Количество |
|------------------------------|------------------------|------------|
| <b>I. Мебель</b>             |                        |            |
| 1.                           | учительский стол       | 1          |
| 2.                           | учительский стул       | 1          |
| 3.                           | раскроечный стол       | 1          |
| 4.                           | ученические столы      | 9          |
| 5.                           | ученические стулья     | 9          |
| 6.                           | доска классная         | 1          |
| 7.                           | Шкафы                  | 3          |
| 8.                           | журнальный стол        | 1          |
| 9.                           | тумба под аппаратуру   | 1          |
| 10.                          | Зеркало                | 1          |
| 11.                          | гладильная доска       | 1          |
| <b>Технические средства.</b> |                        |            |
| 1.                           | Ноутбук                | 1          |
| 2.                           | Огнетушитель           | 1          |
| <b>Учебное оборудование.</b> |                        |            |
| 1.                           | бытовые швейные машины | 7          |
| 2.                           | Утюг                   | 1          |
| 3.                           | манекен учебный        | 1          |
| 4.                           | часы настенные         | 1          |
| 5.                           | лента сантиметровая    | 2          |

|             |  |         |
|-------------|--|---------|
| 6.          | длинномерная линейка (метровая)  | 1       |
| 7.          | ножницы универсальные  | 7       |
| 8.          | булавки с головкой   | 1 пачка |
| 9.          | Вспарыватель   | 10      |
| 10.         | игла машинная №90(5 шт)  | 5       |
| 11.         | игла для БШМ «Гамма» №80   | 5       |
| 12.         | игла для ручного шитья   | 4       |
| 13.         | Нитки для шитья (бобины)   | 10      |
| <b>III.</b> | <b>Дидактические материалы</b>   |         |
| 1.          | Арефьев И.П. «Занимательные уроки технологии». 5 кл. Пособие для учителя. М., Школа –Пресс, 2005   | 1       |
| 2.          | Василенко Г. Д., Никишин В. Б. «Тестовый контроль знаний». .., ВЛАДОС 2005   | 1       |
| 3.          | Павлова О. В., Попова Г. П. «Технология». Поурочные планы. Вариант для девочек. 5 кл. /по учебнику под редакцией Симоненко В.Д./ Волгоград, изд- во «Учитель» 2014 | 1       |
| 4.          | Методика обучения технологии. А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В.М. Казакевич, С.Э. Маркуцкая. «Дрофа». Москва. 2014  | 1       |
| 5.          | Чижик Т. В. «Кроим, шьем, обрабатываем». Ростов-на-Дону, Проф-Пресс 2005   | 1       |
| 6.          | айонорик И. Г. «Уроки трудового обучения». Пособие для учителя. .., Просвещение, 1970  | 1       |
| 7.          | «Русские традиции при изготовлении различных изделий». Конспект занятий 5 кл. / Симоненко В.Д. Волгоград, изд-во «Учитель» 2014                                    | 1       |
|             | <b>Дидактические папки .</b>   |         |
| 1.          | Краевой шов вподгибку с открытым срезом  | 1       |
| 2.          | Двойной шов  | 1       |
| 3.          | Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами  | 1       |
| 4.          | Запошивочный шов   | 1       |
| 5.          | Стачной шов  | 1       |
| 6.          | Настрочный шов   | 1       |
| 7.          | Расстрочный шов  | 1       |
| 8.          | Обтачки. Выполнение долевой обтачки  | 1       |
| 9.          | Выполнение двойной косой обтачки   | 1       |
| 10.         | Обработка среза косой обтачкой   | 1       |
| 11.         | Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки   | 1       |
| 12.         | Подкройная обтачка   | 1       |
| 13.         | Выполнение сборки ручным способом  | 1       |
| 14.         | Выполнение сборки машинным способом  | 1       |
| 15.         | Втачивание оборки между деталями.  | 1       |
| 16.         | Складки. Бантовые, встречные складки.  | 1       |
| 17.         | Изготовление кармана.  | 1       |
| 18.         | Соединение кармана с основной деталью.   | 1       |
| 19.         | Обработка пояса.   | 1       |
| 20.         | Соединение основной частью фартука с нагрудником.  | 1       |
| 21.         | Обработка среза сидения при пошиве пижамных брюк.  | 1       |
| 22.         | Обработка кокетки.   | 1       |
| 23.         | Обработка низа юбки.   | 1       |
| 24.         | Пошив мешочка для хранения изделия   | 1       |
| 25.         | Пошив головного платка.  | 1       |
| 26.         | Пошив наволочки с клапаном.  | 1       |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 27. | Пошив фартука на поясе с закругленным срезом.   | 1 |
| 28. | Пошив фартука с нагрудником.  | 1 |
| 29. | Пошив трусов для мальчика.  | 1 |
| 30. | Ночная сорочка с фигурным вырезом.  | 1 |
| 31. | Обработка обтачкой рамки пододеяльника.   | 1 |
| 32. | Пижамные брюки  | 1 |
| 33. | Пижамная сорочка  | 1 |
| 33. | Прямая юбка с выточками.  | 1 |
| 34. | Коллекция «Ткани»   | 1 |
| 35. | Коллекция «Хлопчатобумажные ткани»  | 1 |
| 36. | Коллекция «Льняные ткани»   | 1 |
| 37. | Коллекция «Шерстяные ткани»   | 1 |
| 38. | Коллекция «Шелковые ткани»  | 1 |
| 39. | Макет полотняного переплетения  | 1 |
| 40. | Макет саржевого переплетения  | 1 |
| 41. | Макет сатинового (атласного переплетения)   | 1 |
| 42. | Тесты «Машиноведение»   | 7 |
| 43. | Тесты «Конструирование»   | 7 |
| 44. | Тесты «Материаловедение»  | 7 |
| 45. | Тесты «Техника безопасности при работе в швейной мастерской»  | 7 |
|     | <b>ЭОР</b>  |   |
|     | <a href="http://masterclassy.ru">http://masterclassy.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="https://konspektka.ru">https://konspektka.ru</a><br><a href="http://uchitelya.com">http://uchitelya.com</a><br><a href="https://globuss24.ru">https://globuss24.ru</a><br><a href="http://urokicd.ru">http://urokicd.ru</a><br><a href="http://trudovik45.ru">http://trudovik45.ru</a><br><a href="http://gigabaza.ru">http://gigabaza.ru</a><br><a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a><br>презентации по изучаемым темам |   |
|     | Информация на электронном носителе:<br>- Женская одежда.<br>- Детская одежда.<br>- Блузки.<br>- Юбки.<br>- Шьем одежду своими руками,<br>- Энциклопедия моды.<br>- Мода, секреты обаяния.<br>- Культура и традиции России.<br>- Ремонт одежды.<br>- Уроки вязания крючком   |   |
|     | <b>Инструкции по технике безопасности.</b>  |   |
| 1.  | Общие требования охраны труда   | 1 |
| 2.  | Требования охраны труда перед началом занятий.  | 1 |
| 3.  | Требования охраны труда во время занятий.   | 1 |
| 4.  | Требования охраны труда в аварийных ситуациях.  | 1 |
| 5.  | Требования охраны труда по окончании занятий.   | 1 |
| 6.  | Правила безопасной работы с иглой.  | 1 |
| 7.  | Правила безопасной работы с ножницами.  | 1 |
| 8.  | Правила безопасной работы с утюгом.   | 1 |
| 9.  | Правила безопасной работы на БШМ  | 1 |
| 10. | Инструкция по технике безопасности для учащихся во время  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | работы на пришкольном участке.                                |   |
| 11. | Инструкция по охране труда при работе с тканью.               | 1 |
| 12. | Инструкция по охране труда при работе с электрическим утюгом. | 1 |

**Материально-техническое оснащение кабинета:  
сельскохозяйственная мастерская №1**

**Ответственный : Марсаков В.И.**

| <b>№\№</b>                      | <b>Наименование</b>                                    | <b>Количество</b> |
|---------------------------------|--|-------------------|
| <b>I. Мебель</b>                |  |                   |
| 1                               | Стол учителя   | 1                 |
| 2                               | Стол под компьютер (ученический)                       | 1                 |
| 3                               | Стол ученический                                       | 4                 |
| 4                               | Стол-стеллаж   | 1                 |
| 5                               | Стул учительский                                       | 1                 |
| 6                               | Шкаф для хранения пособий                              | 3                 |
| <b>II Технические средства</b>  |  |                   |
| 1                               | Компьютер в комплекте                                  | 1                 |
| <b>III Учебное оборудование</b> |  |                   |
| 1                               | Верстак столярный                                      | 2                 |
| 2                               | Макет парника односкатного                             | 1                 |
| 3                               | Парники односкатные.                                   | 3                 |
| 4                               | Муляжи овощей клубнеплодных и корнеплодных (набор)     | 2                 |
| 5                               | Муляжи овощей плодовых (набор)                         | 1                 |
| 6                               | Муляжи плодов семечковых (набор)                       | 1                 |
| 7                               | Коллекция насекомых вредителей (набор)                 | 1                 |
| 8                               | Гербарий растений вредителей                           | 1                 |
| 9                               | Гербарий древесных растений                            | 1                 |
| 10                              | Гербарий полевых кормовых и злаковых культур           | 1                 |
| 11                              | Гербарий сорных растений.                              | 1                 |
| 12                              | Набор образцов минеральных удобрений                   | 1                 |
| 13                              | Набор образцов семян зерновых и зернобобовых культур   | 1                 |
| 14                              | Набор образцов зерновых кормов                         | 1                 |
| 15                              | Образцы шерсти и растительных волокон (набор)          | 1                 |
| 16                              | Набор образцов тканей из растительных волокон и шерсти | 1                 |
| 17                              | Демонстрационный набор «Лён»                           |                   |
| <b>IV</b>                       | <b>Таблицы/ карты</b>                                  |                   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уход за смородиной;</li> <li>-посадка смородины;</li> <li>-породы КРС;</li> <li>-посадка черенков смородины;</li> <li>-правила ухода за декоративными комнатными растениями.</li> <li>-классификация кормов;</li> <li>-корнеплодные культуры;</li> <li>-плодовые деревья.</li> <li>-породы КРС;</li> <li>-на ферме зимой;</li> <li>-доение коров;</li> <li>-нормы кормления КРС;</li> <li>-рационы кормления КРС;</li> <li>-сорные растения;</li> <li>-зерновые культуры;</li> <li>-классификация кормов;</li> <li>-корнеплодные культуры;</li> <li>-плодовые деревья;</li> <li>-цветковые растения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul> |
| У  | Учебно-методический комплекс  |   |
| 1  | Ануфриева А.Ф. Костромина С.Н. "Как преодолеть трудности в обучении детей". Практическое пособие. Изд. "Ось". 2001.   | 1   |
| 2  | Белякова И.В. Петров В.Г. "Психология умственно отсталого школьника". М., АСАДЕМА. 2002.  | 1   |
| 3  | Баранчикова Л.А. "Выращивание огородных растений". М., "Владос".2003.   | 1   |
| 4  | Дубинин С.В. "Овощеводство по Миттлайдеру". "Изд.дом МСП". 2005   | 1   |
| 5  | Глебова Е.И. Мандрыкин В.И. "Смородина." Россельхозиздат.1984.,,  | 1   |
| 6  | Дроздов Л.Н. "Основы сельскохозяйственных знаний". М., "Просвещение".1999   | 1   |
| 7  | Журавлёв Б.А.пособие для учителя. "Столярное дело". М.М."Просвещение".1984  | 1   |
| 8  | Засядько Ю.П. "Технология. 5 класс "(мальчики). Поурочные планы Ковалева Е.А.. "Методика обучения сельскохозяйственному труду в вспомогательной школе". М., "Просвещение".1985.   | 1   |
| 9  | Коваленко В.И. Куленёнок В.В. "Объекты труда. Обработка древесины и металла. Электротехнические работы. 5 класс". М.,   | 1   |
| 10 | "Просвещение 1990.  | 1   |
|    | Махаева О.А. "Я выбираю профессию". М., "Просвещение".2000  |   |
| 11 | Мирский С.Л. "Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе". М., "Просвещение". 1998  | 1   |
| 12 | Мирский Л.С. "Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда". М., 2004.  | 1   |
| 13 | Мирский С.Л. "Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении". М., "Педагогика".2004. "   | 1   |
| 14 | Трайтак Д.И. "Занятия по трудовому обучению. Сельскохозяйственные работы". Пособие для учителя труда. М., "Просвещение".1989  | 1   |
| 15 | Трайтак Д.И. "Трудовое обучение. Сельскохозяйственные работы." М., "Просвещение".1990   | 1   |
|    | Турчинская К.М. "Профориентация во вспомогательной школе".М.,"Просвещение". 1996  | 1   |

|             |   |        |
|-------------|---|--------|
| 16          | Карабанов И.А. и др. "Справочник по трудовому обучению. 5-7 классы." М., "Просвещение".1992.  | 1      |
| 17          | Павлова М.Б. Питт Дж. Сасова И.А. "Метод проектов в технологическом образовании школьников".М., Изд. центр "Вентана-графф". 2004.   | 1      |
| 18          | Павлов В.Г. "Профессиональная ориентация старшеклассников." М., АСАДЕМА.2002.   | 1      |
| 19          | Павлов А.П. Попова А.Г. "Технология. Поурочные планы." Вариант для мальчиков. 6 класс. Волгоград Изд. "Учитель".2007.   | 1      |
| 20          | Павлов А.П. Попова А.Г. "Технология. Поурочные планы." Вариант для мальчиков. 6 класс. Волгоград. Изд. "Учитель".2007.  | 1      |
| 21          | Осиновец В.К. "Учителю о новом в животноводстве". "Просвещение". М., 2002..   | 1      |
| 22          | Старабин Е.М. "Профессиональная подготовка детей с умственной отсталостью". М., НЦ ЭНАС 2003  | 1      |
| 23          | Патрикеев В.Г. "Принципы достаточности при формировании на уроках труда знаний, умений, навыков у школьников с нарушением интеллекта .М., "Педагогика" 2018                       | 1      |
| 24          | Устименко В.Г. и др. "Основы агротехники овощных и полевых культур". М., "Просвещение" 2004   | 1      |
| 25          | Стариченко Т.И. "Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы". Автореферат канд. дисс. М., 2000                                       | 1      |
| 26          | Коренев В.Г. Растениеводство с основами селекции и семеноводства". М., "Колос "2001   | 1      |
| 27          | Справочная литература.  | 1      |
| 28          | Подборка журналов "Коррекционная педагогика".<br>Подборка журналов "Дефектология".<br>Подборка журналов "Школа и производство" М., "Школа-пресс".<br>А.Г.Галле., Е.Ю. Головинская | 1      |
| 29          | "Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала.. 8 класс."<br>Современные образовательные технологии. Самара 2013г.  | 1<br>1 |
| <b>УІ</b>   | <b>Развивающие игры</b>   |        |
|             | Картины –паззлы по теме «Бобовые растения» «Картофель».   |        |
| <b>УІІ</b>  | <b>Игрушки</b>  |        |
|             | Нет   |        |
| <b>УІІІ</b> | <b>Дидактический материал для учащихся:</b>   |        |
| 1           | Басов Е.Н. "1000 и одна идея сада и огорода".   | 1      |
| 2           | Митт Л. "Приусадебное декоративное садоводство". М., "Колос". 2003.   | 1      |
| 3           | .Погорельский и др. "Рассказы о масличных растениях".<br>М., "Агропромиздат".1988.  | 1      |
| 4           | Справочник мастера-овощевода открытого грунта. М., Агропромиздат. 1993.   | 1      |
| 5           | Шабаршов И.Л. "Юному пчеловоду". "Просвещение".М.,1983.   | 1      |
| 6           | Энциклопедия серии "Я познаю мир". М., ЭКСМО,2005.  | 1      |
| 7           | Карпенко Т.А. "Уход за комнатными растениями". М., "Астрель".2005.  | 1      |
| 8           | Тюрюканов А.Н. "О чем говорят и молчат почвы". М.,<br>Агропромиздат.1995.   | 1      |
|             | Шайкин В.Г. "Жизнь сада". М., Агропромиздат.1998.   | 1      |
|             | Кононков П.Ф. "Новые овощные растения". М., Россельхозиздат.1993  | 1      |
| <b>ІХ</b>   | <b>Контрольно-измерительный материал</b>  |        |
|             | -контрольные работы по предмету за четверть для 5-9 классов,  |        |



|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             | -контрольные работы за год для 5-9 классов   |  |
| <b>X</b>    | <b>Дидактические папки/Карточки для индивидуальной работы</b>  |  |
|             | карточки задания, наглядно-раздаточный материал по темам:<br>- лук репчатый,<br>-картофель,<br>Плодово-ягодные культуры:<br>-вредители плодовых культур,<br>-насекомые энтомофаги,<br>- ягодные кустарники,<br>Плодовые овощи<br>-тыква,<br>-огурец,<br>-помидор.<br>Сорняки:<br>-сорные растения,<br>-ядовитые растения,<br>-инсектицидные растения,<br>-целебные растения,<br>Зерновые культуры:<br>-зерновые злаковые,<br>-зерновые бобовые,<br>-вредители зерновых культур,<br>Корнеплоды.<br>-столовые корнеплоды,<br>-кормовые корнеплоды,<br>Сельскохозяйственная птица.<br>-водоплавающая птица,<br>-неводоплавающая птица.<br>-операционные карты по выращиванию овощных культур.<br>Цветоводство.<br>-карточки с изображениями цветов декоративных растений  |  |
| <b>XII</b>  | <b>Электронный образовательный ресурс</b>  |  |
|             | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a><br><a href="http://pedsovet.su/load/www.unikru.ru">http://pedsovet.su/load/www.unikru.ru</a><br><a href="http://www.mir-konkursov.ru">www.mir-konkursov.ru</a> ,<br><a href="http://viki.rdf.ru">viki.rdf.ru(детские презентации)</a><br><a href="http://RusEdu.ru">RusEdu(архив учебных программ)</a><br><a href="http://www.musik.edu.ru">http://www.musik.edu.ru</a><br><a href="http://www.deti-book.info/">http://www.deti-book.info/</a><br><a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a><br><a href="http://www.Google Maps">http://www.Google Maps</a><br><a href="http://www.Google art progekt">http://www.Google art progekt</a><br>разовые запросы по конкретным темам в сети интернет. |  |
| <b>XIII</b> | <b>Презентации</b>   |  |
|             | 1.Животные (КРС)<br>2.Кролики<br>3.Породы кур.<br>4.Обрезка малины.<br>5.Обрезка кроны плодовых.<br>6.Типы гвоздей<br>7.Хозяйственные группы свиней.<br>8.Вредители и болезни огурца в защищённом грунте.  |  |

|            |  |    |
|------------|--|----|
|            | 9.Поклейка обоев (видео)   |    |
| <b>XIY</b> | <b>Инструкции/инструктажи</b>  |    |
| 1          | I. Инструкция по охране труда для учащихся (вводный инструктаж).                                     | 1  |
| 2          | Инструкция по охране труда при работе на учебно-опытном участке.<br>№44-ОТ                           | 1  |
| 3          | №1.Правила безопасной работы при уборке картофеля.   | 1  |
| 4          | №2 Правила безопасной работы лопатой.граблями, мотыгой.  | 1  |
| 5          | №3. Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями.                         | 1  |
| 6          | №4. Правила безопасной работы при побелке плодовых деревьев.   | 1  |
| 7          | №5. Правила безопасной работы секатором.   | 1  |
| 8          | №6. Правила безопасной работы при расчистке дорожек от снега и льда, расчистке фундаментов от снега. | 1  |
| 9          | №7. Техника безопасности при работе в теплице.   | 1  |
| 10         | №7а.Техника безопасности при работе в саду.  | 1  |
| 11.        | №8. Техника безопасности при соединении деталей шурупами.  | 1  |
| 12         | №9. Техника безопасности при работе с рубанком.  | 1  |
| 13         | №10. Техника безопасности при работе ножовкой.   | 1  |
| 14         | №11 Правила техники безопасности при подготовке стены к оштукатуриванию.                             | 1  |
| 15         | №12. Правила безопасности при рубке металла на плите.  | 1  |
| 16         | №13. Правила техники безопасности при уборке столовых корнеплодов.                                   | 1  |
| 17         | №14.Техника безопасности при заготовке чилижника.  | 1  |
| 18         | №15.Техника безопасности при работе с мотоблоком МБ-2 «Нева»   | 1  |
| 19         | №42-ОТ. Инструкция по охране труда при перевозке учащихся автомобильным транспортом                  | 1  |
| 20         | №16.Пожарная безопасность.   | 1  |
| 21         | №17.Электробезопасность.   | 1  |
| 22         | №18. Техника безопасности при работе с минеральными удобрениями.                                     | 1  |
| 23         | №19.Техника безопасности при работе с красками.  | 1  |
| 24         | Порядок действий при пожаре №4-ПБ  | 1  |
| <b>XV</b>  | <b>Инструмент и сельхозинвентарь</b>   |    |
| 1          | Лопата штыковая  | 6  |
| 2          | Грабли   | 4  |
| 3          | Шланг поливочный (м)   | 50 |
| 4          | Ящики для выращивания рассады (разные)   | 8  |
| 5          | Мотыжка-кошка малая  | 1  |
| 6          | Совок малый  | 1  |
| 7          | Ножовка садовая  | 3  |
| 8          | Лейка большая  | 3  |
| 9          | Лейка малая  | 1  |
| 10         | Ножовка столярная  | 1  |
| 11         | Ножовка слесарная  | 1  |
| 12         | Клещи плотницкие   | 1  |
| 13         | Молоток плотницкий   | 2  |
| 14         | Гвозди б/у в ассортименте  |    |

**Материально-техническое оснащение кабинета:**

**сельскохозяйственный труд №2**

**Ответственный: Верховцева С.В.**

| <b>№ п/п</b>                     | <b>Наименование</b>   | <b>Количество</b> |
|----------------------------------|---|-------------------|
| <b>1. Мебель</b>                 |   |                   |
| 1                                | Стол учительский  | 1                 |
| 2                                | Стол ученический  | 5                 |
| 3                                | Стул  | 9                 |
| 4                                | Стенка  | 1                 |
| <b>2. Технические средства</b>   |   |                   |
| нет                              |   |                   |
| <b>3. Дидактический материал</b> |   |                   |
|                                  | 5 класс   |                   |
| 1                                | Строение растения картофеля   |                   |
| 2                                | Способы уборки картофеля  |                   |
| 3                                | Подготовка клубней картофеля к посадке  |                   |
| 4                                | Уборка корнеплодов моркови и свеклы   |                   |
| 5                                | Обрезка ботвы корнеплодов   |                   |
| 6                                | Строение растения гороха  |                   |
| 7                                | Внешний вид кролика   |                   |
| 8                                | Породы кроликов   |                   |
| 9                                | Корма для кролика   |                   |
| 10                               | Кормление кроликов  |                   |
| 11                               | Болезни кролика   |                   |
| 12                               | Ручной инвентарь по уходу за кроликами  |                   |
| 13                               | Пересадка и перевалка комнатных растений  |                   |
|                                  | Операционные карты:   |                   |
| 14                               | Определение всхожести семян гороха  |                   |
| 15                               | Уборка столовой свёклы  |                   |
| 16                               | Уборка столовой моркови   |                   |
| 17                               | Порядок работы в крольчатнике   |                   |
| 18                               | Выращивание рассады цветочных растений  |                   |
| 19                               | Выращивание гороха  |                   |
|                                  | 6 класс   |                   |
| 20                               | Виды органических удобрений. Коллекция минеральных удобрений.   |                   |
| 21                               | Овцы и козы   |                   |
| 22                               | Овощные культуры. Образцы семян овощных культур.  |                   |
| 23                               | Строение растения и корнеплода моркови.   |                   |
| 24                               | Строение растения и корнеплода свёклы   |                   |
| 25                               | Виды лука   |                   |
| 26                               | Строение растения лука репчатого  |                   |
| 27                               | Строение луковицы лука репчатого  |                   |
| 28                               | Однолетние и многолетние цветочные растения   |                   |
| 29                               | Многолетние цветочные растения  |                   |
| 30                               | Полевые культуры. Образцы семян полевых культур. Образцы круп. Образцы отходов технических производств (жмых) |                   |
|                                  | Операционные карты:   |                   |
| 31                               | Правила перекапывания почвы лопатой   |                   |
| 32                               | Посадка чеснока   |                   |
| 33                               | Уход за ягодными кустарниками   |                   |
| 34                               | Выращивание столовой свёклы   |                   |
| 35                               | Выращивание столовой моркови  |                   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 36 | Выращивание лука репчатого   |  |
| 37 | Выращивание зимующих многолетников.                                |  |
| 38 | 7 класс<br>Ягодные кустарники. Внешний вид.                        |  |
| 39 | Виды лука  |  |
| 40 | Уборка лука  |  |
| 41 | Виды сооружений защищённого грунта                                 |  |
| 42 | Внешний вид свиньи   |  |
| 43 | Производственные группы свиней                                     |  |
| 44 | Породы свиней  |  |
| 45 | Корма для свиней   |  |
| 46 | Строение плодового дерева  |  |
| 47 | Семечковые плодовые деревья  |  |
| 48 | Косточковые плодовые деревья                                       |  |
| 49 | Способы обрезки кроны яблони                                       |  |
| 50 | Виды капусты   |  |
| 51 | Строение белокочанной капусты.                                     |  |
| 52 | Сорта капусты  |  |
| 53 | Зеленные овощи   |  |
| 54 | Строение растения редиса.  |  |
| 55 | Операционные карты<br>Уборка лука-севка                            |  |
| 56 | Уборка лука репчатого. Требования к качеству уборки                |  |
| 57 | Осенний уход за ягодными кустарниками                              |  |
| 58 | Способы размножения плодовых деревьев                              |  |
| 59 | Способы обрезки ветвей кроны плодовых                              |  |
| 60 | Выращивание белокочанной капусты                                   |  |
| 61 | Выращивание зеленных овощей  |  |
| 62 | Выращивание моркови и свёклы для получения семян                   |  |
| 63 | Выращивание томата   |  |
| 64 | Пикировка рассады томата   |  |
|    | 8 класс.   |  |
| 65 | Семенники и семена укропа  |  |
| 66 | Уборка семенников укропа и редиса                                  |  |
| 67 | Перекопка приствольного круга дерева                               |  |
| 68 | Вегетативное размножение розы                                      |  |
| 69 | Инструменты садовода: секатор садовый, ножницы для обрезки ветвей  |  |
| 70 | Виды капусты   |  |
| 71 | Машины для уборки капусты  |  |
| 72 | Строение куста смородины.  |  |
| 73 | Размножение смородины черенками<br>Размножение смородины отводками |  |
| 74 | Строение куста малины  |  |
| 75 | Размножение малины   |  |
| 76 | Ручной инвентарь для посадки малины.                               |  |
| 77 | Виды КРС   |  |
| 78 | Породы коров   |  |
| 79 | Правила безопасной работы по уходу за животными                    |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 80  | Производственная санитария на ферме   |  |
| 81  | Устройство коровника  |  |
| 82  | Основные стати коровы   |  |
| 83  | Грубые корма для коровы   |  |
| 84  | Сочные корма  |  |
| 85  | Корма животного происхождения   |  |
| 86  | Концентрированные корма   |  |
| 87  | Определение живой массы коровы по промерам  |  |
| 88  | Строение вымени коровы  |  |
| 89  | Журнал надоя молока   |  |
| 90  | Молочная посуда   |  |
| 91  | Личная гигиена доярки   |  |
| 92  | Виды защищённого грунта   |  |
| 93  | Строение растения томата  |  |
| 94  | Сорта томата  |  |
| 95  | Операционные карты:<br>Посадка черенков смородины   |  |
| 96  | Подготовка кормов к скармливанию  |  |
| 97  | Доеение коров вручную   |  |
| 98  | Выращивание томата в открытом грунте  |  |
| 99  | Выращивание огурца в открытом грунте.   |  |
|     | 9 класс   |  |
| 100 | Ручной инвентарь для уборки корнеплодов   |  |
| 101 | Ручной инвентарь для уборки капусты   |  |
| 102 | Размножение роз   |  |
| 103 | Инструменты для наклейки обоев  |  |
| 104 | Возрастные группы телок   |  |
| 105 | Нормы кормления телок   |  |
| 106 | Первичная обработка молока  |  |
| 107 | Подсчет удоя молока   |  |
| 108 | Выращивание телят в профилакторный и молочный период  |  |
| 109 | Кормление телят в профилакторный и молочный период<br>Содержание и уход за телёнком в молочный период |  |
| 110 | Индивидуальные клетки для новорожденных телят   |  |
| 111 | Строение растения огурца  |  |
| 112 | Защищённый грунт  |  |
| 113 | Форма кроны плодового дерева  |  |
| 114 | Заключение трудового договора   |  |
| 115 | Документы, необходимые для заключения трудового договора  |  |
| 116 | Расторжение трудового договора  |  |
| 117 | Заявление о приеме на работу  |  |
| 118 | Сорные растения   |  |
| 119 | Подготовка семян огурца к посеву  |  |
| 120 | Отбор семян овощных для посева  |  |
| 121 | Выращивание рассады томата  |  |
| 122 | Выращивание рассады капусты   |  |
| 123 | Посадка капусты в открытый грунт  |  |
| 124 | Размножение роз.  |  |
| 125 | Виды крупного рогатого скота (КРС)  |  |
| 126 | Виды защищённого грунта   |  |
| 127 | Строение растения огурца  |  |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| 128                   | Выращивание огурца в теплице                 |  |
| 129                   | Операционные карты<br>Получение семян томата |  |
| 130                   | Получение семян огурца                       |  |
| 131                   | Уборка столовых корнеплодов                  |  |
| 132                   | Уборка капусты                               |  |
| 133                   | Подготовка грубых кормов к скармливанию      |  |
| 134                   | Содержание коров перед отелом                |  |
| 135                   | Машинное доение коров                        |  |
| 136                   | Выращивание огурца в теплице.                |  |
| 137                   | Выращивание огурца под плёночным укрытием    |  |
| 138                   | Посев семян огурца на рассаду                |  |
| 139                   | Уход за рассадой огурца                      |  |
| 140                   | Посадка рассады огурца на постоянное место   |  |
| 141                   | Виды обрезки кроны плодовых деревьев         |  |
| 142                   | Правила формирования кроны плодовых          |  |
| 143                   | Правила выращивания рассады томата           |  |
| 144                   | Правила выращивания рассады капусты          |  |
| <b>4. Игры</b>        |  |  |
| 1                     | Паззлы по теме «Овощи», «Ягоды», «Фрукты»    |  |
| 2                     | Игра «Овощные грядки»                        |  |
| 3                     | Игра «Приготовь из овощей»                   |  |
| 4                     | Игра «Сортировка овощей»                     |  |
| 5                     | Игра «Приготовь из фруктов и ягод»           |  |
| 6                     | Игра «Приготовь из овощей»                   |  |
| <b>5. Презентации</b> |  |  |
| 1                     | Виды овощных культур.                        |  |
| 2                     | Виды мебели.                                 |  |
| 3                     | Виды покрытий пола.                          |  |
| 4                     | Виды цветников.                              |  |
| 5                     | Выращивание рассады капусты.                 |  |
| 6                     | Выращивание томата в теплице.                |  |
| 7                     | Выращивание рассады цветочных растений.      |  |
| 8                     | Вегетативное размножение цветочных растений. |  |
| 9                     | Вредители и болезни плодовых деревьев.       |  |
| 10                    | Группы овощных культур                       |  |
| 11                    | Комнатные цветы. Уход за ними                |  |
| 12                    | Машины для уборки урожая                     |  |
| 13                    | Многолетние цветочные растения.              |  |
| 14                    | Однолетние цветочные растения.               |  |
| 15                    | Обрезка плодового дерева.                    |  |
| 16                    | Профессии.                                   |  |
| 17                    | Профессия – овощевод.                        |  |
| 18                    | Путешествие по пришкольному участку.         |  |
| 19                    | Породы кур.                                  |  |
| 20                    | Породы гусей и уток.                         |  |
| 21                    | Породы овец и коз.                           |  |
| 22                    | Породы КРС.                                  |  |
| 23                    | Породы (хозяйственные группы) свиней.        |  |
| 24                    | Полевые культуры.                            |  |
| 25                    | Породы КРС.                                  |  |
| 26                    | Сорные растения.                             |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 27   | Способы размножения плодового дерева.  |  |
| 28   | Уборка и сортировка картофеля.   |  |
| 29   | Угадай-ка.   |  |
| 30   | Уход за полами.  |  |
| 31   | Фрукты   |  |
| 32   | Хвостатая викторина  |  |
| 33   | Хлеб-драгоценность, им не сори   |  |
| 34   | Что ты знаешь о труде  |  |
| <b>6. Электронные образовательные ресурсы.</b> |  |  |
| 1  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>                |  |
| 2  | <a href="http://su/load/www.unikru.ru">su/load/www.unikru.ru</a> <a href="http://pedsovet">http://pedsovet</a> |  |
| 3  | <a href="http://www.mir-konkursov.ru">www.mir-konkursov.ru</a> ,   |  |
| 4  | <a href="http://www.trudovik.narod.ru">http://www.trudovik.narod.ru</a>  |  |
| 5  | <a href="http://tehnologi.su/">http://tehnologi.su/</a>  |  |
| 6  | <a href="http://www.domovodstvo.fatal.ru/">http://www.domovodstvo.fatal.ru/</a>                                |  |
| 7  | <a href="http://nsportal.ru/verkhovtsevasv">http://nsportal.ru/verkhovtsevasv</a>                              |  |
| 8  | <a href="http://multiurok.ru/svelana/">http://multiurok.ru/svelana/</a>  |  |

**Материально – техническое оснащение кабинета: социально – бытовой ориентировки (основы социальной жизни).**

**Ответственный: Борова М.А.**

| <b>№</b>   | <b>Наименование</b>                           | <b>Количество</b> |
|------------|---|-------------------|
| <b>I</b>   | <b>Мебель</b>                                 |                   |
| 1          | Стол – книжка                                 | 1                 |
| 2          | Стул учительский                              | 1                 |
| 3          | Табурет                                       | 17                |
| 4          | Стол обеденный                                | 6                 |
| 5          | Шкаф для ТСО и пособий                        | 5                 |
| 6          | Шкаф для кухонных приспособлений ( настенный) | 5                 |
| 7          | Шкаф для столовой посуды                      | 2                 |
| 8          | Мягкая мебель (Кресло)                        | 2                 |
| 9          | Зеркало настенное                             | 1                 |
| 10         | Полка для моющих и чистящих средств           | 1                 |
| 11         | Гладильная доска                              | 1                 |
| 12         | Передвижная доска                             | 1                 |
| 13         | Мойка   | 1                 |
| 14         | Тумба кухонная -5                             | 5                 |
| <b>II</b>  | <b>Технические средства</b>                   |                   |
| 1          | Ноутбук                                       | 1                 |
| 2          | Огнетушитель                                  | 1                 |
| <b>III</b> | <b>Учебное оборудование</b>                   |                   |
|            | <i>Электрооборудование</i>                    |                   |
| 1          | Холодильник                                   | 1                 |
| 2          | Микроволновая печь                            | 1                 |
| 3          | Электроплита                                  | 1                 |
| 4          | Индукционная плита                            | 2                 |
| 5          | Электропечь конвекционная                     | 1                 |
| 6          | Водонагреватель                               | 1                 |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 7         | Пылесос   | 2  |
| 8         | Стиральная машина   | 1  |
| 9         | Электрополотенце  | 1  |
| 10        | Электрочайник   | 1  |
| 11        | Мясорубка   | 1  |
| 12        | Миксер  | 1  |
| 13        | Кухонный комбайн  | 1  |
|           | <i>Посуда</i>   |    |
| 1         | Сервиз чайный   | 2  |
| 2         | Сервиз столовый   | 3  |
| 3         | Чайники заварочные  | 3  |
| 4         | Чайник эмалированный  | 1  |
| 5         | Кастрюли  | 4  |
| 6         | Кастрюли кухонные (набор)   | 1  |
| 7         | Тёрка   | 1  |
| 8         | Бокал для воды  | 24 |
| 9         | Стакан  | 18 |
| 10        | Сковорода   | 2  |
| 11        | Этажерка  | 1  |
| 12        | Салатник  | 16 |
| 13        | Тарелки глубокие  | 12 |
| 14        | Тарелки мелкие  | 12 |
| 15        | Тарелки десертные   | 15 |
| 16        | Тарелки пирожковые  | 20 |
| 17        | Ложки   | 17 |
| 18        | Вилки   | 18 |
| 19        | Ножи столовые   | 10 |
| 20        | Поднос  | 3  |
| 21        | Таз   | 1  |
| 22        | Супница   | 12 |
| 23        | Венчик  | 1  |
| 24        | Доска разделочная   | 12 |
| 25        | Нож кухонный  | 8  |
| 26        | Овощечистка   | 5  |
| 27        | Половник  | 1  |
| 28        | Селёдочница   | 2  |
| 29        | Хлебница  | 3  |
| 30        | Сухарница   | 6  |
| 31        | Тортовница  | 1  |
| 32        | Поднос для фруктов  | 1  |
| 33        | Ложка для соуса   | 2  |
| 34        | Ковш  | 1  |
| 35        | Ведро   | 2  |
| <b>IV</b> | <b>Таблицы/ карты</b>   |    |
| 1         | Таблица «Виды жилых помещений»  | 1  |
| 2         | Таблица «Интерьер»  | 1  |
| 3         | Таблица «Виды обуви»  | 1  |
| 4         | Таблица «Правила пользования моющими средствами»                          | 1  |
| 5         | Технологические карты «Кулинария» (набор)                                 | 1  |
| 6         | Плакат «Правила поведения в школе»  | 1  |
| 7         | Плакаты «Первая доврачебная помощь при травмах, ожогах, солнечных ударах» | 1  |



|             |   |   |
|-------------|---|---|
| 8           | Плакат «Пирамида продуктов питания»   | 1 |
| 9           | Плакат «Рабочие профессии»  | 1 |
| 10          | Плакат «Личная гигиена»   |   |
| 11          | Карта Российской Федерации  | 1 |
| 12          | Карта Самарской области   | 1 |
| <b>V</b>    | <b>Учебно – методический комплекс (УМК)</b>   |   |
| 1           | Дидактическая папка «Методическая копилка разработок уроков по темам программы»                                       | 1 |
| <b>VI</b>   | <b>Дидактические папки</b>  |   |
| 1           | Папка «Виды мебели»   | 1 |
| 2           | Папка «Питание»   | 1 |
| 3           | Папка «Средства связи»  | 1 |
| 4           | Папка «Трудоустройство»   | 1 |
| 5           | Папка «Уход за грудным ребёнком»  | 1 |
| 6           | Папка «Личная гигиена»  | 1 |
| 7           | Папка «Одежда и обувь»  | 1 |
| 8           | Папка «Транспорт»   | 1 |
| 9           | Папка «Торговля»  | 1 |
| <b>VII</b>  | <b>Развивающие игры</b>   |   |
| 1           | «Летим, плавём, едем»   | 1 |
| 2           | «Маленький кулинар»   | 1 |
| 3           | Коллекция круп и макаронных изделий для игр   | 1 |
| 4           | «Собери продукты для приготовления блюда»   | 1 |
| <b>VIII</b> | <b>Игрушки</b>  |   |
| 1           | Кукла   | 1 |
| 2           | Набор фруктов и овощей  | 1 |
| 3           | Мебель для дома   | 1 |
| 4           | «Маленький доктор»  | 1 |
| 5           | «Парикмахерская»  | 1 |
| 6           | «Правила дорожного движения»  | 1 |
| <b>IX</b>   | <b>Контрольно – измерительный материал (КИМ)</b>  |   |
| 1           | Тесты «Техника безопасности в кабинете СБО»   | 1 |
| 2           | Тесты «Правила поведения в общественных местах»   | 1 |
| 3           | Тесты «Правила поведения школьника»   | 1 |
| 4           | Методическая копилка «Тесты по разделам программы СБО»  | 1 |
| <b>X</b>    | <b>Карточки для индивидуальной работы</b>   |   |
| 1           | Адрес на конверте   | 1 |
| 2           | Бланки почтовых отправлений   | 1 |
| 3           | Квитанции на оплату ЖКХ   | 1 |
| 4           | Виды теста  | 1 |
| 5           | Убери лишнее  | 1 |
| 6           | Собери продукты для супа (борща)  | 1 |
| 7           | Словарные слова (вставь пропущенную букву)  | 1 |
| <b>XI</b>   | <b>ЭОР (электронные образовательные ресурсы)</b>  |   |
| 1           | <a href="https://www.stihi.ru">https://www.stihi.ru</a> - Литературный портал   |   |
| 2           | <a href="http://ege.pskgu.ru/">http://ege.pskgu.ru/</a> .- Индивидуальные программы развития(СИПР)                    |   |
| 3           | <a href="https://solnet.ee">https://solnet.ee</a> - Детский развлекательный портал, игры и т.п.                       |   |
| 4           | <a href="http://super.cook.ru">super.cook.ru</a> - всё о кулинарии  |   |
| 5           | <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. |   |
| 6           | <a href="http://www.rfh.ru">http://www.rfh.ru</a> - Российский гуманитарный научный фонд                              |   |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| 7           | <a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a> - Сайт Института Новых Технологий. |   |
| 8           | UCHI.RU  |   |
| <b>XII</b>  | <b>Презентации</b>   |   |
| 1           | Виды жилых помещений   | 1 |
| 2           | Личная гигиена   | 1 |
| 3           | В гостях у Мойдодыра   | 1 |
| 4           | Поведение школьника  | 1 |
| 5           | Городской транспорт  | 1 |
| 6           | Почта  | 1 |
| 7           | Трудоустройство  | 1 |
| <b>XIII</b> | <b>Инструкции / инструктажи</b>  |   |
| 1           | Плакаты «Техника безопасности в кабинете СБО»  | 1 |
| 2           | Правила работы с утюгом  | 1 |
| 3           | Правила безопасности при работе с электроплитой  | 1 |
| 4           | Правила безопасности при работе со стиральной машиной – автоматом                            | 1 |
| 5           | Правила работы с микроволновой печью   | 1 |
| 6           | Правила работы с электрополотенцем   | 1 |
| 7           | Правила работы с мясорубкой  | 1 |
| 8           | Правила работы с пылесосом   |   |

**Материально-техническое оснащение кабинета: песочной терапии**

**Ответственный: Романюк И.Н.**

| № п/п                            | Наименование                 | Количество. |
|----------------------------------|------------------------------|-------------|
| <b>I. Мебель</b>                 |                              |             |
| 1.                               | Стул детский                 | 5           |
| 2.                               | Стул                         | 1           |
| 3.                               | Шкаф                         | 1           |
| 4.                               | Стол канцелярский            | 1           |
| 5.                               | Тумбочка                     | 1           |
| <b>II. Технические средства</b>  |                              |             |
| 1.                               | Музыкальный центр «SOUNDMAX» | 1           |
| <b>III. Учебное оборудование</b> |                              |             |
| 1.                               | Световой песочный стол       | 5           |
| <b>IV. Развивающие игрушки</b>   |                              |             |
| 1.                               | Комплект деревянных узоров   | 1           |

**Материально-техническое оснащение кабинета : ЦОС 1**

**Ответственный: Филиппов А.Н.**

| № п/п                            | Наименование                    | Количество |
|----------------------------------|---------------------------------|------------|
| <b>I. Мебель</b>                 |                                 |            |
| 1.                               | Ученический стол комп.          | 9          |
| 2.                               | Ученический стол письменный     | 4          |
| 3.                               | Учительский стол                | 1          |
| 4.                               | Шкаф для оборудования           | 1          |
| 5.                               | Стул                            | 10         |
| 6.                               | Кресло комп.                    | 4          |
| <b>II. Технические средства.</b> |                                 |            |
| 1.                               | Компьютер ученический (ноутбук) | 10         |
| 2.                               | Моноблок учительский            | 1          |
| 3.                               | ПК учительский(десктоп)         | 1          |

|  |   |    |
|--|---|----|
| 4.   | Мультимедиа проектор  | 1  |
| 5.   | МФУ учительский   | 1  |
| 6.   | Телевизор   | 1  |
| <b>Ш. Учебное оборудование.</b>                      |   |    |
| 1.   | Головная гарнитура ученическая.                             | 9  |
| 2.   | Манипулятор «мышь»  | 10 |
| <b>ХП. ЭОР (электронные образовательные ресурсы.</b> |   |    |
| 1.   | <a href="https://clck.ru/35KaF3">https://clck.ru/35KaF3</a> |    |

Материально-техническое оснащение кабинета : ЦОС 2

Ответственный: Филиппов А.Н.

| № п/п  | Наименование  | Количество |
|--|---|------------|
| <b>I. Мебель</b>                                     |   |            |
| 1.   | Ученический стол комп.                                      | 8          |
| 2.   | Учительский стол  | 1          |
| 3.   | Стеллаж для оборудования                                    | 2          |
| 4.   | Кресло комп.  | 9          |
| <b>II. Технические средства.</b>                     |   |            |
| 1.   | Компьютер ученический (ноутбук)                             | 9          |
| 2.   | Моноблок учительский  | 1          |
| 3.   | Мультимедиа проектор  | 1          |
| 4.   | МФУ учительский   | 1          |
| <b>III. Учебное оборудование.</b>                    |   |            |
| 1.   | Манипулятор «мышь»  | 10         |
| <b>IV. Таблицы/карты</b>                             |   |            |
| <b>ХП. ЭОР (электронные образовательные ресурсы.</b> |   |            |
| 1.   | <a href="https://clck.ru/35KaF3">https://clck.ru/35KaF3</a> |            |

Материально-техническое оснащение кабинета: учителя-логопеда

Ответственный: Осипова А.Г.

| № п/п                            | Наименование                                 | Количество |
|----------------------------------|--|------------|
| <b>I. Мебель</b>                 |  |            |
| 1.                               | Стол детский регулируемый                    | 4          |
| 2.                               | Стул детский регулируемый                    | 8          |
| 3.                               | Классная доска (мольбертная)                 | 1          |
| 4.                               | Парга  | 9          |
| 5.                               | Стул   | 10         |
| 6.                               | Шкаф   | 3          |
| 7.                               | Стол дидактический с игрушками               | 3          |
| 8.                               | Стол канцелярский                            | 1          |
| 9.                               | Стул   | 1          |
| 10.                              | Гумбочка                                     | 4          |
| 11.                              | Умывальник                                   | 1          |
| 12.                              | Стол для ребенка с ДЦП                       | 1          |
| 13.                              | Стул для ребенка с ДЦП                       | 1          |
| <b>II. Технические средства</b>  |  |            |
| 1.                               | Ноутбук                                      | 1          |
| <b>III. Учебное оборудование</b> |  |            |
| 1.                               | Настенное зеркало для логопедических занятий | 1          |
| 2.                               | Зеркало для индивидуальной работы            | 4          |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| 3.         | Контейнеры для шпателей и зондов   | 3 |
| 4.         | Комплект мягких модулей строительный «Юный строитель»  | 1 |
| 5.         | Игровой модуль для развития вестибулярного аппарата  | 1 |
| 6.         | Дидактический комплект «Осьминог»  | 1 |
| 7.         | Ширма  | 1 |
| 8.         | Шнуровальный планшет<br>«Волшебное дерево» (не окрашенное)   | 1 |
| 9.         | Напольный прозрачный мольберт<br>(односторонний)   | 1 |
| 10.        | Настольный тактильный мольберт<br>«Ромашка»  | 1 |
| 11.        | Комплект фишек к мольберту «Ромашка»<br>«Буквы»  | 1 |
| 12.        | Комплект фишек к мольберту «Ромашка»<br>«Животные»   | 1 |
| 13.        | Панель с замочками «Городок»   | 1 |
| 14.        | Дидактический стол «Мозаика» малый   | 1 |
| 15.        | Настенное панно «Русские сказки  | 1 |
| 16.        | Комплект мячей для массажа   | 6 |
| <b>IV.</b> | <b>Таблицы/карты</b>   |   |
| 1.         | Учебное пособие «Азбука»   | 1 |
| 2.         | Учебное пособие «Времена года»   | 1 |
| 3.         | Учебное пособие «Деревья»  | 1 |
| 4.         | «Развитие связной речи дошкольников» обучение рассказыванию по картине И. Н. Лебедева. Санкт-Петербург, 2009г. <i>на CD –диске</i>                   | 1 |
| 5.         | Трудные звуки «Складушки» <i>на CD –диске</i>  | 1 |
| 6.         | Русские народные сказки <i>на CD –диске</i>  | 1 |
| 7.         | Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования М. М. Семаго. Самара 2016г. <i>на CD –диске</i>                                      | 1 |
| 8.         | Логопедическая программа коррекции ОНР «Игры для Тигры» Л. Р. Лизунова <i>на CD –диске</i>   | 1 |
| 9.         | «Воспитание обучение детей с нарушениями развития»- музыкально-логопедические рифмовки <i>на CD –диске</i>   | 1 |
| 10.        | Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» для учащихся специальных (коррекционных) школ <i>на CD –диске</i>   | 1 |
| 11.        | Набор музыкальных компакт- дисков для расширения возможностей логопедического тренажера «Дельфа-142»   | 1 |
| <b>V.</b>  | <b>Учебно-методический комплекс (УМК)</b>  |   |
| 1.         | «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Под ред.- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной 2008 г. | 1 |
| 2.         | «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С. Г. 2004 г.  | 1 |
| 3.         | Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М., 2003 г.  | 1 |
| 4.         | Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Н. Е. Арбекова. Москва, 2011 г.                                | 1 |
| 5.         | «Учим говорить правильно». Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Т. А. Ткаченко. Москва, 2004 г.  | 1 |
| 6.         | Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. Л.М. Граб. Москва,                                   | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | 2005 г.   |   |
| 7.  | Предупреждение и устранение дисграфии у детей в дошкольном возрасте. Л. Г. Паромонова. Санкт-Петербург, 2001г.  | 1 |
| 8.  | Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. Н. В. Курдвановская. Москва, 2006 г.   | 1 |
| 9.  | Тематическое планирование в ДОУ. Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития. Ж.И. Старовойтова. Волгоград, 2010 г.                   | 1 |
| 10. | Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет. Планирование, конспекты, игры, упражнения. П. Н. Лосева. Москва, 2005 г.                          | 1 |
| 11. | Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации. О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина. Санкт-Петербург, 2004 г.                              | 1 |
| 12. | Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи методическое пособие. А.Н. Корнев. Москва, 2006 г.   | 1 |
| 13. | Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». Е. В. Колесникова                      | 1 |
| 14. | Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко С. В. Коноваленко. Москва, 1999 г.                                       | 1 |
| 15. | Проектная деятельность в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОНР в условиях детского сада. Методические рекомендации. Ульяновск-Тольяти, 2014 г. | 1 |
| 16. | Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе для детей с ФФН на занятиях и в повседневной жизни и деятельности. Москва 2001 г. | 1 |
| 17. | Дошкольная логопедическая служба О. А Степановой. Москва, 2006 г.   | 1 |
| 18. | Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников учебно-методическое пособие. Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. Москва, 2000 г.  | 1 |
| 19. | Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов.                            | 1 |
| 20. | Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР методическое пособие Н. Ю. Борякова, Касицына М. А. Москва, 2004 г.                       | 1 |
| 21. | Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. Методическое пособие. Москва, 2002 г.                      | 1 |
| 22. | Речевые развлечения в детском саду сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет. В. П. Лапковская, Н. П. Володькова. Москва 2008 г.                        | 1 |
| 23. | Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. Е. В. Парфенова ООО «ТЦ Сфера», 2013 г.  | 1 |
| 24. | Устранение ОНР у детей дошкольного возраста практическое пособие. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Москва, 2007 г.  | 1 |
| 25. | Ребенок с ЗПР А. О. Дробинская. Москва 2005 г.  | 1 |
| 26. | Коррекционно-педагогические аспекты сопровождения детей с ЗПР Л. Г. Мустаева. Москва, 2005 г.   | 1 |
| 27. | Преодоление ОНР у дошкольников учебно методическое пособие Т. В. Волосовец Москва. 2002 г.  | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 28. | Тетрадь № 1, 2,3 для средней логопедической группы детского сада<br>Н. В. Нищева (1-й год обучения)  | 1 |
| 29. | Работа ДОУ с семьей А. В Козлова, Р. П. Дешеулина. Москва, 2004 г.   | 1 |
| 30. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР Н. В. Нищева Санкт-Петербург, 2006 г.                         | 1 |
| 31. | Инновации в логопедическую практику О. Е. Громова. Москва, 2008 г.   | 1 |
| 32. | Формирование связной речи детей 4-5 лет. Планирование, конспекты занятий, лексический материал Л. Н. Сластия. Волгоград                                    | 1 |
| 33. | Логопедия в детском саду Л.Н. Смирнова   | 3 |
| 34. | Тетрадь логопедических занятий (средняя группа). Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н.   | 1 |
| 35. | Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет «Раз-словечко, два-словечко» Е. В. Колесникова   | 1 |
| 36. | Рабочая тетрадь для дошкольников ФГОС «Развитие речи» (старшей группы)   | 1 |
| 37. | Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом №1, 2,3)   | 1 |
| 38. | Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе (1,2,3 периоды обучения) О. С. Гомзяк.                                  | 1 |
| 39. | Времена года. Учимся играя Ю. М. Сахарова для детей 4-6 лет  | 1 |
| 40. | Играйка. Игры для развития речи дошкольников.<br>Н. В.Нищева   | 1 |
| 41. | Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Н. М. Миронова. Москва 2010 г. | 1 |
| 42. | Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет.<br>О.С.Ушакова   | 1 |
| 43. | Рабочая тетрадь по ФГОС «Буквы, звуки, слоги»  | 1 |
| 44. | Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи.<br>А. В. Ястребова, О. И. Лазаренко                   | 1 |
| 45. | Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы «Я буду писать правильно». О. С. Гомзяк                               | 1 |
| 46. | Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я»<br>Е. В. Колесникова   | 1 |
| 47. | Логопедическая тетрадь «Слово-предложение-текст». Е. В. Савостьянова   | 1 |
| 48. | Обучение детей творческому рассказыванию по картинам Т. А. Ткаченко  | 1 |
| 49. | Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР.<br>Н.Е. Арбекова   | 1 |
| 50. | Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте «Звуки речи, слова, предложения-что это?». Р. Д. Тригер, Е.В.Владимирова                           | 3 |
| 51. | Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет   | 3 |
| 52. | Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с ОНР.<br>Т. А. Алтухова, Н. А. Егорова                            | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 53. | Учусь говорить. В. В. Гербова  | 1 |
| 54. | Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Предмет, слово, схема». Е. В. Колесникова   | 1 |
| 55. | Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет сборник упражнений В. Н. Чернякова   | 1 |
| 56. | Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко   | 3 |
| 57. | Логопедические занятия в детском саду средняя группа. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н.  | 1 |
| 58. | Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Н. В. Дурова  | 1 |
| 59. | Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. О.С. Яцель   | 1 |
| 60. | Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. В. В. Коноваленко, С.В.Коноваленко  | 1 |
| 61. | Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. С. Ю. Горбунова  | 1 |
| 62. | Игры и упражнения для развития речи Н. М. Быкова. Санкт-Петербург, 2013 г.   | 1 |
| 63. | Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых Н. А. Гегелия, Москва 2001 г.   | 1 |
| 64. | Методическое пособие «Логопедическая гимнастика» Т. В. Буденная Санкт-Петербург 2006 г.  | 1 |
| 65. | Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения методическое пособие Е. А. Алябьева. Москва 2006 нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Москва, 2013 г. | 1 |
| 66. | Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания методическое пособие. С. Н. Зинатулин, Москва 2007 г.   | 1 |
| 67. | Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках Т. А Куликовская Москва, 2006 г.   | 1 |
| 68. | Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Г.В. Бабина, Н. Ю. Сафонкина Москва, 2005 г.   | 1 |
| 69. | Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова Москва, 2005 г.   | 1 |
| 70. | Артикуляционно-пальчиковая гимнастика комплекс упражнений. О. И. Лазаренко Москва, 2012 г.   | 1 |
| 71. | Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Е. В. Новикова. Москва, 2008 г.  | 1 |
| 72. | Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. Е. В. Новикова Москва, 2007 г.  | 1 |
| 73. | Развитие произвольной памяти у младших школьников программа разработки занятий Е. А. Лапп, С. Ж.Хайрушева. Волгоград, 2008 г.  | 1 |
| 74. | Интеллектуальное развитие младших школьников с ЗПРН. В. Бабкина Москва, 2006 г.  | 1 |
| 75. | «Я учусь запоминать» упражнения с пиктограммами. Ю. Козлова. Москва, 2013 г.   | 1 |
| 76. | Учимся правильно и четко говорить дидактические наглядные материалы. М. И. Лозбякова. Москва, 2003 г.  | 1 |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 77.  | Развитие и коррекция грамотности. Логопедическая тетрадь. О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская Москва, 2005 г.   | 1 |
| 78.  | Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР У. М. Сидорова Москва, 2005 г.   | 1 |
| 79.  | Уроки логопеда исправление нарушений речи. Н. С. Жукова. Москва, 2007 г.  | 1 |
| 80.  | Младшие школьники с ЗПР. Уроки общения О. В. Залесская Москва, 2005 г.  | 1 |
| 81.  | Практикум по логопедии «Коррекция звукопроизношения Г. В. Ханьшева  | 1 |
| 82.  | Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения С. Е. Большакова Москва, 2005 г.  | 1 |
| 83.  | Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией О. Б. Иншакова, А. М. Колесникова Москва, 2006 г. | 1 |
| 84.  | Артикуляция звуков в графическом изображении учебно-демонстрационный материал Е. В. Новикова. Москва, 2006 г.   | 1 |
| 85.  | Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Москва, 2013 г.                          | 1 |
| 86.  | Сборник логопедических упражнений Я. Л. Юдина, И. С. Захарова. Москва, 2010 г.  | 1 |
| 87.  | Логопедические тетради на звуки   | 6 |
| 88.  | Научите меня говорить правильно О. И. Крепенчук. Санкт-Петербург, 2004 г.   | 1 |
| 89.  | Логопедия. Упражнения для развития речи И. Лопухина. Санкт-Петербург, 1997 г.   | 1 |
| 90.  | логопедия. Речь-ритм-движение. И. Лопухина. Санкт-Петербург, 1997 г.  | 1 |
| 91.  | Учимся правильно и четко говорить М. И. Лозбякова. Москва, 2003 г.  | 1 |
| 92.  | Формирование слоговой структуры слова. Н. В. Курдвановская, Л. С. Ванюкова  | 1 |
| 93.  | Вводим звуки в речь Картотека заданий для автоматизации звуков. Т. С. Перегудова, Г. А. Османова  | 1 |
| 94.  | «Говори правильно». Звуки-слова—фразы-речь. Т. С. Резниченко, О. Д. Ларина  | 1 |
| 95.  | Альбомы для автоматизации произношения звуков. О. И. Лазаренко  | 4 |
| 96.  | Игры с прищепками «Творим и говорим». Ю. А. Фадеева, Г. А. Пичугина, И. И. Жилина. Москва, 2013 г.  | 1 |
| 97.  | Коррекция фонетических нарушений у детей Т.А. Ткаченко  |   |
| 98.  | Е. В. Мазанова. Программа коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письма у младших школьников. Самара, 2004 г.                          | 1 |
| 99.  | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014 г.                 | 1 |
| 100. | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014 г.                  | 1 |
| 101. | Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Под ред. О. В. Заширинской. Санкт-Петербург, 2006 г.  | 1 |



|      |  |   |
|------|--|---|
| 102. | Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей<br>Е. Н. Российская. Москва, 2004 г.   | 1 |
| 103. | Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР Л.<br>Г. Кобзарева М. П. Резунова Г. Н. Юшина.<br>Воронеж, 2006 г.   | 1 |
| 104. | Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции<br>Е. Ф Собонович. Москва, 2003 г.   | 1 |
| 105. | Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с<br>детьми имеющими отклонения в развитии:<br>- дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и<br>синтеза;<br>-преодоление нарушения письма.                      | 2 |
| 106. | Конспекты занятий для логопедов+альбомы<br>-коррекция аграмматической дисграфии;<br>-коррекция акустической дисграфии;<br>-коррекция оптической дисграфии;<br>-коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и<br>синтеза | 1 |
| 107. | Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов<br>Л. Н. Ефименкова. Москва, 2003 г.   | 1 |
| 108. | Нарушение письменной речи и их преодоление у младших<br>школьников И. Н. Садовникова. Москва, 1997 г.  |   |
| 109. | Логопедические занятия по развитию связной речи младших<br>школьников устная связная речь (часть первая).<br>Н. Г. Андреева. Москва, 2006 г.   | 1 |
| 110. | Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных)<br>школ 8 вида (начальные классы)<br>Л. И. Дмитриева. Москва, 2002 г.  | 1 |
| 111. | Логопедические занятия по развитию связной речи младших<br>школьников письменная связная речь часть 3 Н. Г. Андреева.<br>Москва, 2013 г.   | 1 |
| 112. | Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего<br>школьного возраста В. А. Ракитина.<br>Москва 2005 г.  | 1 |
| 113. | Развитие и коррекция навыков чтения Л. Н. Лисенкова. Москва, 2002<br>г.  | 1 |
| 114. | Рабочая тетрадь для детей 6-9 лет «Безударные гласные в корне<br>слова». В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко,<br>М. И. Кременецкая  | 1 |
| 115. | Чтение и письмо обучение развитие и исправление недостатков В. И.<br>Городилова, М. З. Кудрявцева  | 1 |
| 116. | Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов О. В Елецкая,<br>Н.Ю. Горбачевская. Москва, 2003 г.   | 1 |
| 117. | Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.,<br>Владос, 2001 г.  | 1 |
| 118. | Логопедия для всех Л. Паромонова. Санкт-Петербург, 2004г.  | 1 |
| 119. | Логопедия: методические традиции и наворотство. Под ред.- С. Н.<br>Шаховской Т. В. Волосовец. Москва-Воронеж, 2003 г.  | 1 |
| 120. | Основы логопедии Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.<br>Москва, 1989 г.   | 1 |
| 121. | Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Л. В.<br>Нейман, М. Р. Богомилский. Москва, 2001 г.  | 1 |

|            |   |                        |
|------------|---|------------------------|
| 122.       | Логопедия в школе. Под ред. В. С. Кукушина Москва-Ростов –на-Дону, 2005г.   | 1                      |
| 123.       | Организация логопедической работы в школе О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. Москва, 2005г.   | 1                      |
| 124.       | Справочник логопеда. М. А Поваляева. Ростов-на Дону, 2001г.   | 1                      |
| 125.       | Логопедия. Под ред.- Л. С. Волковой. Москва, 2003 г.  | 1                      |
| 126.       | Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений Г. Зикее. Москва, 2000 г.   | 1                      |
| 127.       | Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Москва, 1984 г.  | 1                      |
| 128.       | Хрестоматия по логопедии В. И.Селиверстов. Москва, 1997 г.  | 1                      |
| 129.       | Дизартрия Е. Н. Винарская, Москва, 2006 г.  | 1                      |
| 130.       | Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития Р. А. Юрова. Москва, 2005 г.  | 1                      |
| 131.       | Преодоление ОНР у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. А. В. Ястребова  |                        |
| 132.       | Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. А. В. Ястребова   |                        |
| 133.       | Основные аспекты использования АВА при аутизме С. С. Морозова. Москва, 2013 г.  | 1                      |
| 134.       | Формирование социально-значимых навыков у детей с тяжелыми интеллектуальными отклонениями в развитии. Самара, 2010 г.   | 1                      |
| 135.       | Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ОВЗ Л. Б. Баряева, Л. В. Лопатина Санкт-Петербург, 2017 г. Обучающий иллюстрированный материал представлен в электронном приложении на СД-диске | 1                      |
| 136.       | Дидактический комплект: методические рекомендации и практический материал «Говорящие картинки» И. Н. Ананьева Самара, 2015 г.   | 1                      |
| 137.       | Рабочие тетради «Я-говорю» упражнения с пиктограммами Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина   | 8                      |
| 138.       | Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г.   | 1 (электронная версия) |
| <b>VI.</b> | <b>Развивающие игры</b>   |                        |
| 1.         | Зоологическое лото (учебно- развивающая игра)   | 16                     |
| 2.         | Логическое домино «Животные»  | 2                      |
| 3.         | Логическое домино «Форма»   | 2                      |
| 4.         | Головоломка № 1-12  | 12                     |
| 5.         | Логическое домино «Растения»  | 2                      |
| 6.         | Логическое домино «Предметы 2»  | 2                      |
| 7.         | Логическое домино «Счет»  | 2                      |
| 8.         | Автомобиль- конструктор №1  | 2                      |
| 9.         | Автомобиль –конструктор №2  | 2                      |
| 10.        | Пирамидки квадраты (4 в1)   | 2                      |
| 11.        | Пирамидки –счет «Шары» (5в1)  | 2                      |
| 12.        | Пирамидки –счет «Прямоугольники» (5в1)  | 2                      |
| 13.        | «Подберите пару»  | 1                      |
| 14.        | Часы – счеты  | 2                      |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| 15.         | Весы – пирамидки   | 2 |
| 16.         | Дроби малые №1 «Круг»  | 2 |
| 17.         | Дроби малые №2 «Квадрат»   | 2 |
| 18.         | Дроби малые №3 «Треугольник»   | 2 |
| 19.         | Дроби малые №4 «Ассорти»   | 2 |
| 20.         | Горка «Домик»  | 2 |
| 21.         | Занимательная коробка  | 2 |
| 22.         | Шумовые кирпичики  | 1 |
| 23.         | Логическое домино «Предметы 1»   | 2 |
| 24.         | Кубики – азбука  | 2 |
| 25.         | Кубики с картинками  | 1 |
| 26.         | Домино   | 2 |
| 27.         | «Волшебные веревочки (фантазируем и развиваем мелкую моторику рук)       | 2 |
| 28.         | Игра «Занимательные квадраты» (развитие мелкой моторики, мышления)       | 1 |
| 29.         | Игра серия «Положи в кармашек»: «Играем, подбираем», «Раздели на группы» | 2 |
| 30.         | Пазлы  | 4 |
| 31.         | Лото для малышей «Логические пары»                                       | 1 |
| 32.         | Игра – головоломка «Художник и кот»                                      | 1 |
| 33.         | Развивающая игра «Заколдованные картинки»                                | 1 |
| 34.         | Развивающая игра «Лото – двойняшки птицы»                                | 1 |
| 35.         | Развиваем память и фантазию «Логический домик»                           | 1 |
| 36.         | Материал для диагностических и развивающих занятий «Скоро в школу»       | 1 |
| 37.         | Развивающая игра «Форма и цвет»  | 1 |
| 38.         | Дидактический материал для развития памяти и внимания «Запоминай-ка»     | 1 |
| 39.         | Развиваем память и фантазию «Веселый паровозик»                          | 1 |
| 40.         | Развиваем внимание «Как учиться без двоек»                               | 2 |
| 41.         | Логический цилиндр   | 1 |
| 42.         | Развивающая игра «Играем в театр»  | 1 |
| 43.         | Развитие мышления, внимания и зрительной памяти «Чехарда»                | 1 |
| 44.         | «Поиграем вместе»  | 1 |
| <b>VII.</b> | <b>Игрушки</b>   |   |
| 1.          | Мягкие кубики с картинками   | 6 |
| 2.          | Мягкие кубики с буквами  | 8 |
| 3.          | Деревянные фигуры в коробке  | 1 |
| 4.          | Микрофон с эффектом эхо  | 1 |
| 5.          | Песочный набор №280  | 1 |
| 6.          | Домино «Ягодка»  | 2 |
| 7.          | Домино «Логическое (растения)»   | 2 |
| 8.          | Домино «Геометрические фигуры»   | 3 |
| 9.          | Домино «Игрушки»   | 2 |
| 10.         | Деревянное домино  | 5 |
| 11.         | Настольная игра «Что мне нравится»                                       | 6 |
| 12.         | Игра-занятие «Шнурочки»  | 1 |
| 13.         | Волшебные веревочки  | 1 |
| 14.         | Игрушка из дерева «Пирамидка-счет»                                       | 3 |
| 15.         | Игрушка из дерева «Часы-счеты»   | 2 |
| 16.         | Игровое дидактическое средство «Шумовые кирпичики»                       | 1 |

|              |  |    |
|--------------|--|----|
| 17.          | Игрушка из дерева «Занимательная коробка»  | 2  |
| 18.          | Игрушка из дерева «Весы –пирамидки»  | 2  |
| 19.          | Игрушка из дерева пирамидки «Квадраты»   | 2  |
| 20.          | Игрушка из дерева «Дроби»  | 8  |
| 21.          | Набор шумовых музыкальных инструментов   | 1  |
| 22.          | Игрушка «Посуда»   | 1  |
| 23.          | Игрушка «Пирамидка»  | 8  |
| 24.          | Массажные мячики «Ежики»   | 10 |
| 25.          | Развивающая игра «Кубики-хамелеон»   | 1  |
| 26.          | Цветные счетные палочки Кюизенера  | 1  |
| 27.          | Конструктор «Зоопарк»  | 1  |
| 28.          | Конструктор «Веселая ферма»  | 1  |
| 29.          | Конструктор «Дудочка»  | 1  |
| 30.          | Кубики от Тетрика  | 1  |
| 31.          | Игрушка из дерева «Пирамидка-счет»   | 2  |
| 32.          | Логопедическое лото «Говори правильно звук Л»  | 1  |
| 33.          | Конструктор-автомобиль   | 4  |
| 34.          | Массажер Су- Джок с двумя пружинами  | 2  |
| 35.          | Мяч  | 1  |
| 36.          | Сундук логопеда «Все, для речевого дыхания»<br>Состав сундука:<br>- Игрушка для развития речевого дыхания «Летающий шарик»<br>-Настольная игра «Воздушное лото»<br>-Губы-свисток<br>-Набор цветных язычков<br>-Набор дудочек<br>-Набор трубочек-флажков «Ветерок»<br>-Эхо-микрофон<br>-Маленькая губная гармошка<br>Комплект упакован в сундучок из фанеры | 1  |
| <b>VIII.</b> | <b>Дидактические папки</b>   |    |
| 1.           | папка №1 «Лето»  | 1  |
| 2.           | папка №2 «Гигиена»   | 1  |
| 3.           | папка №3 «Злаковые растения»   | 1  |
| 4.           | папка №4 «Электроприборы»  | 1  |
| 5.           | папка №5 «Посуда»  | 1  |
| 6.           | папка №6 «Насекомые»   | 1  |
| 7.           | папка №7 «Деревья, лесные ягоды, грибы»  | 1  |
| 8.           | папка №8 «Продукты питания»  | 1  |
| 9.           | папка №9 «Осень»   | 1  |
| 10.          | папка №10 «Режим дня»  | 1  |
| 11.          | папка №11 «Домашние животные»  | 1  |
| 12.          | папка №12 «Инструменты»  | 1  |
| 13.          | папка №13 «Цветы»  | 1  |
| 14.          | папка №14 «Фрукты»   | 1  |
| 15.          | папка №15 «Овощи»  | 1  |
| 16.          | папка №16 «Обитатели рек и водоемов»   | 1  |
| 17.          | папка №17 «Школьные принадлежности»  | 1  |
| 18.          | папка №18 «Зима»   | 1  |
| 19.          | папка №19 «Животные и их детеныши»   | 1  |
| 20.          | папка №20 «Дикие животные»   | 1  |
| 21.          | папка №21 «Профессии»  | 1  |
| 22.          | папка №22 «Транспорт»  | 1  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 23. | папка №23 «Игрушки»                                   | 1 |
| 24. | папка №24 «Обувь»                                     | 1 |
| 25. | папка №25 «Мебель»                                    | 1 |
| 26. | папка №26 «Дом и его части»                           | 1 |
| 27. | папка №27 «Одежда»                                    | 1 |
| 28. | папка №28 «Звуки и буквы С-Ц»                         | 1 |
| 29. | папка №29 «Звуки и буквы С-З»                         | 1 |
| 30. | папка №30 «Звуки и буквы А-Я»                         | 1 |
| 31. | папка №31 «Корень слова. Однокоренные слова»          | 1 |
| 32. | папка №32 «Звуки и буквы Е-Ё»                         | 1 |
| 33. | папка №33 «Словообразование»                          | 1 |
| 34. | папка №34 «Ударение»                                  | 1 |
| 35. | папка №35 «Словосочетание. Предложение»               | 1 |
| 36. | папка №36 «Текст»                                     | 1 |
| 37. | папка №37 «Слова-синонимы»                            | 1 |
| 38. | папка №38 «Загадки»                                   | 1 |
| 39. | папка №39 «Звуки и буквы Р –РЬ»                       | 1 |
| 40. | папка №40 «Звуки и буквы Х-К»                         | 1 |
| 41. | папка №41 «Звуки и буквы В-Ф»                         | 1 |
| 42. | папка №42 «Звук и буква Ц»                            | 1 |
| 43. | папка №43 «Звуки и буквы Р-Л»                         | 1 |
| 44. | папка №44 «Звуки и буквы Л-ЛЬ»                        | 1 |
| 45. | папка №45 «Звуки и буквы К-Г»                         | 1 |
| 46. | папка №46 «Звуки и буквы А-О»                         | 1 |
| 47. | папка №47 «Звук и буква Ч»                            | 1 |
| 48. | папка №48 «Звуки и буквы Т-Д»                         | 1 |
| 49. | папка №49 «Звуки и буквы Ч-Ш»                         | 1 |
| 50. | папка №50 «Звуки и буквы П-Т»                         | 1 |
| 51. | папка №51 «Звуки и буквы Ы-И»                         | 1 |
| 52. | папка №52 «Звуки и буквы Ч-ТЬ»                        | 1 |
| 53. | папка №53 «Звуки и буквы ЛЬ-Й»                        | 1 |
| 54. | папка №54 «Звуки и буквы Ё-Ю»                         | 1 |
| 55. | папка №55 «Звуки и буквы К-Г»                         | 1 |
| 56. | папка №56 «Существительные ед.ч и мн.ч.»              | 1 |
| 57. | папка №57 «Звуки и буквы П-Б»                         | 1 |
| 58. | папка №58 «Звуки и буквы Ч-Щ»                         | 1 |
| 59. | папка №59 «Приставка»                                 | 1 |
| 60. | папка №60 «Слова-антонимы»                            | 1 |
| 61. | папка №61 «Коррекция аграмматической дисграфии»       | 1 |
| 62. | папка №62 «Звуки и буквы Ш-Ж»                         | 1 |
| 63. | папка №63 «Мягкий знак»                               | 1 |
| 64. | папка №64 «Звуки и буквы О-У»                         | 1 |
| 65. | папка №65 «Суффикс»                                   | 1 |
| 66. | папка №66 «Звуки и буквы Ч-Ц»                         | 1 |
| 67. | папка №67 «Развитие слогового анализа и синтеза»      | 1 |
| 68. | папка №68 «Звуки и буквы Б-Д»                         | 1 |
| 69. | папка №69 «Звуки и букв У-Ю»                          | 1 |
| 70. | папка №70 «Звуки и буквы Х-Ж»                         | 1 |
| 71. | папка №71 «Звуки и буквы К-Г»                         | 1 |
| 72. | папка №72 «Звуки и буквы К-Г»                         | 1 |
| 73. | папка №73 «Звуки и буквы Э-Е»                         | 1 |
| 74. | папка №74 «Составление рассказа по сюжетной картинке» | 1 |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| 75.        | папка №75 «Зоологическое лото»   | 1 |
| 76.        | папка №76 «Распредели картинки по цвету»   | 1 |
| 77.        | папка №77 «Развитие сукцессивных способностей. Помоги лягушонку добраться домой»   | 1 |
| 78.        | папка №78 «Развитие самоконтроля лото»   | 1 |
| 79.        | папка №79 «Развитие памяти внимания мышления»  | 1 |
| 80.        | папка №80 «Игра «дойди до домика»  | 1 |
| 81.        | папка №81 «Дефекты звонкости-глухости и их коррекция»  | 1 |
| 82.        | папка №82 «Нарушение произношения твердых и мягких согласных и их коррекция»   | 1 |
| 83.        | папка №83 «Составление рассказа по серии сюжетных картин»  | 1 |
| 84.        | папка №84 «Формирование мелкой моторики рук»   | 1 |
| 85.        | папка №85 «Профилактика оптической формы дисграфии»  | 1 |
| 86.        | папка №86 «Игра чей хвост»   | 1 |
| 87.        | папка №87 «Упражнения для развития выразительности мимики, жестов, движений»   | 1 |
| 88.        | папка №88 «Весна»  | 1 |
| <b>IX.</b> | <b>Диагностический материал</b>  |   |
| 1.         | Методы обследования речи детей, Пособие по диагностике речевых нарушений под общей редакцией профессора Г. В. Чиркиной. Москва, 2005 г.)             | 1 |
| 2.         | Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие О. Е. Грибова. Москва, 2005 г.)  | 1 |
| 3.         | Методы обследования речи у детей . Под общей редакцией Власенко И. Г. и Чиркиной Г. В. Москва, 1992 г.)  | 1 |
| 4.         | Диагностика готовности ребенка к школе. Т. Л. Павлова. Москва, 2005 г.   | 1 |
| 5.         | Комплексная диагностика дошкольников Р. А. Кирьянова. Санкт-Петербург, 2006 г.   | 1 |
| 6.         | Диагностика и коррекция Н. Ю. Григоренко., С. А. Цыбульский, 2005 г.   | 1 |
| 7.         | Обследование речи дошкольников с ЗПР. И. Д. Коненкова. Москва 2005 г.  | 1 |
| 8.         | Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция (практическое пособие под ред. Л.Г. Кобзарева, Т.И. Кузьмина ТЦ «Учитель» 2000 г.)               | 1 |
| 9.         | Обоснование логопедических заключений при различных нарушениях речи. Основные направления логопедической работы. Самара, 2003 г.                     | 1 |
| 10.        | Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики Г.А. Волкова. Санкт-Петербург 2012 г. | 1 |
| 11.        | Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4-7 лет. Под ред. Н.В.Нищева, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008 г.                           | 1 |
| 12.        | Диагностический журнал «Психоречевая диагностика» детей 3-7 лет. Автор Е.П. Кольцова, О.А. Романович 2010г.  | 1 |
| 13.        | Методические указания и картинный материал «Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР» по ред. Е. В. Мазанова, Москва 2014 г.                            | 1 |
| 14.        | Иллюстрированная методика логопедического обследования. Под общей ред. Волковской Т.Н., Москва 2004 г.   | 1 |
| 15.        | Дидактический материал по обследованию речи детей «Звуковая сторона» (альбом №1, №2)   | 1 |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| 16.        | Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.<br>Т. А. Фотекова   | 1 |
| <b>Х.</b>  | <b>Карточки для индивидуальной работы</b>   |   |
| 1.         | Карточки по лексическим темам (Н.Е. Арбекова):<br>-дикие животные<br>-домашние животные<br>-посуда<br>-мебель<br>-овоци<br>-фрукты<br>-времена года<br>-слова-антонимы<br>-предметные картинки  | 1 |
| 2.         | Обучающие карточки:<br>-овоци и фрукты<br>-животные<br>-растения<br>-насекомые  | 1 |
| 3.         | Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Зима»   | 1 |
| 4.         | Интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию<br>«Дикие животные»   | 1 |
| 5.         | Картинные планы, репродукции, сюжетные картины «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР»<br>Н. Е. Арбекова   | 1 |
| 6.         | Занимательные карточки:<br>-города<br>-читаем предложения   | 1 |
| 7.         | Набор «Логопедка» (карточки с картинками и скороговорками, чистоговорками и стихами) на разные звуки  | 1 |
| 8.         | Трудный звук, ты наш друг! И. Л. Лебедева   | 1 |
| 9.         | Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Музыкальные инструменты»  | 1 |
| 10.        | Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Насекомые»  | 1 |
| 11.        | Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Овощи и фрукты»   | 1 |
| 12.        | Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Деревья»  | 1 |
| <b>ХП.</b> | <b>ЭОР (электронные образовательные ресурсы)</b>  |   |
| 1.         | <a href="http://logopeddoma.ru/photo/predmetnye_kartinki_logopeda/domashnie_z_hivotnye_domashnie_pticy/11-2">http://logopeddoma.ru/photo/predmetnye_kartinki_logopeda/domashnie_z_hivotnye_domashnie_pticy/11-2</a>   |   |
| 2.         | <a href="http://logopeddoma.ru/photo/predmetnye_kartinki_logopeda/domashnie_z_hivotnye_domashnie_pticy/11-2">http://logopeddoma.ru/photo/predmetnye_kartinki_logopeda/domashnie_z_hivotnye_domashnie_pticy/11-2</a>   |   |
| 3.         | <a href="https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/prezentacii-k-leksicheskim-temam-i-artikulyacionnym-gimnastikam-591843">https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/prezentacii-k-leksicheskim-temam-i-artikulyacionnym-gimnastikam-591843</a> |   |
| 4.         | <a href="https://infourok.ru/logopedicheskaya-prezentaciya-naglyadniy-material-po-leksicheskoy-teme-igrushki-186396.html">https://infourok.ru/logopedicheskaya-prezentaciya-naglyadniy-material-po-leksicheskoy-teme-igrushki-186396.html</a>                               |   |
| 5.         | <a href="https://infourok.ru/logopedicheskaya-prezentaciya-naglyadniy-material-po-leksicheskoy-teme-igrushki-186396.html">https://infourok.ru/logopedicheskaya-prezentaciya-naglyadniy-material-po-leksicheskoy-teme-igrushki-186396.html</a>                               |   |
| 6.         | <a href="http://multoigri.ru/game/igra-razvivayuschie-igri-dlya-detei-8-let">http://multoigri.ru/game/igra-razvivayuschie-igri-dlya-detei-8-let</a>   |   |
| 7.         | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej</a>   |   |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| 8.           | <a href="https://deti-online.com/audioskazki/">https://deti-online.com/audioskazki/</a>   |   |
| 9.           | <a href="https://nukadeti.ru/audioskazki">https://nukadeti.ru/audioskazki</a>   |   |
| 10.          | <a href="https://infourok.ru/igri-dlya-detey-s-tmnr-2651743.html">https://infourok.ru/igri-dlya-detey-s-tmnr-2651743.html</a>   |   |
| 11.          | <a href="http://kladraz.ru/blogs/blog20315/ispolzovanie-igr-i-uprazhnenii-na-matematike-u-detei-s-tnr.html">http://kladraz.ru/blogs/blog20315/ispolzovanie-igr-i-uprazhnenii-na-matematike-u-detei-s-tnr.html</a>   |   |
| 12.          | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry</a>   |   |
| 13.          | <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL9d_DWnY07kqqlf-ehl90TTZ59sM-DpEv">https://www.youtube.com/playlist?list=PL9d_DWnY07kqqlf-ehl90TTZ59sM-DpEv</a>   |   |
| 14.          | <a href="https://gigabaza.ru/doc/145959.html">https://gigabaza.ru/doc/145959.html</a>   |   |
| 15.          | <a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/06/02/motorno-dvigatel'naya-stimulyatsiya-igry-i">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/06/02/motorno-dvigatel'naya-stimulyatsiya-igry-i</a>                             |   |
| 16.          | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/didakticheskie-igry-dlia-uchashchikhsia-korreksionnykh-klassov-s-tmnr-znato.html">https://videouroki.net/razrabotki/didakticheskie-igry-dlia-uchashchikhsia-korreksionnykh-klassov-s-tmnr-znato.html</a>                             |   |
| 17.          | <a href="http://www.ccp.org.ru/vy-shla-tret-ya-chast-illyustrirovannogo-metodicheskogo-posobiya-po-razvivayushhemu-uhodu-za-det-mi-s-tmnr">http://www.ccp.org.ru/vy-shla-tret-ya-chast-illyustrirovannogo-metodicheskogo-posobiya-po-razvivayushhemu-uhodu-za-det-mi-s-tmnr</a> |   |
| 18.          | <a href="https://260771.jimdo.com/коллекция-картинок/">https://260771.jimdo.com/коллекция-картинок/</a>   |   |
| 19.          | <a href="https://www.detiam.com/развитие-речи/советы-логопеда/логопедическая-литература-для-скачивания/">https://www.detiam.com/развитие-речи/советы-логопеда/логопедическая-литература-для-скачивания/</a>   |   |
| 20.          | <a href="http://logportal.ru/kartochki-zadaniya-dlya-sovmestnoy-deyatelnosti-detey-i-roditeley-v-starshey-logopedicheskoy-gruppe/.html">http://logportal.ru/kartochki-zadaniya-dlya-sovmestnoy-deyatelnosti-detey-i-roditeley-v-starshey-logopedicheskoy-gruppe/.html</a>       |   |
| <b>ХIII.</b> | <b>Презентации</b>  |   |
| 1.           | Тренажер. Научи Смешариков различать звуки «С-Ш»  | 1 |
| 2.           | Звук «Р»  | 1 |
| 3.           | «Путешествие в страну Знаний»   | 1 |
| 4.           | «Дифференциация звуков «Д-Т»  | 1 |
| 5.           | «В мире фонетики»   | 1 |
| 6.           | «Трудный звук- ты наш друг!»  | 1 |
| 7.           | «Страна красивой и правильной речи»   | 1 |
| 8.           | Логопедическая викторина «Я-эрудит!»  | 1 |
| 9.           | Автоматизация звука «Р» в словах и предложениях   | 1 |
| 10.          | Театрально-игровая деятельность в ДОУ   | 1 |
| 11.          | Использование игровых приемов в коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ   | 1 |
| 12.          | «В мире профессий»  | 1 |
| 13.          | Логопедическая помощь при организации детей с речевыми нарушениями  | 1 |
| 14.          | «Звуки в осеннем лесу»  | 1 |

**Материально-техническое оснащение кабинета: эмоциональной разгрузки (сенсорная комната)**

**Ответственный: Станина Л.В.**

| № п/п             | Наименование | Количество |
|-------------------|--------------|------------|
| <b>IV. Мебель</b> |              |            |



|   |   |    |
|---|---|----|
| 1   | Диван   | 1  |
| 2   | Тумбочка  | 1  |
| 3   | Пуфик «Груша»   | 2  |
| <b>V. Технические средства</b>                      |   |    |
| 1   | Музыкальный центр   | 1  |
| <b>VI. Учебное оборудование</b>                     |   |    |
| 1   | Игровой мобильный стол  | 1  |
| 2   | Панель с замочками «Городок»  | 1  |
| 3   | Световая каскадирующая труба «Весёлый фонтан»                               | 1  |
| 4   | Прибор динамической заливки цвета «Павлин»                                  | 1  |
| 5   | Панель оптоволоконная с зеркалом  | 1  |
| 6   | Тактильная волоконно-оптическая панель                                      | 1  |
| 7   | Воздушно-пузырьковая колонна с зеркалами                                    | 1  |
| 8   | Комнатный фонтан с подсветкой   | 1  |
| 9   | Мягкий вибробассейн с подсветкой  | 1  |
| <b>Мягкие модули</b>                                |   |    |
| 10  | Набор кубиков «Буквы и цифры»   | 1  |
| 11  | Набор мягких модулей «Городок»  | 2  |
| 12  | Мат «Ручки, ножки, башмачки»  | 1  |
| 13  | Маты гимнастические   | 2  |
| 14  | «Застёжки»  | 2  |
| <b>Тренажёры</b>                                    |   |    |
| 15  | «Равновесие»  | 2  |
| 16  | «Лабиринт»  | 2  |
| 17  | Манжеты-утяжелители для рук   | 3  |
| 18  | Манжеты-утяжелители для ног   | 2  |
| 19  | Тренажёр для разгрузки позвоночника   | 2  |
| 20  | Мячи с шипами средние   | 10 |
| <b>Тактильные дорожки</b>                           |   |    |
| 21  | Массажная сенсорная дорожка (пластиковая)                                   | 3  |
| 22  | Комплект тактильных коробов «7 элементов»                                   | 1  |
| 23  | Мягкое напольное покрытие 1x1 м   | 14 |
| <b>VI. Развивающие игры</b>                         |   |    |
| 1   | Конструктор Lego «Парк развлечений»   | 1  |
| <b>V. ЭОР (электронные образовательные ресурсы)</b> |   |    |
| 1.  | <a href="https://минобрнауки.пф">https://минобрнауки.пф</a>                 |    |
| 2.  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                       |    |
| 3.  | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>                       |    |
| 4.  | <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>                   |    |
| 5.  | <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> |    |

**Материально-техническое оснащение кабинета: 9 класс**

**Ответственный: Станина О.Н.**

| № п/п                       | Наименование                 | Количество |
|-----------------------------|------------------------------|------------|
| <b>Мебель</b>               |                              |            |
| 1                           | Стол письменный              | 1          |
| 2                           | Стол ученический одноместный | 8          |
| 3                           | Парта-стол ученический       | 1          |
| 4                           | Стул мягкий                  | 1          |
| 5                           | Стул ученический             | 10         |
| 6                           | Шкаф книжный закрытый        | 2          |
| <b>Учебное оборудование</b> |                              |            |

|   |                |   |
|---|----------------|---|
| 1 | Доска школьная | 1 |
|---|----------------|---|

**Материально-техническое оснащение кабинета: педагога-психолога**

**Ответственный: Станина О.Н.**

| № п/п                            | Наименование  | Количество |
|----------------------------------|---|------------|
| <b>I. Мебель</b>                 |   |            |
| 1                                | Стол письменный   | 2          |
| 2                                | Стол журнальный   | 1          |
| 3                                | Стол дидактический с игрушками  | 1          |
| 4                                | Стул мягкий   | 2          |
| 5                                | Стул ученический  | 2          |
| 6                                | Шкаф платяной   | 1          |
| 7                                | Шкаф с полками открытый   | 1          |
| 8                                | Кресло мягкое   | 2          |
| <b>II. Технические средства</b>  |   |            |
| 1                                | Ноутбук Lenovo L520   | 1          |
| 2                                | Принтер Canon LBP 6020  | 1          |
| 3                                | Магнитола Elenberg  | 1          |
| <b>III. Учебное оборудование</b> |   |            |
| 1                                | Дидактический стол «Мозаика» малый  | 1          |
| 2                                | Настольный тактильный мольберт «Ромашка»                                  | 1          |
| 3                                | Комплект фишек к мольберту «Ромашка»:<br>«Геометрические фигуры объёмные» | 1          |
|                                  | «Тактильные»  | 1          |
| 4                                | Напольный прозрачный мольберт   | 1          |
| 5                                | Шнуровальный планшет «Волшебное дерево» не окрашенный                     | 1          |
| 6                                | Световой стол для песочной анимации                                       | 1          |
| <b>IV. Таблицы/карты</b>         |   |            |
| 1                                | «Эмоции и чувства»  | 1          |
| 2                                | «Времена года»  | 4          |
| 3                                | «Органы чувств»   | 1          |
| 4                                | «Цвета»   | 1          |
| <b>V. Развивающие игры</b>       |   |            |
| 1                                | «От колобка до теремка»   | 1          |
| 2                                | «В гостях у сказки»   | 1          |
| 3                                | «Кем быть?»   | 1          |
| 4                                | «Мемо»  | 1          |
| 5                                | «Животные мира»   | 1          |
| 6                                | «Где растёт огурчик»  | 1          |
| 7                                | «Что для чего»  | 1          |
| 8                                | «Четвёртый лишний»  | 1          |
| 9                                | «Свойства предметов»  | 1          |
| 10                               | «Развиваем речь»  | 1          |
| 11                               | Умный планшет «Форма»   | 1          |
| 12                               | «Времена года»  | 1          |
| 13                               | Палочки Кюизенера   | 3          |
| 14                               | Кубики «Хамелеон»   | 1          |
| 15                               | Кубики с картинками   | 2          |
| 16                               | «Чудо-гусенка»  | 1          |
| 17                               | Пазлы крупные   | 3          |
| 18                               | Пазлы мелкие  | 6          |
| 19                               | Пазлы деревянные «Машинки»  | 1          |
| 20                               | Пазлы мягкие «Цирк»   | 1          |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 21  | «Найди пару»  | 1  |
| <b>VII. Игрушки</b>                                 |   |    |
| 1   | Матрёшка пятисоставная  | 1  |
| 2   | Пирамида  | 2  |
| 3   | Кольцеброс  | 1  |
| 4   | Кубики-мякиши   | 6  |
| 5   | Конструктор «Дудочка»   | 1  |
| 6   | Конструктор строительный  | 1  |
| 7   | Кукла   | 1  |
| 8   | Мяч мягкий с погремушкой  | 1  |
| 9   | Мяч массажный с шипами  | 8  |
| 10  | Шнуровка мягкая   | 3  |
| 11  | Куб со вкладышами «Геометрические фигуры»                                   | 1  |
| <b>VIII. Дидактические папки</b>                    |   |    |
| 1   | «Время»   | 1  |
| 2   | «Форма»   | 1  |
| 3   | «Головоломки, лабиринты»  | 1  |
| 4   | «Эмоции и чувства»  | 1  |
| 5   | «Сказки»  | 1  |
| 6   | «Волшебные предметы»  | 1  |
| <b>IX. Карточки для индивидуальной работы</b>       |   |    |
| 1   | Карточки по теме: «Развитие мелкой моторики»                                | 15 |
| 2   | Карточки по теме: «Развитие внимания»                                       | 30 |
| 3   | Карточки по теме: «Развитие мышления»                                       | 30 |
| <b>X. ЭОР (электронные образовательные ресурсы)</b> |   |    |
| 1   | <a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>                 |    |
| 2   | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                       |    |
| 3   | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>                       |    |
| 4   | <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>                   |    |
| 5   | <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> |    |
| <b>XIII. Инструкции/инструктажи</b>                 |   |    |
| 1   | Инструкция по ТБ в кабинете педагога-психолога                              | 1  |
| 2   | Должностная инструкция педагога-психолога                                   | 1  |

**Материально-техническое оснащение : швейной мастерской №1**

**Ответственный: Чуватова Л.П.**

| № п/п                          | Наименование  | Количество |
|--------------------------------|---|------------|
| <b>I Мебель</b>                |   |            |
| 1                              | Столы ученические                                     | 9          |
| 2                              | Стол для кроя.  | 1          |
| 3                              | Стол учительский                                      | 1          |
| 4                              | Стулья  | 10         |
| 5                              | Шкафы для наглядных пособий                           | 3          |
| 6                              | Гладильная доска                                      | 1          |
| 7                              | Манекен.  | 1          |
| 8                              | Стенды по ТБ при работе с инструментами и механизмами | 1          |
| 9                              | Доска.  | 1          |
| 10                             | Часы  | 1          |
| 11                             | Тумба   | 1          |
| <b>II Технические средства</b> |   |            |
| 1                              | Магнитофон  | 1          |
| 2                              | Ноутбук   | Нет        |

|            |   |           |
|------------|---|-----------|
| 3          | Экран   | Нет       |
| 4          | Пректор   | Нет       |
| 5          | CD диски  | 5         |
| <b>III</b> | <b>Учебное оборудование</b>   |           |
| 1          | Швейные машины с ножным приводом.   | 6         |
| 2          | Швейная машина с электрическим приводом   | 7         |
| 3          | Приспособления к швейной машине (лапки)   | 7 наборов |
| 4          | Электрический утюг  | 1         |
| 5          | Ножницы.  | 11        |
| 6          | Ножницы зигзагообразные   | 1         |
| 7          | Булавки английские  | 2 пачки   |
| 8          | Кнопки.   | 1 пачка   |
| 9          | Иглы швейные  | 5 пачек   |
| 10         | Сантиметровые ленты   | 2         |
| 11         | Иглы для ручного шитья  | 2 пачки   |
| 12         | Пяльцы пластмассовые  | 15        |
| 13         | Пяльцы деревянные   | 4         |
| 14         | Калька.   | 1 рулон   |
| 15         | Вспарыватели  | 10        |
| 16         | Шпульки   | 15        |
| 17         | Мел портновский   | 1 пачка   |
| <b>IV</b>  | <b>Таблицы/карты</b>  |           |
| 1          | Таблица «Схема смазки швейной машины»   | 1         |
| 2          | Таблица «Основные детали и механизмы швейной машины»  | 1         |
| 3          | Таблица «Заправка верхней нити»   | 1         |
| 4          | Таблица «Заправка нижней нити»  | 1         |
| 5          | Таблица «Виды ручных стежков»   | 1         |
| 6          | Таблица «Виды переплетений (полотняное, сатиновое, саржевое)»                               | 1         |
| <b>V</b>   | <b>Учебно-методический комплекс</b>   |           |
| 1          | Технология обработки ткани. 5,6,7,8 кл  | 1         |
| 2          | Рабочая тетрадь по швейному делу  | 1         |
| 3          | Технология 5-11 кл. Программно-методический материал  | 1         |
| 4          | Творческий проект по технологии обработки ткани 5-9 кл тетрадь                              | 1         |
| 5          | Технология 5-9 кл, Организация проектной деятельности                                       | 1         |
| 6          | Технология ручной вышивки Книга для учащихся  | 1         |
| 7          | Занимательные уроки технологии 5,6,7,8,9 кл. Пособие для учителя                            | 1         |
| 8          | Технология поурочных планов. Вариант для девочек 5 кл                                       | 1         |
| 9          | Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителей.              | 1         |
| 10         | Дидактический материал по трудовому обучению. Пособие для учителя.                          | 1         |
| 11         | Рукоделие для всех.   | 1         |
| 12         | Искусство Вышивки   | 1         |
| 13         | Технология. Русские традиции при изготовлении различных изделий. Конспект занятий 6-8 кл /  | 1         |
| 14         | Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. Пособие для учителей. | 1         |
| 15         | Кройка и шитье.   | 1         |
| 16         | Кроим, шьем, обрабатываем   | 1         |
| 17         | Коррекционная педагогика  | 1         |
| 18         | Профессиональная подготовка детей с умственной отсталостью                                  | 1         |
| 19         | Система работы по развитию речи на уроках трудового обучения                                | 1         |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| 20          | Организация учебного диалога в проектной деятельности школьников      |   |
| 21          | Современные образовательные технологии.                               | 1 |
| 22          | Метод проектов в образовательном процессе.                            | 1 |
| 23          | Новые идеи оформления окон (занавески, шторы, гардины)                | 1 |
| 24          | Шьем сами. Основы шитья, конструирования и моделирования одежды.      | 1 |
| 25          | Профориентация во вспомогательной школе                               | 1 |
| 26          | Профориентация старшеклассников                                       | 1 |
| 27          | Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников 8-11 кл | 1 |
| <b>VI</b>   | <b>Развивающие игры</b>   |   |
| 1           | Набор бус для развития мелкой моторики                                | 1 |
| <b>VII</b>  | <b>Игрушки</b>  |   |
| <b>VIII</b> | <b>Дидактические папки</b>  |   |
| 1           | Папка №1 «Машиноведение»  | 1 |
| 2           | Папка №2 «Материаловедение»   | 1 |
| 3           | Папка № 3 «Ткани из натурального и искусственного волокна»            | 1 |
| 4           | Папка № 4 «Свойства тканей из синтетических волокон»                  | 1 |
| 5           | Папка № 5 «Набор х/б и синтетических тканей»                          | 1 |
| 6           | Папка № 6 «Ручные швы»  | 1 |
| 7           | Папка № 7 «Машинные швы»  | 1 |
| 8           | Папка № 8 «Технологические карты изготовления постельного белья»      | 1 |
| 9           | Папка № 9,10,11 «Технологические карты изготовления плечевых изделий» | 1 |
| 10          | Папка №12,13 «Технологические карты изготовления поясных изделий»     | 1 |
| 11          | Папка № 14,15 «Ремонт изделий»  | 1 |
| <b>IX</b>   | <b>КИМ (контрольно-измерительный материал)</b>                        |   |
| 1           | Тестовый контроль знаний  | 8 |
| 2           | Происхождения материала(карточки)                                     | 8 |
| 3           | Работа с х/б и льняными тканями (тест)                                | 8 |
| 4           | Ремонт и уход за одеждой (тест)                                       | 8 |
| 5           | Материаловедение тест.№1  | 8 |
| 6           | Материаловедение тест.№2  | 8 |
| 7           | Контрольные вопросы по темам «Строение и свойства тканей».            | 8 |
| 8           | Волокна и ткани (тест)  | 8 |
| 9           | Кроссворд по теме «Материаловедение»                                  | 8 |
| 10          | Материаловедение тест.№3  | 8 |
| 11          | Материаловедение тест.№4  | 8 |
| 12          | Материаловедение тест.№5 (5-6 кл)                                     | 8 |
| 13          | Материаловедение тест.№6  | 8 |
| 14          | Задание №5 «Вставь пропущенные буквы» (карточки)                      | 8 |
| 15          | Свойства тканей (Карточки, сборка слов)                               | 8 |
| 16          | Ручные и машинные термины (дорисовать буквы )                         | 8 |
| 17          | Машинные швы (тест)   | 8 |
| 18          | Установка соответствия термин- определение (тест)                     | 8 |
| 19          | Кроссворд по машиноведению  | 8 |
| 20          | Выполнение машинных работ ( Тест)                                     | 8 |
| 21          | Ручные работы   | 8 |
| 22          | Технология изготовления фартука (тест)                                | 8 |
| 23          | Последовательность работы на швейной машине (тест)                    | 8 |
| 24          | Неисправность шв. машины, возможные причины(тест)                     | 8 |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| 25          | Схемы устройств шв. машины  | 8 |
| 26          | Правила начала и конца работы   | 8 |
| 27          | Машинные швы  | 8 |
| 28          | Ребусы, кроссворды по темам   | 8 |
| <b>X</b>    | <b>Карточки для индивидуальной работы</b>   |   |
| 1           | Карта контроля «Машиноведение»  | 8 |
| 2           | Карта контроля «Материаловедение»   | 8 |
| 3           | Карта контроля «Конструирование»  | 8 |
| 4           | Карта контроля «Моделирование»  | 8 |
| 5           | Карта контроля «Снятие мерок»   | 8 |
| 6           | Карта контроля «Обработка фартука»  | 8 |
| 7           | Карта контроля «Обработка готовых изделий»  | 8 |
| 8           | Карта контроля «Обработка плечевого изделия»  | 8 |
| 9           | Карта контроля «Дефекты плечевого изделия»  | 8 |
| 10          | Карта контроля «Проведение примерки»  | 8 |
| 11          | Карта проверки «Рукава».  | 8 |
| 12          | Карта контроля «Обработка поясного изделия»;  | 8 |
| 13          | Карта контроля «Дефекты поясного изделия»;  | 8 |
| 14          | Карта контроля «Обработка постельного белья»  | 8 |
| 15          | Карта контроля «Дефекты при изготовлении постельного белья»;  | 8 |
| <b>XII</b>  | <b>ЭОР (электронные образовательные ресурсы)</b>  |   |
| 1           | Занятия вышивкой в школе<br><a href="http://www.novgorod.fio.ru/projects729/index.htm#CATALOGELEMENTNT26477">http://www.novgorod.fio.ru/projects729/index.htm#CATALOGELEMENTNT26477</a> |   |
| 2           | В гостях у Аннушки (коллекция материалов по рукоделию)<br><a href="http://www.df.aha.ru/anga/">http://www.df.aha.ru/anga/</a>   |   |
| 3           | Программа для построения выкроек. <a href="http://www.dmtalm.narod.ru/html#CATALOGELEMENTNT39089">http://www.dmtalm.narod.ru/html#CATALOGELEMENTNT39089</a>                             |   |
| 4           | Лоскутная мозаика<br><a href="http://www.novgorod.fio.ru/projects/projects1049/index.htm">http://www.novgorod.fio.ru/projects/projects1049/index.htm</a>                                |   |
| 5           | Nsportal.ru > школа>технология .....v-6-klasse-texnologii-v   |   |
| 6           | Kopilkaurokov.ru>...na...tehnologii...  |   |
| 7           | <a href="http://www.Sites.google.com">http://www.Sites.google.com</a> > технология для всех>...-eor-po-tehnologii   |   |
| 8           | Pedagogika.snauka.ru>   |   |
| 9           | Multiurok.ru>podborka-eor-dlia-urokov...  |   |
| 10          | Открытыйурок.рф>технология  |   |
| 11          | <a href="http://eor.-Электронныеобразовательныересурсы">http://eor.-Электронныеобразовательныересурсы</a>   |   |
| 12          | school-collection.edu.ru  |   |
| 13          | <a href="http://www.zanimatika.ru">www.zanimatika.ru</a>  |   |
| 14          | festival.1september.ru  |   |
| <b>XIII</b> | <b>Презентации</b>  |   |
| 1           | «Ателье мод»  | 1 |
| 2           | «Белье»   | 1 |
| 3           | «Что такое мода?»   | 1 |
| 4           | Творческий проект «Диванная подушка»  | 1 |
| 5           | «Создание цветowych схем лоскутной мозаики»   | 1 |
| 6           | «Русская вышивка»   | 1 |
| 7           | «Из истории одежды»   | 1 |
| 8           | «Народное творчество»   | 1 |
| 9           | «Лоскутное шитье»   | 1 |
| 10          | «Основы швейного материаловедения»  | 1 |
| 11          | «Ткани»   | 1 |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| 12         | «Цвет»   | 1 |
| 13         | «Цветоведение»   | 1 |
| 14         | «Льняное производство»   | 1 |
| 15         | «Изделия из льняной ткани»   | 1 |
| 16         | «Вышитые картины. Художественная строчка»  | 1 |
| 17         | «Ткани для белья»  | 1 |
| 18         | «Ремонт одежды. Виды заплат»   | 1 |
| 19         | «Как украсить одежду?»   | 1 |
| 20         | «Обработка льна на производстве»   | 1 |
| 21         | «Ткацкое производство»   | 1 |
| 22         | «Пороки тканей»  | 1 |
| 23         | «Летние головные уборы»  | 1 |
| 24         | «Технологический процесс прядильного производства»                                   | 1 |
| <b>XIV</b> | <b>Инструкции/инструктажи</b>  |   |
| 1          | Правила поведения в мастерской   | 1 |
| 2          | Рабочие место учащегося  | 1 |
| 3          | Техника безопасности при работе на швейной машине с ножными и электрическим приводом | 1 |
| 4          | Инструкция по охране труда в швейной мастерской                                      | 1 |
| 5          | Инструкция по пожарной безопасности в школьной мастерской                            | 1 |
| 6          | Инструкция по охране труда при работе с тканью                                       | 1 |
| 7          | Инструкция по охране труда при работе с электрическим утюгом                         | 1 |
| 8          | Инструкция по охране труда при работе с иглой  | 1 |
| 9          | Инструкция по охране труда при работе с ножницами                                    | 1 |

**Материально-техническое оснащение : спортивный зал**

**Ответственный: Шубин Е.А.**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>             | <b>Количество</b> |
|----------|---------------------------------|-------------------|
| 1        | Футбольный мяч                  | 3                 |
| 2        | Баскетбольный мяч               | 5                 |
| 3        | Волейбольный мяч                | 3                 |
| 3        | Льжи                            | 10                |
| 4        | Льжные ботинки                  | 10                |
| 5        | Обруч                           | 5                 |
| 6        | Кегли                           | 5                 |
| 7        | Турник                          | 2                 |
| 8        | Конус                           | 10                |
| 9        | Теннисный стол                  | 3                 |
| 10       | Комплект спортивной формы       | 8                 |
| 11       | Дорожка для прыжков в длину     | 1                 |
| 12       | Ракетка для бадминтона          | 8                 |
| 13       | Бутсы                           | 8                 |
| 14       | Тренажер для отжиманий          | 1                 |
| 15       | Скамья для наклона              | 1                 |
| 16       | Ракетка для настольного тенниса | 6                 |
| 17       | Мяч для настольного тенниса     | 10                |
| 18       | Гимнастическая скамья           | 4                 |
| 19       | Гимнастический козел            | 2                 |
| 20       | Гимнастические маты             | 4                 |
| 21       | Сетка для волейбола             | 1                 |
| 22       | Льжные палки                    | 10                |
| 23       | Волан для волейбола             | 10                |
| 24       | Шахматы                         | 2                 |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 25 | Шашки   | 5  |
| 26 | Стол  | 2  |
| 27 | Стул  | 2  |
| 28 | Шкаф  | 2  |
| 29 | Кресло  | 2  |
| 30 | Скакалка  | 10 |
| 31 | Зеркало   | 1  |
| 32 | Батут   | 1  |
| 33 | Беговая дорожка   | 1  |
| 34 | Санки   | 5  |
| 36 | Ледянка   | 10 |
| 37 | Канат   | 2  |
| 38 | Ключка для хоккея с шайбой  | 10 |
| 39 | Шайба   | 5  |
| 40 | Набивной мяч  | 4  |
| 41 | Гантели   | 2  |
| 42 | Табло   | 2  |
|    | <p style="text-align: center;">Электронные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=14632">http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=14632</a> Педagogические условия обучения</li> <li>2. младших школьников элементам игры в баскетбол</li> <li>3. <a href="http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/15139-olimpiyskie-igry-sportivnyiy-prazdnik-dlya-deteiy-i-roditeley.html">http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/15139-olimpiyskie-igry-sportivnyiy-prazdnik-dlya-deteiy-i-roditeley.html</a> ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ (Спортивный праздник для детей и родителей)</li> <li>4. <a href="http://www.gto-normy.ru/page/5/">http://www.gto-normy.ru/page/5/</a> Нормы ГТО ру   Нормативы Минспорта РФ - Part 5</li> <li>5. <a href="http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287">http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287</a> Спортивные праздники - Материалы к праздникам</li> <li>6. <a href="http://pedsovet.su/load/436">http://pedsovet.su/load/436</a> Сообщество взаимопомощи учителей - Pedsovet.su - интернет-сообщество учителей</li> <li>7. <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> Социальная сеть работников образования</li> <li>8. <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Сайт для учителей</li> <li>9. <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <b>Сайт учителей физкультуры "ФИЗКУЛЬТУРА НА 5"</b></li> <li>10. <a href="http://fiskult-ura.ucoz.ru/">http://fiskult-ura.ucoz.ru/</a> Сайт «ФизкультУра»</li> <li>11. <a href="http://spo.1september.ru/urok/">http://spo.1september.ru/urok/</a> Сайт «Я иду на урок физкультуры»</li> <li>12. <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> – фестиваль педагогических идей - Российский общеобразовательный портал</li> <li>13. <a href="http://collection.edu.ru/">http://collection.edu.ru/</a> - Российский общеобразовательный портал. Сборник методических разработок для школы.</li> <li>14. <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> - Сеть творческих учителей</li> <li>15. <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> - Всероссийский Интернет – педсовет</li> <li>16. <a href="http://pedsovet.su/load/98">http://pedsovet.su/load/98</a> <a href="http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=22924&amp;lib_no=32922&amp;tmpl=lib">http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=22924&amp;lib_no=32922&amp;tmpl=lib</a> – сеть творческих учителей/ Сообщество учителей физической культуры</li> <li>17. <a href="http://www.trainer.h1.ru/">http://www.trainer.h1.ru/</a> - сайт учителя физ.культуры</li> <li>18. <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> - учительский портал</li> <li>19. <a href="http://metodsovet.su/forum/15-117-1">http://metodsovet.su/forum/15-117-1</a> образовательный сайт</li> </ol> |    |



- для учителей физической культуры
20. <http://www.openclass.ru/node/514768> Сетевое образовательное сообщество "Открытый класс"
  21. <http://www.uroki.net/> Сайт для учителей физкультуры
  22. <http://uchitelya.com/fizkultura/> Учительский портал
  23. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura>
  24. <http://pculture.ru/> Сайт для учителей физической культуры
  25. <https://intolimp.org/publication/fizkultura/> Сайт для учителей физической культуры
  26. <https://guleon.wordpress.com/%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B8-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/> Сайт для учителей физической культуры
  27. [http://www.bankportfolio.ru/dir/sajt\\_uchitelja/fizkultury/23](http://www.bankportfolio.ru/dir/sajt_uchitelja/fizkultury/23)
  28. <http://spo.1september.ru/>
  29. [https://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&tmpl=com](https://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com) Сеть творческих учителей
  30. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания
  31. [rusedu.ru](http://rusedu.ru) Профессиональное сообщество педагогов "Методисты"
  32. <http://ballplay.narod.ru/>
  33. <http://www.edu.cap.ru/?t=eduid&eduid=7571> Сайт учителя физической культуры ОБЖ Муштаковой Надежды Вячеславовны
  34. <http://nashyfizkultura.ru/pedagogicheskie-sredstva-2/obrazovatelnye-tehnologii-primenyaemye-na-urokakh-fizicheskoy-kultury/informatcionno-komunikatcionnye-tehnologii/>
  35. <http://ptnic.ucoz.ru/>
  36. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение».
  37. <http://www.sportreferats.narod.ru/> Рефераты на спортивную тематику.
  38. <http://zdd.1september.ru/> газета «Здоровье детей»
  39. <http://spo.1september.ru/> Газета «Спорт в школе»
  40. <http://kzg.narod.ru/> «Культура здоровой жизни»
  41. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&lib\\_no=32922&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib) учительский портал
  42. <http://sportteacher.ru/structure/> Объединение учителей физической культуры России
  43. <http://pculture.ru/>
  44. [http://топпрог.рф/video/video\\_obuchenie/378-gimnastika-dlya-detey-6-7-let-obuchayuschee-video.html](http://топпрог.рф/video/video_obuchenie/378-gimnastika-dlya-detey-6-7-let-obuchayuschee-video.html) «Гимнастика для детей 6-7 лет» (видео уроки)
  45. <http://sport-lessons.com/teamgames/football/> Уроки футбола: часть 1,2 (видео уроки)
  46. <http://sport-lessons.com/teamgames/volleyball/> Как играть в волейбол: часть 1,2,3,4(видео уроки)
  47. <http://sport-lessons.com/fitness/child-aerobica/> Аэробика для

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>детей(видео уроки)</p> <p>48. <a href="http://metodkop.blogspot.ru/2010/12/blog-post_470.html">http://metodkop.blogspot.ru/2010/12/blog-post_470.html</a> Методическая копилка</p> <p>49. <a href="http://learning.mioo.ru/login/index.php">http://learning.mioo.ru/login/index.php</a> Сообщество учителей физкультуры</p> <p>50. <a href="http://www.moumarx.ru/">http://www.moumarx.ru/</a> Методическое объединение учителей физкультуры</p> <p>51. <a href="http://www.irorb.ru/forum/viewtopic.php?p=1603">http://www.irorb.ru/forum/viewtopic.php?p=1603</a> <b>Инновационная деятельность учителей физкультуры</b></p> <p>52. <a href="http://www.docme.ru/">http://www.docme.ru/</a> информационный сервис</p> <p>53. <a href="https://videouroki.net/razrabotki/analiz-deyatelnosti-uchitelya-fizicheskoy-kultury.html">https://videouroki.net/razrabotki/analiz-deyatelnosti-uchitelya-fizicheskoy-kultury.html</a> видеоуроки для учителей</p> <p>54. <a href="http://www.e-osnova.ru/journal/16">http://www.e-osnova.ru/journal/16</a> Физическая культура. Все для учителя</p> |  |
|--|---|--|

**Материально-техническое оснащение предметов: изобразительная деятельность, рисование**

**Ответственный Романюк И.Н.**

| <b>№ п/п</b>                                   | <b>Наименование</b>  | <b>Количество</b> |
|--|--|-------------------|
| <b>I. Мебель</b>                               |  |                   |
| 1.   | Натурный стол  | 1                 |
| 2.   | Мольберт   | 3                 |
| <b>II. Учебное оборудование</b>                |  |                   |
| 1.   | Муляж (овощи)  | 1                 |
| 2.   | Муляж (фрукты)   | 1                 |
| 2.   | Репродукции русских художников   | 1                 |
| <b>III. Учебно-методический комплекс (УМК)</b> |  |                   |
| 1.   | Учебник ИЗО для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, Москва «Просвещение» 2022г. | 5                 |
| <b>IV. Развивающие игры</b>                    |  |                   |
| 1.   | Лото   | 1                 |
| 2.   | Времена года   | 1                 |
| 3.   | Домино   | 1                 |
| 4.   | Игра «Построй крепость»  | 1                 |
| 5.   | палочки Кюизенера  | 1                 |
| <b>V. Игрушки</b>                              |  |                   |
| 1.   | Кукла  | 1                 |
| 2.   | Набор животных   | 1                 |
| 3.   | Неваляшка  | 1                 |
| 4.   | Пирамида   | 1                 |
| 5.   | Набор кубиков  | 1                 |
| <b>VI. Дидактические папки</b>                 |  |                   |
| 1.   | Папка №1 «Деревья»   | 1                 |
| 2.   | Папка №2 «Овощи»   | 1                 |
| 3.   | Папка «Листья деревьев»  | 1                 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 4.   | Папка «Гжель»   | 1 |
| 5.   | папка «Хохлома»   | 1 |
| 6.   | Папка «Майдановская роспись»  | 1 |
| 7.   | Папка «Городец»   | 1 |
| 8.   | Папка «Филимоновская игрушка»   | 1 |
| 9.   | Папка «Коргопольская игрушка»   | 1 |
| <b>VII. Учебные пособия</b>                            |   |   |
| 1.   | Шаблон  | 1 |
| 2.   | Трафареты   | 1 |
| <b>XII. ЭОР (электронные образовательные ресурсы).</b> |   |   |
| 1.   | <a href="http://www.proshkolu.ru/user/gridina/blog/77898/">http://www.proshkolu.ru/user/gridina/blog/77898/</a>   |   |
| 2.   | <a href="http://www.openclass.ru/wiki-pages/50648">http://www.openclass.ru/wiki-pages/50648</a>   |   |
| 3.   | <a href="http://www.izorisunok.ru/">http://www.izorisunok.ru/</a>   |   |
| 4.   | <a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>   |   |
| 5.   | <a href="http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html">http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html</a>   |   |
| 6.   | <a href="http://www.kalyamalya.ru/modules/myarticles/topics.php?op=listarticles&amp;topic_id=4&amp;ob=6&amp;sn=20&amp;st=40">http://www.kalyamalya.ru/modules/myarticles/topics.php?op=listarticles&amp;topic_id=4&amp;ob=6&amp;sn=20&amp;st=40</a> |   |
| <b>XIII. Презентации.</b>                              |   |   |
| 1.   | Презентация по теме: «Времена года»   | 1 |
| 2.   | Презентация по теме: «Перспектива»  | 1 |
| 3.   | Презентация по теме: «Рисование животных»   | 1 |
| 4.   | Презентация по теме: «Рисуем фигуру человека»   | 1 |
| <b>XIV. Инструкции/инструктажи.</b>                    |   |   |
| 1.   | Пример: Инструкция «ТБ при работе с ножницами».   | 1 |

**Материально-техническое оснащение предмета: география**

**Ответственный : Кирилова Л.М.**

| №  | Наименование                                   | Количество |
|----|--|------------|
|    | <b>Специальное оборудование</b>                |            |
|    | <b>Глобусы</b>                                 | 6 шт.      |
| 1  | Масштаб 1:60000000000                          | 5 шт.      |
| 2  | Масштаб 1:40000000000                          | 1 шт.      |
| 3  | Макет «Планеты солнечной системы»              | 1 шт.      |
| 4  | Компасы (азимут)                               | 12 шт      |
| 5  | Компасы ученические (простые)                  | 4 шт.      |
|    | <b>Настенные географические карты</b>          |            |
|    | <b>Карты по географии России</b>               | 31 шт.     |
| 1  | Агроклиматическая карта России                 |            |
| 2  | Геологическая карта России.                    |            |
| 3  | Земельные ресурсы России. Водные ресурсы.      |            |
| 4  | Зоогеографическая карта России.                |            |
| 5  | Климатическая карта России.                    |            |
| 6  | Природные зоны и биологические ресурсы России. |            |
| 7  | Почвенная карта России.                        |            |
| 8  | Природные зоны России.                         |            |
| 9  | Карта растительности России.                   |            |
| 10 | Тектоника и минеральные ресурсы.               |            |
| 11 | Физическая карта России.                       |            |
| 12 | Россия. Федеральные округа.                    |            |
| 13 | Народы России.                                 |            |

|    |  |       |
|----|--|-------|
| 14 | Плотность населения России.  |       |
| 15 | Россия. Социально-экономическая карта.                                 |       |
| 16 | Агропромышленный комплекс России.                                      |       |
| 17 | Лесной комплекс России.  |       |
| 18 | Машиностроение и металлообработка России.                              |       |
| 19 | Топливная промышленность России.                                       |       |
| 20 | Химическая и нефтехимическая промышленность России.                    |       |
| 21 | Черная и цветная металлургия России.                                   |       |
| 22 | Электроэнергетика России.  |       |
| 23 | Экологические проблемы России.   |       |
| 24 | Центральная Россия. Физическая карта.                                  |       |
| 25 | Урал. Физическая карта.  |       |
| 26 | Поволжье. Физическая карта.  |       |
| 27 | Западная Сибирь. Физическая карта.                                     |       |
| 28 | Южная Россия. Физическая карта.  |       |
| 29 | Северно-Западная, Северная Россия. Физическая карта.                   |       |
| 30 | Европейский Север и Северо-Запад России.                               |       |
| 31 | Восточная Сибирь, Дальний Восток. Физическая карта.                    |       |
|    | <b>Карты отдельных материков и частей света</b>                        | 13 шт |
| 1  | Австралия и Новая Зеландия. Физическая карта.                          |       |
| 2  | Евразия. Физическая карта  |       |
| 3  | Евразия. Политическая карта  |       |
| 4  | Антарктида. Физическая карта.  |       |
| 5  | Арктика. Физическая карта  |       |
| 6  | Африка. Физическая карта.  |       |
| 7  | Африка. Политическая карта.  |       |
| 8  | Европа. Физическая карта.  |       |
| 9  | Зарубежная Европа. Политическая карта.                                 |       |
| 10 | Северная Америка. Физическая карта                                     |       |
| 11 | Северная Америка. Политическая карта                                   |       |
| 12 | Южная Америка. Физическая карта.                                       |       |
| 13 | Южная Америка. Политическая карта.                                     |       |
|    | <b>Мировые карты</b>   | 9 шт. |
| 1  | Великие географические открытия.                                       |       |
| 2  | Государства Мира (Западное полушарие и Восточное полушарие)            |       |
| 3  | Карта океанов  |       |
| 4  | Климатические пояса и области мира.                                    |       |
| 5  | Почвенная карта мира   |       |
| 6  | Строение земной коры. Полезные ископаемые.                             |       |
| 7  | Физическая карта мира.   |       |
| 8  | Физическая карта полушарий   |       |
| 9  | Географические и этнографические открытия и исследования в новое время |       |
|    | <b>Карты мира</b>  | 2шт.  |
| 1  | Религии. Карта мира.   |       |
| 2  | Политическая карта мира  |       |
|    | <b>Карты отдельных стран</b>   | 5шт.  |
| 1  | Германия. Экономическая карта.   |       |
| 2  | Китай. Экономическая карта.  |       |
| 3  | Юго-западная Азия. Экономическая карта.                                |       |
| 4  | Япония. Экономическая карта.   |       |
| 5  | США. Экономическая карта.  |       |

| <b>Учебно-наглядные пособия</b>            |  |       |
|--|--|-------|
| 1  | Раздаточная коллекция «Минералы и горные породы»   | 2 шт  |
| 2  | Коллекция «Полезные ископаемые»  | 1 шт  |
| 3  | Гербарий для курса географии   | 1 шт  |
| 4  | Комплект мерный для кабинета географии   | 1 шт. |
| 5  | Коллекция «Минералы и горные породы»   | 1 шт. |
| 6  | Комплект портретов для кабинета географии  | 1 шт. |
| 7  | Дидактический материал «Обитатели Арктики и Антарктики»  | 1 шт. |
| 8  | Зоологическое лото о животном мире не нашей планете  | 1 шт  |
| <b>Методические пособия</b>                |  |       |
| 1  | Использование кроссвордов в процессе преподавания географии» СИПКРО Самара 1994г.  |       |
| 2  | «Климат Самарской области» Самара 2000г.   |       |
| 3  | «География Самарской области» Самара 1996г.  |       |
| 4  | Хрестоматия по географии Самарская область» Самара 1996г.  |       |
| 5  | «Поурочные разработки по географии» 8 класс «Вако» Москва 2004 г.  |       |
| 6  | Н.Н. Петрова «Тесты по географии» Москва. Издательский дом «Дрофа», 1997г.   |       |
| 7  | И.А.Ерофеев «великие географы и путешественники России», Москва «Школа-пресс», 1993г.  |       |
| 8  | В.В.Петров «Лес и его жизнь».- М.: Просвещение, 1986   |       |
| 9  | Г.П.Пивоварова «По страницам занимательной географии» Москва «Просвещение» 1983  |       |
| 10   | Н.А.Максимов «За страницами учебника географии» Москва «Просвещение» 1981  |       |
| 11   | Географические диктанты СИПКРО Самара 1993   |       |
| <b>Электронные образовательные ресурсы</b> |  |       |
| 1  | В помощь учителю. Информационный портал. Портал ссылок на разнообразные Интернет ресурсы для учащихся и учителей географии.<br><a href="http://www.center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144">http://www.center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144</a> |       |
| 2  | Где это? Энциклопедия географических названий<br><a href="http://gde-eto.narod.ru/">http://gde-eto.narod.ru/</a>   |       |
| 3  | География. Описание всех стран мира<br><a href="http://geo2000.nm.ru">http://geo2000.nm.ru</a>   |       |
| 4  | Энциклопедия Кругосвет . Справочник по странам мира и регионам.<br><a href="http://www.krugosvet.ru/countries.htm">http://www.krugosvet.ru/countries.htm</a>   |       |
| 5  | Атлас – Фото . Географический атлас фотопейзажей. Фотопейзажи всех регионов мира.<br><a href="http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html">http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html</a>   |       |
| 6  | Сайт «Солнечная система»<br><a href="http://www.galspace.spb.ru">http://www.galspace.spb.ru</a>  |       |
| 7  | Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»<br><a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>   |       |

**Материально-техническое оснащение предметов: русский язык, письмо и развитие речи.**

**чтение и развитие речи, литературное чтение**

**Ответственные: Борова М. А., Аслгареева Т. В., Кирилова Л.М., Иванова Г. П.**

| № п/п                           | Наименование                       | Количество |
|---------------------------------|------------------------------------|------------|
| <b>I. Технические средства.</b> |                                    |            |
| 1                               | Ноутбук                            | 1          |
| <b>II. Таблицы/карты</b>        |                                    |            |
| 1                               | Таблица « Разбор слова по составу» | 1          |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| 2                          | Окончания имён существительных  | 1 |
| 3                          | Мягкий знак у имён существительных после шипящих                      | 1 |
| 4                          | Род имён существительных  | 1 |
| 5                          | Число имён существительных  | 1 |
| 6                          | Морфологический разбор имён существительных                           | 1 |
| 7                          | Падежи и падежные окончания имён существительных единственного числа  | 1 |
| 8                          | Падежи и падежные окончания имён существительных множественного числа | 1 |
| 9                          | Склонение имён существительных  | 1 |
| 10                         | Первое склонение имён существительных                                 | 1 |
| 11                         | Второе склонение имён существительных                                 | 1 |
| 12                         | Третье склонение имён существительных                                 | 1 |
| 13                         | Безударные окончания имён существительных (слова – помощники)         | 1 |
| 14                         | Безударные окончания имён прилагательных                              | 1 |
| 15                         | Род имён прилагательных   | 1 |
| 16                         | Число имён прилагательных   | 1 |
| 17                         | Морфологический разбор имён прилагательных                            | 1 |
| 18                         | Склонение имён прилагательных   | 1 |
| 19                         | Первое склонение имён прилагательных                                  | 1 |
| 20                         | Второе склонение имён прилагательных                                  | 1 |
| 21                         | Третье склонение имён прилагательных                                  | 1 |
| 22                         | Личные местоимения.   | 1 |
| 23                         | Склонение личных местоимений.   | 1 |
| 24                         | Склонение местоимений первого лица                                    | 1 |
| 25                         | Склонение местоимений второго лица                                    | 1 |
| 26                         | Склонение местоимений третьего лица                                   | 1 |
| 27                         | Правописание местоимений с предлогами                                 | 1 |
| 28                         | Время глаголов  | 1 |
| 29                         | Род глаголов прошедшего времени                                       | 1 |
| 30                         | Число глагола   | 1 |
| 31                         | Неопределённая форма глагола  | 1 |
| 32                         | Не с глаголами  | 1 |
| 33                         | Изменение глагола по лицам и числам                                   | 1 |
| 34                         | Правописание -тся и -ться в глаголах                                  | 1 |
| 35                         | Личные окончания глаголов 2 лица ед числа                             | 1 |
| 36                         | Первое и второе спряжение глаголов                                    | 1 |
| 37                         | Безударные личные окончания глаголов                                  | 1 |
| 38                         | Глаголы повелительной формы   | 1 |
| 39                         | Наречия, которые обозначают время                                     | 1 |
| 40                         | Наречия, которые обозначают место                                     | 1 |
| 41                         | Наречия, которые обозначают способ действия                           | 1 |
| 42                         | Правописание наречий с о и а на конце                                 | 1 |
| 43                         | Правописание числительных от 5 – 10 и 30, от 50 -80, от 500-900       | 1 |
| 44                         | Правописание числительных 90,200,300,400                              | 1 |
| 45                         | Однородные члены предложения  | 1 |
| 46                         | Обращение   | 1 |
| 47                         | Грамматический разбор простого предложения.                           | 1 |
| 48                         | Грамматический разбор сложного предложения.                           | 1 |
| <b>Дидактические папки</b> |   |   |
| 1                          | Деловые бумаги.   | 1 |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| 2                              | КИМ к рабочим программам «Письмо и развитию речи», «Чтение и развитие речи» 9-10 классы   | 2 |
| 3                              | КИМ к рабочим программам «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)» 5-7 классы  | 3 |
| 4                              | Раздаточный материал по устному народному творчеству  | 1 |
| 5                              | Словарные слова   | 1 |
| 6                              | Материал для индивидуальной работы  | 1 |
| 7                              | Методическая копилка «Безударные гласные в корнях слов»   | 1 |
| 8                              | Состав слова  | 1 |
| <b>Дидактические материалы</b> |   |   |
| 1                              | Рабочие тетради по русскому языку 5-9 классы Авт. Н. Г. Галунчикова, Э В, Якубовская.<br>1. Состав слова.<br>2. Имя существительное.<br>3. Имя прилагательное.<br>4. Глагол | 6 |
| 2                              | Рабочая тетрадь «Мир синтаксиса» Авт. А. Т. Грабыльникова   | 6 |
| 3                              | Рабочая тетрадь Литература . Русский рассказ 20 века 5-9 классов  | 6 |
| 4                              | Рабочая тетрадь по развитию речи 5 класс “ Э. В. Якубовская   | 1 |
| 5                              | Тесты. Литературное чтение.   | 1 |
| 6                              | О.Е.Жиренко. Учим русский с увлечением  | 1 |
| 7                              | И.Д.Агеева. Новые загадки про слова.  | 1 |
| 8                              | И.В. Клюхина. Школьный словарик. Разбор слова по составу.   | 1 |
| 9                              | Н.М.Бетенькова, Д.С.Фонин. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка.  | 1 |
| 10                             | В.Н. Пташкина, К.Е. Виноградова. Игровые технологии на уроках русского языка.   | 1 |
| 11                             | Т.И.Томарова. Коррекционное обучение . Русский язык 5 класс. Конспекты уроков.  | 1 |
| 12                             | О.В.Узорова., Е.А.Нефёдова. Парные согласные  | 1 |
| 13                             | О.В.Узорова., Е.А.Нефёдова. Безударные гласные  | 1 |
| 14                             | О.В.Узорова., Е.А.Нефёдова. Падежные окончания имён существительных   | 1 |
| 15                             | О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. Дидактические карточки – задания по литературному чтению   | 1 |
| <b>Кинофильмы</b>              |   |   |
| 1                              | Муму  | 1 |
| 2                              | Уроки французского  | 1 |
| 3                              | Руслан и Людмила  | 1 |
| 4                              | Ночь перед Рождеством   | 1 |
| 5                              | Снежная королева  | 1 |
| 6                              | Сказка о царе Салтане   | 1 |
| 7                              | Кавказский пленник  | 1 |
| 8                              | Дети подземелья   | 1 |
| 9                              | В людях   | 1 |
| 10                             | Судьба человека   | 1 |
| 11                             | Сын полка   | 1 |
| 12                             | Илья Муромец  | 1 |
| 13                             | Алые паруса   | 1 |
| 14                             | Сивка – бурка   | 1 |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| 15                          | Дубровский  | 1 |
| <b>Портреты</b>             |   |   |
| 1                           | А.С.Пушкин  | 1 |
| 2                           | М.Ю.Лермонтов   | 1 |
| 3                           | И.А.Крылов  | 1 |
| 4                           | Н.А.Некрасов  | 1 |
| 5                           | А.П.Чехов   | 1 |
| 6                           | Л.Н.Толстой   | 1 |
| 7                           | В.Г.Короленко   | 1 |
| 8                           | А.М.Горький   | 1 |
| 9                           | М.В.Исаковский  | 1 |
| 10                          | С.Я.Маршак  | 1 |
| 11                          | Н. Носов  | 1 |
| 12                          | С.А.Есенин  | 1 |
| 13                          | А. А.Блок   | 1 |
| 14                          | В.В.Маяковский  | 1 |
| 15                          | Ф.И.Тютчев  | 1 |
| 16                          | И.С.Тургенев  | 1 |
| 17                          | А.И.Куприн  | 1 |
| 18                          | М.Пришвин   | 1 |
| 19                          | В.П.Астафьев  | 1 |
| 20                          | А.Твардовский   | 1 |
| <b>Картины к сочинениям</b> |   |   |
| 1                           | В.Поленов «Московский дворик»                                 | 1 |
| 2                           | В.Поленов «Заглохший пруд»                                    | 1 |
| 3                           | И.Шишкин «Утро в сосновом лесу»                               | 1 |
| 4                           | Ф.Васильев «Оттепель»   | 1 |
| 5                           | И.Репин «На дерновой скамейке»                                | 1 |
| 6                           | Г.Сорока «Пейзаж»   | 1 |
| 7                           | Н.П. Богданов – Бельский «Новые хозяева»                      | 1 |
| 8                           | В.М.Венецианов «Спящая царевна»                               | 1 |
| 9                           | В.М.Венецианов «Богатыри»                                     | 1 |
| 10                          | В.М.Венецианов «Иван царевич на Сером Волке»                  | 1 |
| 11                          | В.Г.Петров. «Охотники на привале»                             | 1 |
| 12                          | И.И.Левитан «Вечерний звон»                                   | 1 |
| 13                          | В.М.Васнецов «После побоища Игоря Святославовича с половцами» | 1 |
| 14                          | М.А.Врубель «Царевна – Лебедь»                                | 1 |
| 15                          | И.К.Айвазовский «Девятый вал»                                 | 1 |
| 16                          | Б.М.Кустодиев «Школа в Московской Руси»                       | 1 |
| 17                          | П.Д.Корин «Александр Невский»                                 | 1 |
| 18                          | И.И.Левитан. «Золотая осень»                                  | 1 |
| 19                          | В.Г.Перов «Тройка»  | 1 |
| 20                          | П.А.Федотов «Сватовство майора»                               | 1 |
| 21                          | В.Г.Перов «Приезд гувернантки в купеческий дом»               | 1 |
| 22                          | А.К.Саврасов «Грачи прилетели»                                | 1 |
| <b>Презентации</b>          |   |   |
| 1                           | «Род имен существительных»                                    | 1 |
| 2                           | «Устная и письменная речь»                                    | 1 |
| 3                           | «История русского языка»                                      | 1 |
| 4                           | «Путешествие в страну Грамматики»                             | 1 |
| 5                           | Обучающее изложение «Пичугин мост»                            | 1 |



|            |   |   |
|------------|---|---|
| 6          | «Знаки препинания»  | 1 |
| 7          | «Текст и предложение. Признаки текста»                                | 1 |
| 8          | «Как написать письмо»   | 1 |
| 9          | «Творческий путь А. С. Пушкина»                                       | 1 |
| 10         | «Я лиру посвятил народу своему...»                                    | 1 |
| 11         | «Военная тема в творчестве А. Твардовского»                           | 1 |
| 12         | Интерактивная игра «Знаешь ли ты словарные слова?»                    | 1 |
| 13         | «Образование глаголов в неопределенной форме»                         | 1 |
| 14         | «Слово и его значение»  | 1 |
| <b>ЭОР</b> |   |   |
| 1          | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>               |   |
| 2          | <a href="http://uchitelya.com">http://uchitelya.com</a>               |   |
| 3          | <a href="http://gigabaza.ru">http://gigabaza.ru</a>                   |   |
| 4          | <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>           |   |
| 5          | <a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a> |   |

**Материально-техническое оснащение уроков математики**  
**Ответственные: Кирилова Л.М., Станина Л.В., Шубин Е.А.**

| <b>Специальное оборудование</b> |  |         |
|---------------------------------|--|---------|
| 1                               | Линейки метровые   | 5       |
| 2                               | Набор геометрических тел демонстрационных                              | 2 комп. |
| 3                               | Линейка 1 м  | 1       |
| 4                               | Угольник 45 <sup>0</sup>   | 1       |
| 5                               | Угольник 30 <sup>0</sup>   | 1       |
| 6                               | Транспортир  | 3       |
| <b>Учебно-наглядные пособия</b> |  |         |
| 1                               | Плакат «Таблица умножения»   | 2       |
| 2                               | Демонстрационные таблицы по математике                                 | 1 комп. |
| <b>Дидактический материал</b>   |  |         |
| 1                               | КИМ по математике (5-10 класс)   | 1       |
| 2                               | Устный счет по математике 5,6 классы                                   | 1       |
| 3                               | Устный счет по математике 7,8 классы                                   | 1       |
| 4                               | Устный счет по математике 9,10 классы                                  | 1       |
| 5                               | Геометрический материал 5 класс  | 1       |
| 6                               | Геометрический материал 6 класс  | 1       |
| 7                               | Геометрический материал 7 класс  | 1       |
| 8                               | Геометрический материал 8 класс  | 1       |
| 9                               | Геометрический материал 9 класс  | 1       |
| 10                              | Геометрический материал 10 класс                                       | 1       |
| 11                              | Решение задач  | 1       |
| 12                              | Составление задач по краткой записи                                    | 1       |
| 13                              | Обыкновенные дроби   | 1       |
| 14                              | Десятичные дроби   | 1       |
| 15                              | Проценты   | 1       |
| 16                              | Алгоритмы выполнения арифметических действий                           | 1       |
| 17                              | Учим таблицу умножения   | 1       |
| 18                              | Перфокарты «Таблица умножения»   | 1       |
| 19                              | Карточки по теме: «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000»   | 1       |
| 20                              | Карточки по теме: «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000»  | 1       |
| 21                              | Карточки по теме: «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 100000» | 1       |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 22  | Карточки по теме: «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 млн»  | 1 |
| 23  | Карточки по теме: «Умножение и деление целых чисел»  | 1 |
| 24  | Карточки по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на целое число»   | 1 |
| 25  | Карточки по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»   | 1 |
| 26  | Карточки по теме: «Таблица умножения»  | 1 |
| <b>Электронно-образовательные ресурсы</b> |  |   |
| 1   | Интерактивная логическая задача со спичками <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9fe3b28e-8aec-417f-8600-8b2d97513624/%5BNNSCH_3-09%5D_%5BIM_039%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9fe3b28e-8aec-417f-8600-8b2d97513624/%5BNNSCH_3-09%5D_%5BIM_039%5D.swf</a>    |   |
| 2   | Тренажер «Числовая прямая (лягушка)» <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b75530a6-413c-434a-9fba429163819a/index_listing.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b75530a6-413c-434a-9fba429163819a/index_listing.html</a>   |   |
| 3   | Тренажер «Числовая прямая (лифт)» <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/601c4b08-0097-405a-90b4-46df49b86298/index_listing.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/601c4b08-0097-405a-90b4-46df49b86298/index_listing.html</a>  |   |
| 4   | Различение признаков геометрических фигур <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4d2f3bc3-b8a3-4820-9522-e2c14b3467f1/%5BNNSCH_1-01%5D_%5BIP_217%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4d2f3bc3-b8a3-4820-9522-e2c14b3467f1/%5BNNSCH_1-01%5D_%5BIP_217%5D.swf</a>      |   |
| 5   | Окраска листьев. Задание на построение рядов <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cf1c68de-b411-41d2-87bc-0780cd8ae897/%5BNNSCH_1-01%5D_%5BQS_092%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cf1c68de-b411-41d2-87bc-0780cd8ae897/%5BNNSCH_1-01%5D_%5BQS_092%5D.html</a> |   |
| 6   | Полоски. Задание, направленное на различение разных параметров объектов. <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/619b9e72-5634-49cda148-a27dbe3d772b/poloski.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/619b9e72-5634-49cda148-a27dbe3d772b/poloski.swf</a>                     |   |
| 7   | Задания на различение цвета и формы <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/df5dbf60-afb8-44a4-b681-1b80445c14c5/razmer.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/df5dbf60-afb8-44a4-b681-1b80445c14c5/razmer.html</a>  |   |

**Материально-техническое оснащение кабинета : Информационно-библиотечный центр  
 Ответственный Гульбина Г.Н.**

| № п/п                            | Наименование   | Количество |
|----------------------------------|--|------------|
| <b>I. Мебель</b>                 |  |            |
| 1.                               | Абонемент (стол для библиотекаря)                                    | 2          |
| 2.                               | Стеллажи для книг металлические                                      | 7          |
| 3.                               | Стеллажи деревянные  | 6          |
| 4.                               | Стол в читальном зале  | 6          |
| 5.                               | Стул мягкий  | 9          |
| 6.                               | Диван  | 1          |
| 7.                               | Кресло   | 2          |
| 8.                               | Парта ученическая  | 1          |
| 9                                | Экран  | 1          |
| <b>II. Технические средства.</b> |  |            |
| 1.                               | Компьютер .  | 1          |
| 2.                               | Системный блок   | 1          |
| 3.                               | Ноутбук  | 1          |
| 4.                               | Принтер  | 1          |
| 5.                               | Колонки  | 2          |
| 6.                               | Телевизор  | 1          |
| 1-4 класс                        | Сборник мультфильмов «Уроки тетушки Совы»                            |            |
| 5 класс                          | сборник «Русские народные сказки»,<br>Н.Н.Носов «Фантазеры»(фильм) , |            |

|         |  |      |
|---------|--|------|
|         | В.А.Осева «Волшебное слово» мультфильм,<br>литературная игра - путешествие по творчеству М. Пришвина<br>для школьников(презентация),<br>Б.Н.Полевой «Сын полка» аудиозапись;                                     |      |
| 6 класс | П.П.Бажов «уральские были» (фильм),<br>А.М.Волков «Остров погибших кораблей» (фильм),<br>А.П.Гайдар «Тимур и его команда» (фильм),<br>А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»<br>(фильм);          |      |
| 7 класс | В.В.Бианки « Бешеный бельчонок» (мультфильм),<br>Ж.Верн «Дети капитана Гранта « (фильм),<br>Л.Н.Лагин. «Старик Хоттабыч» (фильм),<br>Д.Свифт «Путешествие Гулливера» (фильм.                                     |      |
| 8 класс | презентация «Конь с розовой гривой» по творчеству<br>В.П.Астафьева,<br>«Тебе в залог я сердце оставляю..." презентация , посвященная<br>жизни и творчеству С.А. Есенина,<br>А.П.Чехов «Толстый и тонкий» (фильм) |      |
| 9 класс | Ж.Верн «Таинственный остров»(фильм),<br>презентация «Жил человек», по творчеству В.М.Шукшина,<br>А.Р.Беляев «Человек-анфибия» (фильм).   |      |
|         | Фонд библиотеки :  |      |
|         | Художественная литература  | 1158 |
|         | Учебники   | 5041 |
|         | Методическая литература  | 600  |

**Приложение №6**  
**Календарный план воспитательной работы**  
**Календарный план воспитательной работы ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай**  
**для обучающихся 5-9 классов на 2024-2025 уч. год.**

|  | <b>Сентябрь</b>  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <b>1-я неделя</b>  | <b>2-я неделя</b>  | <b>3-я неделя</b>                                  | <b>4-я неделя</b>  |
| <b>События из Федерального календарного плана ВР</b> | <b>1 сентября</b> – День знаний  | <b>3 сентября</b> – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом<br><br><b>8 сентября</b> – Международный день распространения грамотности;<br><br><b>8 сентября</b> -День воинской Славы России (Бородинское сражение, 1812)<br><br><b>10 сентября</b> – Международный день памяти жертв фашизма |  |  |
| <b>События из Федерального календарного плана ВР</b> | <b>Октябрь</b>   |  |  |  |
|  | <b>1 октября</b> – Международный день пожилых людей; Международный день музыки;<br><br><b>4 октября</b> – День защиты животных;<br><br><b>5 октября</b> – День учителя | <b>15 октября (третье воскресенье месяца)</b> – День отца  |  | <b>25 октября</b> – Международный день школьных библиотек  |
| <b>События из Федерального календарного плана ВР</b> | <b>Ноябрь</b>  |  |  |  |
|  |  | <b>4 ноября</b> - День народного единства.<br><br><b>8 ноября</b> - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов   | <b>16 ноября</b> -Международный день толерантности | <b>18 ноября</b> -День рождения Деда Мороза<br><br><b>20 ноября</b> -Всемирный день прав ребенка<br><br><b>Последнее воскресенье</b> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | внутренних дел России.  |   | <b>ноября (24 ноября)- День Матери.</b><br><b>30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.</b>   |
| <b>События из Федерального календарного плана ВР</b> | <b>Декабрь</b>  |   |   |   |
|  | <b>1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом</b>  | <b>3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.</b><br><b>5 декабря- День воинской Славы России (начало контрнаступления советских войск под Москвой).</b><br><b>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.</b> | <b>9 декабря - День Героев Отечества.</b><br><b>12 декабря - День Конституции Российской Федерации.</b> | <b>25 декабря - день принятия и утверждения Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации: о флаге, гербе, и гимне</b>  |
| <b>События из Федерального календарного плана ВР</b> | <b>Январь</b>   |   |   |   |
|  | <b>1-8 января – Новогодние праздники</b>  |   |   | <b>25 января - День российского студенчества.</b><br><b>27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</b> |
| <b>События из Федерального календарного плана ВР</b> | <b>Февраль</b>  |   |   |   |
|  | <b>2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</b> | <b>8 февраля - День российской науки.</b>   | <b>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</b>         | <b>21 февраля - Международный день родного языка.</b><br><b>23 февраля - День защитника Отечества.</b>  |
|  | <b>Март</b>   |   |   |   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <b>События из<br/>Федерального календарного<br/>плана ВР</b> | <b>1 марта</b> – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | <b>8 марта</b> - Международный женский день.  |  | <b>18 марта</b> - День воссоединения Крыма с Россией.<br><b>27 марта</b> - Всемирный день театра.     |
| <b>События из Федерального календарного плана ВР</b>         | <b>Апрель</b>  |   |  |   |
|  |  | <b>7 апреля</b> – Всемирный День здоровья<br><b>12 апреля</b> - День космонавтики.          | <b>19 апреля</b> - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны. |   |
| <b>События из Федерального календарного плана ВР</b>         | <b>Май</b>   |   |  |   |
|  | <b>1 мая</b> - Праздник Весны и Труда.                                   | <b>9 мая</b> - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов | <b>15 мая</b> -Международный день семьи<br><b>19 мая</b> - День детских общественных организаций России.                   | <b>24 мая</b> - День славянской письменности и культуры.<br><b>31 мая</b> — Всемирный день без табака |

**Ключевые общешкольные дела**

| <b>Дата</b>                     | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственные</b>   |
|---------------------------------|---|--|
| В течение года<br>(понедельник) | Еженедельная организационная линейка с поднятием флага РФ, исполнением гимна РФ | Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители<br>Воспитатели |
| 2.09.24                         | Торжественная линейка, посвященная дню знаний                                   | Курмаева А.А.<br>Ширшова Н.И.Котова Г.И.                                 |
| 18.09.24                        | Спортивный праздник<br>«Со спортом дружить-здоровым быть!»                      | Шубин Е.А.Верховцева В.В.<br>Классные руководители                       |
| 4.10.24                         | Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя<br>«Какое гордое призванье...»     | Стульникова Т.Н. Левашкина Л.В.<br>Измайлова М.Н.                        |

|          |  |   |
|----------|--|---|
| 27.12.24 | Новогодний праздник «В царстве Дедушки Мороза»<br>(1-5 кл. д/с)  | Станина С.Н.Живаева М.П.<br>Канаева Н.Ю.          |
|          | Новогодний праздник«Зимушка хрустальная»<br>(6-10 кл.)   | Эккерт И.В.Рыжова Н.Ю.<br>Кротовская Е.С.         |
| 21.02.25 | День Защитника Отечества<br>«Сыны Отчизны, вам - спасибо!»   | Уздяева Р.М.<br>Кириллова Т.А. Алеева В.М.        |
| 07.03.25 | Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню<br>8 Марта<br>«Прекрасен мир, цветением объят...» | Горина М.С.<br>Краснощёкова Н.Г.<br>Чебан Н.Г.    |
| 08.05.25 | Праздник, посвящённый Дню Победы<br>«Победой кончилась война...»   | Суркова И.М.<br>Кутырёва И.Л.<br>Чугунова О.В.    |
| 09.05.25 | Участие в митинге на площади села, посвящённого Дню Победы<br>Акция «Бессмертный полк»                         |   |
| 26.05.25 | Торжественная линейка<br>«Последний звонок-2025»   | Гульбина Г.Н.<br>Эккерт И.В.Рыжова Н.Ю.           |
| 22.05.25 | День защиты детей<br>«Здравствуй, моё детство!»  | Чепурнаева В.И.Проخورова С.В.<br>Скороходова С.В. |

**Классное руководство.**

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

**Дополнительное образование**

| № | Название кружка             | Руководитель кружка                | День недели            | Время проведения           |
|---|-----------------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 1 | «Рукотворное чудо»          | Левашкина Л.В.                     | среда                  | 20.00-21.00                |
| 2 | «Волонтерская деятельность» | Кириллова Т.А.<br>Скороходова С.В. | воскресенье<br>пятница | 17.00-18.00<br>15.30-16.30 |
| 3 | «Волшебный квиллинг»        | Ширшова Н.И.                       | воскресенье            | 10.00-11.00                |
| 4 | «Весёлая акварель»          | Чепурнаева В.И.                    | суббота                | 15.00-16.00                |
| 5 | «Очумелые ручки»            | Стульникова Т.Н.                   | понедельник            | 15.00-16.00                |
| 6 | «Хозяюшка»                  | Кротовская Е.С.                    | четверг                | 15.00-16.00                |
| 7 | «Волшебные пальчики»        | Горина М.С.                        | пятница                | 15.00-16.00                |
| 8 | «Мастерилка»                | Проخورова С.В.                     | четверг                | 15.00-16.00                |
| 9 | «Мы друзья ПДД »            | Верховцева В.В.                    | вторник                | 15.00-16.00                |

|    |                          |  |  |  |
|----|--------------------------|--|--|--|
| 10 | «Здоровячок»             | Станина С.Н.<br>Краснощечекова Н.Г.  | вторник                                    | 20.00-21.00  |
| 11 | «Пластилиновое чудо»     | Живаева М.П.   | воскресенье                                | 18.00-19.00  |
| 12 | «Мир природы»            | Чебан Н.Г.   | воскресенье                                | 12.00-14.45  |
| 13 | «Творческая мастерская»  | Суркова И.М.<br>Чугунова О.В.  | пятница<br>понедельник                     | 19.30-20.30<br>15.30-16.30                               |
| 14 | «Чудеса рукоделия»       | Суркова И.М.   | суббота<br>воскресенье                     | 17.00-18.30<br>17.00-18.30                               |
| 15 | Театральная студия «Мир» | Уздяева Р.М. Котова Г.И.<br>Эккерт И.В. Кирилова Л.М.<br>Измайлова М.Н.<br>Кутырева И.Л. | вторник<br>среда<br>четверг<br>воскресенье | 15.00-16.00<br>20.00-21.00<br>20.00-21.00<br>20.00-21.00 |
| 16 | «Юный конструктор» д/с   | Макарова Н.А.  | пятница                                    | 16.40-17.00  |
| 17 | «Мастерилка» д/с         | Ширшова М.М.   | четверг                                    | 16.40-17.00  |
| 18 | «Улыбка» (хор)           | Эккерт И.В.  | вторник<br>четверг                         | 16.00-17.00<br>15.00-16.00                               |
| 19 | «Рукодельница»           | Чуватова Л.П.  | вторник                                    | 15.00-16.45  |
| 20 | «Юный парикмахер»        | Иванова Г.П.   | понедельник                                | 15.00-15.45  |
| 21 | Технический кружок       | Марсаков В.И.  | понедельник<br>четверг                     | 15.00-15.45<br>15.00-15.45                               |

**Школьный урок.**

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

**Самоуправление.**

| №               | Мероприятия организации  | Сроки    | Ответственные                                   |
|-----------------|--|----------|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |  |          |   |
| 1               | Анализ работы Совета Старшекласников за предыдущий год   | 1 неделя | Куратор   |
| 2.              | Выборы Совета Старшекласников, выборы старост с 1-11 классы. Назначение шефов для старост 1-3 классов. | 1 неделя | Заместитель директора по ВР,<br>куратор         |
| 3.              | Знакомство с Положением о Совете Старшекласников, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка  | 1 неделя | Заместитель директора по ВР                     |
| 4.              | Выбор ответственных за сектора   | 2 неделя | Председатель Совета<br>Старшекласников, куратор |



|                |  |                  |  |
|----------------|--|------------------|--|
| 5.             | Составление и утверждение плана работы Совета Старшекласников на I полугодие   | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, куратор                   |
| 6.             | Об организации дежурства по школе  | В течение месяца | Учебный сектор   |
| 7              | Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы.<br>Организация и проведение классных часов на тему «Безопасность на дороге».<br>Помощь в организации и подготовке к Дню здоровья. | В течение месяца | Председатель Совета Старшекласников, спортивный сектор |
| 8              | Подготовка концерта ко Дню учителя   | В течение месяца | Совет Старшекласников, культмассовый сектор            |
| 9              | Оформление стенда, назначение ответственных  | В течение месяца | Совет Старшекласников, культмассовый сектор            |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |  |                  |  |
| 1.             | Подготовка к проведению операции на «Самый уютный класс».  | 1 неделя         | Трудовой сектор  |
| 2.             | Организация и проведение трудового десанта по благоустройству пришкольной территории   | 1 неделя         | Трудовой сектор  |
| 3.             | Организация рейдов по проверке сменной обуви, внешнего вида учащихся (согласно Положению о школьной форме), опозданий на уроки.  | 2 неделя         | Санитарный сектор                                      |
| 4.             | О плане проведения осенних каникул.  | В течение месяца | Совет Старшекласников                                  |
| 5.             | Выпуск праздничной стенгазеты ко «Дню Учителя»<br>Конкурс рисунков на тему «Мой любимый учитель».<br>Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы.                              | 1 неделя         | Совет Старшекласников, культмассовый сектор, куратор   |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |  |                  |  |
| 1.             | Отчеты старост   | 2 неделя         | Совет Старшекласников                                  |
| 2.             | Подготовка мероприятий, посвященных Международному Дню отказа от курения   | 3 неделя         | Совет Старшекласников                                  |
| 3.             | Акция «Мамино сердце» (организация и проведение)   | 3 неделя         | Совет Старшекласников                                  |
| 4.             | Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы  | В течение месяца | Спортивный сектор                                      |
| 5.             | Проверка школьной формы  | 2 неделя         | Санитарный сектор                                      |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |  |                  |  |
| 1              |  | 1-я неделя       | Куратор  |

|                |  |                  |  |
|----------------|--|------------------|--|
|                | Сбор Совета организации. Особенности лидерства   |                  |  |
| 2.             | Рейд «Сохранность учебников»<br>Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и Порядка  | В течение месяца | Куратор<br>Актив старшеклассников                  |
| 3.             | День неизвестного солдата Акция «Память наших сердец»<br>Беседы о неизвестном солдате<br>Международный День инвалидов  | 1 неделя         | Куратор  |
| 4.             | «День Конституции». Мероприятие «Наша Конституция»   | 2 неделя         | Куратор  |
| 5.             | «Мастерская Деда Мороза»<br>Конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Снежная фантазия»;   | В течение месяца | Классные руководители<br>Воспитатели               |
| 6.             | Акция «Поможем зимующим птицам». Младшие классы  | В течение зимы   | Воспитатели<br>Классные руководители               |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |  |                  |  |
| 1              | Отчет Председателя Совета старшеклассников о проделанной работе за I полугодие<br>Собрание Совета организации. Планирование работы на II Полугодие   | 3 неделя         | Куратор<br>Председатель Совета<br>Старшеклассников |
| 2.             | Отчет ответственных за сектора о проделанной работе за I полугодие   | 2 неделя         | Ответственные за сектора                           |
| 3.             | «Они защищали тебя, Ленинград» - литературная композиция, посвященная освобождению советскими войсками города Ленинграда.<br>«Страшное слово «холокост»- 27 января Международный день памяти жертв Холокоста Просмотр фильма «Собибор» | 4 неделя         | Куратор  |
| 4.             | Декада правовых знаний   | 3, 4 неделя      | Ответственный за декаду                            |
| 5.             | День здоровья «Все на лыжи»  | 3-я неделя       | Учитель физкультуры                                |
| 6.             | Акция «Кормушка»   | 4-я неделя       | Воспитатели  |
| 7.             | О выполнении требований внутреннего распорядка школы   | В течение месяца | Классные руководители<br>Воспитатели               |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |  |                  |  |

|               |   |                  |   |
|---------------|---|------------------|---|
| 1.            | Сбор актива: «Славные сыны Отчества»  | 1 неделя         | Куратор                                 |
| 2.            | Тематическая линейка «Сталинград, Сталинград! Ты для многих стал навек легендарной судьбой!»                        | 1 неделя         | Куратор                                 |
| 3.            | День памяти юного героя- антифашиста  | 2 неделя         | Ответственный за мероприятие            |
| 4.            | Конкурс рисунков и плакатов «Великое дело – Родину защищать!»   | 3-я неделя       | Классные руководители<br>Воспитатели    |
| 5.            | Операция «Милосердие»: поздравление ветеранов, участников локальных войн с праздником Дня защитника Отчества»       | 15-22 февраля    | Волонтерская группа                     |
| 6.            | Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и Порядка   | В течение месяца | Куратор<br>Актив старшеклассников       |
| <b>МАРТ</b>   |   |                  |   |
| 1.            | Конкурс открыток «Самым любимым и дорогим»  | 1 неделя         | Ответственные за мероприятие            |
| 2.            | Операция «Милосердие»: поздравление ветеранов педагогического труда с праздником                                    | 1 неделя         | Ответственные за мероприятие            |
| 3.            | Рейд: «Сохранность учебников»   | В течение месяца | Куратор<br>Актив старшеклассников       |
| 4.            | Всемирный день поэзии 21 марта. «Парад звёзд из детских книг». Книжкина Неделя – викторина                          | 3 неделя         | ИБЦ                                     |
| 5.            | Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и порядка.  | В течение месяца | Куратор<br>Актив старшеклассников       |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |   |                  |   |
| 1.            | Создание плана по подготовке и проведения праздника, посвященного Дню Победы «Парад победы»                         | 1 неделя         | Председатель Совета<br>старшеклассников |
| 2.            | 12 апреля- 63 года со дня полета первого человека в космос. Подготовка и проведение мероприятий ко Дню космонавтики | 1, 2 неделя      | Ответственные за мероприятие            |
| 3.            | Рейд «Чистая школа»   | 2 неделя         | Куратор<br>Актив старшеклассников       |

|            |   |                  |                              |
|------------|---|------------------|------------------------------|
| 4.         | Акция «Сделаем наше село чище!» Подготовка к субботнику   | 16-20 апреля     | Куратор<br>Трудовой сектор   |
| 5.         | Рейд «Внешний вид»  | В течение месяца | Актив старшеклассников       |
| 6.         | День здоровья Эстафета, посвященная 9 мая   | 4 неделя         | Ответственные за мероприятие |
| <b>МАЙ</b> |   |                  |                              |
| 1.         | Подготовка и проведения мероприятий посвященных Дню Победы  | 1, 2 неделя      | Ответственные за мероприятие |
| 2.         | Акции «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана»  | 1, 2 неделя      | Волонтеры                    |
| 3.         | Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка»  | 9 мая            | Ответственные за мероприятие |
| 4.         | Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы  | 1, 2 неделя      | Ответственные за мероприятие |
| 5.         | Подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной Последнему звонку  | 4 неделя         | Ответственные за мероприятие |
| 6.         | Собрание активистов по подведению итогов работы за год  | 4 неделя         | Куратор                      |
| 7.         | Организация генеральных уборок в классах  | 4 неделя         | Классные руководители        |
| 8.         | Отчетное собрание Совета организации. Подведение итогов работы ДШО за 2024-2025 учебный год.<br>Планирование работы на 2025-2026 учебный год. | 4 неделя         | Куратор                      |