

Утверждаю:
Директор ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай
_____ Т.И.Самойлова
« _____ » _____ 2024 г.

**Анализ реализации рабочей программы воспитания
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
«Школы-интерната для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с. Малый Толкай»
за 2023-2024 учебный год**

Воспитательная работа школы в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель всей воспитательной работы школы - создание условий для формирования, становления и развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) формировать навыки законопослушного поведения, правовое просвещение обучающихся;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация данных задач осуществлялась через работу кружков и секций, организацию предметных и тематических декад, работу ученического самоуправления, детского общественного объединения, внеклассных мероприятий и конкурсов. Межличностное общение и социализация обучающихся – развитие воспитательной системы в школе. В основе этой системы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Моделируя систему воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, педагоги опирались на Рабочую программу воспитания ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Методической целью Программы является: формирование у педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события,

позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям.

Согласно рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

(1 вариант) Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско- взрослые медиаслужбы», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействия с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Цифровая культура и сетевая безопасность», «Детско-взрослые сообщества».

(2 вариант) Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско-взрослые медиаслужбы», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействия с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Цифровая культура и сетевая безопасность».

Основные направления воспитания обучающихся в школе: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное развитие, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, физическое воспитание, познавательное.

По каждому направлению выделены целевые ориентиры результатов

воспитания на всех уровнях образования. При планировании воспитательной работы определяются планируемые результаты по каждому направлению.

Модуль «Классное руководство»

Является основным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитывались традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Он реализовывался через работу классного руководителя с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Организация жизнедеятельности классного коллектива, направленная на сохранение физического и психического здоровья обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Целью было повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности классных руководителей для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и воспитания личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение классными руководителями инновационных технологий обучения.

Для решения данной проблемы, были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности системы воспитательной работы в коррекционной школе.
2. Усиление влияния школы, на социализацию личности обучающегося его адаптацию к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

3. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания обучающихся.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и вне её.

В 2023-2024 учебном году было сформировано 14 классов. Классными руководителями 1 доп.-10-х классов были разработаны планы

воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Все планы воспитательной работы классных руководителей включают:

- цели и задачи воспитательной работы в классе на 2023-2024 учебный год;
- характеристика классного коллектива;
- социальный паспорт класса;
- структура самоуправления в классе;
- учет занятий обучающихся в детских объединениях, секциях, факультативах, мониторинг социальных сетей;
- учет общественных поручений, участие в мероприятиях;
- работа с родителями;
- состав родительского комитета;
- журнал инструктажей;
- календарно-тематическое планирование.

В 2023-2024 учебном году было проведено четыре заседания МО классных руководителей и пять заседаний МО воспитателей.

На каждом заседании педагоги делятся своим опытом, знакомятся с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой, психологии и педагогике общения, создали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

В ноябре социальный педагог Уздяева Р. М. организовала консультацию для классных руководителей «Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся «группы риска». Результатом стали практические рекомендации по организации работы с подростками «группы риска».

В декабре прошел круглый стол «Профилактика вредных привычек». Классные руководители делились своими наработками по профилактике вредных привычек. Психолог Аслгареева Т. В. и Станина О. Н. дали рекомендации, как с ними бороться.

В марте провели семинар «Системный подход к решению проблемы патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции обучающихся с ОВЗ».

Решение: необходимо продолжить работу по воспитанию гражданско-патриотических чувств: воспитание чувства любви к Родине, к родной стране и природе родного края, бережного отношения к своей малой родине и природе.

Обучающиеся в содружестве с классным руководителем и воспитателями приняли участие в ключевых общешкольных мероприятиях школы:

- участие ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай в районных, окружных, областных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;
- традиционные дела: (Торжественные линейки Первого и Последнего звонка, День учителя, Празднование Нового года, Месячник «Отчизны верные сыны», Международный женский день, Празднование 79-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.)

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные, воспитательные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по короновирусной инфекции, дорожной и противопожарной безопасности, «Уроки здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

С целью расширить знания обучающихся о героических страницах истории нашего Отечества участвовали в проведении специальных мероприятий Парада Памяти в ГБОУ школа - интернат с. Малый Толкай:

- Конкурс рисунков «Куйбышев –запасная столица».
- Конкурс сочинений «Герои волжане».
- Выставка художественной литературы «Отвага. Мужество. Честь».
- Конкурс чтецов «Куйбышев - город трудовой славы».
- Урок мужества «Куйбышев –запасная столица», проведенный в каждом классе.

Ребята повторили инструкции по антитеррористической безопасности.

Проводились мероприятия ко Дню Героя:

- 1.«Герои Отечества - наши земляки»
2. Посещение школьного музея.
3. «Герои войны! Вы на защите нашей страны!»

В январе участвовали в проведении ежегодной акции «Неделя Памяти жертв Холокоста» в период с 16 по 31 января 2024 года в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Классные руководители начальных классов Ширшова Н. В., Левашкина В. Л., Измайлова М.Н. провели виртуальную экскурсию «Лагерь Освенцим. История освобождения». В старших классах прошли мероприятия под девизом «Холокост – трагедия народа».

Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная истории обороны и блокады Ленинграда, была проведена в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай с 23 января по 26 января. Классные руководители, воспитатели напомнили обучающимся об одной из самых героических и трагических страниц Великой Отечественной войны, о мужестве и стойкости жителей города, переживших беспрецедентную блокаду. В 8 – 10 классах Осипова А. Г. и Курмаева А. Б. организовали просмотр видеоурока «Хлеб блокадного Ленинграда». Кирилова Л. М. показала презентацию «Подвиг длиною в жизнь» Прохорова С.В. и Ширшова Н. В. провели классный час в начальных классах «Блокадный Ленинград», где рассказали детям о символе Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб».

В целях профилактики терроризма среди обучающихся были проведены в школе-интернате следующие мероприятия: «Правила

профилактики негативных ситуаций во дворе, на улице и в общественных местах» Астраханова Л. Н., «Правила антитеррористической безопасности в интернете» Осипова А. Г., Гульбина Г.Н. показала презентацию «Терроризм – война против беззащитных», где раскрыла, какую боль приносят собой террористы, как чувствовали себя захваченные люди в школе в Беслане. Мы должны сделать все, чтобы это никогда не повторилось. В школе оформлен стенд «Твоя безопасность».

В апреле в рамках проекта «Без срока давности» с целью сохранения исторической памяти о трагических страницах в жизни русского народа во время ВОВ в ГБОУ школе-интернате было проведено мероприятие «День Памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками». С целью воспитания бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, формирования чувств сопереживания и отрицательного отношения к насилию провели мероприятие «Память за собою позови... Трагедия Хатыни». Мероприятие началось с прослушивания звона колоколов. А далее с применением компьютерной презентации подробно рассказали детям о трагедии Хатыни, что затронуло души и сердца ребят.

Таким образом, роль гражданско-патриотического воспитания в работе классного руководителя в современных условиях является и признана государством ключевой.

Основной формой воспитательной работы был и остается классный час.

Результат: анализ организации мероприятий показал, что работа модуля «Классное руководство» ведется по всем направлениям воспитания. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, мониторинги, викторины, игры, экскурсии и т.д. Открытые классные часы провели 90% классных руководителей.

Планирование работы классных руководителей, воспитателей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители, воспитатели являлись творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы,

организовывали повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса. Участвовали в различных конкурсах и занимали призовые места: «Наследники традиций», «Парад Памяти», «Патриотические чтения», олимпиадах различного уровня.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Обеспечивают включенность в него большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, ставят их в активную, ответственную позицию к происходящему в школе-интернате.

Важное место в воспитательной системе занимают традиционные ключевые общешкольные дела. Концерты, акции, конкурсы, выставки, тематические недели – все формы коллективной активности обучающихся являются эффективным воспитательным средством. Такие мероприятия способствуют развитию личности, её познавательных и творческих возможностей. Все, кто задействован в том или ином мероприятии имеет возможность проявить себя, раскрыть и продемонстрировать свои таланты одноклассникам, себе, родителям, педагогам. Все запланированные ключевые общешкольные дела в 2023-2024 учебном году на школьном уровне проводились своевременно в соответствии с календарно-тематическим планированием.

С 1 сентября в нашей школе, как и во всех образовательных учреждениях страны, каждая учебная неделя начиналась с торжественной церемонии поднятия флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Гимн России и флаг, как государственные символы, исключительно важны для воспитания у подрастающего поколения патриотизма и любви к своей стране. Ощущения кровного и духовного единства с предыдущими поколениями. Людями, которые защитили суверенитет своей страны. Подобная инициатива способна дать детям необходимый положительный заряд, своего рода стимул к личностному росту.

Традиционно 1 сентября в нашей школе проводится торжественная линейка, посвященная Дню Знаний-«Здравствуй школа!», была открыта государственным гимном Российской Федерации, после которого директор школы всех присутствующих поздравила с праздником и пожелала успехов в овладении знаниями. Особое внимание было уделено первоклассникам, которые радушно были приняты в школьную семью. Они подготовили выступление «Мы первоклассники». Своим выступлением ребята порадовали всех присутствующих. Для девятиклассников этот учебный год завершающий. Они поздравили первоклашек и вручили ребятам памятные подарки. Прозвучал первый звонок, который ознаменовал начало 2023-2024 учебного года! И все классы отправились на Единый классный час, который был посвящен формированию положительной нравственной оценке здорового образа жизни, воспитанию патриотизма, гордости за свою страну. Праздник 1 сентября всегда остаётся незабываемым, радостным и в тоже время волнующим.

В каждой школе празднуется день Учителя, и в нашей школе существует традиция, утром ребята встречают и поздравляют учителей букетами цветов. Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя «Восславим тех, чье имя гордое Учитель!» подготовили воспитатели и обучающиеся разных классов для любимых учителей. Обучающиеся порадовали своими творческими выступлениями: актерским мастерством, исполнением музыкально-ритмических композиций: исполнили трогательные и душевные песни в исполнении старших девочек и вокальной группы воспитателей, заводные танцы. Сопровождала концерт замечательная цветочная презентация. Праздник прошел в теплой, радостной, душевной атмосфере. Столько цветов, улыбок, позитивной энергии было в зале!

В преддверии Нового года прошли праздничные мероприятия - «Новогодние путешествия». Представление показали спонсоры. Калейдоскопом ярких костюмов, масок, новогодних сказок, песен и танцев промчался этот день! Ребята показали не только свое умение веселиться, но и

много новых творческих достижений! Новогодняя сказка приблизила своим настроением чудесный праздник, ведь мы вновь смогли, встретиться с любимыми героями - Дедом Морозом и Снегурочкой. Не обошлось и без наших смешных проказников, которые появляются каждый праздник с целью сорвать его, но наши ребята как всегда спасли сказку от вредных хулиганов – Бабы Яги, Кикиморы. Праздники прошли очень ярко и весело! Участники и гости праздника получили массу впечатлений и зарядились позитивными эмоциями на все праздничные дни.

Ежегодно, 23 февраля, наша страна отмечает прекрасный праздник – День защитника Отечества. Именно в этот день нашим дорогим мужчинам говорят слова благодарности, дарят подарки, устраивают концерты, утренники. Наша школа не стала исключением, особенно было приятно поздравить и поблагодарить мужчин, работающих в нашей школе, ученики школы подготовили подарки, поздравили их и пап. Концертная программа «Я служу России!», была довольно разнообразной: звучали прекрасные песни, стихи, на военную тематику, исполнялись танцы. Обучающиеся с удовольствием показывали свои творческие способности. Доброжелательная, теплая и дружеская атмосфера во время мероприятия вызывали у всех присутствующих веселое, радостное настроение.

Проведен праздничный концерт, посвящённый 8 марта «Её величество Женщина!». Ведущие мужчины, поздравили прекрасную половину человечества с 8 Марта, вспомнили историю праздника. Следует отметить, что сочетались разные формы работы: песни, стихи, сценки, танцы. Изюминкой праздника стало поздравление мальчиков старших классов. Весеннее настроение и веселый детский смех зарядили энергией всех участников и гостей мероприятия. Всю женскую половину школы-интерната приехали поздравить сотрудники МВД России «Похвистневский», пожелали всем мира, добра, красоты и вручили сладкий подарок.

Накануне праздника 9 мая, было проведено общешкольное мероприятие по физической культуре, веселые старты «В трёх шагах до Победы».

Мероприятие было направлено на воспитание патриотизма, стремления к ЗОЖ, формирование коммуникативных навыков, чувства товарищества, дружбы. Программа «Веселых стартов» была довольно насыщенной. Командам были предложены занимательные, иногда очень непростые конкурсы с бегом, с мячами, с обручем, скакалками, где они смогли проявить свои спортивные навыки. Игра прошла организованно, содержательно и интересно. Проведённый спортивный праздник сплотил ребят, никого не оставил равнодушным. Участвуя в «Веселых стартах», ребята почувствовали себя настоящим коллективом. Соревнования стали праздником спорта, здоровья и молодости. Все команды были награждены Грамотами, а также отличным зарядом бодрости и положительными эмоциями.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Активное участие принимали все классы в подготовке и проведении общешкольного праздника, посвящённого Дню Победы «О героях былых времен...», воспитывающего чувство патриотизма, сострадания, уважения к ветеранам и памяти погибших. А так же обучающиеся приняли участие в конкурсе рисунков и поделок «Победный май». Наш коллектив каждый год участвует в праздничном митинге, посвящённом Дню Великой Победы. Не стал исключением и этот год.

24 мая для выпускников нашей школы прозвенел Последний звонок. Это был волнующий, радостный и одновременно грустный праздник, ведь осталась позади школьная жизнь, наполненная важными событиями, ценными открытиями и весёлыми моментами. С этим знаменательным событием поспешили поздравить ребят их родители, гости мероприятия, и, конечно, их любимые педагоги, которые за столько лет, проведённых в школе, уже стали родными. Счастливые выпускники в ответ на поздравления и напутственные слова танцевали вальс, пели, читали стихи, дарили

цветы. Праздник Последнего звонка навсегда останется светлым и радостным воспоминанием.

В школе по традиции, радостно, звонко, тепло и красочно прошло праздничное мероприятие, посвящённое Дню защиты детей «Путешествие в страну детства». В этот солнечный, тёплый день для ребят была подготовлена интересная и разнообразная развлекательная программа. Вместе со сказочными героями ребята участвовали в играх, необычных эстафетах и конкурсах, пели песни о дружбе и мире, танцевали, с удовольствием отгадывали загадки. Интересные конкурсы и викторины никого не оставили равнодушным. Детство навсегда останется самой счастливой и беззаботной порой для многих из нас. День защиты детей был придуман для того, чтобы напомнить нам, взрослым, о чистоте, искренности и наивности детской души. О том, что дети нуждаются в нашей любви, заботе и защите.

Результат: все ключевые общешкольные мероприятия проходили согласно плану воспитательной работы школы и календарным праздникам, проходили в теплой, душевной атмосфере. Они были интересными, красочными, зрелищными, за счет стараний педагогов и обучающихся. Повысился уровень подготовки и проведения мероприятий.

Также в рамках почти всех мероприятий были организованы и проведены конкурсы рисунков и поделок по соответствующей тематике.

Анализ ключевых общешкольных дел

Количество КОД по плану	Выполнено	Не выполнено
13	13	0

Модуль «Школьный урок»

Важнейшая организационная форма процесса познания мира обучающимися. Современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. Педагоги в рамках модуля внедряли различные педагогические технологии.

Все уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на МО, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Результат: реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в школе-интернате. Анализируя работу в рамках модуля «Школьный урок», можно выделить следующее: учителями использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных конкурсов, игр, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн-формате.

Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в течение учебного года в различных видах и формах деятельности и служил средством развития личности ребенка.

На официальном сайте школы были размещены все мероприятия, акции, прошедшие в нашей школе в учебном году, опросы и актуальная информация для родителей.

Активно использовался информационно-библиотечный медиациентр, оснащённый компьютерной техникой: в нём воспитатели провели открытие декад по плану МО, свои воспитательские часы с использованием ИКТ, ребята посмотрели несколько уроков в рамках проекта «ПРОЕКТОРИЯ», в преддверии празднования Дня Победы просмотрели цикл документальных и художественных фильмов, учителя проводили классные часы, квесты, различные конкурсы.

Через школьную газету «Портфель» ребята, которые состоят в редакторском совете, под руководством воспитателей освещали наиболее интересные моменты жизни школы. Газета оформлялась фотоснимками запечатленных мероприятий.

Регулярно работал в учебном году факультатив «Основы компьютерной грамотности», где обучающиеся овладевали навыками владения цифровыми технологиями.

Результат: таким образом, модуль «Детско-взрослые медиаслужбы» достаточно востребован и дает огромные возможности развития и самореализации обучающихся.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, прогулки помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

С сентября по май 2023 – 2024 учебного года обучающиеся с 1-10 классов совершили следующие экскурсии: в рамках программы «Я выбираю профессию», обучающиеся 10 класса ГБОУ школы –интерната с. Малый Толкай вместе с классным руководителем Курмаевой А. А. были на экскурсии в Губернском колледже города Похвистнево. В стенах учебного заведения студенты с ОВЗ получают профессии штукатура – маляра и плотника. Сотрудники колледжа провели ознакомительную экскурсию по учебному и спальному корпусам, по мастерским, рассказали об условиях обучения, проживания и последующего трудоустройства выпускников. Затем был организован мастер – класс по работе с сухой штукатуркой. Мастер рассказывал и показывал, как закрывать откосы оконных проемов гипсокартоном. Затем обучающиеся сами пробовали выполнить эту работу. Ребята в полном восторге от экскурсии, есть желающие поступить учиться в Губернский колледж и связать свою судьбу с профессией штукатура – маляра. А вы знаете, что Россия является одним из мировых лидеров не только по переработке нефти, но и по производству подсолнечного масла? Этот продукт практически ежедневно использует каждая семья. На нём жарят, его добавляют в тесто, в салаты. И мало кто задумывается над тем, как его производят. Чтобы выяснить, как из семечек добывается такой необходимый в кулинарии продукт, учителя Борова М.А. и Иванова Г.П. 4 декабря организовали для обучающихся 8 -9 классов ГБОУ школы - интерната с. Малый Толкай экскурсию в цех по производству подсолнечного масла. Ребята прослушали интересный рассказ руководителя цеха Еремеева И.М., о том, как из семечек выжимается подсолнечное золото. Предприниматель раскрыл ребятам секреты производства, показал весь процесс превращения семечек в ароматное густое масло. Ребята увидели, какой труд стоит за производством, казалось бы, обычного растительного масла.

Встреча прошла в рамках профориентационной работы, направленной на формирование у подростков положительного отношения к труду, к людям труда и, возможно, поможет им в самостоятельном выборе профессии.

С целью воспитания уважительного отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны, к традициям своей страны и своей малой родины 7 декабря обучающиеся 8 – 9 классов с учителями Боровой М.А. и Ивановой Г.П. посетили экспозицию «Военная история Похвистневского района» в краеведческом музее г. Похвистнево.

Дети узнали историю названия города, бывшего ранее сельцом Архангельским, познакомились с военными экспонатами музея. Экскурсовод занимательно рассказала об участии и героизме похвистневцев в Финской, гражданской и Великой Отечественной войнах, о том, что 16000 похвистневцев сражались в годы Великой Отечественной войны на земле и в воздухе, и половина из них погибла. А 136 отдельная стрелковая бригада, сформированная на станции Похвистнево, закончила свой боевой путь штурмом Кенигсберга. Ребятам рассказали и о том, как всё народное хозяйство района работало на нужды фронта. Дети рассматривали экспонаты, фотографировались рядом с портретами героев, задавали вопросы экскурсоводу. Всё увиденное и услышанное в музее зашло в сердца школьников искорку любви и гордости за тот вклад, который внесли наши земляки в победу над фашизмом.

Накануне Дня Защитника отечества вместе с воспитателями воспитанники посетили школьный историко-краеведческий музей «Живая нить времён». Руководитель музея Марсаков В.И. во время беседы с обучающимися 7-9 классов рассказал им о героях, орденосцах Великой Отечественной войны уроженцах села Малый Толкай и Похвистневского района, о труднейшей миссии которая выпала на их долю. Ребята увидели портреты героев, списки участников Великой Отечественной войны, вернувшихся и не вернувшихся с полей сражений.

Обучающиеся 8,7 классов совместно с классными руководителями посетили ледовый дворец «Арена» г. Похвистнево.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся

о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Работа по модулю «Внеурочная деятельность» проводится в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий. И в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Для успешной коррекционной-развивающей работы в модуль включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Психокоррекционные занятия» (коррекционный курс «Сенсорное развитие»

(1 доп сипр-, 1 сипр, 2 сипр , 4 сипр, 5 сипр , 6 сипр, 7 сипр , 8 сипр классов кл.), «Пять чувств» (5-8 кл.);

- «Ритмика» (коррекционный курс «Весёлые ритмы» (5-8 кл)) ;

- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» (1 доп сипр-, 1 сипр, 2 сипр , 4 сипр, 5 сипр , 6 сипр, 7 сипр , 8 сипр классов кл.), «Я буду правильно писать» (5-8 кл), «Формирование коммуникативного поведения» (1 доп, 1, 1 доп с 1сипр 2сипр, 2,4,3, 4 сипр, 5 сипр,5 ,6 сипр, 8 сипр, 6,7,8, 7 сипр, 9 сипр кл))

- Индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия (коррекционный курс «Предметно-практические действия» (1 доп сипр-, 1 сипр, 2 сипр , 4 сипр, 5 сипр , 6 сипр, 7 сипр , 8 сипр. кл.)).

При проведении коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с интеллектуальными нарушениями самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В школе организованы следующие курсы внеурочной деятельности: «Мир вокруг нас»(1 доп-4 классы), «Игротерапия», (1 классы) , «Разговор о важном» (1 доп – 4, 5,6,7,8 классы), «Учение с увлечением» (1 доп-4 классы), «Я сам» (2-4 классы), «Цифровичок» (5,6 классы), «Подвижные игры» (5- 8 классы), «Цифровая гигиена» (7, 8 классы), «Россия--мои горизонты» (6-8 классы), «Культура общения» (5 класс), ЛФК, реабилитационная (абилитационная деятельность) (5 сипр-7 сипр).

В 2023-2024 уч.году в школе работали следующие кружки:

№ п\п	Название кружка	Руководитель	День проведения	Время проведения
1	«Рукотворное чудо»	Левашкина Л.В.	четверг	20.00-21.00

2	«Веселый карандаш»	Кириллова Т.А.	воскресенье	13.00-14.00
3	«Бумажные фантазии»	Ширшова Н.И.	воскресенье	13.00-14.00
4.	«Веселая акварель»	Чепурнаева В.И.	среда	15.00-16.00
5	«Очумелые ручки»	Стульникова Т.Н.	понедельник	15.00-16.00
6	«Хозяюшка»	Кротовская Е.С.	четверг	15.00-16.00
7.	«Веселые пальчики»	Горина М.С.	суббота	15.00-16.00
8	«Добрые сердца»	Чугунова О.В.	понедельник	15.00-16.00
9	«Мастерилка»	Прохорова С.В.	четверг	15.00-16.00
10	«Волшебный пластилин»	Скороходова С.В.	воскресенье	18.00-19.00
11	«Экология и краеведение»	Живаева М.П.	суббота	10.00-11.00
12	«Страна фантазий»	Верховцева В.В.	суббота	10.00-11.00
13	«Здоровячки»	Станина С.Н.	четверг	15.00-16.00
14	«Поиграй-ка»	Краснощекова Н.Г.	воскресенье	17.00-18.00
15	«Мир природы»	Чебан Н.Г.	воскресенье	18.00-19.00
16	«Джутовая мастерская»	Суркова И.М.	суббота	10.00-11.00
17	Театральная студия «Мир»	Уздяева Р.М. Котова Г.И. Эккерт И.В. Кирилова Л.М. Измайлова М.Н. Кутырева И.Л.	Вторник среда четверг воскресенье	15.00-16.00 20.00-21.00 20.00-21.00 15.00-16.00
18	«Рукодельница»	Чуватова Л.П.	понедельник	15.00-16.45
19	«Цветоводы»	Верховцева С.В.	среда	15.00-16.30
20	«Юный парикмахер»	Иванова Г.П.	понедельник	15.00-16.30
21	Технический кружок	Марсаков В.И.	понедельник	15.00-16.00
22	«Петельные фантазии»	Курмаева А.А.	понедельник	15.00-16.30
23	«Цифровая гигиена»	Филиппов А.Н.	среда	16.00-17.00

-расписание занятий соответствует требованиям;

-внеурочная деятельность охватывает все направления. Доминирующим направлением выступает познавательная деятельность, художественное творчество;

-занятия проходят в интересной для детей форме;

-программы внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствуют основным требованиям написания программ.

Таким образом, через организацию внеурочной деятельности, в том числе и деятельности кружков различной направленности, раскрываются скрытые внутренние силы ребенка, заложенные в нем природой, происходит открытие его глубинных потенциалов.

Таблица, отражающая количество участников и победителей в конкурсах различного уровня между обучающимися 1доп -10 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай за 2023-2024 уч.год.

№ п/п	Класс/группа	Уровень участия/кол-во обучающихся.				Ф.И.О. руководителя
		школьный	окружной	областной	Межклубной/межрегиональный	
1	1 доп 1с1	1	2	2		Верховцева В.В.
2.	3,4с кл	3	2			Краснощёкова Н.Г.
3.	6 кл	5	7	2	-	Кутырёва И.Л.
		6	20	5	3	Суркова И.М.
4.	7 кл	4	2	5	-	Прохорова С.В.
		2	2	-	-	Чепурнаева В.И.
5.	6с,7	5	2	1	-	Левашкина Л.В.
6.	8 кл	4	-	1	-	Эккерт И.В.
7.	9 кл	5	3	5	-	Уздяева Р.М.
8	10 кл	3	7	-	1/1	Ширшова Н.И.
		3	4	3	-	Котова Г.И.
9.	1 доп 1с,1 м	4	3	1	-	Горина М.С.
10.	2с,2,3 м	3	2	1	-	Станина С.Н.
11.	7с,7 м	10	10	10	6	Скороходова С.В.
12.	8с,8,9 м	6	4	1	2	Кириллова Т.А.
13.	10 м	1	3	-	-	Чугунова О.В.
14	1-5 д	7	6	1	-	Стульникова Т.Н.
15.	6-10 д	3	4	3	-	Кротовская Е.С.
16	Дошк. группа	7	1			Ширшова М.М.
		8	8	-	8	Макарова Н.А.

Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы под руководством педагогов работали над следующими проектами:

-Социальный проект «Твори добро» (Кротовская Е.С., Рыжова Н.Ю., Котова Г.И., МО воспитателей)

-«Дом, в котором мы живем»- социальный проект по благоустройству школьной территории. (Аслгареева Т.В., МО классных руководителей)

-«Живая нить времен» - патриотический (музейная работа) (Аслгареева Т.В., МО классных руководителей)

-Проект «Математика вокруг нас» (Кирилова Л.М., МО учителей математики)

- Социальный проект «Дизайнерская мастерская. (Чуватова Л.П.)
- Проект «В мире сказок» (МО начальных классов)
- Социальный проект «За собою поведем, делом нужным увлечем» (Чебан Н.Г., Верховцева В.В., Краснощекова Н.Г., Ширшова Н.И).

Результат: по школе 100 % обучающихся охвачены кружковой работой. Обучающиеся вовлечены в интересную познавательную деятельность. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, кружки, секции и факультативы активно и результативно принимают участие в общешкольных и спортивных мероприятиях, многочисленных конкурсах, проходивших не только на школьном, но и на окружном и областном уровне. Вся работа по модулю «Внеурочная деятельность» направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности под руководством советника директора по воспитанию и связи с общественными организациями в школе работает ДШО «Защитник природы», которая руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 10 класс. ДШО «Защитник природы» является организатором всех общешкольных дел.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Традиции – это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учился. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовимся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким - то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

В 2023 году объединением выполнялись следующие задачи:

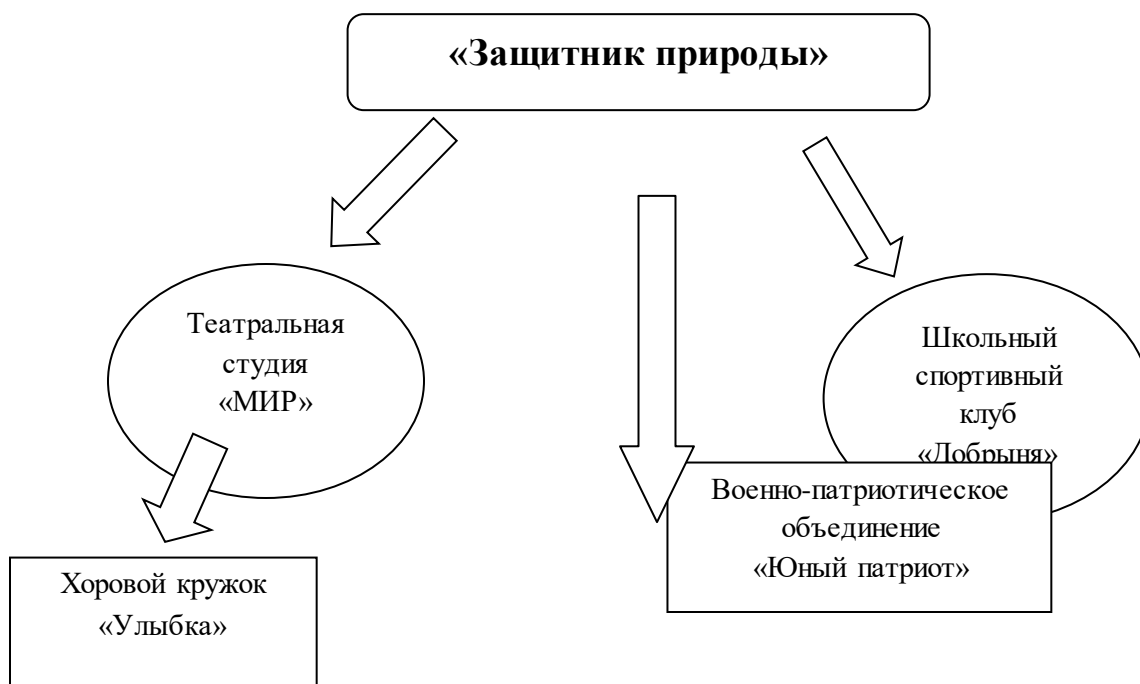
- развивать самостоятельность учащихся, подготовить к самореализации в жизни;

- развивать организаторские навыки;

- обеспечить возможность реализовывать свои способности и таланты.

Форма существования ДШО – модульная. Главой является – староста.

На основе детской организации «Защитники природы», созданы следующие детские объединения:



В 2023-2024 учебном году прошло четыре заседания актива ДШО «Защитник природы», на которых решались первоочередные проблемы, готовился план мероприятий и конкурсов. В рамках ДШО, в школе, в течение года прошли рейды, такие как: «чистый ботинок», «дресс – код». В рамках этих рейдов, выявлялись обучающиеся, не желающие следовать Уставу школы и носить правильную одежду, а так же те, кто пренебрегает второй обувью, мытьем рук перед приемом пищи. С ними проводились беседы, и, как правило, многие исправлялись. Рейды показали свою эффективность и в дальнейшем, в следующем учебном году, они так же будут проводиться.

Так же в течение года прошло множество различных акций с участием ДШО. Такие как:

- «Покорми птиц зимой»;
- «В здоровом теле – здоровый дух»;
- «Поздравь пожилого человека»;
- «Все краски творчества против наркотиков»;
- «Курение – убивает»;
- «Пятерка для мамы»;
- «Сдай батарейку – спаси планету»;

С участием ДШО, было организовано множество мероприятий:

- День знаний;
- «День учителя»;
- «Новый год»;
- «23 февраля»;
- «Международный женский день»;
- Дни здоровья.

Актив ДШО с удовольствием принимал участие в жизни школы: украшали школу к мероприятиям, откликались на различные просьбы педагогов, наряжали актовый зал, подключали аппаратуру, помогали в проведении вечерней занятости, организовывали субботники.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в сентябре проходил месячник безопасности, в котором принял участие актив ДШО.

Каждый месяц проводятся заседания актива ДШО, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Этот учебный год, как и предыдущий, был годом напряженной работы. Несмотря на все трудности, школа достигла определенных успехов как в части образования и воспитания, так и в части улучшения материальной базы и создания комфортных условий для обучающихся и воспитанников.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего отряда и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Участие в театральном коллективе осуществляется в свободное от учебы время и является активной формой отдыха. В рамках своей деятельности организуются репетиции, пополняется репертуар, обеспечивается участие в культурно – досуговых мероприятиях, конкурсах, смотрах. Проводятся творческие отчеты. Индивидуальные занятия и общие репетиции проводятся на базе ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай согласно расписанию, утвержденному директором. Студия работает по творческому плану, предусматривающему выпуск новых работ, участвует в концертно – гастрольной деятельности.

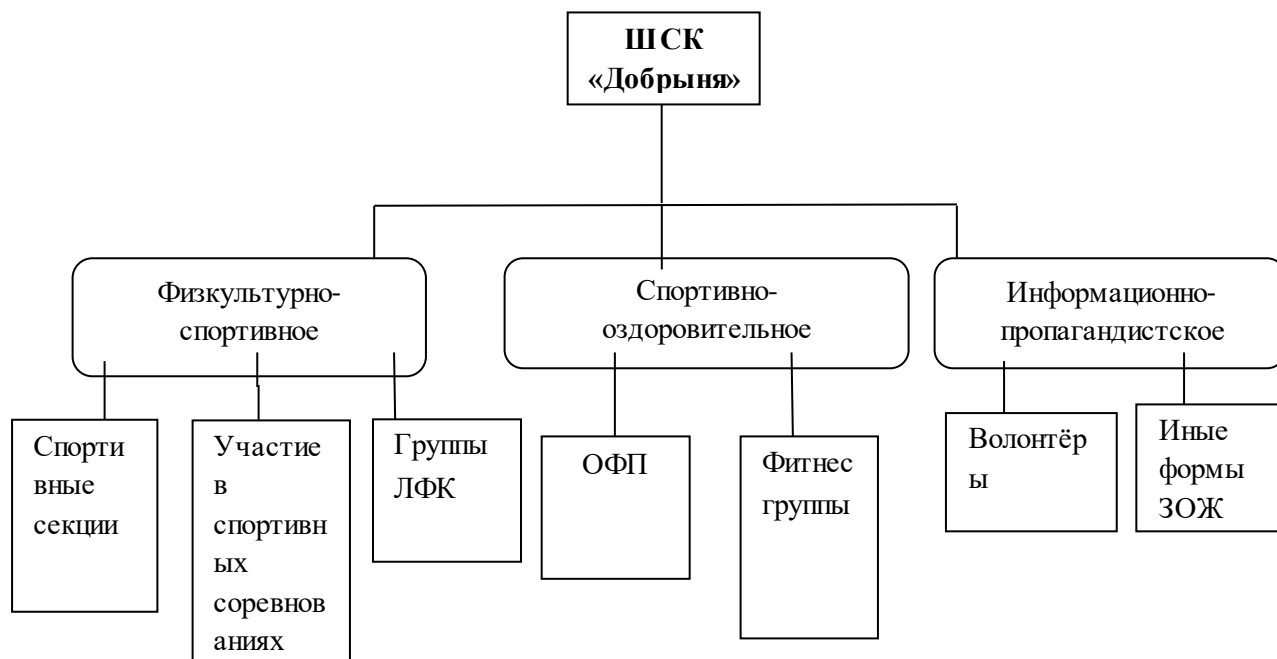
Школьный спортивный клуб (ШСК) «Добрыня» в своей работе объединяет несколько направлений:

- физкультурно-спортивное (спортивные секции);
- спортивно-оздоровительное (группы ОФП);

- информационно-пропагандистское (отряды пропагандистов ЗОЖ, ВФКС).

К деятельности ШСК привлекаются члены родительской общности и педагогического сообщества, а так же иные организации и лица, имеющие схожие цели и задачи

Структура деятельности Клуба



Деятельность Клуба представлена во всех трех направлениях следующим образом:

- физкультурно-спортивное направление имеет не менее 3-х спортивных секций;
- спортивно-оздоровительное – не менее двух секций;
- информационно-пропагандистское – не менее 5 человек из одного или более объединений.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы ГБОУ школы-интерната, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Работа проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате ведется по трудовым профилям: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд, углубленная трудовая подготовка. В школе-интернате создана материально – техническая база по профессионально - трудовой подготовке обучающихся. Мастерские оснащены инструментами и техническими устройствами, необходимыми для изучения и практики по данным профилям. Школьные мастерские оказывают большую помощь в оформлении интерьера школы (пошив штор, костюмов, ремонт мебели). Обучающиеся сельскохозяйственного профиля, под руководством педагогов выращивают рассаду цветов, овощей, озеленяют пришкольный участок, выращивают цветы, выращивают овощи.

Так же работа в данном направлении была организована через участие в конкурсах, проектах.

9 апреля 2024 года, обучающиеся приняли участие в региональном конкурсе г. Тольятти по виду профессиональной и трудовой деятельности «Лучший по профессии». Наши обучающиеся приняли участие в 6 номинациях «Швейное дело и технология моды», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Кулинария», «Столярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Декоративно-прикладное искусство». В номинации «Швейное дело и технология моды» заняли третье место, в номинации «Декоративно-прикладного искусства» 3 место, в номинации «Столярное дело» 3 место. Все участники конкурса были отмечены сертификатами.

Для формирования конкурентоспособности обучающихся в условиях рыночной экономики 27 апреля в с. Исаклы была проведена областная Ярмарка — конкурс школьных предприятий, индивидуальных проектов и разработок учащихся «Шаги в бизнес». Задачей, которой является повышение уровня экономических знаний обучающихся по основам предпринимательства и совершенствование практического применения предпринимательских умений и навыков. Наши обучающиеся

представили на Ярмарке свои изделия, которые пользовались спросом у населения.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с целью формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающиеся принимали участие в различных офлайн-мероприятиях в проекте «Билет в будущее».

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для обучающихся были организованы просмотры онлайн-уроков проекта «Шоу профессий». Просмотрены открытые - онлайн уроки на всероссийском портале «ПРОЕКТОриЯ. Численность обучающихся, принявших участие во Всероссийских открытых уроках данных проектов, направленных на раннюю профориентацию, составила 100%.

Участие обучающихся в работе школьных объединений ШСК «Добрыня», ДШО «Защитник природы», «Волонтёр», также способствует ранней профориентации. Реализация модуля осуществлялась ещё и через такие формы работы как: беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, творческие работы, экскурсии, участие в общественно-полезном труде, подготовке массовых мероприятий, учебной и самостоятельной деятельности. «Трудовые» десанты по благоустройству территории школы и села, виртуальные экскурсии, выставки достижений, презентации отраслей, профессий, занятия с элементами тренинга, игровые программы, конкурсы, веб-квесты и иные мероприятия. В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися проводились мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики), направленных на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда, где предоставлялась информация не только о различных профессиях, но и информация, об особенностях профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условиях труда в той или иной профессиональной области,

специфика взаимодействия в трудовом коллективе и т.д. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося.

Для обучающихся старших классов были организованы экскурсии за пределы образовательного учреждения - на промышленные предприятия, учреждения службы быта, обслуживания и социальной сферы. Социальной адаптации обучающихся способствует и то, что на базе нашей школы-интерната есть различные службы: столовая, прачечная, медпункт, библиотека, музей. 1 сентября 2023 года в нашей стране реализуется проект «Профминимум», который призван содействовать профессиональному самоопределению школьников. В рамках акции «Апрельские встречи», которая является неотъемлемой частью этого проекта, обучающиеся 6-9 классов побывали на экскурсии в школьном пищеблоке, где наш шеф-повар рассказала им о своей интересной профессии! Так же была проведена экскурсия в процедурный кабинет школы, где медсестра рассказала ребятам о своей благородной профессии.

Уже в стенах школы дети овладевают элементарными практическими навыками. При такой организации экскурсий дети не только знакомятся с назначениями отдельных служб, учреждений и организаций, но также учатся применять полученные знания на практике, упражняются в общении с окружающими на деловой основе.

Обучающиеся выпускных классов в День открытых дверей посетили Губернский колледж г. Похвистнево. Всем присутствующим была предоставлена возможность не просто визуально познакомиться с Колледжем, задать вопросы руководству и сегодняшним студентам, но и узнать об актуальных образовательных программах, условиях приёма и обучения, ощутить атмосферу учебного заведения, чтобы определиться с выбором будущей профессии.

В фойе школы оформлен профориентационный информационно-просветительский стенд, содержащий материалы о местных и других

учебных заведениях, с перечнем специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приёма и учебы, распределение после окончания учебы.

Среди обучающихся 8-10 классов проведены коррекционно-развивающие групповые занятия по профориентации, направленные на изучение стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей. Методика позволила выявить зоны конфликтов испытуемого, уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагался бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

По профессиональному самоопределению с обучающимися 8-10 классов было проведено анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 80% обучающихся. Проведена методика классификаций профессий по Е.А. Климову, с целью сформировать представление о профессиях различного типа. Проведена диагностика по изучению профессиональных интересов и склонностей обучающихся 5-10 классов. Цель: выявление профессиональных интересов обучающихся, оказание помощи в выборе профессии. По результатам диагностической работы были проведены беседы-консультации педагогом-психологом. Консультативная работа заключалась в проведении индивидуальных консультаций обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. Родители школы были информированы через родительские чаты о проведении Всероссийского родительского собрания на сайте «Билет в будущее», на котором была подчеркнута роль родителей в формировании карьерной

траектории своих детей, важность поддержки ребёнка в профессиональном самоопределении.

Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации так же организовывалась через:

- родительские собрания (по плану работы классных руководителей, воспитателей);
- индивидуальные консультации классных руководителей, психолога, соц. педагога.

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий проходила через классные часы. В 8,9,10 классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности обучающихся по предпрофильной подготовке, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения. Проведены индивидуальные консультации психолога, классных руководителей, воспитателей для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных и психофизических особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии, а так же требований и запросов рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8-10 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов детей.

Результат: в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы, методы работы, современные педагогические технологии. Проводимая в школе-интернате целенаправленная профориентационная работа, способствует профессиональному самоопределению обучающихся и успешной социальной адаптации.

Модуль « Взаимодействие с родительскими сообществами»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Родители принимали активное участие в социологических опросах и мониторингах.

Результат: классные руководители активно использовали социальные сети и

мессенджеры (официальный сайт школы, официальная страница VK, Сферум), с помощью которых доводили до законных представителей нужную им информацию. В этом году повысить посещаемость родительских собраний в среднем с 70% до 79% по школе. В целом, проделанная работа классных руководителей заслуживает удовлетворительной оценки.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет предметно-пространственная среда (ППС) школы. При грамотном проектировании ППС объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Окружающая детей предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в этом году предусматривала:

- оформление фасада, холла школы:(флаштук с государственным флагом Российской Федерации, государственная символика Российской Федерации, атрибуты «Защитник природы»);
- экспозиции «Знай наших!»(фото лучших учеников),«Наши победы и достижения» (медали, кубки, грамоты);
- художественные изображения. Оформление вестибюля, рекреаций, актового и спортивного залов, лестничных пролетов к ключевым традиционным мероприятиям («День Знаний», «День народного единства», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы»)и др.
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников изостудии «Радужное великолепие»(«В мире улыбок», «Волшебный Новый Год», «Я и мои права», «Жить в безопасности»,

«Победный Май» и др.), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, «Уголок безопасности», информационные стенды «Твоя будущая профессия»;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;
- портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества – в пространстве кабинетов;
- «Информационная зона» (стенды: «Расписание уроков», «Внеурочная деятельность», «Жизнь школы», «Школьные новости», «Важная информация», «Информация для родителей», «Безопасность на дорогах» и др.);
- благоустройство, озеленение пришкольной территории (экологические субботники «Чистый школьный двор»);
- событийный дизайн: оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек («Последний звонок», «Новогодние окна», «Окна Победы», и др.)
- популяризация государственной символики, региона, муниципалитета и символики ЦО (флаг, гимн, эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (Церемония подъема флага Российской Федерации).

В течение 2023-2024 учебного года проходил внутришкольный конкурс «Бережливая школа» (конкурс по организации образовательной среды в учебных кабинетах и иных учебных (жилых) помещениях, закрепленных за учителем (воспитателем), эффективному и безопасному (в соответствии с СанПиН) использованию учебного оборудования, инвентаря, сохранности

имущества). С целью обеспечения сохранности материальных ценностей, находящихся в классах и группах школы-интерната, определить лучшую группу, класс в результате комплексной оценки санитарно – гигиенического состояния и создания уюта для комфортного проживания и обучения детей. В течение года членами комиссии было проведено несколько смотров классов и групп. В ходе проверок было установлено, что требования санитарно-гигиенических норм в основном выполняются, содержание помещений соответствует требованиям настоящих санитарных правил. Замечания, выявленные в ходе проверки, устранены. По результатам конкурса «Бережливая школа» победители получили почётные грамоты.

Результат: в школе созданы все условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды. РППС способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщает обучающихся к благоустройству и декоративному оформлению интерьера; формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости и воспитанию законопослушного поведения.

Работа по профилактике правонарушений обучающихся в ГБОУ школе-интернате велась согласно Рабочей программе воспитания и Плану работы по профилактике правонарушений, безнадзорности среди обучающихся, а

также планов работы педагога-психолога и социального педагога. Коллективом школы проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, по антитеррористической безопасности. В течение учебного года в школе проведены тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников при угрозе и возникновении пожара, захвата заложников.

Проведен систематический анализ данных ОДН ОМВД России по м.р. Похвистневский о правонарушениях несовершеннолетних. Организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, в том числе в работе с оперативной информацией о негативных проявлениях среди обучающихся. Проведен мониторинг занятости в кружках и секциях обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе, КДНиЗП, ОДН. Систематически 1 раз в квартал в Северо-Восточное управление предоставляется информация по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних.

В рамках родительских собраний проводились мероприятия с родителями обучающихся, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребление наркотиков, жестокого обращения, суицидов. Социально-педагогической службой школы проводилась профилактическая работа с законными представителями обучающихся, в том числе с родителями детей «группы риска». Разработаны индивидуальные программы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, обучающихся, совершивших правонарушения. Обеспечен ежедневный контроль посещения обучающимися учебных занятий и взаимодействие с КДНиЗП, ОДН по возвращению в образовательные организации обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин.

На информационных стендах школы размещены материалы о деятельности служб Детского телефона доверия. Обеспечено тесное взаимодействие с КДНиЗП, ОДН МО МВД России «Похвистневский» на предмет актуализации списков несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете. В школе классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

На 31.12.2023 г. на внутришкольном учете состояло – 5 человек, из них в КДНиЗП по району–1 несовершеннолетний; в ОДН ОМВД по району-2 несовершеннолетних.

В течение года в школе были подготовлены и проведены 9 заседаний Совета по профилактике. На заседаниях велась работа по профилактике правонарушений среди подростков, по уменьшению пропусков без уважительной причины обучающимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде. Были проведены беседы «О запрете продажи алкогольной продукции несовершеннолетним», «Ответственность за нарушение закона по продаже алкогольной продукции несовершеннолетним», рейды в семьи социально - опасного положения и семьи в ТЖС.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Результат: в школе-интернате работа в рамках модуля «Профилактика безопасность» носит комплексный характер, включает в себя ряд

взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям обучающихся и общества в целом. На протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности и уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков у обучающихся. В течение учебного года воспитатели диагностируют и наблюдают за детьми.

Ежегодно, в сентябре и в мае, воспитатели проводят мониторинг уровня воспитанности и личностного развития обучающихся, сформированности социально-бытовых навыков детей, составляют сводную таблицу по группе и классу по каждому показателю, что дает возможность определить результативность, и приоритетные направления работы на учебный год. В исследовании приняли участие обучающиеся 1доп.-10 классов.

**Таблица уровня воспитанности обучающихся 1 (доп)1-10 класса
ГБОУ школы-интерната за 2023-2024 уч.год.**

Класс	Показатель на начало уч.года	Показатель на конец уч.года
1доп	0,8 б -16%	1 б-20 %
1кл	1,1б-22%	1,4 б-28%
1с,1(доп)с кл	0,6 б-9%	0,6 б.-12%
3,4с кл	1,6 б -32%	1,7 б-34%
2,4кл	1,5 б-31%	1,9 б-39%
5,5с кл	2 б-40%	2,2 б-44%
6 кл	2,7 б -54%	3 б - 60%
6с,8с кл	3,3 б-82,5%	3,4 б- 85%
7 кл	1,9 б-38%	2,2 б-43%
7с, 9с кл	3,4 б. 85%	3,6 б. 90%
8 кл	3,3 б-66 %	3,4 б-68 %
9 кл	4,4 б- 88%	4,7 б- 94%
10 кл	3,6 б-72%	4,2 б-84%

**Сводная таблица уровня воспитанности обучающихся
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай за 2023-2024 уч.год.**

	Показатель на начало уч.года	Показатель на конец уч.года
2023-2024 уч.год	2,3 б-49%	2,6 б-54%

**Таблица уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков
обучающихся 1 (доп)1 -10 класса ГБОУ школы-интерната
за 2023-2024 уч.год.**

Группа	Показатель на начало уч.года	Показатель на конец уч.года
п.,1(доп)1,1 с. (мал)	0,4 б. – 8 %	0.6 б – 12 %
1-5 девочки	1,2 б. – 24%	1.4б. – 28%
2,2с,3 мал	0,5 б- 10 %	0,9 б- 18%
4,5 мал	2 б- 40 %	2,1 б- 42%
6,7 кл (м)	2,5 б-50%	2,9 б-58%
7с,7 кл (м)	2,4 б- 48% .	2,6 б- 52% .
8-9 кл(м)	3,2 б-72%	3,4б-76%
10 кл (м)	3,6 б - 76%	4 б-81%
6-7 кл (д)	2,6 б- 40%	2 б-38%
8-10 кл (д)	3,8 б - 76 %	4,2 б- 84%

**Сводная таблица уровня развития социально-бытовых навыков
обучающихся 1 (доп)1 -10 класса ГБОУ школы-интерната с.Малый
Толкай за 2023-2024 уч.год.**

	Показатель на начало уч.года	Показатель на конец уч.года
2023-2024 уч.год	2,2 б.-44,4%	2,4 б.-49%

Результат: данные мониторинга позволяют сделать вывод, что проводимая воспитательная работа оказывает позитивное влияние на детей. Наблюдается положительная динамика уровня воспитанности обучающихся и уровня развития санитарно-гигиенических навыков, что свидетельствует об успешно выбранных методах и приёмах воспитания.

Выводы: анализируя воспитательную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты на уровне хороших показателей. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию

условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Положительными в воспитательной работе школы-интерната можно выделить следующие моменты:

- отсутствие серьезных конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация профессионального просвещения;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- особое внимание контроль в воспитательной работе уделено модулю «Профилактика и безопасность».

В следующем учебном году необходимо:

- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей обучающихся и обновление ее содержания;
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников;
- классным руководителям активизировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, в конкурсном движении;
- классным руководителям активизировать работу по вовлечению учащихся в систему ДО;
- продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- участие в волонтерском движении, с целью развития у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого

труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем;

- внести дополнения в работу ДШО, о создании школьного телевидения и собственного СМИ, проводить рейды «На урок без опозданий».