Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании педагогического совета | Директор ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай |
| протокол № 6 от «30 ». 05..2024г | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.И.Самойлова / |
|  | приказ № 44/1 о т 31 .05.2024год |

**Аналитический отчет о результатах 2023-2024 учебного года**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»**

2024 год

Содержание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3-5 |
| 2. | Основная часть | 6-112 |
| 2.1. | Анализ адаптированных основных общеобразовательных программ | 6-9 |
| 2.2. | Анализ учебных планов | 10-12 |
| 2.3. | Анализ расписания | 13-14 |
| 2.4. | Анализ реализации запросов родителей | 15-17 |
| 2.5. | Оценка выполнения объема образовательных программ | 18 |
| 2.6. | Оценка условий реализации АООП ОО УО | 19- 29 |
| 2.7. | Оценка образовательных результатов обучающихся | 30-56 |
| 2.8. | Анализ работы опорной площадки | 57-84 |
| 2.9. | Анализ работы библиотечного центра | 85-98 |
| 2.10. | Анализ работы социального педагога | 99-108 |
| 2.11. | Анализ работы педагога-психолога | 109-113 |
| 2.12. | Анализ реализации рабочей программы воспитания. | 114-147 |
| 3. | Заключительная часть | 148 |
| 4. | Приложения | 149-201 |

**Пояснительная записка**

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкайобразовательная деятельность была организована в 1 дополнительном-10 классах. Все обучающиеся по заключению ПМПК с ОВЗ ( интеллектуальными нарушениями). В школе-интернате реализуется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе-интернате реализуются следующие программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программы** | **Классы** | **Срок освоения** | **Ссылка** |
| АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( 1 вариант) | 1доп  1  2  3  4 | 5 лет  1 дополнительный- 4 классы | <http://surl.li/ufrqf> |
| АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( 2 вариант) | 1 доп сипр  1 сипр  2 сипр  3 сипр  4 сипр | 5 лет  1 дополнительный- 4 классы | <http://surl.li/ufrqq> |
| АОП НОО с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) | 1  2 | 6 лет  1 дополнительный ( 2 года) - 4 классы | <https://goo.su/nG1Iz> |
| АООП ОО УО (1 вариант) для 5-9 классов | 5  6  7  8 | 5 лет | <http://surl.li/ufrqy> |
| АООП ОО УО (2 вариант) для 5-9 классов | 5 сипр  6 сипр  7 сипр  8сипр | 5 лет | <http://surl.li/ufrqq> |
| АООП ОО УО ГОС | 9 сипр  9 ,10 | 5 лет |  |

Вывод: АООП ОО УО :

* реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
* разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай;
* содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая распределена согласно потребностям обучающихся;
* реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности ( коррекционно-развивающие занятия и занятия внеурочной деятельности).

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарными учебными графиками. Данные документы размещены на сайте.

Учебный план полностью соответствует реализуемым АООП ОО УО, составленным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 года, приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023  
“Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Учебный план реализуется через расписание уроков, расписание внеурочной деятельности.

Вывод: АООП /АОП составлены для всех категорий обучающихся, учитывают их образовательные потребности и реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Образовательную деятельность организуют педагогические работники, имеющие соответствующий уровень квалификации, курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией, адаптированными основными общеобразовательными программами, реализуемыми школой-интернатом, иными документами (локальными актами), регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* итоговой аттестации выпускников по профессионально-трудовому обучению;
* организованного, целевого системного наблюдения за качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий;
* анализ реализации адаптированных образовательных программ .

Оценка содержания образования в *ГБОУ* школе-интернате с.Малый Толкай проводилась в форме внутренней экспертизы АООП ОО УО.

**2.Основная часть.**

**2.1. Анализ адаптированных основных общеобразовательных программ** для обучающихся с умственной отсталостью на предмет соответствия ФГОС в части панируемых результатов показал, что планируемые результаты:

-обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП; - являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов;

-структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования Стандарта, соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Освоение обучающимися АООП ОО УО ( 1 вариант) предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных .*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП ОО УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Предметные результаты* освоения АООП ОО УО вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Кроме этого в АООП ОО УО отражены планируемые результаты освоения коррекционных курсов, таких как ритмика, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов; программы духовно-нравственного развития обучающихся; программы внеурочной деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с тре­бо­ваниями Стандарта являются оценка образовательных до­сти­жений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ОО УО призвана решить следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и фор­ми­ро­ва­ние базовых учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ОО УО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ГБОУ школы –интерната с.Малый Толкай;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

В АООП ОО УО ( 2 вариант) отражены планируемые результаты : личностные и предметные без разделения на уровни; коррекционных курсов ( сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация); программы нравственного развития; программы внеурочной деятельности.

В результате проведенного анализа адаптированных основных общеобразовательных программ , реализуемых в школе-интернате с.Малый Толкай, можно сделать выводы:

-структура всех АООП ОО УО соответствует федеральным основным общеобразовательным программам;

- АООП составлены для всех категорий обучающихся с ИН ( легкая, умеренная, тяжелая, глубокая УО), а так же обучающихся с расстройствами аутистического спектра, что обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом их особенностей и социальных потребностей;

- указаны кадровые, материально-технические, финансовые условия реализации АООП, необходимые для создания специальных условий для обучающихся с УО;

-на основе АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО разработаны специальные индивидуальные программы развития ( СИПР), учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка, которые отражены в разделе планируемых результатов;

- АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности;

- учебные планы, входящие в структуру адаптированных программ соответствуют требованиям СанПиН;

- указанная в АООП нормативная база соответствует законодательству в сфере образования.

**2.2.Анализ учебных планов**.

Данный анализ показал следующее:

- учебный план соответствуют реализуемым АООП ОО УО, АОП НОО РАС;

- структура учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2023-2024 учебный год следующая:

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование учебного плана** |
| 1. | **Учебный план образования обучающихся 1 дополнительного,1, 2, 3, 4 классов (ФГОС УО, АООП УО 1 вариант).** |
| 1.1. | Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 1 дополнительного, 1, 2,3, 4 классов **(**ФГОС УО, АООП УО 1 вариант). |
| **2.** | **Учебный план образования обучающихся 1 сипр доп, 1 сипр , 2 сипр , 3 сипр , 4 сипр классов (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР)** |
| 2.1. | Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся **1 сипр доп** , 1 **сипр**, 2 **сипр**, 3 **сипр**, 4 **сипр** классов (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР) |
| 3. | **Учебный план образования обучающихся 5, 6, 7, 8 классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант)** |
| 3.1. | Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 5, 6, 7, 8 классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант). |
| **4.** | **Учебный план образования обучающихся 5 сипр , 6 сипр, 7 сипр, 8 сипр классов (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР).** |
| 4.1. | Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 5 **сипр** , 6 сипр , 7 **сипр** классов **(**ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР). |
| **5.** | **Учебный план образования обучающихся 9, 10 классов (ГОС УО)** |
| 5.1 | Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 9, 10 классов (ГОС УО) |
| **6.** | **Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР 9 сипр класса.** |
| 6.1. | Пояснительная записка кучебному плану образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР 9 **сипр** класса. |
| 7. | **Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1 год обучения; 1 класс ( 3 год обучения) 2 класс (4 год обучения) (ФГОС НОО ОВЗ, АОП НОО РАС (вариант 8.3.)** |
| 7.1. | Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( **1 класс ( 3 год обучения) 2 класс (4 год обучения)** (ФГОС НОО ОВЗ, **АОП НОО РАС** вариант 8.3.) |
|  | Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому |
| 8. | **Индивидуальный учебный план образования обучающегося на дому 3 сипр класса (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР) (8а,8б,8в)** |
| 8.1. | Пояснительная записка к индивидуальным учебным планам образования обучающихся на дому 3 **сипр** класса (ФГОС УО , АООП УО 2 вариант, СИПР) |
| 9. | **Индивидуальный учебный план образования обучающегося на дому 4 сипр класса (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР)** |
| 9.1 | Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану образования обучающегося на дому 4 **сипр** класса (ФГОС УО , АООП УО 2 вариант, СИПР) |
| 10. | **Индивидуальный учебный план образования обучающегося на дому 6 сипр класса (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР)** |
| 10.1 | Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану образования обучающегося 6 **сипр** класса (ФГОС УО , АООП УО 2 вариант, СИПР) |
| 11. | **Индивидуальный учебный план образования обучающегося 9 класса (ГОС УО, обучение на дому, АООП УО 9-10 классы)** |
| 11.1 | Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану образования обучающегося 9 класса (ГОС УО , обучение на дому, АООП УО 9-10 классы) |

На основе анализа учебных планов сделаны выводы:

-максимально допустимая годовая нагрузка соответствует требованиям АООП ОО УО , реализуемым в школе-интернате с.Малый Толкай;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена в соответствии с потребностями обучающихся, рассмотрена на педагогическом совете ОУ;

-индивидуальные учебные планы разрабатываются для тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, с участием родителей (законных представителей), узких специалистов;

-в индивидуальных учебных планах учитываются особенности обучающихся, рекомендации ПМПК, ППк, отражены в СИПР;

- в индивидуальных учебных планах предусмотрена работа со всеми узкими специалистами, рекомендованными ПМПК;

- в индивидуальных учебных планах отводится время на работу с учителем, самостоятельную работу;

- учебный план внеурочной деятельности (АООП 1 вариант) включает 6 часов коррекционно-развивающей области (логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика) и 4 часа ( на выбор образовательной организации в зависимости от потребностей обучающихся).

Анализ внеурочной деятельности обучающихся с умственной от­с­та­лостью (интеллектуальными нарушениями) показал, что следующее:

- раз­рабатывается с учётом, этнических, со­циально-экономических и иных осо­бенностей региона, запросов семей и других субъ­ек­тов образовательного про­цесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического по­д­ходов ;

- ориентирована на создание условий для: расширения опы­та поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей сре­де, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жи­з­не­де­ятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального ста­новления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со­об­ществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального са­моопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла­нов обучающихся;

- основные направления внеурочной деятельности : коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Выбранные направления соответствуют особенностям обучающихся с ОВЗ.

Вывод: учебные планы соответствуют учебным планам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 года, приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

**2.3.** **Анализ расписания.**

В ходе данного анализа были рассмотрены расписания: уроков для 1доп-4 классов ( 1 вариант); уроков для 1 доп сипр -4 сипр классов ( 2 вариант); уроков для 5-10 классов; уроков для 5 сипр, 6сипр, 7 сипр, 8 сипр классов; коррекционных занятий ( 1 доп-8 классов), внеурочной деятельности ( 5-10 классов), внеурочной деятельности ( 1 доп- 4 классов ).

Данный анализ показал, что расписания учебных, коррекционно-развивающих занятий соответствует требованиям СанПиН от 28.09.2020 года № 2.4.3648-20:

- начало образовательной деятельности не ранее 08.00 ч, окончание не позже 19.00ч;

- продолжительность уроков не более 40 минут ( в 1 классе в сентябре-декабре 35 минут);

-урочная деятельность организуется по 5-ти дневной учебной неделе; -расписания составлены с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудностей учебных предметов, предусмотренных гигиеническими нормативами;

-образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение всей учебной недели и максимальная учебная нагрузка в течение дня составляет для 1 классов- не более 4-х уроков, один день 5 уроков (среда) за счет урока физической культуры, 2-х-4-х –не более 5 уроков, 5-х-6-х – не более 6 уроков, 7-х-9-х – не более 7уроков;

- между уроками и дополнительными занятиями перерыв не менее 20 минут;

-среда или четверг являются облегченными днями;

- после 2-го и 3-го урока предусмотрены перемены по 30 минут ( для приема пищи и динамическая пауза);

-внеурочная деятельность начинается не ранее 30 минут после окончания последнего урока;

-в расписании внеурочной деятельности между занятиями проводится перемена не менее 10 минут.

Вывод: расписания составлены с учетом санитарно-гигиенических требований. С целью профилактики переутомления проводятся физминутки, минутки релаксации, перемены.

Расписания соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 года. Расписания занятий составлены с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Образовательная нагрузка распределена равномерно и не превышает: 4 уроков в день в 1 классах, один день 5 уроков за счет урока физической культуры; 5 уроков во 2-4 классах , один день 6 уроков за счет урока физической культуры; 5-6 классы не более 6 уроков; 7-10 классы не более 7 уроков.

**2.4.Анализ реализации запросов родителей** осуществлялся через проведение анкетирования.

Анкетирование и другого вида опросы проводятся классными руководителями, узкими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом). В 2023-2024 учебном году проводился опрос мнения родителей о качестве логопедической помощи обучающимся. Опрос показал, что все 100% респондентов оценивают положительно деятельность учителя-логопеда, видят положительную динамику в развитии речи обучающихся.

В целях оценки достижения значений показателя федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», на основании Распоряжения МОиН СО от 28.12.2023 № 1496-р «Об организации мониторинговых исследований в 2024 году», ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» проводит мониторинг удовлетворенности родителей психолого-педагогическими услугами, предоставляемых образовательными организациями. Родители (законные представители) ознакомлены с данной информацией на родительских собраниях, а так же на сайте размещена ссылка на мониторинг, который проводится в онлайн-формате с 15 февраля по 20 декабря 2024 года. Педагоги проактуализировали проблему удовлетворенности граждан (родителей) услугами психолого-педагогической помощи.

В мае было проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай». Анкета содержала 20 вопросов , которые касаются деятельности узких специалистов, учителей, воспитателей, работой столовой, ИБЦ, сохранением здоровья, безопасностью обучающихся. Анализ анкет показал следующее:

- 104 человека;

-полностью согласны ( это положительный комментарий) от 88 до 96 респондентов;

-не согласны с утверждением ( отрицательный момент) 0,09% , в некоторых вопросах один человек так ответил;

- затрудняются ответить от 1 до 7% человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Степень удовлетворённости | | | | |
| полностью  согласен | частично согласен | | не  согласен | затрудняюсь ответить |
| Образовательный процесс в нашей школе-интернате ориентирован на развитие личности каждого ребенка | 94 | 7 | |  | 3 |
| Вы удовлетворены уровнем профессионализма педагогов, работающих с вашим ребёнком | 98 | 5 | |  | 1 |
| Педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребёнка | 97 | 5 | | 1 | 1 |
| Воспитатель в полной мере осуществляет присмотр и уход за вашим ребёнком | 92 | 12 | |  | 1 |
| Занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах | 98 | 5 | |  | 1 |
| Вы отмечаете наличие положительной динамики в развитии вашего ребёнка, произошедшей за время обучения его в школе-интернате | 94 | 9 | |  | 1 |
| Дополнительное образование (кружки, секции), которое организовано в школе-интернате, соответствует интересам и психофизическим особенностям вашего ребёнка | 92 | 5 | |  | 7 |
| Вы согласны с системой воспитания, действующей в школе-интернате | 97 | 6 | |  | 1 |
| В школе-интернате проводится много интересных и нужных для мероприятий | 95 | 6 | | 1 | 2 |
| У специалистов школы-интерната мы всегда можем получить ответы на интересующие вопросы | | | | | |
| педагог-психолог | 94 | | 6 |  | 4 |
| учитель-дефектолог | 95 | | 7 |  | 3 |
| учитель-логопед | 97 | | 6 |  | 1 |
| социальный педагог | 95 | | 7 |  | 2 |
| Устраивает ли вас коррекционно-развивающая работа, проводимая с вашим ребёнком | 98 | | 3 | 1 | 2 |
| Организация и качество работы информационно-библиотечного центра полностью обеспечивают потребности ребёнка | 90 | | 6 |  | 8 |
| Вы удовлетворены организацией медицинского обслуживания в школе-интернате | 93 | | 9 | 1 | 1 |
| В школе-интернате созданы условия для сохранения и укрепления здоровья вашего ребёнка, предупреждения у него психофизических перегрузок | 97 | | 5 |  | 2 |
| Организация и качество работы столовой полностью обеспечивает потребности ребёнка | 93 | | 6 | 1 | 4 |
| Вы удовлетворены обеспечением безопасности нахождения вашего ребёнка в школе-интернате | 97 | | 6 |  | 1 |
| Согласны ли вы с тем, что в школе-интернате созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, сайт школы, информационные стенды, родительские чаты) | 98 | | 4 | 1 | 1 |
| Вы удовлетворены доброжелательностью, вежливостью общения педагогических работников школы-интерната | 97 | | 7 |  |  |
| Вы бываете удовлетворены решениями, принятыми администрацией школы-интерната, педагогическим коллективом, при обращении к ним с вопросами относительно Вашего ребенка | 98 | | 5 |  | 1 |
| Готовы ли Вы рекомендовать наше учреждение своим родственникам и знакомым | 100 | | 1 | 1 | 2 |

**Вывод:** опрос родителей(законных представителей) показал, что они оценивают положительно коррекционно-развивающую работу, организованную в школе-интернате и готовы рекомендовать образовательное учреждение другим родителям. По вопросам, где родители затрудняются ответить, необходимо провести объяснительную работу : деятельность библиотечного центра, разнообразие кружков, организация и качество работы столовой. По работе узких специалистов необходимо родителям напоминать, что они могут посетить любое занятие, на котором увидят особенности организации индивидуальной работы с обучающимся, используемые задания, организацию здоровьесберегающей среды.

**2.5. Оценка выполнения объема образовательных программ** проводилась в рамках административного контроля по окончанию учебного года. В конце учебного года все учителя, узкие специалисты проанализировали выполнение рабочих программ, которые являются приложением к адаптированным образовательным программам, реализуемым в ОУ. В 2023-2024 учебном году не использовалось электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Анализ таблиц уровня реализации программ позволяет сделать следующие выводы:

- все рабочие программы по всем предметам реализованы в полном объеме;

- количество тем по КТП и количество тем по журналу АСУ РСО не совпадают по некоторым предметам, где уроки выпали на 15 марта. Все темы пройдены в полном объеме за счет объединения схожих тем ;

- уровень реализации содержания программного материала составляет 100% по всем предметам во всех классах.

**2.6.Оценка условий реализации АООП ОО УО.**

ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай требованиям ФГОС проводилась в отношении:

- кадровых условий;

- психолого-педагогических условий;

- информационно-методических условий;

- материально-технических условий;

- финансово-экономических условий.

**Анализ кадровых условий. (** **Приложении №1)**

За последние три года 100 % работающих педагогических работников прошли повышение квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по ИОЧ через АИС «Кадры в образовании» . В 2023-2024 учебном году таких педагогов 32 **(Приложение №2)** . Один педагог не прошел курсовую подготовку по уважительной причине- находится в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 3-х лет. Кроме этого педагоги обучились в дистанционной форме на курсах повышения квалификации через портал *Единый урок.* С 01.01.2021 года 28 человек (62,2%) имеют курсовую подготовку по программам из Федерального реестра дополнительных программ**.(Приложение №3).**

***Вывод:*** благодаря организованному обучению на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке, педагоги школы-интерната могут выстроить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их особенностей, рекомендаций узких специалистов.

Профессиональная подготовка позволит решить проблемы, возникающие при обучении детей данной категории, повысить результативность обучения и достижения планируемых результатов. Узкие специалисты помогут учителям при построении индивидуального маршрута выбрать направления коррекционной работы для конкретного ученика.

***Рекомендовано:***

1.Педагогам, не прошедшим курсовую подготовку по курсам, внесенным в Федеральный перечень пройти обучение по курсам повышения квалификации через АИС «Кадры в образовании» с целью повышения педагогической компетентности.

2. Педагогам, которым рекомендовано освоение программ ДПО, вошедших в Федеральный реестр и подобранным с учетом диагностики профессиональных компетенций ( по индивидуальному маршруту), пройти данную подготовку в 2024-2025 учебном году.

**Анализ психолого-педагогических условий.**

В школе-интернате созданы условия для:

-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;

-выявления индивидуально-психологических особенностей вновь прибывших обучающихся и по запросу педагогов;

-формирования потребности в психологических знаниях у педагогов, воспитателей, родителей через консультации (тематические и по запросу);

-использования наиболее эффективных путей и средств коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе новых образовательных технологий в психологии;

-сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют: учитель-логопед, педагоги-психологи, учителя, воспитатели, учитель-дефектолог.

Они реализуют следующие виды деятельности: диагностика и психологическое сопровождение, развивающая и коррекционная работа, психологическая профилактика, консультирование, просветительская работа, экспертная работа, организационно-методическая работа, воспитательная работа.

Диагностика проводилась в начале учебного года по всем предметам, а так же учителем-логопедом и педагогом- психологом.

Диагностика психолога включала:

1.Диагностику сенсорных и психомоторных функций 1 доп-4 классы:

-диагностика внимания, мышления, памяти, воображения, восприятия, эмоционально-волевой сферы, мелкой и крупной моторики. Диагностика проводилась в индивидуальной и групповой форме.

2. Диагностику личностной сферы развития:

-диагностика межличностных отношений в классном коллективе (7-8 классы);

-диагностика агрессии (индивидуально);

-исследование тревожности (4 класс и индивидуально);

-диагностика личностного эмоционального состояния (настроение, ценности, жизненные ориентиры, самооценка и т.д.) – в течение года 6-10 классы;

-диагностика уровня школьной мотивации – 4 класс и подготовительная группа;

-диагностика профессиональных интересов учащихся – 9-10 классы,

-диагностика уровня знаний подростков о ПАВ-6-10 классы.

Учитель-логопед проводил диагностику:

-сформированности устной и письменной речи;

-звукопроизношения.

На основании результатов диагностики на заседании ППк были подготовлены заключения психолого-педагогического консилиума на каждого обучающегося, заполнены комплексные планы с указанием целей коррекционной работы, критериями сформированности запланированных результатов, приемами и методами, необходимыми для достижения поставлено цели; сформированы карты развития.

**Вывод:** благодаря проведенным диагностикам выявлены особенности развития познавательных процессов, эмоционального состояния, развития устной и письменной речи. Результаты диагностики используются для составления индивидуального образовательного маршрута, выбора оптимальных направлений коррекционной работы.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществлялось на протяжении всего учебного года. Выявлялись обучающиеся с отклонениями в поведении, сенсорной и психомоторной сфере, эмоционально-волевой, личностной сфере. С данными обучающимися проводилась индивидуальная работа, создавались специальные группы коррекции. С вновь прибывшими учениками проводилась работа по адаптации, в школьном классном коллективе, изучению индивидуально-психологических особенностей.

Развивающая и коррекционная работа

Основной акцент психологической работы в данном направлении был сделан на коррекцию сенсорных функций, снижение агрессии, коррекцию эмоционального напряжения, повышение уровня школьной мотивации, повышение коммуникативных навыков.

Коррекционная работа проводилась в индивидуальной и групповой форме. По результатам диагностики, наблюдения, обращения педагогов создавались группы коррекции и проходили индивидуальные занятия.

Групповые занятия проводились с детьми дошкольной группы по коррекции задержки психического развития и детьми 1-8 классов (по рекомендациям ПМПК).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда направлена на:

-развитие общих речевых навыков (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи);

-развитие мелкой моторики ( массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, штриховка, обводка);

-развитие ВПФ.

Проводились индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Важное место в логопедической работе было направлено на:

- постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков;

-развитие слоговой структуры слова;

-развитие навыков звукового анализа и синтеза;

-развитие лексического строя речи (уточнение, систематизация и обогащение активного словаря);

-развитие грамматического строя речи и связной речи;

-профилактику и коррекцию дислексических и дисграфических ошибок;

-развитие графомоторных умений и навыков, а также обучение грамоте.

Логопедические занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме.

При регулярной, систематической коррекционно-логопедической работе к старшим классам, у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии не только устной, но и письменной речи.

Результаты логопедической помощи отражаются и в процессе усвоения учебной программы, о чем свидетельствуют результаты работ по окончанию каждой четверти и года. В результате у обучающихся отмечается повышение успешности усвоения программного материала по письму и чтению.

В течение года проводилось консультирование обучающихся, педагогов, воспитателей, родителей. Консультации были как тематическими так и по запросу (результаты диагностических исследований, межличностные взаимоотношения, оформление отчётной документации, подготовка к открытому занятию и др.).

Просветительская работа проводилась через семинары-практикумы, выступления на методических объединениях и педагогических советах.

Организационно – методическая работа была направлена на :

-разработку индивидуальных коррекционных программ для развития интеллектуальных способностей учащихся начальной школы;

-разработку групповых коррекционных занятий для профилактики дезадаптации у первоклассников ;

-участие в совещаниях при администрации школы-интерната, педагогических советах, заседаниях ППк;

-участие в работе Совета профилактики правонарушений.

Вывод: психолого-педагогическое сопровождение в школе организовано по всем направлениям, охватывает обучающихся, педагогических работников, родителей. Благодаря четко организованной работе школьного ППк, действующего на основании Положения о ППк, разработаны и реализуются индивидуальные карты развития, планы работы по выполнению ИПРА детей-инвалидов.

***Рекомендовано:*** в новом учебном году продолжить работу ППк в соответствии с Положением о ППк; всем обучающимся, которым рекомендовано по заключению ПМПК работа узких специалистов, в учебном плане предусмотреть данные часы.

**Анализ информационно-методических условий.**

Используемые в образовательной деятельности учебники соответствуютприказу Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников,  
допущенных к использованию при реализации имеющих государственную  
аккредитацию образовательных программ начального общего, основного  
общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими  
образовательную деятельность и установления предельного срока  
использования исключенных учебников .

**Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Наличие** | **Количество** |
| Читальный зал библиотеки | Да | 1 |
| Стационарный компьютер | Да | 1 |
| Переносной компьютер | Да | 1 |
| Медиатека | Да |  |
| Оснащение средствами сканирования и распознавание текста | Да |  |
| Выход в Интернет с компьютеров , расположенных в библиотеке | Да | 2 |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |  |

**Программное обеспечение.**

С целью реализации АООП разработаны рабочие программы по всем предметам, включенным в учебный план на 2023-2024 учебный год. Перечень разработанных рабочих программ в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год отражен в **Приложении № 5.**

Выводы:

1. Используемые в образовательной деятельности учебники соответствуют Федеральному перечню учебников и ФГОС ОО УО.
2. Разработанные рабочие программы соответствуют требованиям Положения о рабочих программах предметов (курсов), внеурочной деятельности и включают планируемые результаты, предусмотренные в АООП ОО УО.

**Анализ материально-технических условий.**

Материально-технические условия реализации АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП ОО УО ( 1 , 2 вариант) , АООП НОО РАС ( вариант 8.3.) и со­от­ветствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нор­мам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

-участку (территории), зданию организации, помещениям для осуществления образовательного и кор­ре­к­ци­он­но-развивающего процессов; библиотеке, помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, помещениям для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

-наблюдений, определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

-создания материальных объектов, информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

-физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

-планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-размещения материалов и работ в информационной среде организации;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

-организации отдыха и питания.

Материально-техническое обеспечение ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

-соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

-обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

-соблюдения пожарной и электробезопасности;

-соблюдения требований охраны труда;

-соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ГБОУ школы интерната с.Малый Толкай.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается ГБОУ школой-интернатом с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ум­с­т­вен­ной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость ис­поль­зо­ва­ния *спе­ци­аль­ных уче­б­ни­ков*, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной от­с­та­лостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и ди­дактического материала (в младших классах преимущественное ис­поль­зо­ва­ние натуральной и иллюстративной наглядности; в старших ― ил­лю­с­т­ра­тив­ной и символической).

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адап­ти­ро­ванных об­ра­зо­ва­тель­ных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обе­с­пе­че­ние широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного про­цесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми ре­зуль­татами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Вывод: материально-технические условия, созданные в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай соответствуют требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивают реализацию АООП ОО УО ( 1, 2 вариант), АООП НОО РАС ( вариант 8.3.)

**Анализ финансово-экономических условий.**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию всех АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия школы- интерната с.Малый Толкай обеспечивают:

1)  государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2)  возможность исполнения требований Стандарта;

3)  реализацию обязательной части АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

-специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

-расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай ;

-расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

-иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

***Вывод:*** в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай созданы кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические , материально-технические , финансово-экономические условия, необходимые для реализация ФГОС ОО УО, разработанных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

**2.7.Оценка образовательных результатов обучающихся**

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/не достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ОО УО ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай по уровням общего образования: предметных, личностных, базовых учебных действий.

Все группы образовательных результатов: предметные, личностные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);

- промежуточной аттестации (контроля освоения части АООП, ограниченной одним учебным годом).

В ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай система оценки планируемых результатов реализации АООП осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, порядке перевода в следующий класс.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП. Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ в письменной и устной форме. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго полугодия второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную и годовую промежуточную аттестацию. Четвертная промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти. Годовая промежуточная аттестация проводится по учебным предметам математика, письмо (русский язык) и развитие речи по итогам учебного года.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающих с дополнительного (первого) класса, первого класса и второго класса (первое полугодие) в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, т.к. в этих классах исключается система бального (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допустимо использовать только положительную словесную объяснительную оценку.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся является: письменная проверка, устная проверка, практическая работа ,комбинированная проверка.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. При текущей и промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов (с легкой умственной отсталостью) применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах.

Оценка обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится в 1 доп – 4 классах без выставления отметок на основе мониторинга результатов обучения. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций.

Отметки обучающимся в ходе текущего контроля выставляются учителем в электронный журнал. Отметки за письменные работы в тетрадь после выполнения работы.

**Оценка предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица**  **измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на начальном уровне | 3 чел./( 22 аттестуемый)  13,6 % |
| 2 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на основном уровне | 20чел / (58 аттестуемый)  34 % |
| 3 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 98 чел/( 120 чел)  81,6% |
| 4 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 55 чел / 46 % |
| – муниципального уровня; | 33чел/27,5% |
| – регионального уровня; | 22 чел/18 % |
|  | – федерального уровня; |  |
|  | – международного уровня |  |
| 5 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов школьного уровня , в общей численности учащихся | 89 чел/ 74% |





**Анализ результатов промежуточной аттестации за год**

**Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Количество**  **обучающихся**  **в классе** | **Количество**  **обучающихся,**  **успевающих**  **на «4» и «5»** | **Абсолютная успеваемость/**  **качественная успеваемость** |
| 1 | 2 | 4 | 0 | 100%/ 0% |
| 2 | 3 | 12 | 2 | 100%/16,6% |
| 3 | 4 | 6 | 1 | 100%/ 25% |
| 4 | 5 | 8 | 2 | 100%/ 25% |
| 5 | 6 | 9 | 4 | 100%/ 44% |
| 6 | 7 | 13 | 4 | 100%/ 23% |
| 7 | 8 | 8 | 5 | 100%/ 63% |
| 8 | 9 | 11 | 2 | 100%/ 18% |
| 9 | 10 | 9 | 3 | 100%/ 33% |

Выводы:

1.Низкая качественная успеваемость во 2 классе, связана со следующими причинами: снижена активность и мотивация учащихся; низкое развитие аналитико-синтетической деятельности в результате особенностей развития обучающихся.

2. Учителям, работающим в данных классах необходимо:

- обеспечить включение в урок заданий, активизирующих мыслительную деятельность обучающихся, повышающих интерес к обучению;

- использовать коррекционные задания для развития аналитико-синтетической деятельности;

- пересмотреть формы организации учебного процесса на уроках, применять различные методы и приемы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала: работа в парах, группах, ролевая игра, наличие коллективной, практической деятельности учащихся;

- организовывать образовательную деятельность с опорой на деятельностный подход;

- дифференцировать задания, «дробить» материал для изучения для слабоуспевающих обучающихся.

**Анализ качества знаний по предметам.**

Качество знаний по предметам на начальном уровне образования. Рассматриваемые классы: 3, 4 . В остальных классах оценки не выставляются, во 2 классе с 3 четверти. Проведен сравнительный анализ на начало и конец учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  **предмета** | **3 класс** | | | **4 класс** | | |
| **1ч** | **4 ч** | **динамика** | **1ч** | **4 ч** | **динамика** |
| 1 | Русский язык | 8,3 | 16,7 | +8,4 | 20 | 50 | +30 |
| 2 | Чтение | 25 | 16,7 | -8,3 | 20 | 66,7 | +46,7 |
| 3 | Математика | 8,3 | 16,7 | +8,4 | 20 | 50 | +30 |
| 4 | Рисование | 83,3 | 75 | -8,3 | 100 | 100 |  |
| 5 | Адаптивная физическая  культура | 91,7 | 81,8 | -9,9 | 100 | 100 |  |
| 6 | Ручной труд | 91,7 | 75 | -6,7 | 100 | 100 |  |
| 7 | Ритмика | 91,7 | 83,3 | -8,4 | 100 | 100 |  |
| 8 | Музыка | 91,7 | 75 | -6,7 | 100 | 100 |  |
| 9 | Мир природы | 91,7 | 66,7 | -25 | 100 | 100 |  |
| 10 | Речевая  практика | 91,7 | 83,3 | -8,4 | 80 | 100 | +20% |

**Вывод:** Самое высокое КЗ наблюдается по ритмике, музыке, изобразительному искусству, ручному труду , мир природы , речевой практике 100%. Низкое КЗ по русскому языку , чтению, математике в 3 классе -16,7% . К концу учебного года в 4 классе положительная динамика наблюдается по четырем предметам, по остальным стабильно 100%. В 3 классе к концу учебного года положительная динамика по двум предметам, по остальным снижение. Данное снижение в классе связано с отсутствием одного обучающегося, имеющего по всем данным предметам оценку «4». Он отсутствовал по болезни.

**Рекомендации:**

1.В 3 классе учителям необходимо проводить работу по развитию познавательных процессов обучающихся, аналитико-синтетической деятельности. По русскому языку формировать орфорграфическую зоркость, умение оперировать изученными правилами. Совместно с узкими специалистами, разработать карту развития в новом учебном году, в которую включить все указанные направления коррекционной работы.

2.В 4 классе проводить работу по развитию аналитико-синтетической деятельности, коррекции дисграфии, и включить данные направления коррекционной работы в карту развития обучающегося.

3.Руководителю МО учителей начальных классов включить в план работы вопрос о повышении школьной мотивации обучающихся в урочной и внеурочное время.

4. Заместителю директора по УВР провести собеседование с учителями начальных классов, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету; усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися с целью недопущения снижения результатов обучения в 2024-2025 учебном году.

**Анализ усвоения программного материала**

В рамках реализации ВСОКО в мае во 2-10 классах были проведены годовые контрольные работы по письму и развитию речи/ русскому языку, математике, профильному труду, профессионально-трудовому обучению, углубленной трудовой подготовке.

Цель данных работ: получение информации об уровне сформированности предметных результатов учащихся 2–10-х классов на конец 2022-2023 учебного года.

Задачи:

1.Определить сохранность усвоенного программного материала за рассматриваемый период.

2. Выявить пробелы в знаниях обучающихся с целью организации рационального и качественного повторения изученного, корригирование КТП для повторения на будущий учебный год.

Проверяемые классы: 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10

Анализ контрольных работ по математике . Итоговая таблица результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 3 | | 4 | | | 5 | | 6 | | | 7 | | 8 | | | 9 | | 10 | |
| Четверти | 1 | Г | 1 | Г | | 1 | Г | 1 | | Г | 1 | Г | 1 | | Г | 1 | Г | 1 | Г |
| Писали работу | 9 | 9 | 5 | 6 | | 5 | 8 | 7 | | 8 | 9 | 11 | 7 | | 7 | 8 | 10 | 8 | 9 |
| Работа без ошибок «5» | 2 | 1 |  | 1 | | 1 | 1 | 2 | | 3 |  | 1 | 1 | |  | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 4 |  |  | 1 |  | | 2 | 3 | 3 | | 1 | 2 | 3 | 3 | | 6 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 7 | 8 | 4 | 3 | | 2 | 3 | 2 | | 4 | 7 | 7 | 3 | | 1 | 4 | 4 | 4 | 7 |
| 2 |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| % КЗ | 22% | 11% | 41,6 | 50% | | 60% | 62% | 71% | | 50% | 25% | 45% | 57% | | 86% | 50% | 60% | 50% | 42% |
| Динамика | -11% | | +8,4 | | | +2% | | -21% | | | +20% | | +29% | | | +10% | | -8% | |
| Средний бал | 3,4 | 3,2 | 3,2 | | 3,67 | 3,8 | 3,8 | 4 | 3,8 | | 3,1 | 3,5 | 3,7 | 3,9 | | 3,7 | 3,9 | 3,8 | 3,5 |
| Динамика | +0,2 | | +0,47 | | | стабильно | | -0,2 | | | +0,4 | | +0,4 | | | +0,2 | | стабильно | |

**Вывод:**

**Анализ контрольных работ показал следующее.**

В 3 классе снижение КЗ на 11%; в 4 классе повышение КЗ на 8,4%;в 5 классе повышение кЗ на 2%;в 6 классе снижение на 21%; в 7 классе повышение КЗ на 20%; в 8 классе повышение КЗ на 29%; в 7 классе повышение КЗ на 20%; в 9 классе повышение на 10%; в 10 классе снижение на 8%.

***Рекомендации.***

Учителям обратить внимание на следующие темы для повторения в новом учебном году:

3 класс Левашкина Л.В. Запись чисел, сравнение, сложение и вычитание целых чисел, сложение и вычитание целых чисел и именованных чисел; решение составных задач с полным разбором и составлением краткой записи, запись пояснения и ответа.

4 класс. Запись чисел, сравнение, сложение, вычитание умножение и деление целых чисел, решение составных задач с полным разбором и составлением краткой записи, запись пояснения и ответа.

5 класс Чуватова Л.П. Сложение и вычитание целых чисел и именованных чисел; решение составных задач с полным разбором и составлением краткой записи, запись пояснения и ответа, сравнение, округление чисел.

6 класс Кирилова Л.М. Сложение, вычитание, умножение обыкновенных дробей, решение составных задач с полным разбором и составлением краткой записи, запись пояснения и ответа.

7 класс Шубин Е.А. Вычитание , умножение и деление целых чисел; решение составных задач с полным разбором и составлением краткой записи, запись пояснения и ответа; нахождение периметра треугольника.

8 класс Станина Л.В. Сложение целых чисел, умножение и деление обыкновенных дробей.

9 класс Кирилова Л.М. Сложение и вычитание целых чисел и именованных чисел; решение составных задач с полным разбором и составлением краткой записи, запись пояснения и ответа.

Анализ проведенных оценочных работ по русскому языку, письму и развитию речи, показал следующее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2 | 3 |  | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | | 10 | |
| Четверти | Г | 1 | Г | 1 | Г | 1 | Г | 1 | Г | 1 | Г | 1 | Г | 1 | Г | | 1 | Г |
| Писали работу | 4 | 9 | 9 | 5 | 6 | 5 | 8 | 7 | 7 | 8 | 10 | 8 | 7 | 8 | 9 | | 7 | 6 |
| Работа без ошибок «5» |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | |  | 2 |
| 4 | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | 5 | 2 |
| 3 | 3 | 8 | 8 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | | 2 | 2 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| % КЗ | 25% | 11 | 11 | 20 | 16 | 29,5 | 37 | 42,8 | 57 | 62 | 70 | 62 | 70 | 44 | | 60 | 71 | 66 |
| Динамика |  | стабильно | | -4% | | +6,5 | | +4,2 | | +8% | | +8% | | +16% | | | -5% | |
| Средний бал | 3,25 | 3,2 | 3,2 | 3,6 | 3,1 | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,6 | 3,8 | 3,9 | 3,8 | 4 | 3,4 | 3,8 | | 3,7 | 4 |
| Динамика |  | стабильно | | -0,5 | | стабильно | | +0,2 | | +0,1 | | +0,2 | | +0,4 | | | +0,3 | |

**Вывод.**

Анализ контрольных работ показал следующее: в 3 классе КЗ стабильное; в 4 классе снижение КЗ на 4% ; в 5 классе повышение КЗ на 6,5 %; в 6 классе повышение КЗ на 4,2%; в 7 классе повышение КЗ на 8%; в 8 классе повышение КЗ на 8%; в 9 классе повышение КЗ на 16%; в 10 классе снижение КЗ на 5%. В основном во всех классах повышение КЗ, что свидетельствует о правильно организованной коррекционной работе, усвоению программного материла, достижения планируемых результатов. Большее количество допущенных ошибок во всех классах- на правила правописания и дисграфические ошибки. Обучающиеся не могут оперировать изученными правилами, не сформирована орфографическая зоркость.

**Рекомендации .**

1.Проанализировать результаты контрольных работ, выбрать наиболее оптимальные приемы работы по формированию орфографической зоркости обучающихся, с учетом их психофизических особенностей. 2. Совершенствовать приемы работы по коррекции дисграфии во всех классах.

3. В будущем учебном году учителям обратить внимание на следующие темы для повторения.

Во 2 классе Прохорова С.В. Знаки препинания в конце предложения.

В 3 классе Левашкина Л.В. Дисграфические ошибки, не определены границы предложения, словарные слова, знаки препинания в конце предложения.

В 4 классе знаки препинания в конце предложения, перенос слов, заглавная буква в именах собственных, правописание предлогов, разделительный ь.

В 6 классе Аслгареева Т.В. Дисграфические ошибки, безударная гласная в корне слова, звонкие и глухие согласные, падежные окончания прилагательных, существительных, правописание жи-ши, правописание приставок и предлогов.

В 7 классе Аслгареева Т.В. Дисграфические ошибки, безударная гласная в корне слова, звонкие и глухие согласные, падежные окончания прилагательных, существительных, правописание жи-ши, границы предложения, ь как показатель мягкости согласного, границы предложения.

В 8 классе Иванова Г.П. Дисграфические ошибки, безударная гласная в корне слова, перенос слов , тся, ться в глаго

лах; пунктуационные ошибки, правописание приставок и предлогов, личные окончания глаголов.

В 9 классе Борова М.А. Дисграфические ошибки, безударная гласная в корне слова, звонкие и глухие согласные, перенос слов, падежные окончания существительных.

Анализ контрольной работы по профильному труду, профессионально-трудовому обучению.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | кол-во  уч-ся | | КЗ в % | | динамика | средний  балл | | динамика |
| 1 | Г | 1 | Г |  | 1 | Г |  |
| 5 класс (с/х) | Марсаков В.И. | 2 | 4 | 100 | 100 | стабильно | 4 | 4,5 | +0,5 |
| 5 класс (с/х) | Шубин Е.А. | 4 | 4 | 50 | 75 | +25% | 3,5 | 3,9 | +0,4 |
| 6 класс (с/х) | Верховцева С.В. | 4 | 5 | 50 | 60 | +10% | 3,5 | 4 | +0,5 |
| 6 класс (швейное дело) | Чуватова Л.П. | 3 | 4 | 66,7 | 75 | +8,3 | 3,7 | 4 | +0,3 |
| 7 класс (с/х) | Марсаков В.И. | 4 | 4 | 100 | 100 | стабильно | 4 | 4,8 | +0,8 |
| 7 класс (швейное дело) | Курмаева А.А. | 4 | 7 | 100 | 100 | стабильно | 4 | 4 | стабильно |
| 8 класс (швейное дело) | Чуватова Л.П. | 5 | 6 | 80 | 100 | +20% | 4 | 4,3 | +0,3 |
| 9 класс (с/х труд) | Марсаков В.И. | 4 | 5 | 80 | 100 | +20% | 4,2 | 4,8 | +0,6 |
| 9 класс (с/х труд) | Верховцева С.В. | 4 | 5 | 100 | 80% | -20% | 4,3 | 4,4 | +0,1 |
| 10 класс УТП | Курмаева А.А. | 9 | 9 | 100 | 100 | стабильн | 4,5 | 4,6 | +0,1 |

**Выводы:**

Неудовлетворительных оценок нет, программный материал усвоен во всех классах. Высокое КЗ 100% в группе швейное дело 9 класса, 10 класс, 6 класс с/х труд. Снижение произошло в 9 классе Верховцева С.В. Повышение КЗ в 5 классе на 25 % группа Шубина Е.А., в 9 классе с/х Марсаков В.И., 6 класс Верховцева С.В., 8 класс Чуваова Л.П.Стабильное КЗ 7 класс, 5 класс группы Марсакова В.И., 7 класс Курмаева А.А.

**Рекомендации:**

1.На МО проанализировать допущенные ошибки, продумать коррекционную работу, при необходимости скорректировать КТП для повторения в новом учебном году.

2.Во всех классах формировать правильные профессиональные действия.

3.Учителям провести работу по повторению в новом учебном году.

В 5 классе Шубину Е.А. что используется в пищу у моркови и свеклы, что такое клубень картофеля.

В практической работе как правильно определить поврежденный плод, различение сухой гнили.

В 5 классе Марсаков В.И. .Чем растение гороха отличается от растения фасоли, виды кормов для кроликов, что есть у клубня картофеля, для чего выращивают декоративные растения. В практической части нерациональное использование времени.

В 6 классе Верховцева С.В. что собирают при уборке картофеля, какой уход требуется для лука- чернушки, когда проводят посадку рассады однолетних цветочных в клумбу.

В 7 классе Марсаков В.И. как размножаются ягодные кустарники, из каких частей состоит корнеплод моркови, на какую глубину высаживают картофель.

В 7 классе Курмаева А.А. Техника безопасности при работе БШМ, виды юбок и характеристика, подготовка БШМ к работе.

В 8 классе . Какие машинные швы относятся к краевым, какие виды изделий относятся к плечевым, какая мерка определяет размер изделия, какой стиль отличается строгостью форм, к чему относится блуза, платье по способу носки, чем можно обработать горловину платья, какие срезы имеют детали кроя платья.

В 9 классе Марсаков В.И. Как правильно посадить рассаду огурца в лунку, вредители огурца в защищенном грунте, чем культурные пастбища отличаются от природных, что такое масть лошади.

В 9 классе Верховцева С.В. Какие степени зрелости различают у томата, в какой спелости убирают плоды томата для перевозки на дальние расстояния, какие документы нужны для поступления на работу, как называется документ, который заключается между работником и работодателем.

**Анализ итоговой аттестации.**

В период с 27.05.2024 года по 28.05.2024 года обучающиеся 9 класса проходили итоговую аттестацию в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению по профилю сельскохозяйственный труд. Экзамен состоял из двух частей: практической и теоретической. График проведения итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году, согласно календарному учебному графику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| профиль | практическая часть | теоретическая часть | учитель |
| Сельскохозяйственный труд | 27.05.2024 | 28.05.2024 | В.С.В. |
| Сельскохозяйственный труд | 27.05.2024 | 28.05.2024 | М. В.И. |

Результаты итоговой аттестации отражены в таблицах.

Список обучающихся по профилю сельскохозяйственный труд, учитель Верховцева С.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | А Наталья | 5 (отлично) |
| 2 | О Максим | 4 (хорошо) |
| 3 | С Мария | 4 (хорошо) |
| 4 | К Анастасия | 4 (хорошо) |
| 5 | К Виктор | 4 (хорошо) |

Список обучающихся профилю сельскохозяйственный труд,

учитель Марсаков В.И.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | А Вадим | 5 (отлично) |
| 2 | С Евгений | 4 (хорошо) |
| 3 | С Данила | 5 (отлично) |
| 4 | П Никита | 5 (отлично) |
| 5 | Ш Виктор | 5 (отлично) |

Список обучающихся профилю сельскохозяйственный труд ( на дому)

учитель Чуватова Л.П.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Б Анатолий | 3 уд |

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Единица измерения/ %** |
| Количество обучающихся в классе | 11 / 100% |
| Количество обучающихся по профилю с/х труд | 11 / 100% |
| Количество обучающихся, сдавших экзамен на «5» | 5 / 45% |
| Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4» | 5 / 45% |
| Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3» | 1 / 0,9 % |
| Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2» | 0 / 0% |
| Количество обучающихся по профилю с/х труд, имеющих положительную динамику по результатам экзамена | 2 / 18% |
| Количество обучающихся по профилю с/х труд, имеющих отрицательную динамику по результатам экзамена | 1/0,9% |

**Выводы:**

1.Доля выпускников, прошедших итоговую аттестацию составляет 100%.

2. Два обучающихся, занимающийся по профилю швейное дело повысили итоговую оценку с «3» на «4», что составило 18%.

3.Один ученик снизил итоговую оценку с «5» на «4», что составило 0,9%.

3. При проведении экзамена у обучающихся возникли трудности:

- в формулировке устных ответов на основные и дополнительные вопросы;

- при рассмотрении проблемных вопросов, которые могут возникнуть в дальнейшей практической деятельности.

**Рекомендовано:**

Для дальнейшей работы с данными обучающимися, при условии их обучения в 10 классе школы-интерната, необходимо продолжить работу по развитию связной устной речи, памяти, аналитико-синтетической деятельности, созданию проблемных ситуаций, связанных с трудовой деятельностью, социализацией.

**Анализ достижения планируемых результатов освоения АООП ОО УО**

**( 1 вариант)**

В 2023-2024 учебном году программу АООП ОО УО (1 вариант) освоили обучающиеся 4 класса в количестве 6 человек. Педагоги, работающие с данными обучающимися проанализировали достижение планируемых результатов, предусмотренных АООП (1 вариант). Был проведен анализ сформированности:

**-**личностных планируемых результатовобразования, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки;

-предметных планируемых результатов, вклю­ча­ющих освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения;

- базовых учебных действий, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

1.При оценке личностных результатов, на основе наблюдения за деятельностью обучающихся, рассматривались следующие критерии: -способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

**1.Личностные планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценки | Ф.И. обучающихся | | | | | |
| И.Д. | Г.Д. | М.Т | С.А. | С.Л. | Ч.И. |
| 1.Умение адекватно оценивать свои силы | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 2.Понимание того, что можно и чего нельзя | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3.Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях | Нет | Нет | Нет | Нет | Нет | Нет |
| 4.Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 5.Имеет достаточный запас фраз и определений.  жизнеобеспечения | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6.Готовность к самостоятельности и независимости в быту | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 7.Владение представлениями об устройстве домашней жизни | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8.Готовность включаться в разнообразные повседневные дела | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9.Берет на себя ответственность в элементарных областях домашней жизни | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 10.Владение представлениями об устройстве школьной жизни | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11.Умение ориентироваться в пространстве школы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12.Знание правил организации деятельности и поведения в школе | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 13.Ориентировка в расписании занятий | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14.Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15.Способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16.Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 17.Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для окружающих | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 18.Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 19.Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 20.Сформированность любознательности, наблюдательности, способности замечать новое | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 21.Умение применять правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 22.Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 23.Сформированность навыков коммуникации со взрос­лы­ми | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 24.Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 25.Владение средствами коммуникации | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 26.Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общее количество | 34 | 28 | 45 | 49 | 47 | 44 |

При данном анализе использовалась система бальной оценки результатов **:** 0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика; 2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика.

Параметры оценки и индикаторы прописаны в АООП в разделе «Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых ре­зуль­та­тов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы». У 3 обучающихся наблюдается значительная динамика, у 2 обучающихся удовлетворительная динамика, есть показатели минимальной динамики у одного обучающегося (И.Д) .Для данного обучающегося необходимо скорригировать цели на будущий учебный год в программе развития, проведя предварительную диагностику педагогом –психологом. Педагогам, работающим с данным обучающимся необходимо проводить работу по повышению школьной мотивации, что позволит избежать проблемы школьной не успешности. ППк рекомендовать рассмотреть вопрос о прохождении данным обучающимся психолого-медико-педагогической комиссии с целью уточнения варианта АООП. Предметные результаты и БУД отражены в **Приложении №7.**

Вывод: анализ сформированности БУД показал, что у 1 обучающегося уровень сформированности БУД – высокий , у 2 обучающихся - средний , у двух низкий .

После проведенного анализа необходимо внести изменения в карту развития обучающихся, скорригировать цели и задачи, планируемые результаты на будущий учебный год. На высоком уровне у всех обучающихся регулятивные базовые учебные действия, на более низком уровне личностные и коммуникативные. Для данной категории обучающихся эти показатели объясняются низким уровнем развития эмоциоанально-волевой сферы, ограниченностью словарного запаса, неумением излагать свои мысли, завышенной самоценкой, не умением оценивать себя реально .

Для достижения более высоких результатов необходимо продолжить работу по формированию БУД в 2024-2025 учебном году необходимо соблюдать следующие рекомендации:

1. Каждый ребенок – индивидуален, необходимо найти в нем его индивидуальные личные особенности.
2. Помочь раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика.
4. Надо учить высказывать свои мысли давать время для их формулировки, просить полных ответов.
5. Необходимо учить обучающихся самих задавать вопросы.
6. Учить контролировать себя , выполнять действия по указанному плану.
7. Проводить работу над ошибками, учить самих находить их, адекватно оценивать свою работу.

**Анализ коррекционной логопедической работы**

В 2023-2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе годового плана и планирования рабочих программ по курсу коррекционных логопедических занятий, предусматривающие: преодоление нарушений звукопроизношения, развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, связной речи, а также коррекция процессов письма и чтения согласно результатам проведенного логопедического обследования. Также проводилась  коррекционно-развивающая работа на основе рабочих программ по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», «Речь и альтернативная коммуникация». В результате проведенного логопедического обследования было выявлено количество детей с нарушениями речи.

В 2023-2024 на начало учебного года количество обучающихся в ГБОУ школе- интернате составляло 121 обучающихся, а с 1 дополнительного - по 9сипр класс составило 101 обучающихся, что составляет (83,4%) от общего количества детей в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай. (Таблица №1).

**Таблица №1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. В 2023-2024 учебном году было выявлено детей | 11кл.-5 обучающихся  1кл.-8 обучающихся  1сипркл.-1 обучающийся  1доп.сипркл.-3 обучающихся  2кл.-4 обучающихся  2сипркл.-1 обучающийся  3кл.-12 обучающихся  3сипркл.-3 обучающихся  4кл.-5 обучающихся  4сипркл.-3 обучающихся  5кл.-8 обучающихся  5сипркл.-3 обучающихся  6кл.-11 обучающихся  6сипркл.-7 обучающихся  7кл.-12 обучающихся  7сипркл.-4 обучающихся  8кл.-8 обучающихся  8сипркл.-1 обучающийся  9сипркл.-2 обучающихся |
| Итого: 101обучающихся (83,4%) |

При проведении диагностики было выявлено детей-логопатов: с СНР 1 уровень речевого развития было выявлено у 24 обучающихся, что составляет 23,7 %, с СНР 2 уровень речевого развития у 7 обучающихся -6,9%, с СНР 3 уровень речевого развития у 57 обучающихся, что составляет 56,4%, с СНР 4 уровень речевого развития у 4 бучающихся-3,9%, с СНР 1-2 уровень речевого развития-3,9%, с СНР 2-3 уровень речевого развития у 5 детей-4,9% **(Приложение №8).**

Обучающиеся были распределены на групповые, индивидуальные логопедические занятия. Некоторым детям рекомендовано посещение и групповых и индивидуальных занятий.

**Диаграмма 1**

В диаграмме №1 представлена информация об обучающихся, имеющие системное недоразвитие речи разного уровня.

Всего в течение учебного года через логопедический кабинет была оказана коррекционно-логопедическая помощь обучающимся с ОВЗ по заключениям ПМПК и проведенного ППк в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Было составлено расписание индивидуальных и групповых логопедических занятий для обучающихся 11кл.-9 сипр кл. Обучающиеся с 1доп.кл.-9 сипр кл., посещающие индивидуальные логопедические занятия, посещали также групповые логопедические занятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Выявлено | Зачислено | Индивидуальные занятия | Групповые занятия |
| 2023-2024 | 101  (83,4%) | 101  (83,4%) | 73  (72,2%) | 95  (94%) |

Индивидуальные логопедические занятия строились по следующим направлениям:

-упражнения для развития артикуляционной моторики;

-упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

-дыхательная гимнастика;

-коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

-формирование фонематических процессов;

-работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

-работа над предложением;

-обогащение и активизация словарного запаса;

-развитие связной речи.

Групповые логопедические занятия предусматривали коррекцию всей речевой системы в целом, а именно:

* формирование полноценных произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
* уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
* развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
* формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
* усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;
* употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:
* развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
* развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
* формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

На логопедических занятиях использовались различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, релаксация, массаж и самомассаж, су-джок-терапия, сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики, что является инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

Целью работы являлось оказание помощи обучающимся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Коррекционно-логопедическое воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда. В 2023-2024 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

* Организационно-методическая работа.
* Диагностико-коррекционная работа.
* Координация работы с педагогами, родителями, школой.
* Оснащение логопедического кабинета.
* Самообразование и повышение квалификации.

*1.Организационная работа.*

В начале учебного года проводилось комплектование логопедических групп в зависимости от уровня сформированности и степени нарушений речевой функции. Составлен график и циклограмма рабочего времени, а также расписание индивидуальных и групповых логопедических занятий и оформлена необходимая документация.

*2.Диагностико-коррекционная работа.*

Проводились коррекционно-логопедические (групповые и индивидуальные) занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени. С обучающимися 11-9сипр кл. в начале учебного года была проведена логопедическая диагностика, где оформлялись протоколы речевых обследований и в соответствии с этим речевые карты, логопедические представления, далее рабочие программы коррекционных логопедических занятий на год. В конце учебного года была выявлена динамика (положительная, заметное улучшение, незначительная динамика, динамика «вялая»). На таблице №2 представлена информация, результаты коррекционно-развивающей работы за 2023-2024 учебный год.

**Таблица №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты коррекционно-развивающей работы**  **за 2023-2024 учебный год** | | | | | | | | | | |
| **1доп.,1 кл.** | **2,4**  **кл.** | **1доп.сипр,1сипр, 2 сипр,3сипр кл.** | **4сипр, 5сипр кл.** | **6сипр, 8 сипр кл.** | **3**  **класс** | **7сипр,9сипр кл.** | **5 класс** | **6**  **кл.** | **7**  **кл.** | **8 кл.** |
| 2-  пол.  дин. | 1-  пол.  дин. |  |  | 2-  пол.  дин. | 6-  пол.  дин. | 2-  пол.  дин. | 4-пол.  дин. | 9-  пол.  дин. | 7-пол.  дин. | 7-пол.  дин. |
| 7-зам.  ул. | 5-  зам.  ул. | 4-  зам.  ул. | 3-зам.  ул. | 4-зам.  ул. | 4-зам.  ул. | 3-  зам.  ул. | 4-  зам.  ул. | 2-  зам.  ул. | 5-  зам.  ул. | 1-  зам.  ул. |
| 4-  вял. дин. | 3 –  вял.  дин. | 4-  вял.  дин. | 3-дин.  вял. | 2-дин.  вял. | 2-дин.  вял. | 1-дин.  вял. |  |  |  |  |
| 13 | 9 | 8 | 6 | 8 | 12 | 6 | 8 | 11 | 12 | 8 |
| **итого: 101 обучающихся** | | | | | | | | | |  |

**Результаты коррекционно-развивающей работы**

**за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Положи  тельная динамика | Заметное улучшение | Улучшение  незначительное, динамика «вялая» |
| 2023-2024 | 40  (39,6%) | 42  (41,5%) | 19  (18,8%) |

Анализируя диаграмму №2, можно сделать вывод, об эффективности логопедических занятий учителя-логопеда по коррекции речевой системы в целом.

***Диаграмма №2***

Таким образом, отмечена положительная динамика в коррекционной работе по преодолению нарушений в развитии речи. Это доказывает правильность выбора методов и приемов, направленных на коррекцию речевых нарушений и существенно повышает эффективность коррекционной работы.

*3. Работа с педагогами, родителями (законными представителями)*

В течение учебного года с родителями (законными представителями) обучающихся проводились консультации:

- консультация «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи»;

-консультация «Нетрадиционные формы коррекции речевых нарушений», а также заполнялись тетради- взаимосвязи с родителями (законными представителями), где прописывались рекомендации и домашнее задание для детей и их родителей (законных представителей).

Консультативно- методическая работа для педагогов проводилась в форме консультаций, проведения открытых мероприятий во время предметных недель, на методических объединениях, а также велась работа по опорной площадке: консультация для педагогов **«**Логопедические пятиминутки в режимных моментах работы воспитателя», семинар - практикум для учителей начальных классов «Организация развивающей предметно-

пространственной среды, как основы индивидуального подхода к детям», был организован конкурс дидактических пособий «Панорама педагогических идей»- выступление на м/о воспитателей начальных и старших классов. Была проведена олимпиада для обучающихся 5-10 классов «Умники и умницы», где дети были активными участниками, с интересом выполняли предложенные задания.

Вместе с обучающимися участвовали в V районном конкурсе «Экологический серпантин», в региональном конкурсе лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Методическая копилка», в районной экологической акции «Покорми птиц зимой» вместе с обучающимися 5 класса, в региональном конкурсе творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия», посвященный году семьи, в региональном конкурсе «Безопасность на железной дороге глазами детей», в окружном конкурсе «Изменение климата глазами детей», в региональном конкурсе «Первые шаги в науку», в окружном конкурсе «Родные просторы», где мы с обучающимися занимали призовые места. Выступала на родительском университете «Ребенок и книга: первое знакомство», «Способы и приемы вызывания речи у неговорящих детей в домашних условиях», «Психотерапевтические сказки как средство установления контакта с неговорящими детьми»

В соответствии с образовательной программой и анализом логопедической работы за предыдущий учебный год, на основе результатов комплексного итогового логопедического обследования контингента детей, определены цели и задачи работы на 2024-2025 учебный год.

Цель: организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем коррекционно-развивающего процесса.

Задачи:

- своевременная организация диагностического обследования и выявления обучающихся с речевыми недостатками;

- комплектование логопедических групп по структуре речевого дефекта;

- организация работы по взаимодействию всех участников коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по преодолению речевых нарушений устной и письменной речи у детей с ОВЗ;

- продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;

- использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшит результаты работы.

* 1. **Анализ работы опорной площадки**

**1.Тема инновационной деятельности**

В 2023-2024 учебном году ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай продолжило свою деятельность, как опорное учреждение по теме: «Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам»

**Актуальность программы**

В настоящее время у российской школы возникла настоятельная необходимость в построении принципиально иной функциональной модели своей деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)». Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько разносторонним развитием личности, как педагога, так и школьника, ориентирующихся в современной системе ценностей, способных к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный и воспитательный процессы для обучающихся ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей –инвалидов в условиях реализации ФГОС образования должны быть направлены на разноплановое развитие обучающихся, раскрытие их творческих возможностей и способностей, кроме того, данная тема актуальна для родителей с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей- инвалидов с неосведомленностью их о возможности получения образования данной категории детей. Поэтому программа включает разнообразие форм, методов, приемов, технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогов школы, дополнительного образования и родителей (законных представителей).

В условиях перехода ОО на ФГОС у педагогов есть потребность в изучении опыта работы по теме: «**Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам»**

Школа имеет возможности оказывать методическое и организационное содействие при проведении различных образовательных мероприятий: методических семинаров, конференций, сетевых проектов, фестивалей, конкурсов и др. в рамках деятельности опорной площадки по внедрению новых образовательных технологий по работе с обучающимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей –инвалидов в условиях реализации ФГОС образования для работников школ в рамках плана деятельности опорной площадки.

**2. Субъекты диссеминации инновационного опыта.**

Организаторы процесса диссеминации - ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай. Директор школы-интерната –Самойлова Т.И., зам.директора по УВР и ВР.: Рыжова Н.Ю., Станина Л.В., начальник социопсихологического отдела, педагог –психолог Забелина И.А.

Круг потенциальных потребителей инновационного опыта: воспитатели, учителя, специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектолог, социальный педагог, но и обучающиеся школы.

**3. Степень реализации поставленных целей и задач**

**Цель программы:**

**-**  выявление, обобщение, распространение инновационных педагогических практик в образовательной деятельности при организации адресной психолого-педагогической помощи обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам.

**Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:**

1. Обеспечить нормативно-правовую базу для организации работы с обучающимися ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)и детьми-инвалидами.

2.Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих реализацию инклюзивных практик через обучающие семинары, мастер-классы, методические вебинары.

3.Совершенствовать необходимые специальные образовательные условия при организации адресной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4.Транслировать опыт работы психолого-педагогического консилиума в работе с обучающимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами.

5.Оказывать методическое и организационное содействия для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.

6. Поддерживать инклюзивную практику посредством ресурсного обеспечения: помощь в организации инновационной деятельности конкретных педагогов – учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения.

7. Выявить проблемы, существующие в образовательном учреждении при организации адресной помощи обучающимся с ОВЗ(интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами.

8.Изучать удовлетворенность граждан качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (проведение мониторинга).

Реализация поставленных целей и задач осуществлялась в соответствии с планом работы ОП.

Были созданы все условия для освоения педагогическими работниками СВУ апробированных педагогических практик по теме: **«Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам»:**

- реализован комплекс практических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по направлению ОП;

- обеспечен консультативно-методическое сопровождение посредством распространения опыт применения средств, форм и методов педагогических технологий, используемых в работе с обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами;

- организована обратная связь посредством выполнения участниками практических заданий и представления результатов внедрения инновационного опыт.

**4.Формы реализации программы.**

**1**.Транслирование педагогического опыта работы по внедрению эффективных психолого-педагогических технологий с использованием специальных методов, приемов и средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях.

2. Организация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями и педагогическим коллективом школы-интерната: консультирование, организация совместных мероприятий по обмену опытом.

3. Публикации методического материала педагогов школы-интерната в сети Интернет.

4.Участие педагогов школы-интерната в научно-практических конференциях, семинарах, практикумах, круглых столах на различных уровнях.

4.Степень достижения ожидаемого результата (повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников; усовершенствование педагогической деятельности посредством роста педагогического мастерства и др.)

**5.Прогнозируемые результаты**.

1.Рост уровня профессиональной грамотности педагогов в практической сфере работы с обучающимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), детьми–инвалидами.

2. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.

3. Обеспечение непрерывности сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучений, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. Совершенствование научно-методического потенциала педагогических работников и учебно-материальной базы школы-интерната.

5.Организовать комплексное адресное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся.

6.Повышение качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (удовлетворенность граждан – не менее 90%.

**6.Объем выполнения плановых мероприятий**

В соответствии с планом работы опорной площадки в 2023-2024 учебном году были проведены: 8семинаров –практикумов, 6-круглых столов, тренинги, консультации и т.д. Два окружных семинара-практикума в дистанционной форме, в формате видеотрансляции на платформе Яндекс Телемост.

**В ноябре** на базе ГБОУ школы- интернат с. Малый Толкай прошёл окружной практико-ориентированный семинар по теме: «Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации в условиях реализации ФАООП». В **апреле** по теме «Организация профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями»

**Целью семинаров являлось**: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в части организации, и содержания комплексной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Содержание семинаров были актуальными и содержательными, в процессе семинаров молодые и вновь прибывшие педагоги, расширили знания по «Организации профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями». Полученный опыт они планируют использовать как в преподавании общеобразовательных, так и специальных дисциплин.

В работе семинара приняли участие более 60 педагогических работников СВУ: методисты, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи.

План работы опорной площадки выполнен на 100%. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Вывод**: практико-ориентированное содержание методических мероприятий способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов, расширению арсенала средств, форм и методов инновационных технологий. Использованные формы и методы работы, по оценке участников опорной площадки, отличались новизной и эффективностью, каждое мероприятие носило практико-ориентированный характер.

**7.Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в ходе реализации инновационного проекта (программы)**

Изучены и разработаны нормативные документы, регламентирующие направление деятельности (приказы, план работы, положения).

**8.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.**

Большое внимание в ГБОУ школе-интернате, уделяется мотивации педагогических работников на непрерывное повышение профессиональной компетентности с целью повышения уровня их готовности к инновационным изменениям через прохождение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, работа школьных методических объединений и др.

В школе сложился высококвалифицированный коллектив единомышленников, отличительными чертами которого являются профессионализм и заинтересованность в результатах своего труда. В учреждении работает много талантливых преподавателей-43, из них 14 являются классными руководителями. Педагогический коллектив активно осуществляет инновационную деятельность, в результате чего созданы условия, обеспечивающие профессиональный и личностный рост всех участников образовательного процесса, сформированы новые партнерские отношения.

Не менее важным является проведенный анализ кадрового состава

экспериментальной работы. На данном этапе была поставлена задача:

определить, насколько профессионален коллектив ОУ, готов ли

систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в

самых разнообразных условиях.

Уровень квалификации педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Все педагоги образовательного учреждения повышают свою квалификацию согласно времени и требованиям ФГОС.

Педагоги нашей школы своевременно проходят аттестацию педагогических работников. Повышение квалификации учителей происходит через аттестацию, курсы повышения квалификации, посредством самообразования, участия в работе районных и школьных методических объединений, онлайн-семинарах, онлайн–конференциях, вебинарах и форумах.

Педагоги ОУ имеют выход на сетевые сообщества, участвуют интернет конференциях, вебинарах и создают персональные Веб-сайты, где имеют возможность представить свой опыт работы.

Благодаря сети Интернет все педагоги имеют возможность использовать школьную электронную почту, участвовать в вебинарах, научных конференциях, в целях повышения квалификации взаимодействовать с форумами учителей-предметников и многое другое**.** Так в 2023-2024 учебном году приняли участие более 70 % педагогов в онлайн-семинарах и вебинарах по таким темам: **«**Подходы к разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ», «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», «Профориентационная работа с детьми ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций», «Родительский Университет» для родителей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ по теме: «Ребенок и книга: первое знакомство», на практико – ориентированном семинаре «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями» в рамках областного конкурса «ЗНАЮ, УМЕЮ, ДЕЛАЮ» и т.д.

Участвовали в онлайн–конференциях по темам:«Современные информационно-коммуникационные образовательные и воспитательные технологии для социализации обучающихся (ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализациимолодежи»), «Современная образовательная технология в специальной коррекционной школе», «Инновационные новые формы, методы, технологии в системе дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инклюзивных групп», «Создание специальных образовательных условий для детей дошкольного возраста с ОВЗ в рамках ФГОС».

Активное участие принимали педагоги школы в региональной научно-практической конференции по темам: «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: лучшие практики».

«Формы, методы, средства мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)», интернет-конференция «Современные информационно-коммуникационные образовательные и воспитательные технологии для социализации молодежи; V всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка», VII Всероссийской научно-практической конференции «Междисциплинарный подход в работе с детьми с особенностями в развитии и их семьями», «Формирование успешного ребенка-целевая функция социализации», ИРО межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой среде: от ограниченных возможностей- к возможностям без границ», «Социокультурная среда как компонент института наставничества» и т.д.

В 2023-2024 учебном году педагоги ОУ прошли курсы повышения квалификации по темам:

-«Гражданско-патриотическое воспитание младших классов: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС

-«Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания»

-«Деятельность педагога-навигатора: реализация профминимума и развитие индивидуальной образовательно-профессиональных траекторий школьников через сетевую форму взаимодействия с предприятиями-работодателями».

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», педагоги школы прошли обучение по теме: «Основы здорового питания для детей школьного возраста».

Общий процент педагогических работников, имеющих курсовую подготовку за трехлетний период составил -100%. Как показывает практика, педагоги стремятся пройти обучение не только на курсах, необходимых для процедуры аттестации, но и на тематических, предметных курсах. Востребованы курсы, связанные с освоением новых информационно-коммуникационных технологий, методов педагогической диагностики, интерактивных форм обучения.

Отмечается высокая активность педагогов по повышению квалификации через дистанционные курсы такие как, «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», «Обработка персональных данных в образовательных организациях». Единый урок. РФ, «Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций».

**Вывод:**

Повышение квалификации педагогических работников способствует профессиональному росту и личностному развитию учителя, позволяет педагогу оставаться в курсе современных тенденций в образовании, имеют возможность ознакомиться с новыми методиками и подходами, новыми технологиями и инструментами, и эффективно применять их в своей работе.

Непрерывное обучение дает возможность педагогам развивать инновационные подходы и создавать уникальные образовательные программы, отвечающие современным потребностям обучающихся.

**Педагоги школы** активно участвовали в Окружном этапе областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ **«**Новый формат»,VI районном конкурсе методических материалов «Педагогические грани», в конкурсе «Педагогическая мозаика» ИРО Самара, «Школа-территория здоровья» ИРО Самара, в областном конкурсе проектов «Я живу в России», Воспитай человека» окружной РЦ г. Похвистнево, Областной конкурс программ и технологий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и формирование навыков здорового образа жизни. Все участники конкурсов были отмечены дипломами, грамотами и сертификатами.

**Вывод**: участие в конкурсах помогает педагогам стать значимым в профессиональном сообществе, реализовать свой творческий потенциал, приобрести опыт, их проведение способствует развитию школьного образования, внедрению в практику работы инновационных методик и инструментов, новых нестандартных подходов к организации учебного процесса. Позволяет выявить и проанализировать новые теоретические и практические направления в области системы образования.

**Публикации в педагогических и научных журналах:**

В этом году выпущены сборники «Педагогическая мастерская» № 10,11, где собраны материалы педагогов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. В сборнике представлены работы методического и практического характера педагогов-практиков по организации урочных и внеурочных мероприятий. Методические пособия имеют практическую направленность и может быть использованы не только для педагогами, работающих с обучающимися ОВЗ, но и в педагогической деятельности общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, а так же специалистами методических служб.

**Трансляция опыта педагогов школы-интерната**

Формы трансляции лучших педагогических практик весьма разнообразны. Выбор какой-либо из форм в большей степени зависит от самих носителей опыта, от их профессиональной активности, исследовательской культуры, инновационного потенциала.

Трансляция эффективного педагогического опыта педагогами школы осуществляется посредством участия в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, выступлениях на  педагогических советах, семинарах, заседаниях методических объединений и других методических мероприятиях различного уровня.Открытые уроки и внеклассные мероприятия, методические недели, консультации, практикумы, мастер-классы и др.

Распространен опыт работы образовательной организации по направлению деятельности опорной площадки через оказание методической помощи руководителям образовательных организаций и педагогам округа, внедряющим ресурсы технопарка во внеурочную деятельность. Выполнение плана мероприятий на данный период по диссеминации опыта работы образовательного учреждения по направлению деятельности проекта в объеме 100%.

**Вывод:**

Трансляция опыта в любой форме способствует профессиональному росту, повышению статуса среди коллег, открывает перспективы для развития, дает возможность учителям повысить свой статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, установит новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы, в научно-методических изданиях, повысить авторитет в педагогическом и ученическом коллективах, социуме**.**

**Воспитательная работа в школе-интернате**

**С целью повышения профессионального мастерства** педагогических работников в области воспитания в школе функционирует методическое объединение классных руководителей, педагогов трудового обучения, гуманитарного цикла и воспитателей.

В течение года на заседаниях рассмотрены следующие вопросы: **«Гражданско-патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная** деятельность школы-интерната по формированию у обучающихся гражданского сознания», «Система работы по развитию творческих способностей обучающихся и педагогов», «Совместная деятельность классного руководителя и семьи по развитию и воспитанию школьника» и др.

Работа в статусе опорной площадки школы-интерната способствовала разработке и реализации творческих и социальных проектов. Многие педагоги учреждения представили опыт работы в проектной деятельности. Так защита творческих проектов по теме: «Моя профессия- моё будущее» проведена обучающимися всех трудовых групп и СБО под руководством своих учителей трудового обучения и СБО. Каждая трудовая группа разработала проект под руководством учителя и защитила проект. Темы проектов были выбраны самими обучающимися поэтому были представлены очень интересные проекты по тематике: «Столяры и плотники- нужные работники», «Наша будущая профессия», «Знакомьтесь- профессии швея, портной», «Если в доме повар есть- значит будет что поесть», «Фрукты, овощи и труд- рядышком идут». На защите проектов были использованы презентации. Во время демонстрации презентации обучающиеся рассказали и показали все этапы проекта и результат его. А так же обучающимися была озвучена актуальность профессии.

А среди педагогов ГБОУ школы – интерната с. М. Толкай был проведен конкурс педагогических проектов «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - 2023»,«Панорама педагогических идей -2024**.** Лучшие педагогические проекты были отмечены дипломами и грамотами.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.В 2023-2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Она была направлена на социализацию личности обучающегося, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры обучающихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса. В школе разработана и действует программа воспитания на 2021-2025 годы. Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования.

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства. Сегодня все больше возрастает роль патриотического воспитания с опорой на историческое прошлое, культурные традиции нашего народа в воспитании молодого поколения. Патриотизм, как известно, – это не только любовь к Родине, но и уважение к своему государству, к нации, к президенту, к армии, к родителям и родным.

Патриотическое воспитание обучающихся в школе связано с осуществлением общей программы патриотического воспитания: групповая и индивидуальная работа с детьми строится на основе учета качественных особенностей, дифференциации функционирования уровней их патриотического сознания и воспитания их готовности к сознательному служению Отечеству. Работа школы по патриотическому воспитанию ведется целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется, совершенствуется и дополняется. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в ОУ прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы. В имидже школы как в образовательной системе создана система гражданско-патриотического воспитания; обогащено содержание гражданско-патриотического воспитания; вовлечены в систему гражданско-патриотического воспитания представители всех субъектов образовательной деятельности. Патриотическое воспитание в школе поддерживается ежегодными традиционными мероприятиями. Обучающиеся нашей школы оказывают помощь ветеранам ВОВ и труда, ухаживают за памятниками, изготавливают подарки ветеранам на 9 мая, день учителя, принимают активное участие в акциях и мероприятиях ("С добрым утром ветеран"). Обучающиеся нашей школы с большим удовольствием посещают уроки мужества, вечера памяти, дни воинской славы которые проводятся в школе-интернате. Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества. Воспитав патриотов, можно быть уверенными в становлении и развитии нормального общества и будущего нашей державы. В этом заключается педагогический подход каждого классного руководителя к воспитанию подрастающего поколения – граждан России.

В рамках патриотического проекта «Парад Памяти» провели акцию по уборке территории, на которой установлен памятник «Павшим героям». Ребята убрали мусор, ветки и сухую листву. И это стало нашей доброй традицией, это нужно детям для того чтобы они помнили и уважали ветеранов и старшее поколение. **Выводы:**

Работа школы по патриотическому воспитанию ведется целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направления, ежегодно анализируется, совершенствуется и дополняется. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в ОУ прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы.

В этом учебном году в нашей школе стартовали 2 школьных проекта экологический проект «Школьный двор- моя страна» и проект «Театральный ералаш», которые стали победителем в конкурсе социальных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ». Обучающиеся под руководством педагогов активно начали подготовительные работы пореализации школьных проектов. Средства, предоставленные ПАО ЛУКОЙЛ, реализованы на развитие школьной театральной студии «МИР» и благоустройство территории школы-интерната!

**Вывод:**

Мы считаем, что данный проект поможет детям проявить себя, обрести уверенность в собственных силах, благоустроить школьный двор, принять участие в жизни школы. Поэтому активная жизненная позиция школьников, сейчас важна для будущего в целом, а экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации, является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания и систематизирующим фактором образования.

В рамках реализации проекта «Здоровье жизнь, а жизнь – движение», в нашей школе-интернате был проведен ряд мероприятий. Так, в целях воспитания потребности в здоровом образе жизни и устойчивой мотивации к сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, в ноябре 2023 года была проведена декада здоровья и здорового образа жизни под девизом «Мы голосуем за здоровое поколение». В декаде приняли участие обучающиеся 7-10 классов, педагоги, узкие специалисты, медицинские работники школы-интерната. Была реализована система традиционных мероприятий: тематические классные часы, тематические линейки, спортивные мероприятия, конкурсы плакатов, тематическая дискотека, работа спортивных секций и кружков.

**Вывод:**

Вследствие реализации проекта у обучающихся выработалась устойчивая мотивация к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Они ориентированы на здоровый образ жизни, имеют прочные знания о средствах укрепления здоровья, о потребностях и возможностях организма. Участие родителей в совместной деятельности наполнило ее новым содержанием, позволило использовать личный пример взрослых в физическом воспитании обучающихся, изучить положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди других родителей, благополучие ребенка. Повысилась активная родительская позиция в потребности обучающихсяв движении на свежем воздухе, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность ребенка.

В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности и вовлечение в общественную жизнь, направленную на организацию добровольческого труда молодежи. В рамках волонтерской деятельности мы не только проявляем внимание и заботу, но и стараемся оставаться неравнодушными.Для того чтобы приносить пользу, как обществу так и самим себе не только решают социальные проблемы, но и развивают свои умения и навыки, удовлетворять потребности в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивая в себе важные личностные качества.Особую популярность приобретают окопные свечи, которые волонтёры мастерят в рамках акции «МЫ ВМЕСТЕ». Так наши обучающиеся совместно со взрослыми изготовили «Окопные свечи»для военных, находящихся в зоне СВО. Готовые «Окопные свечи» были переданы для отправки бойцам на передовую. Инициатором изготовления стали педагоги школы Суркова И.М и Кутырева И.Л.

**Вывод:** волонтерство предоставляет обучающимся возможность проявить свою значимость, приобрести ценный опыт, способствующий их личностному развитию и формированию жизненных ценностей. Кроме того, это формирует чувство ответственности и осознание своей способности сделать мир лучше**.**

**9. Специальные образовательные условия при организации адресной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами**

В ГБОУ школа-интернат созданы **специальные необходимые** условия для получения образования, воспитания и развития обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения. Предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В ГБОУ школе-интернате созданы специальные условия для получения образования и социализации обучающихся: наличие узких специалистов (логопеда, психолога, социального педагога); психолого– педагогического консилиума. Узкими специалистами школы периодически проводится комплексная диагностика особых потребностей, возможностей, способностей ребенка и анализ результатов. Для каждого обучающегося, не способного освоить в полном объёме образовательный стандарт, образовательной организацией разрабатываются индивидуальные программы развития, в том числе коррекционной программы. В течение учебного года реализуются намеченные мероприятия (проведение коррекционных занятий) в соответствии с индивидуальной программой развития.Отслеживается динамика развития обучающегося, ведется работа по психологической поддержке всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), оказании методической помощи и консультации специалистами школы.

При предоставлении родителями (законными представителями) детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательнуюорганизацию, справки о необходимости организации обучения на дому, для них организовано индивидуальное обучение на дому. Распределение часов индивидуального учебного плана обучающегося на дому производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, а также пожеланий родителей (законных представителей).

В школе-интернате созданы условия для:

-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;

-выявления индивидуально-психологических особенностей вновь

прибывших обучающихся и по запросу педагогов;

-формирования потребности в психологических знаниях у педагогов,

воспитателей, родителей через консультации (тематические и по запросу);

-использования наиболее эффективных путей и средств коррекционно - развивающей работы с обучающимися на основе новых образовательных

технологий в психологии;

-сохранения психологического здоровья всех участников образовательного

процесса.

**Вывод**: благодаря проведенным диагностикам выявлены особенности

развития познавательных процессов, эмоционального состояния, развития

устной и письменной речи. Результаты диагностики были использованы для

составления индивидуального образовательного маршрута, выбора

оптимальных направлений коррекционной работы.

**10.Транслирование опыта работы психолого-педагогического консилиума в работе с обучающимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами.**

Психолого-педагогический консилиум в образовательном учреждении (ППк) создан с целью определения и организации в рамках данного образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ППк образовательного учреждения осуществляется соответствующими специалистами: педагогами-психологами, учителем -логопедам, социальным педагогам, учителем -дефектологам.

Коррекционно-развивающее обучение в школе-интернате направлено на исправление тяжёлых нарушений речи воспитанников с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, т.е. развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале. Большое внимание уделяется развитию у обучающихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления) при помощи которых они усваивают учебную программу. На базе образовательного учреждения проводится коррекционно-развивающая работа педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми, имеющими ОВЗ и детьми -инвалидами как дополнительная и необходимая составляющая их успешной социализации.

Коррекционная работа проводится по рекомендациям и в тесном взаимодействии со специалистами ППк, обсуждаются проблемы коррекции, выработаетсяединый подход к коррекционно-развивающей работе, регулярно отслеживаются результаты коррекции. Проводится необходимая ориентированная работа с родителями и близкими обучающегося. Участие родителей в реабилитационных мероприятиях - решающий фактор эффективной коррекционной работы. Каждому родителю разъясняются проблемы ребенка и пути их устранения, до каждого родителя доводится, что без тесного и эффективного контакта со специалистами, постоянного взаимодействия не только с учителем, но и с психологом, логопедом эффективная помощь ребенку невозможна.

**Результатом работы за отчётный период специалистами школы:**

В течение всего учебного года:

-велись, карты индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренной ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида). В карте сопровождения имеются индивидуальная программа развития, график работы со специалистами, карты отслеживания (логопеда, педагога-дефектолога, психолога, воспитателя, социального педагога, классного руководителя), расписание занятий со специалистами;

-разработаны рекомендации специалистов родителям и педагогам, работающих с обучающимися с РАС;

-своевременно проводилось обследования обучающихся, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

- увеличилось число обращений родителей детей дошкольного возраста;

- увеличились обращения по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;

-увеличилось число обращений родителей детей раннего возраста от 6 до 10 лет, проживающих на территории села, района и области.

-создана электронная база данных ППк;

-повысился качественный уровень предоставлений специалистами документации на ППк.

Для педагогических работников и родителей, специалистами школы регулярно проводятся обучающие (семинары, круглые столы, собрания, методические объединения и т.д.), курсы повышения квалификации в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

Организована и проведена специалистами школы-интерната работа консультационного пункта и дистанционного консультирования по темам:

-Консультация для педагогов «Акустическая дисграфия, проявление на письме. Рекомендации по преодолению акустической дисграфии».

-Консультация для педагогов «Фонематический слух -основа правильной речи».

-Консультация для педагогов и родителей на тему: «Бесконфликтное общение»

-Консультация для родителей «Как развивать речевые навыки?»

-Консультация для родителей «Звуковое и речевое развитие: от первого крика до первых слов».

- Консультация для педагогов и родителей на тему: «Развитие пространственной ориентации у ребёнка с ОВЗ».

-Консультация для родителей «Как сформировать правильную речь?».

-Консультация для родителей на тему: «Как научить ребёнка отгадывать и загадывать загадки»

-Консультация для родителей на тему: «Значение сенсорной игры для ребѐнка с РАС»

Для родителей в школе-интернате оформлены информационные стенды (советы педагога-психолога, педагога-дефектолога и логопеда), а на сайте школы размещена информация материалов (родительских собраний, семинаров, консультаций). «Родительский Университет» для родителей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. На тему: «Кризис трёх лет у особого ребенка. Пути преодоления».

**Таким образом**, в ГБОУ школе-интернате создана и внедряется модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, отвечающая требованиям развития образования на современном этапе.

**11. Оказание методическое и организационное содействия для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов**

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута - это создание в учебном учреждение условий, способствующих позитивной социализации обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, их социально – личностного развития. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов направлен на решение следующих задач:-

- определение уровня возможностей обучающихся с ОВЗ(интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов;

- выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;

-создание адекватной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех обучающихся, посещающих образовательное учреждение.

Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется через образовательные программы, которые учитывают индивидуальные особенности обучающегося, уровень мотивации и зоны актуального и ближайшего развития конкретного обучающегося.

Индивидуальный образовательный маршрут постоянно корректируется с учетом актуального и ближайшего развития обучающегося и рассчитывается на определенное время обучения. Разработанный маршрут включает в себя программу коррекционно-развивающей работы и мероприятия, направленные на социализацию ребенка с нарушением развития.

**Таким образом**, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) создан для решения проблемы его образования. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося позволяет организовать обучение с учетом особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты.

**12.Проблемы, существующие в образовательном учреждении при организации адресной помощи обучающимся с ОВЗ.**

Выявленные проблемы: по результатам работы ОП имеется проблема неполного состава участников на мероприятиях ОП (невозможность посещения всех заседаний).

**Решение**:

самостоятельное ознакомление с материалами мероприятий, электронная версия материалов опорной площадки ОП доступны на официальном сайте ОУ в сети интернет, в разделе «Опорная площадка», а также доступна зарегистрированным участникам в сетевом сообществе к методическому продукту.

**13. Характеристика полученного инновационного методического продукта и объекта диссеминации (методические сборники, методические рекомендации, инструкции, пособия, видеоматериалы и т.д.)**

С целью обобщения опыта работы по организации деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами подготовки методических продуктов сформирован методический портфель, включающий в себя материалы педагогов Учреждения:

- консультации специалистов по организации и содержанию коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- методические рекомендации для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов;

- рекомендации по организации предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов;

-методические рекомендации для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов;

-технологические карты по организации интегрированной деятельности воспитателей и специалистов с детьми с ОВЗ;

- описание организации деятельности ОУ с субъектами межведомственного взаимодействия по обеспечению полноценной интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.

Данные материалы систематизированы в методическую копилку по теме: «Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам» которая стала объектом диссеминации инновационного опыта в рамках работы ОП.

**14. Уровень удовлетворенности педагогических работников качеством проводимых мероприятий**

С целью выявления уровня удовлетворённости слушателей качеством мероприятий, на каждом заседании был предложен лист рефлексии. Уровень удовлетворенности на каждом из заседаний составил от 96% до 100%. Заключительный опрос показал следующие результаты.-

- 100 % педагогов отметили, что полученная информация в рамках проведения заседаний опорной площадки актуальна, интересна, содержательна;

- 100 % педагогов считают мероприятия, проведенные в рамках опорной площадки, полезными и практически значимыми;

- 100 % педагогов отметили новизну форм и инновационный характер мероприятий;

- 100 % участников считают доступным и удобным использование методических материалов;

- 100 % педагогов считают возможным применение представленного опыта в своей практической деятельности.

**Вывод:** В результате проведенного опроса выявлено значительная потребность и высокая степень удовлетворённости участниками, качеством мероприятий проводимых в рамках опорной площадки.

15**.Планируемый и фактический охват педагогических работников инновационной деятельностью**

Планируемый охват педагогов в работе опорной площадки – не менее 43 чел.-100%; планируемая доля педагогов, присутствующих на заседаниях опорной площадки – не менее 80% от постоянного состава участников.

В окружных практико-ориентированных семинарах, в общей сложности, приняли участие более 60 педагогов из 28 образовательных организаций СВУ. Средняя посещаемость составила 45 человек, что составляет 88% от запланированных 90%.

**16.Отмечается рост качественных показателей участия обучающихся в международных, региональных и окружных конкурсах.**

Достижение обучающихся и детей структурного подразделения детский сад «Теремок» в рамках опорной площадки ГБОУ школы-интерната с . Малый Толкай

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся | Мероприятия | Окружной, районный | Областной, региональный | Всероссийский уровень | Результаты |
| 6-10классов | Конкурс «Лучший по профессии». |  | Областной |  | Дипломы, грамоты сертификаты |
| 6-10классов | Конкурс проектов  «Я живу в России». |  | Областной |  | Дипломы, грамоты сертификаты |
| 1-9классов, и структурное подразделение детский сад «Теремок». | Конкурс творческих работ «Моя семейная реликвия» | Региональный |  |  | Дипломы, грамоты сертификаты |
| 1-9классов | Конкурс детского творчества «Талантики -2023» Номинация «Литературное творчество» | Окружной |  | Всероссийский | Дипломы, грамоты сертификаты |
| 1-6классов | Конкурс детского рисунка «Моё любимое животное»" | Окружной | Областной |  | Дипломы, грамоты сертификаты |
| Структурное подразделение детский сад «Теремок». | Конкурс «Экологический серпантин». | Окружной |  |  | Дипломы, грамоты сертификаты |
| 1-10 классов | Конкурс экологической акции «Покормите птиц зимой | Районный | Областной |  | Дипломы, грамоты сертификаты |
| 1-10 классов | Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» |  |  | Всероссийский | Дипломы, грамоты сертификаты |
| 6-10классов | Проект «Каждый ребенок достоин пьедестала» |  | Региональный |  | Дипломы, грамоты сертификаты |
| 8-10классов | Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», в номинации «Кулинария» |  | Областной |  | Дипломы, грамоты сертификаты |
| 8-10классов | «Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», в номинации Цветоводство и декоративное садоводство» |  | Областной |  | Дипломы, грамоты сертификаты |
| 1-4классов | Региональная викторина «Город мастеров» |  | Областной |  | Дипломы, грамоты сертификаты |
| 1-10классов | Форуме «Умы и таланты земли |  |  | Всероссийский уровень | Дипломы, грамоты сертификаты |
| 1-10классов | Конкурс чтецов «Я славлю вас, Отечества сыны!», | Окружной | Региональный |  | Дипломы, грамоты сертификаты |
| 1-10классов | Конкурс творческих работ «Зимняя мечта»; | Окружной | Региональный | Всероссийский | Дипломы, грамоты сертификаты |
| 6-10классов | Фестиваль-конкурс «Хрустальные звездочки». Танцевальная группа «Карусель |  |  | Всероссийский | Дипломы, грамоты сертификаты |
| 7-10классов | Победа в областной спартакиаде среди обучающихся с ОВЗ(шашки) 2 место |  | Областной |  | Дипломы, грамоты сертификаты |
| 7-10классов | Победа в областной спартакиаде среди обучающихся с ОВЗ (дартс)3место |  | Областной |  | Дипломы, грамоты сертификаты |
| 6-10классов | Победа в областной спартакиаде среди обучающихся с ОВЗ (прыжок в длину с места)2место |  | Областной |  | Дипломы, грамоты сертификаты |
| 7-10классов | Победа в областной спартакиаде среди обучающихся с ОВЗ (бросок набивного мяча сидя из-за головы , 2 кг) |  | Областной |  | Дипломы, грамоты сертификаты |

**Вывод:** участие в конкурсах может разнообразить жизнь ребенка, внести в его жизнь, что то новое, новые эмоции, новые люди и т. д., что очень благоприятно сказывается на его развитии. Конкурс даёт возможность ребёнку показать другим свои достижения, умения и таланты, выделиться из массы.

Таким образом, участие в конкурсах – это эффективный механизм разностороннего развития личности школьника, его гармоничной социализации и творческого становления.

**17. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы): достижение целей проекта (программы) в соответствии с установленными в ней показателями результативности, соответствие ожидаемых результатов реально достигнутым**

Доказательством эффективной инновационной деятельности в ГБОУ школы-интерната является:

1. Ежегодное увеличение контингента обучающихся в общеобразовательном учреждении, что доказывает высокий уровень создания комфортных условий для обучения.

2. Постоянный рост количества обучающихся, занимающихся в школьный клубах и объединениях (на начало 2023 года – 62%).

3. Увеличение количества призеров и победителей олимпиад, соревнований и творческих конкурсов международных, всероссийских, региональных и муниципальных уровней.

4. Повышение уровня воспитанности и социальной адаптации выпускников школы.

5. Рост уровня удовлетворённости родителей воспитательной работой школы

**Перспективы развития деятельности опорной площадки:**

**-** продолжить разработку гибких механизмов, стратегий беспрерывного совершенствования системы формирования профессиональных компетенций педагогов, а также расширение интерактивных контактов с педагогами СВУ и области –новаторами образования, взаимопосещение образовательных организаций с целью обмена и трансляции опыта.

- совершенствовать формы и методы организации образовательного процесса, активизация участия в совместных социально-значимых проектах, улучшение качества образования благодаря, созданным на рабочем месте условиям для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с современными тенденциями развития образования и требованиями к компетентностям педагогических работников;

- создавать такую предметно-развивающую среду для обучающихся ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами, которая обеспечит достижение планируемых результатов всеми обучающимися;

- оказывать практическое консультирования родителей особых детей, сопровождение их в процессе обучения, оказание адресной психологической помощи со стороны психолога;

-поддерживать инклюзивную практику посредством ресурсного обеспечения: помощь в организации инновационной деятельности конкретных педагогов – учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения;

-изучать удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (проведение мониторинга);

**-** проводить работу по привлечению молодых специалистов и учителей в возрасте до35 лет.

Опорная площадка открыла новые возможности для учителей: возможность реализации профессиональной педагогической компетентности, дополнительные возможности личностного и профессионального роста, увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Увеличилось количество родительской общественности, принимающей активное участие в жизнедеятельности школы. Работа ОП позволила обеспечить дополнительную занятость обучающихся и родителей, организовать успешное сочетание учебы, досуга, воспитания, возможность сделать досуговую деятельность управляемой и подчиненной целям обучения, воспитания, развития.

**2.9.Анализ работы Информационного Библиотечного Центра**

  Школьный ИБЦ работает по плану, утвержденному администрацией школы. Здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников. Школьный ИБЦ в течение учебного года прививал потребность в постоянном самообразовании, пропагандировала литературу в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

**Основными направлениями деятельности ИБЦ были:**

   -обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

   -обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору ;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни:

( Согласно ст.3 Федерального Закона Российской Федерации от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» деятельность школьной библиотеки направлена на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности; направлена на исключение изображения и описания сексуального насилия.

Основные цели и задачи ШИБЦ.

Цели:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса;
2. Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
3. Привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
4. Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
5. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Задачи:

1. Формирование фондов ШИБЦ в соответствии с образовательной программой и требованиями ФГОС.
2. Осуществление каталогизации и обработки книг, учебников, журналов
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в ШИБЦ.
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
8. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
9. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Функции ШИБЦ:

1. Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

2. Воспитательная — способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему городу и школе.

3. Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся

4. Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Направления деятельности ШИБЦ:

1. Библиотечные уроки;
2. Информационные и прочие обзоры литературы;
3. Беседы о навыках работы с книгой;
4. Подбор литературы для внеклассного чтения;
5. Участие в различных конкурсах;
6. Выполнение библиографических запросов;
7. Поддержка общешкольных мероприятий:

- предметные недели, день знаний, день учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, день Победы, общешкольные акции

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется в основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планом школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

Планируемые результаты:

1. Сформировать и обновить библиотечный фонд в соответствии с образовательной программой по ФГОС.
2. Сформировать у детей правильное отношение к книгам и чтению, культуру чтения
3. Сформировать у обучащихся правовую культуру, гражданственность, патриотизм, расширить читательский интерес

Привить школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, успешного освоения учебных программ.

  В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

   С учащимися проводится индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки, идет организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов, обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам.

В течение всего года проводился анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

в 2023-2024 учебном году средние показатели читательской активности остались на прежнем уровне.

На конец учебного года прошли перерегистрацию 86 учеников школы.

На 1сентября 2023 года в школьном информационно-библиотечном центре общий фонд составляет 5072 экземпляра. Из них учебники – 3914

методическая литература – 60 экземпляров, художественная литература 1158 экземпляров. Оформлена подписка на периодическую печать.

Обучающиеся нашей школы на 100% обеспечены учебной литературой по заявленным к лицензированию образовательным программам. Обучающиеся 1-8 классов занимаются по учебникам предназначенным для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями .Результатом обеспечения обучающихся учебным материалом является результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:младшего школьного возраста (1-4 классы);  
среднего школьного возраста (5-9 классы); педагогической и методической литературой для педагогических работников; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-7 классы, 8-9 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказка ложь, да в ней намек», «Честь и отвага», «Добрым молодцам урок», «Любимые книги для девочек». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в библиотеке. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с ценными изданиями.

**Фонд учебников** расположен на отдельном стеллаже, а часть на складе. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания.Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года  по графику проходит сдача учебни­ков по классам.

**Содержание и организация работы с читателями**

В конце учебного года проводится анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы. Количество читателей: 83.Число посещений: 523. Число книговыдачи:385

Количество посещений и книговыдач значительно сократились в силу известных причин. При опросе ребят начальной школы и среднего звена выяснилось, что предпочтение отдаются только развлекательным журналам, раскраскам. Такая же картина наблюдается и в старших классах, где предпочтение отдаются журналам.

В 5-9 классах это литература для подготовки сообщений на уроках, и прочтение программной художественной литературы в сокращённом виде. Отсюда и снижение показателей книговыдачи, посещаемости.

**Самые активные читатели** – это ребята младшего звена. Учащиеся с удовольствием посещают ИБЦ. Активно принимают участие во всех библиотечных начинаниях. В начальной школе лидеры – это 4 класс. Они активны, всеядны, и деятельны. Учащиеся 4 класса посещают ИБЦ по графику, с удовольствием читают в читальном зале и берут литературу для самостоятельного чтения. И как следствие техника чтения в этом классе на достаточно высоком уровне. Эти дети самые активные в младшем звене, принимают участие в библиотечных праздниках, любят викторины, просмотры фильмов и мультфильмов, громкие читки, ремонт книг и др.

Надо отдать должное воспитателям начальных классов , которые планомерно приводят на подготовке ребят почитать и обменять книги. Зная способности каждого ученика, они сами ведут рекомендательные беседы и подбирают литературу.

Пятиклассники перешли в среднее звено, с удовольствием посещают библиотеку с воспитателем Алиевой В.М. Активнее других читают Егор , Данила , Леша .

В 6 классе ребята , с воспитателем Кутыревой И.Л. читают в основном сказки и журналы. Активные читатели –Кирилл К., Мананова С.,Анжела Ж.

В 7 классе с удовольствием посещают библиотеку с воспитателем Прохоровой С.В., - Аня К.,Наиль М., Арина Т.

В 8 классе, воспитатель Эккерт И.В., старается привить ребятам любовь к чтению. Ребята с удовольствием посещают ИБЦ , подбирают нужную литературу, устраивают громкие читки, рисуют полюбившихся героев. Активисты : Кристина А., Полина С.

Воспитатель 9 класса Уздяева Р.М. тоже приверженец детского чтения. Ее ребята читать любят, умеют и чаще других посещают библиотеку. Активно читает Настя К, Наташа А.,Маша С.

В 10 классе читатели – Саша Ш, Мадина, Дима С.

Из периодики среднее и старшее звено читают «Мне 15», «Маруся», «Мальчишки и девчонки» . К сожалению, периодику школа не выписывает, фонд пополняется за счет спонсоров.

Потребность в чтении развита у старшеклассников недостаточно . Много и систематически читают около 30% учащихся старших классов.

Заметное оживление в ИБЦ происходит во время предметных недель.

Процесс чтения в группе или классе нужно контролировать, чтобы дать ребенку возможность уединиться с книгой.

Ни для кого не секрет, что школьные библиотеки финансируются по остаточному принципу. Их фонды, между тем, быстро изнашиваются, книги приобретают невзрачный вид, Бережного отношения к библиотечным книгам нет как у малышей , так и у старших ребят. К тому же в этом учебном году растеряно огромное количество книг. Вероятно, их просто рвут и выбрасывают. На абонементе ведется работа по возврату книг и беседы о бережном отношении к фонду.

Значительную роль играет в пропаганде книги внеурочная деятельность, проводимая в читальном зале ИБЦ. А с появлением интерактивной доски, мероприятий проводимых в ИБЦ возросло во много раз. В те дни, когда проводились занятия в начальной школе по Основам информационно-библиотечной грамотности, увеличивалась и посещение и книговыдача.

Отсюда стоит сделать вывод, что учащихся начальных классов нужно как можно чаще приглашать в библиотеку.

**Основные формы индивидуального обслуживания**: беседа при записи в ИБЦ, беседа о прочитанном, анализ читательских формуляров.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры литературы. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока. Большую помощь в проведении библиотечных уроков оказывает техника. Это и компьютер, через который находится интересная информация, и поиск иллюстраций для создания презентаций, что позволяет интересно рассказывать о писателях, книгах. С помощью ТСО показывались мультфильмы по произведениям детских писателей, затем эти произведения читались и обсуждались, проводился сравнительный анализ, с вопросом - что интереснее книга или мультфильм. Чаще всего дети приходили к выводу, что книга интереснее, чем мультфильм.

В связи с пандемией не все запланированные библиотечно-библиографические уроки были проведены согласно плану.

Важнейшим направлением деятельности ИБЦ является **раскрытие фонда через выставки.**

В ИБЦ оформляются **разнообразные выставки** как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Книжные выставки экспонируются в течение определенного периода времени. Через них раскрывается фонд школьной библиотеки по отдельным темам, которые наиболее актуальны.

|  |  |
| --- | --- |
| Для малышей | «Путешествие в сказку», «С любовью к природе». |
| Для учащихся средних и старших классов | «Для пытливых и любознательных»,  «За здоровый образ жизни», «Добрым молодцам урок»,  «Чем заняться в дождливый день»,  « Честь и отвага»,  «Мужество останется в веках», «Это нужно не мертвым, это надо живым!». |

В рубрике «В литературной гостиной» оформляются книжные выставки к юбилейным датам писателей.

Задача обеспечения участников образовательного процесса качественным обслуживанием решалась в основном в процессе проведения массовых мероприятий. Формы проводимых массовых мероприятий разнообразны

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество мероприятий проведенных за год |  |
| Выставки | 23 |
| Обзоры | 8 |
| Громкие чтения | Проводятся во время библиотечных уроков |
| Беседы | регулярно |
| Количество проведенных библиотечных уроков | 52 |

В массовой работе с обучающимися использовались различные формы и приемы, которые помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий.

Чтение вслух, викторины, литературно-музыкальные композиции в литературной гостиной, обзоры литературы, продолжают оставаться популярными и сейчас, способствуя повышению читательского интереса.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | - День открытых дверей «Добро пожаловать, или Посторонним вход разрешен!»  - Час профмастерства «Как устроена библиотека?» (о расстановке книг в фонде, об использование ББК в работе с  литературой.) Для  6  - 8 классов  -Познавательный час «Чтобы дети больше знали, есть газеты и журналы»,  - «Дерево мира» - акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом ,  - Пушкинские чтения «Погружаемся в творчество Пушкина»,  - Литературно-музыкальный час «Природа в русской поэзии»,  - «Фронтовое письмо» ( Литературный час посвященный участникам СВО (для 5 – 9 -ых классов),  - Информационно-развлекательное мероприятие «Путешествие в Новый год», |

Существует такое понятие как «необходимое чтение». Ребенок приходит в ИБЦ, чтобы выполнить задание учителя. Эта форма тоже хорошо работает, т.к. в ИБЦ идет весь класс, с определенной целью.

В нашем ИБЦ сформирован фонд периодических изданий. Работая с подписными изданиями, ребята расширяют свой кругозор, знакомятся с творчеством своих сверстников, что так же способствует повышению читательского интереса.

|  |  |
| --- | --- |
| 1-4 класс | «Саша и Маша», «Непоседа», «Ежик», «Мурзилка», «Глобус». |
| 5-10класс | «Маруся» , «Мне 15», «мир животных», «Девченки и мальчишки», «3/9 царство», «Классная девчонка», «Фантазеры» |

Ребята среднего звена с удовольствием прочитывают эти журналы, отвечают на вопросы тестов, разгадывают кроссворды, некоторые выписывают из них стихотворения. Для младшего школьного возраста интересны журналы своей красочностью, доступностью. Привитый с детства интерес к книге ни когда не исчезнет, а со временем будет становиться только сильней.   
**Экологическое воспитание** школьников так же является одним из направлений работы ИБЦ. Работая с книгами о природе и ее защите, всегда несут в себе богатый воспитательный и познавательный потенциал. В ИБЦ прошли мероприятия экологического направления, среди которых :

- «Зверьё моё» (Книжно – иллюстрированная фотовыставка к Всемирному дню защиты животных) (для всех)

- «У леса на опушке живёт Зима в избушке…» (Иллюстрированная выставка – раскладка репродукций живописи о зиме) (для всех)

- Экологичекая выкладка «Советы доктора Пилюлькина» (для всех)

**Патриотическое воспитание .**

Цикл мероприятий по патриотическому воспитанию прошли по плану:

-«Наука побеждать» книжно – иллюстрированная выставка к юбилеям военных деятелей А. В. Суворова и В. К. Блюхера.

    -«О героях былых времён…» Краеведческая книжно - иллюстрированная выставка .Ко Дню Героев Отечества России. О героях Самарской области.

- «Мы помним! Мы гордимся!»Книжно – иллюстрированная выставка ко Дню Победы.

**Правовое воспитание -** не маловажное направление в работе школьной библиотеки. Оно нацелено на умение учащихся отстаивать и знать свои права и обязанности, уважать чужие, использовать возможности правовой системы государства.

|  |
| --- |
| 1.«Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав». Турнир знатоков права. |
| 2. Проведение диспута «Пирамида ненависти» (навыки толерантного поведения); |
| 1. 12 декабря – День конституции. Беседа |

Подбиралась литература для классных часов правовой тематики в течение года.

**Нравственное воспитание -** это процесс, который способствует формированию нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Все это мы воспитываем и развиваем с помощью следующих мероприятий:

- День знаний (помощь в подготовке мероприятия)

- День учителя в России (подбор материала к празднику)

- «Путешествие в Читай-город» (знакомство с библиотекой 1 класс)

 - Посвящение в читатели учащихся 2 класса

«От Даля и до наших дней» (Библиотечно – библиографический урок о толковых словарях. Словарь Ожегова) (для 5 класса)

«Бабушки, дедушки, мы вас уважаем!» .Выставка детского рисунка ко дню пожилых людей. (для всех)

**Профориентация школьника**

Проведена определенная работа по профориентации школьников:

 - «Выпускнику на заметку» информационный обзор.

- «Когда уйдем со школьного двора» , презентация.

В арсенале библиотеки есть киноролики по профориентации.

Эти мероприятия в купе с классными часами в старших классах прошли востребовано и активно.

**Профилактика вредных привычек.**

ИБЦ проводит большую работу по профилактике вредных привычек.

«Вредные привычки »- мероприятие с использованием ИКТ посвященное проблемам алкоголизма. Книжная полка «Учимся быть пешеходами».

**Краеведческая работа** активизировалась с открытием школьного музея.

-Работа в школьном музее (подбор экспонатов, изучение материалов, оформление). Экскурсии в музей по планам классных руководителей и воспитателей.

Все мероприятия, проводимые ИБЦ, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

После проведения таких мероприятий в ИБЦ увеличивалась и посещаемость и книговыдача литературы. Чтение вслух, викторины, литературно-музыкальные композиции, обзоры литературы, продолжают оставаться популярными и сейчас.

**Актив библиотеки** в новом учебном году будет сформирован из новых членов. В обязанности актива будет входить подшивка газет, ремонт книг, соблюдение порядка в библиотеке и проведение рейдов.

Оформлены и прошли обработку поступившие книги: поставлены на учет, записаны в КСУ, прошли штемпелевание, занесены в программу школьная библиотека. Ведется тетрадь выдачи учебников.

Абонемент библиотеки представляет учащимся открытый доступ в художественный фонд библиотеки, тем самым, содействуя формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.Для комфортной работы преподавателей и ребят в информационно-библиотечном центре оборудован читальный зал с ТСО, 14 посадочных мест, мягкая зона, телевизор.

Благодаря этому в ИБЦ проходит очень много мероприятий, классных и воспитательских часов, просмотров фильмов.

  Показатели библиотечной статистики за первое полугодие 2023-2024 уч. года говорят за себя:

Количество читателей в школьной библиотеке -86,Число посещений – 523,

Число книговыдач- 385.

1-4 кл- 36 книговыдач на 7 читающих чел . ; (5книг средний на ребенка)

5 кл- 72 книговыдач на 14 чел, ; (6,5 кн. средний на ребенка )

6 кл – 32книговыдач на 15чел.; (5 кн.средний на ребенка )

7 кл -55 книговыдачи на 8 чел. ; (7 кн. средний на ребенка )

8 кл- 75 книговыдач на 13 чел.; ( 6 кн. средний на ребенка)

9 кл- 74 книговыдачи на 12 чел ; (6 кн. средний на ребенка)

10 кл - 41книговыдач на 7чел; ( 6 кн. средний на ребенка)

Есть ребята, которые совсем не пользуются услугами ИБЦ , в частности это новенькие ребята, пришедшие недавно в школу.

На сайте школы в разделе «ИБЦ» размещена вся информация о деятельности .

По сравнению с прошлым годом больше внимания уделялось работе с учащимися среднего звена. Формы работы были не столь разнообразны, как этого хотелось бы. Эти недочеты будут устраняться в следующем году.

Задачи, поставленные в начале года, считаю выполненными. Работа проведена большая, но не всегда соответствовала плану, составленному в начале учебного года.

    Анализируя работу школьной библиотеки за 2023/2024 учебный год, можно сделать **следующий вывод:**

   - школьный ИБЦ в течение года оказывал помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки;

    -ИБЦ пропагандировал чтение, старался добиться систематического чтения, прививал интерес к периодической печати, вел работу с читательским активом;

- работа проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023/2024 учебный год.

    Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

     Выявлены основные **проблемы,** над которыми необходимо работать в 2024/2025 учебном году:

* Снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменили гаджеты
* Отсутствуют рекомендательные списки и картотеки «В помощь педагогам».
* Не были проведены некоторые мероприятия включенные в план работы.

**2.10.Анализ работы социально-педагогической службы**

Работасоциального педагога ведется по плану работы учреждения на учебный год. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Конвенцией ООН «О правах ребенка»,

- Конституцией РФ,

- законодательными и нормативными актами РФ, касающимися защиты прав детей,

- Уставом учреждения,

- локально-нормативными актами учреждения,

- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В 2023-2024 учебном году в образовательной организации обучались 121 обучающийся, СП «Теремок» - 9 воспитанников, из них:

65% – дети-инвалиды;

27% – опекаемые и живут в приёмных семьях;

6% – обучаются индивидуально на дому;

48% – из малоимущих семей.

Социальный паспорт **Приложение №9.**

**Комплектование классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Численность обучающихся на начало уч. года | Численность обучающихся на конец уч. года | Дети-инвалиды | Дети опекаемые | Из них инвалиды |
| 1доп | 4 | 5 | 4 | 1 | 0 |
| 1 | 8 | 8 | 4 | 1 | 0 |
| 1доп с, 1с, 2с, 3с | 8 | 8 | 8 | 0 | 0 |
| 4с, 5с | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 0 | 0 |
| 3 | 12 | 12 | 4 | 2 | 0 |
| 4 | 5 | 6 | 3 | 1 | 1 |
| 5 | 8 | 8 | 4 | 2 | 1 |
| 6с, 8с | 8 | 8 | 7 | 0 | 0 |
| 6 | 11 | 9 | 5 | 2 | 2 |
| 7 | 12 | 13 | 8 | 5 | 5 |
| 7с, 9с | 6 | 6 | 5 | 1 | 0 |
| 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 1 |
| 9 | 11 | 11 | 7 | 2 | 2 |
| 10 | 9 | 9 | 3 | 4 | 3 |
| Итого | 120 | 121 | 80 | 30 | 15 |

**Мониторинг социального паспорта** обучающихся и родителей (законных представителей) (данные за три учебных года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | | | **2021-2022 уч.год** | | **2022-2023 уч.год** | | | **2023-2024 уч.год** | | |
| **кол-во** | % | **кол-во** | **%** | | **кол-во** | **%** | |
| 1 | Количество обучающихся, воспитанников | | | 132(12) |  | 128(15) |  | | 129(9) |  | |
| 2 | Количество детей, проживающих с родителями | | | 100 | 76 | 84 | 75 | | 99 | 77 | |
| Количество детей находятся под опекой, в приемной семье | | | 32 | 24 | 34 | 25 | | 30 | 25 | |
| 3 | Количество обучающихся, обучающихся индивидуально на дому | | | 8 | 6 | 8 | 6 | | 6 | 5 | |
| 4 | Количество малообеспеченных семей | | | 58 | 44 | 56 | | 45 | 61 | 48 | |
| 5 | Количество неблагополучных семей | | | 2 | 1,5 | 3 | | 2 | 1 | 0,8 | |
| 6 | Количество детей-инвалидов, из них: | | | 91 | 69 | 81 | | 66 | 83 | 65 | |
| 7 | Количество семей, в которых родители инвалиды | | | 10 | 7 | 8 | | 7 | 9 | 7 | |
| 8 | Количество многодетных семей | | | 51 | 39 | 54 | | 44 | 60 | 47 | |
| 9 | Количество приходящих детей | | | 11 | 8,3 | 10 | | 7 | 10 | 7 | |
| 10 | Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте | | | 5 | 3,7 |  | |  | 5 | 3 | |
| 11 |  |  |
| КДНиЗП | | | 2 | 1,5 | 3 | | 2 | 2 | | 1 |
| ПДН | | | 1 | 0,7 | 1 | | 0,6 | 1 | | 0,8 |
| 12 | Количество правонарушений | | | 1 |  | 0 | |  | 1 | | 0,8 |
| 13 | Количество преступлений | | | 0 |  | 0 | |  |  | |  |

**Сохранность контингента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год |
| Общая численность обучающихся | 132 | 128 | 129 |

Зачисление обучающихся в учреждение осуществляется в соответствии с законодательством РФ об образовании.

Количественный состав обучающихся за последние три года повышается за счёт детей массовых школ, рекомендованных ПМПК для обучения в нашем учреждении.

**Судьбы выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во выпускниов | Продолжили обучение в: | | | | | | | |
| ГБПОУ «Губернский колледж г.Похвистнево» | ГБПОУ «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.» | ГАПОУ «БНК» г. Бугуруслана | ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» | ГБПОУ СО «Домашкинский гос.техникум» | Продолжает обучение в 10 классе. | Трудоустроен | Инвалид |
| 2021-2022 | 13 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 25 | 3 | 6 | 0 | 1 | 3 | 7 | 2 | 2 |
| 2023-2024 | 19 | 5 | 3 | 0 | 1 | 0 | 9 | 0 | 1 |

За последние три года в среднем 85% выпускников продолжили своё образование в профессиональных образовательных организациях, 6% трудоустроены, 9% находятся на инвалидности дома.

**Социально-педагогическая служба** предусматривает:

* социальную защиту ребенка, оказание ему необходимой помощи;
* реабилитацию и адаптацию ребёнка в обществе;
* работу по профориентации и социально-трудовой адаптации;
* профилактику правонарушений и негативных проявлений в детской и молодёжной среде таких, как безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних, табакокурение, наркомания и токсикомания, употребление алкоголя.

**Направления деятельности:**

**Социально – правовая деятельность** направлена на соблюдение прав ребенка в семье, в учреждении.

Большая роль в этом направлении отводилась профилактической работе с родителями (законными представителями) обучающихся через индивидуальные беседы, посещение на дому, родительские собрания, приглашения на заседания Совета по профилактике правонарушений, в Комиссию по делам несовершеннолетних и др. В 2023-2024 учебном году под особым контролем находилась 1 семья.

**Родительские собрания и родительские лектории** — способствуют повышению педагогической культуры родителей (законных представителей), их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы в воспитании детей.

Рассматриваемые вопросы на общешкольном собрании в 2023-2024 учебном году:

- Участие ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай в региональном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

-Работа по профессиональной ориентации обучающихся на уроках по профессионально-трудовому обучению.

-Профессиональное самоопределение выпускников.

-О негативном воздействии устройств мобильной связи на здоровье обучающихся.

-О правилах пользования средствами мобильной связи и другими портативными электронными устройствами во время образовательной деятельности.

-Родителям о вреде «СНЮСА».

Тематика дискуссионных клубов:«Профилактика асоциального поведения детей и причины его появления», «Как помочь ребенку приобрести уверенность в себе».

Тематика родительских лекториев: «Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и их развитие», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания», «Особенности в воспитании 2-х и более детей», «Подросток и закон».

**Социально–психологическая деятельность**

Решение любой проблемы ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начинается с диагностирования проблемы. На основании результатов педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем организуются мероприятия (наблюдение, психодиагностика особенностей развития ребенка, индивидуальные беседы) по формированию психологической готовности ребёнка с умственной отсталостью к посещению учреждения, которые позволяют развить положительный настрой ребёнка на учебу, корректировать и развивать его познавательную сферу. При этом используются методы контроля, самооценки, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.

При выявлении признаков семейного неблагополучия осуществляется прежде всего психолого-педагогическое просвещение родителей с целью создания оптимальных условий для взаимопо­нимания в семье, преодолению сложных жизненных ситуаций.

В 2023-2024 учебном году выявлена 1 семья, находящаяся в социально-опасном положении, и оказана ей социально-психологическая, педагогическая помощь в обучении и воспитании детей.

В целях профилактики правонарушений и безнадзорности в ГБОУ школе-интернат с. Малый Толкай работает Совет по профилактике правонарушений по утвержденному директором плану, а также по плану совместной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетними с МО МВД РФ «Похвистневский».

Проведены заседания школьного Совета по профилактике правонарушений, на которых рассмотрены вопросы:

* Обсуждение плана работы Совета по профилактике правонарушений на учебный год.
* Корректировка банка данных обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.
* Выявление обучающихся «группы риска» и родителей (законных представителей), не занимающихся воспитанием детей.
* Работа с обучающимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам.
* Об индивидуальной работе с обучающимися, склонными к правонарушениям.
* Постановка и снятие c внутришкольного профилактического учёта обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
* О выполнении правил пользования средствами мобильной связи и другими портативными электронными устройствами во время образовательной деятельности.
* Профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений.
* Подведение итогов работы Совета по профилактике правонарушений.

Проведены Недели правовых знаний (по плану).

Состоялись лекции, групповые беседы с обучающимися на темы:

* о воспитании личности в коллективе;
* по профилактике экстремистских проявлений;
* по воспитанию толерантного отношения к окружающим;
* по формированию ЗОЖ и профилактике наркомании;
* спортивно-массовые мероприятия.

**Профориентация.**

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, образовательное учреждение нацелено на подготовку детей к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. В связи с этим коррекционная задача по развитию интеллектуальных и адаптационных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового обучения. Её решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полноценному включению в производительный труд.

Реализуемая Программа профориентационной работы «Путь к выбору профессии» поможет нашему выпускнику подготовиться к самостоятельной жизни, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий его способностям, возможностям.

Формирование элементарных знаний обучающихся по видам труда происходит на уроках ручной труд, мир природы и человека, подготовка к самостоятельной жизни в обществе и развитие технологических навыков на уроках социально-бытовая ориентировка, профессионально-трудовое обучение (швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд).

Просмотр онлайн-уроков «Проектория» с целью ранней профориентационной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название |  | Классы/количество | | | | | | всего |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 06.09 | Машиностроение «Слесарь» |  | 3 | 7 | 9 | 5 | 9 | 8 | 41 |
| 20.09 | «Педагогика и наставничество» |  | 5 | 7 | 9 | 7 | 9 | 9 | 46 |
| 03.10 | "Профессия РЖД"Компетенция "Управление локомотивом" |  | 5 | 7 | 8 | 5 | 10 | 7 | 42 |
| 17.10 | "Металлообработка" | 2 | 5 | 7 | 8 | 7 | 9 | 9 | 47 |
| 20.10 | «Спасательные работы» | 2 | 5 | 8 | 8 | 7 | 9 | 8 | 47 |
| 08.11 | Звукорежиссура и саунд-дизайн |  | 5 | 9 | 8 | 5 | 7 | 2 | 36 |
| 15.11 | Технологии композитов |  | 6 | 6 | 10 | 5 | 11 | 6 | 44 |
| 30.11 | Технологии легкой промышленности | 2 | 10 | 8 | 11 | 4 | 10 | 7 | 52 |
| 05.12 | "Профессии сферы ЖКХ" |  | 9 | 7 | 8 | 6 | 11 | 6 | 47 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Через внеурочную деятельность дети знакомятся с миром профессий, совершенствуются трудовые навыки, развиваются креативные умения:

- организация кружков «Умелые руки» и «Юный столяр»;

- классные часы и внеклассные мероприятия;

- участие в районных и областных конкурсах декоративно-прикладного технического творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья

- встречи и профконсультирование с представителями профессиональных образовательных организаций (ГБПОУ «Похвистневский губернский колледж»);

- организация и проведение родительских собраний по профессиональному самоопределению обучающихся.

Ежегодно проводится мониторинг профессионального самоопределения выпускников. Практика показывает, что значительная часть выпускников поступают в профессиональные образовательные учреждения, получают образование, но меньшая часть в дальнейшем успешно его применяет, испытывая затруднение в последующем трудоустройстве.

По итогам работы за 2023-2024 год социально-педагогической службой выявлены факты:

1. Тяжелое материальное положение семей обучающихся, связанное с безработицей и алкоголизмом родителей (законных представителей), отрицательно сказываются на психическом здоровье детей, самоопределении подростков.
2. Слабый контроль со стороны родителей (законных представителей) за посещаемостью, дисциплиной в образовательном учреждении обучающимися учебных занятий.

Проводимая социально-педагогической службой работа не всегда даёт положительные результаты:

-количество обучающихся, совершивших правонарушение, 3 чел.;

-поставлены на учёты: в ПДН – 1 обучающийся, на межведомственный – 1 неблагополучная семья;

-количество обучающихся, состоящих на ВШУ, увеличилось с 3 до 5;

-замеченных в употреблении спиртного не наблюдалось;

-замеченных в употреблении наркотиков и занимающихся токсикоманией не наблюдалось;

-уровень сформированности знаний обучающихся о здоровом образе жизни остается стабильным – 95%.

Отслеживая судьбы выпускников, мы наблюдаем, что стабильно и успешно решается проблема их постинтернатной адаптации. За последние три года из 57 выпускников 25 были определены в профессиональные образовательные организации Самарской области (ГБПОУ «Губернский колледж г.Похвистнево», ГБПОУ «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.», ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла», ГБПОУ СО «Домашкинский гос.техникум»). Поддерживается постоянная связь с бывшими выпускниками, установлен тесный контакт с администрациями профессиональных образовательных организаций, в которых продолжают обучение выпускники. Продолжают обучение и работают после окончания обучения 86,5% выпускников последних трёх лет.

Работа по преодолению негативных проявлений (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних, табакокурение, наркомания и токсикомания, употребление алкоголя) в детской и молодёжной среде мы осуществляли по следующим направлениям:

**пропаганда здорового образа жизни:** планирование мероприятий в соответствии с программами «Здоровейка», проведение бесед и показ фильмов по антиалкогольной пропаганде (воспитатели, классные руководители, мед.работник); проведение бесед и показ фильмов по предупреждению наркотических и венерических заболеваний, СПИДа (медицинские работники); с целью организации работы в образовательной организации по профилактике употребления психоактивных веществ заключен договор с медицинским учреждением об организации мероприятий по первичной, вторичной и третичной профилактике наркологических заболеваний среди обучающихся; разработан план совместной профилактической работы с ГБУЗ НО «Похвистневская центральная районная больница» по профилактике наркологических заболеваний среди обучающихся;

**правовое воспитание:** планирование мероприятий в соответствии с программой «Государство», Недели правовых знаний, викторины, КВНы, игры, беседы, семинарские занятия по правовой тематике;

**индивидуальная работа** по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: постановка на внутришкольный учёт, на учёт в КДНиЗП, на учёт в ПДН, проведение индивидуальных бесед;

**организация досуга** обучающихся - привлечение к занятиям в спортивных секциях, кружках по интересам;

**работа с родителями** (законными представителями): индивидуальные беседы, родительские собрания, обсуждение родителей, не занимающихся воспитанием своих детей на КДНиЗП;

**работа школьного Совета по профилактике правонарушений.**

**2.11. Анализ работы педагога-психолога**

Основными целями работы педагога-психолога на этот год были:

* изучение школьного педагогического и ученического коллектива, индивидуальных особенностей учащихся;
* содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для коррекции их навыков и способностей, для успешной адаптации в общество;
* содействие администрации и педагогическому коллективу в создании ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
* содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

В течение года решались следующие задачи:

* + Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе-интернате.
  + Выявление индивидуально-психологических особенностей вновь прибывших учащихся и по запросу педагогов.
  + Формирование потребности в психологических знаниях у педагогов, воспитателей, родителей через консультации (тематические и по запросу).
  + Использование наиболее эффективных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком на основе новых образовательных технологий в психологии.
  + Сохранение психологического здоровья обучающихся и педагогов школы-интерната.

В соответствии с основными направлениями деятельности психолога – работа с обучающимися, их родителями/законными представителями, педагогическим коллективом – была проведена работа по следующим видам деятельности: диагностика и психологическое сопровождение, развивающая и коррекционная работа, психологическая профилактика, консультирование, просветительская работа, экспертная работа, организационно-методическая работа.

**Психологическое сопровождение**

Психологическое сопровождение обучающихся осуществлялось на протяжении всего учебного года. Выявлялись обучающиеся с отклонениями в поведении, сенсорной и психомоторной сфере, эмоционально-волевой, личностной сфере. С данными обучающимися проводились индивидуальная работа и создавались специальные группы коррекции. С учителями и воспитателями проводились тематические семинары, консультации, индивидуальная работа.

С вновь прибывшими учениками проводилась работа по адаптации, в школьном классном коллективе, изучению индивидуально-психологических особенностей.

**Психодиагностика**

1**.** Диагностика сенсорных и психомоторных функций –11 -4 классы:

* диагностика внимания, мышления, памяти, воображения, восприятия, эмоционально-волевой сферы, мелкой и крупной моторики. Диагностика проводилась в индивидуальной и групповой форме.

2. Диагностика личностной сферы развития:

* диагностика межличностных отношений в классном коллективе (9-10 классы);
* диагностика агрессии (индивидуально);
* исследование тревожности (11- 4 класс и индивидуально);
* диагностика личностного эмоционального состояния (настроение, ценности, жизненные ориентиры, самооценка и т.д.) – в течение года 9-10 классы;
* диагностика уровня школьной мотивации – 4 класс, 9 класс;

4. Диагностика профессиональных интересов учащихся – 9-10 классы.

5. Диагностика уровня знаний подростков о ПАВ- 9-10 классы.

По итогам диагностических исследований оформлены аналитические справки и индивидуальные заключения на воспитанников, с результатами которых ознакомлены педагоги, воспитатели, администрация школы-интерната, родители/законные представители.

**Развивающая и коррекционная работа**

Основной акцент психологической работы в данном направлении был сделан на коррекцию сенсорных функций, снижение агрессии, коррекцию эмоционального напряжения, повышение уровня школьной мотивации, повышение коммуникативных навыков.

Коррекционная работа проводилась в индивидуальной и групповой форме. По результатам диагностики, наблюдения, обращения педагогов создавались группы коррекции и проходили индивидуальные занятия.

Групповые занятия проводились с обучающимися 11-4 классов, 9-10 классов (по рекомендациям ПМПК).

**Консультирование**

В течение года проводилось консультирование учащихся, педагогов, воспитателей, родителей. Консультации были как тематическими («Почему дети лгут?», «Развиваем мелкую моторику», «По-разному или одинаково думают девочки и мальчики?», «Экранная зависимость и её последствия», «Помощь подростку в преодолении трудностей взросления. Выявление употребления ПАВ на ранних стадиях»), так и по запросу (результаты диагностических исследований, межличностные взаимоотношения, оформление отчётной документации, подготовка к открытому занятию и др.).

**Просветительская и профилактическая работа**

В рамках этого направления прошли следующие мероприятия:

семинары-практикумы для педагогов «Помощь ребёнку с эмоционально-волевыми нарушениями на уроке и во внеурочное время», «Тревожный ребёнок. Способы взаимодействия с ним», «Арт-терапия – помощь в адаптации школьников», «Особенности обучения и воспитания детей с разными репрезентативными системами».

Кроме этого для всех участников образовательного процесса были организованы мероприятия в рамках реализации Всероссийской недели психологии. Осенняя Неделя (20.11.2023 – 24.11.2023) была посвящена сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, профилактике деструктивного поведения, формированию стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и разрешения конфликтов, развитию навыков общения, в том числе в поликультурном контексте. Мероприятия весенней Недели (22.04.2024 – 27.04.2024) были направлены на формирование навыков жизнестойкости, социальной гибкости, профессиональную ориентацию обучающихся. Для обучающихся и педагогов мероприятия прошли в очном формате, для родителей/законных представителей были разработаны памятки и методические рекомендации, которые размещали в классные чаты в мессенджерах. По итогу каждой Недели был составлен отчёт.

**Организационно – методическая работа:**

Были проведены следующие мероприятия:

* Разработка индивидуальных коррекционных программ для развития интеллектуальных способностей учащихся начальной школы
* Разработка групповых коррекционных занятий для профилактики дезадаптации у первоклассников
* Участие в совещаниях при администрации школы-интерната, педагогических советах, заседаниях ППк
* Участие в работе Совета профилактики правонарушений
* Участие в работе РУМО педагогов, работающих с детьми с РАС.

С целью распространения опыта работы и повышения педагогического мастерства принимала участие в работе: республиканского конкурса методических разработок, приуроченного ко Дню распространения информации об аутизме в 2024 году (Республика Башкирия) – участник; окружного методического семинара для школ с низким образовательным результатом «Коррекция неуспеваемости учащихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования» - докладчик; окружного методического семинара «Организация адресной помощи как целостная система, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» - докладчик.

**Вывод:** все поставленные задачи решались на протяжении всего года, план работы выполнен в полном объеме.

**Рекомендации :**

1. Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника
2. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей учащегося и его успешного обучения
3. Организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
4. Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
5. Привитие норм здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ.
6. Разработка психолого-педагогических программ для целевых групп обучающихся ( находящихся в трудной жизненной ситуации, детям из приемных семей , обучающимся с инвалидностью и т.д. ), программ по профилактике травли, суицидального поведения.
7. Реализация разработанных программ по профилактике девиантного поведения.

**2.11 Анализ реализации рабочей программы воспитания.**

Воспитательная работа школы в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цельвсей воспитательной работы школы - создание условий для формирования, становления и развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) формировать навыки законопослушного поведения, правовое просвещение обучающихся;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация данных задач осуществлялась через работу кружков и секций, организацию предметных и тематических декад, работу ученического самоуправления, детского общественного объединения, внеклассных мероприятий и конкурсов. Межличностное общение и социализация обучающихся – развитие воспитательной системы в школе. В основе этой системы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Моделируя систему воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, педагоги опирались на Рабочую программу воспитания ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Методической целью Программы является: формирование у педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям.

Согласно рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

**(1 вариант) Инвариантные модули:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Знакомство с профессиями».

**Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско- взрослые медиаслужбы», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействия с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Цифровая культура и сетевая безопасность», «Детско-взрослые сообщества».

**(2 вариант) Инвариантные модули:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Знакомство с профессиями».

**Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско-взрослые медиаслужбы», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействия с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Цифровая культура и сетевая безопасность».

Основные направления воспитания обучающихся в школе: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное развитие, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, физическое воспитание, познавательное.

По каждому направлению выделены целевые ориентиры результатов воспитания на всех уровнях образования. При планировании воспитательной работы определяются планируемые результаты по каждому направлению.

**Модуль «Классное руководство»**

Является основным модулям в рабочей программе воспитания. При его планировании учитывались традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Он реализовывался через работу классного руководителя с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Организация жизнедеятельности классного коллектива, направленная на сохранение физического и психического здоровья обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Целью было повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности классных руководителей для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и воспитания личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение классными руководителями инновационных технологий обучения.

Для решения данной проблемы, были поставлены следующиезадачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности системы воспитательной работы в коррекционной школе.

2. Усиление влияния школы, на социализацию личности обучающегося его адаптацию к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

3. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания обучающихся.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и вне её.

В 2023-2024 учебном году было сформировано 14классов. Классными руководителями 1доп.–10­х классов были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Все планы воспитательной работы классных руководителей имеют одинаковую структуру, включающую: цели и задачи воспитательной работы в классе на 2023-2024 учебный год; характеристику классного коллектива; социальный паспорт класса; структура самоуправления в классе; учет занятий обучающихся в детских объединениях, секциях, факультативах, мониторинг социальных сетей; учет общественных поручений, участие в мероприятиях; работа с родителями; состав родительского комитета; журнал инструктажей; календарно-тематическое планирование.

В 2023-2024 учебном  году было проведено четыре заседания МО классных руководителей и пять заседаний МО воспитателей.

На каждом заседании педагоги делятся своим опытом, знакомятся с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой, психологии и педагогике общения, создали  единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

В ноябре социальный педагог Уздяева Р. М.организовала консультацию для классных руководителей «Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся «группы риска». Результатом стали практические рекомендации по организации работы с подростками «группы риска».

В декабре прошел круглый стол «Профилактика вредных привычек». Классные руководители делились своими наработками по профилактике вредных привычек. Психолог Аслгареева Т. В. и Станина О. Н. дали рекомендации, как с ними бороться.

В марте провели семинар «Системный подход к решению проблемы патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции обучающихся с ОВЗ».

Решение: необходимо продолжить работу по воспитанию гражданско-патриотических чувств: воспитание чувства любви к Родине, к родной стране и природе родного края, бережного отношения к своей малой родине и природе.

Обучающиеся в содружестве с классным руководителем и воспитателями приняли участие в ключевых общешкольных мероприятиях школы:

• участие ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай в районных, окружных, областных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;

• традиционные дела: (Торжественные линейки Первого и Последнего звонка, День учителя, Празднование Нового года, Месячник «Отчизны верные сыны», Международный женский день, Празднование 79-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.)

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные, воспитательные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по короновирусной инфекции, дорожной и противопожарной безопасности, «Уроки здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

С целью расширения знаний обучающихся о героических страницах истории нашего Отечества участвовали в проведении специальных мероприятий Парада Памяти в ГБОУ школа - интернат с. Малый Толкай, включающие конкурсы рисунков и сочинений, Урок мужества , выставки художественной литературы.

Ребята повторили инструкции по антитеррористической безопасности. Проводились мероприятия ко Дню Героя, которые отражены в годовом плане школы.

В январе участвовали в проведении ежегодных акций: «Неделя Памяти жертв Холокоста», «Блокадный хлеб».

В целях профилактики терроризма среди обучающихся были проведены в школе-интернате мероприятия по повторению правил профилактики негативных ситуаций во дворе, на улице и в общественных местах, антитеррористической безопасности в интернете, оформлен стенд «Твоя безопасность».

В апреле в рамках проекта «Без срока давности» с целью сохранения исторической памяти о трагических страницах в жизни русского народа во время ВОВ  было проведено мероприятие «День Памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками». С целью воспитания бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, формирования чувств сопереживания и отрицательного отношения к насилию провели мероприятие «Память за собою позови… Трагедия Хатыни».

Таким образом, роль гражданско-патриотического воспитания в работе классного руководителя в современных условиях является и признана государством ключевой.

Основной формой воспитательной работы был и остается классный

час.

**Результат:** анализ организации мероприятий показал, что работа модуля

«Классное руководство» ведется по всем направлениям воспитания. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, мониторинги, викторины, игры, экскурсии и т.д. Открытые классные часы провели 90% классных руководителей.

Планирование работы классных руководителей, воспитателей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители, воспитатели являлись творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса. Участвовали в различных конкурсах и занимали призовые места: «Наследники традиций», «Парад Памяти», «Патриотические чтения», олимпиадах различного уровня.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Обеспечивают включенность в него большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, ставят их в активную, ответственную позицию к происходящему в школе-интернате.

Важное место в воспитательной системе занимают традиционные ключевые общешкольные дела. Концерты, акции, конкурсы, выставки, тематические недели – все формы коллективной активности обучающихся являются эффективным воспитательным средством. Такие мероприятия способствуют развитию личности, её познавательных и творческих возможностей. Все, кто задействован в том или ином мероприятии имеет возможность проявить себя, раскрыть и продемонстрировать свои таланты одноклассникам, себе, родителям, педагогам. Все запланированные ключевые общешкольные дела на школьном уровне проводились своевременно в соответствии с календарно-тематическим планированием.

С 1 сентября в нашей школе, как и во всех образовательных учреждениях страны, каждая учебная неделя начиналась с торжественной церемонии поднятия флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Подобная инициатива способна дать детям необходимый положительный заряд, своего рода стимул к личностному росту.

Традиционно 1 сентября в нашей школе проводится торжественная линейка, посвященная Дню Знаний-«Здравствуй школа!», проведен Единый классный час, который был посвящен формированию положительной нравственной оценке здорового образа жизни, воспитанию патриотизма, гордости за свою страну. В течение года проведены мероприятия: «Восславим тех, чье имя гордое Учитель!» ,«Новогодние путешествия», «Я служу России!»,

«Её величество Женщина!», «В трёх шагах до Победы», «О героях былых времен…», «Последний звонок», «Путешествие в страну детства».

**Результат:** все ключевые общешкольные мероприятия проходили согласно плану воспитательной работы школы и календарным праздникам, проходили в теплой, душевной атмосфере. Они были интересными, красочными, зрелищными, за счет стараний педагогов и обучающихся. Повысился уровень подготовки и проведения мероприятий.

Также в рамках всех мероприятий были организованы и проведены конкурсы рисунков и поделок по соответствующей тематике.

**Анализ ключевых общешкольных дел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество КОД по плану | Выполнено | Не выполнено |
| 13 | 13 | 0 |

**Модуль «Школьный урок»**

Важнейшая организационная форма процесса познания мира обучающимися. Современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. Педагоги в рамках модуля внедряли различные педагогические технологии.

Все уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на МО, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

**Результат**: реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в школе-интернате. Анализируя работу в рамках модуля «Школьный урок», можно выделить следующее: учителями использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных конкурсов, игр, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн-формате.

**Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в течение учебного года в различных видах и формах деятельности и служил средством развития личности ребенка.

На официальном сайте школы были размещены все мероприятия, акции, прошедшие в нашей школе в учебном году, опросы и актуальная информация для родителей.

Активно использовался информационно-библиотечный медиацентр, оснащённый компьютерной техникой: в нём воспитатели провели открытие декад по плану МО, свои воспитательские часы с использованием ИКТ, ребята посмотрели несколько уроков в рамках проекта «ПРОЕКТОРИЯ», в преддверии празднования Дня Победы просмотрели цикл документальных и художественных фильмов, учителя проводили классные часы, квесты, различные конкурсы.

Через школьную газету «Портфель» ребята, которые состоят в редакторском совете, под руководством воспитателей освещали наиболее интересные моменты жизни школы. Газета оформлялась фотоснимками запечатленных мероприятий.

Регулярно работал в учебном году факультатив «Основы компьютерной грамотности», где обучающиеся овладевали навыками владения цифровыми технологиями.

**Результат:** таким образом, модуль «Детско-взрослые медиаслужбы» достаточно востребован и дает огромные возможности развития и самореализации обучающихся.

**Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Экскурсии, прогулки помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

С сентября по май 2023 – 2024 учебного года обучающиеся с 1-10 классов совершили следующие экскурсии: обучающиеся 10 класса вместе с классным руководителем Курмаевой А. А. были на экскурсии в Губернском колледже города Похвистнево; учителя Борова М.А. и Иванова Г.П. 4 декабря организовали для обучающихся 8 -9 классов экскурсию в цех по производству подсолнечного масла; обучающиеся 8 – 9 классов с учителями Боровой М.А. и

Ивановой Г.П. посетили экспозицию «Военная история Похвистневского района» в краеведческом музее г. Похвистнево; школьный историко-краеведческий музей «Живая нить времён»; бучающиеся 8,7 классов совместно с классными руководителями посетили ледовый дворец «Арена» г. Похвистнево.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Работа по модулю «Внеурочная деятельность» проводится в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий. И в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Для успешной коррекционной-развивающей работы в модуль включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуют успешному овладению программным материалом. Все занятия отражены в учебном плане на 2023-2024 учебный год.

При проведении коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с интеллектуальными нарушениями самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В 2023-2024 уч.году в школе работали следующие кружки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название кружка | Руководитель | День проведения | Время проведения |
| 1 | «Рукотворное чудо» | Левашкина Л.В. | четверг | 20.00-21.00 |
| 2 | «Весѐлый карандаш» | Кириллова Т.А. | воскресенье | 13.00-14.00 |
| 3 | «Бумажные фантазии» | Ширшова Н.И. | воскресенье | 13.00-14.00 |
| 4. | «Весѐлая акварель» | Чепурнаева В.И. | среда | 15.00-16.00 |
| 5 | «Очумелые ручки» | Стульникова Т.Н. | понедельник | 15.00-16.00 |
| 6 | «Хозяюшка» | Кротовская Е.С. | четверг | 15.00-16.00 |
| 7. | «Веселые пальчики» | Горина М.С. | суббота | 15.00-16.00 |
| 8 | «Добрые сердца» | Чугунова О.В. | понедельник | 15.00-16.00 |
| 9 | «Мастерилка» | Прохорова С.В. | четверг | 15.00-16.00 |
| 10 | «Волшебный пластилин» | Скороходова С.В. | воскресенье | 18.00-19.00 |
| 11 | «Экология и краеведение» | Живаева М.П. | суббота | 10.00-11.00 |
| 12 | «Страна фантазий» | Верховцева В.В. | суббота | 10.00-11.00 |
| 13 | «Здоровячки» | Станина С.Н. | четверг | 15.00-16.00 |
| 14 | «Поиграй-ка» | Краснощекова Н.Г. | воскресенье | 17.00-18.00 |
| 15 | «Мир природы» | Чебан Н.Г. | воскресенье | 18.00-19.00 |
| 16 | «Джутовая мастерская» | Суркова И.М. | суббота | 10.00-11.00 |
| 17 | Театральная студия «Мир» | Уздяева Р.М. Котова Г.И. Эккерт И.В. Кирилова Л.М. Измайлова М.Н. Кутырева И.Л. | Вторник  среда  четверг воскресенье | 15.00-16.00  20.00-21.00  20.00-21.00  15.00-16.00 |
| 18 | «Рукодельница» | Чуватова Л.П. | понедельник | 15.00-16.45 |
| 19 | «Цветоводы» | Верховцева С.В. | среда | 15.00-16.30 |
| 20 | «Юный парикмахер» | Иванова Г.П. | понедельник | 15.00-16.30 |
| 21 | Технический кружок | Марсаков В.И. | понедельник | 15.00-16.00 |
| 22 | «Петельные фантазии» | Курмаева А.А. | понедельник | 15.00-16.30 |
| 23 | «Цифровая гигиена» | Филиппов А.Н. | среда | 16.00-17.00 |

-расписание занятий соответствует требованиям;

-внеурочная деятельность охватывает все направления;

-занятия проходят в интересной для детей форме;

-программы внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствуют основным требованиям написания программ.

Таким образом, через организацию внеурочной деятельности, в том числе и деятельности кружков различной направленности, раскрываются скрытые внутренние силы ребенка, заложенные в нем природой, происходит открытие его глубинных потенциалов.

**Таблица, отражающая количество участников и победителей в конкурсах различного уровня между обучающимися 1доп -10 классов**

**ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай за 2023-2024 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Класс/груп  па |  | Уровень участия/кол-во обучающихся. | | | Ф.И.О.  руководителя |
| школьный | окружной | областной | Межокружной/межрегиональный |
| 1 | 1 доп 1с1 | 1 | 2 | 2 |  | Верховцева В.В. |
| 2. | 3,4с кл | 3 | 2 |  |  | Краснощёкова Н.Г. |
| 3. | 6 кл | 5 | 7 | 2 | - | Кутырёва И.Л. |
| 6 | 20 | 5 | 3 | Суркова И.М. |
| 4. | 7 кл | 4 | 2 | 5 | - | Прохорова С.В. |
| 2 | 2 | - | - | Чепурнаева В.И. |
| 5. | 6с,7 | 5 | 2 | 1 | - | Левашкина Л.В. |
| 6. | 8 кл | 4 | - | 1 | - | Эккерт И.В. |
| 7. | 9 кл | 5 | 3 | 5 | - | Уздяева Р.М. |
| 8 | 10 кл | 3 | 7 | - | 1/1 | Ширшова Н.И. |
| 3 | 4 | 3 | - | Котова Г.И. |
| 9. | 1 доп 1с,1 м | 4 | 3 | 1 | - | Горина М.С. |
| 10. | 2с,2 ,3 м | 3 | 2 | 1 | - | Станина С.Н. |
| 11. | 7с,7 м | 10 | 10 | 10 | 6 | Скороходова С.В. |
| 12. | 8с,8,9 м | 6 | 4 | 1 | 2 | Кириллова Т.А. |
| 13. | 10 м | 1 | 3 | - | - | Чугунова О.В. |
| 14 | 1-5 д | 7 | 6 | 1 | - | Стульникова Т.Н. |
| 15. | 6-10 д | 3 | 4 | 3 | - | Кротовская Е.С. |
| 16 | Дошк. группа | 7 | 1 |  |  | Ширшова М.М. |
| 8 | 8 | - | 8 | Макарова Н.А. |

Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы под руководством педагогов работали над следующими проектами: социальные проекты «Твори добро», «Дом, в котором мы живем» , «За собою поведем, делом нужным увлечем» «Дизайнерская мастерская; «Живая нить времен» - патриотический (музейная работа); «Математика вокруг нас».

**Результат:** по школе 100 % обучающихся охвачены кружковой работой. Обучающиеся вовлечены в интересную познавательную деятельность. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, кружки, секции и факультативы активно и результативно принимают участие в общешкольных и спортивных мероприятиях , многочисленных конкурсах, проходивших не только на школьном, но и на окружном и областном уровне.

Вся работа по модулю «Внеурочная деятельность» направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности под руководством советника директора по воспитанию и связи с общественными организациями в школе работает ДШО «Защитник природы», которая руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 10 класс. ДШО «Защитник природы» является организатором всех общешкольных дел.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Традиции – это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учился. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовимся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким - то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

В 2023 году объединением выполнялись следующие задачи:

- развивать  самостоятельность учащихся, подготовить  к самореализации в жизни;

- развивать организаторские навыки;

- обеспечить возможность реализовывать свои способности и таланты.

Форма существования ДШО – модульная. Главой является – староста.

На основе детской организации «Защитники природы», созданы следующие детские объединения:

**«Защитник природы»**

Военно-патриотическое объединение

«Юный патриот»

Хоровой кружок «Улыбка»

В 2023-2024 учебном году прошло четыре заседания актива ДШО «Защитник природы», на которых решались первоочередные проблемы, готовился план мероприятий и конкурсов. В рамках ДШО, в школе, в течение года прошли рейды, такие как: «чистый ботинок», «дресс – код». В рамках этих рейдов, выявлялись обучающиеся, не желающие следовать Уставу школы и носить правильную одежду, а так же те, кто пренебрегает второй обувью, мытьем рук перед приемом пищи. С ними проводились беседы, и, как правило, многие исправлялись. Рейды показали свою эффективность и в дальнейшем, в следующем учебном году, они так же будут проводиться.

Так же в течение года прошло множество различных акций с участием ДШО. Такие как: « Покорми птиц зимой»; «В здоровом теле – здоровый дух»; «Поздравь пожилого человека»; «Все краски творчества против наркотиков»; «Курение – убивает»; «Пятерка для мамы»;«Сдай батарейку – спаси планету»;

С участием ДШО, было организованы общешкольные мероприятия.

Актив ДШО с удовольствием принимал участие в жизни школы: украшали школу к мероприятиям, откликались на различные просьбы педагогов, наряжали актовый зал, подключали аппаратуру, помогали в проведении вечерней занятости, организовывали субботники.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в сентябре проходил месячник безопасности, в котором принял участие актив ДШО.

  Каждый месяц проводятся заседания актива ДШО, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Этот учебный год, как и предыдущий, был годом напряженной работы. Несмотря на все трудности, школа достигла определенных успехов как в части образования и воспитания, так и в части улучшения материальной базы и создания комфортных условий для обучающихся и воспитанников.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего отряда и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Участие в театральном коллективе осуществляется в свободное от учебы время и является активной формой отдыха. В рамках своей деятельности организуются репетиции, пополняется репертуар, обеспечивается участие в культурно – досуговых мероприятиях, конкурсах, смотрах. Проводятся творческие отчеты. Индивидуальные занятия и общие репетиции проводятся на базе ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай согласно расписанию, утвержденному директором. Студия работает по творческому плану, предусматривающему выпуск новых работ, участвует в концертно – гастрольной деятельности.

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Добрыня» в своей работе объединяет несколько направлений:

- физкультурно-спортивное (спортивные секции);

- спортивно-оздоровительное (группы ОФП);

- информационно-пропагандистское (отряды пропагандистов ЗОЖ, ВФКС).

К деятельности ШСК привлекаются члены родительской общественности и педагогического сообщества, а так же иные организации и лица, имеющие схожие цели и задачи

Структура деятельности Клуба

**ШСК «Добрыня»**

Спортивно-оздоровительное

Информационно-пропагандистское

Физкультурно-спортивное

Группы ЛФК

Участие в спортивных соревнованиях

Иные формы ЗОЖ

Волонтёры

Спортивные секции

Фитнес группы

ОФП

Деятельность Клуба представлена во всех трех направлениях следующим образом:

- физкультурно-спортивное направление имеет не менее 3-х спортивных секций;

- спортивно-оздоровительное – не менее двух секций;

- информационно-пропагандистское – не менее 5 человек из одного или более объединений.

**Модуль «Знакомство с профессиями»**

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы ГБОУ школы-интерната, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Работа проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате ведется по трудовым профилям: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд, углубленная трудовая подготовка. В школе-интернате создана материально – техническая  база по профессионально - трудовой подготовке обучающихся. Мастерские оснащены инструментами и  техническими устройствами, необходимыми для изучения и практики по данным профилям. Школьные мастерские оказывают большую помощь в оформлении интерьера школы (пошив штор, костюмов, ремонт мебели). Обучающиеся сельскохозяйственного профиля, под руководством педагогов выращивают рассаду цветов, овощей, озеленяют пришкольный участок, выращивают цветы, выращивают овощи.

Так же работа в данном направлении была организована черезучастие в конкурсах, проектах.

9 апреля 2024 года, обучающиеся приняли участие в региональном  конкурсе г. Тольятти по виду профессиональной и трудовой деятельности «Лучший по профессии». Наши обучающиеся приняли участие в 6 номинациях «Швейное дело и технология моды», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Кулинария», «Столярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Декоративно-прикладное искусство». В номинации «Швейное дело и технология моды» заняли третье место, в номинации «Декоративно-прикладного искусства» 3 место, в номинации «Столярное дело» 3 место. Все участники конкурса были отмечены сертификатами.

Для формирования конкурентоспособности обучающихся в условиях рыночной экономики 27 апреля в с. Исаклы была проведена областная Ярмарка — конкурс  школьных предприятий, индивидуальных проектов и разработок  учащихся «Шаги в бизнес». Задачей, которой является повышение уровня экономических знаний обучающихся по основам   предпринимательства и совершенствование практического применения предпринимательских умений и навыков. Наши обучающиеся представили на Ярмарке свои изделия, которые пользовались спросом у населения.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с целью формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающиеся принимали участие в различных офлайн-мероприятиях в проекте «Билет в будущее»**.**

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для обучающихся были организованы просмотры онлайн-уроков проекта «Шоу профессий». Просмотрены открытые -онлайн уроки на всероссийском портале «ПРОеКТОриЯ. Численность обучающихся, принявших участие во Всероссийских открытых уроках данных проектов, направленных на раннюю профориентацию, составила 100%.

Участие обучающихся в работе школьных объединений ШСК «Добрыня», ДШО «Защитник природы», «Волонтёр», также способствует ранней профориентации. Реализация модуля осуществлялась ещё и через такие формы работы как: беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, творческие работы, экскурсии, участие в общественно-полезном труде, подготовке массовых мероприятий, учебной и самостоятельной деятельности. «Трудовые» десанты по благоустройству территории школы и села, виртуальные экскурсии, выставки достижений, презентации отраслей, профессий, занятия с элементами тренинга, игровые программы, конкурсы, веб-квесты и иные мероприятия. В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися проводились  мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики), направленных на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда, где предоставлялась информация не только о различных профессиях, но и информация, об особенностях профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условиях труда в той или иной профессиональной области, специфика взаимодействия в трудовом коллективе и т.д. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося.

Для обучающихся старших классов были организованы экскурсии за пределы образовательного учреждения - на промышленные предприятия, учреждения службы быта, обслуживания и социальной сферы. Социальной адаптации обучающихся способствует и то, что на базе нашей школы-интерната есть различные службы: столовая, прачечная, медпункт, библиотека, музей. 1 сентября 2023 года реализуется проект «Профминимум», который призван содействовать профессиональному самоопределению школьников. В рамках акции «Апрельские встречи», которая является неотъемлемой частью этого проекта, обучающиеся 6-9 классов побывали на экскурсии в школьном пищеблоке, где наш шеф-повар рассказала им о своей интересной профессии! Так же была проведена экскурсия в процедурный кабинет школы, где медсестра рассказала ребятам о своей благородной профессии.

Уже в стенах школы дети овладевают элементарными практическими навыками. При такой организации экскурсий дети не только знакомятся с назначениями отдельных служб, учреждений и организаций, но также учатся применять полученные знания на практике, упражняются в общении с окружающими на деловой основе.

Обучающиеся выпускных классов в День открытых дверей посетили Губернский колледж г. Похвистнево.

В фойе школы оформлен профориентационный информационно-просветительский стенд, содержащий материалы о местных и других учебных заведениях, с перечнем специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приёма и учебы, распределение после окончания учебы.

Среди обучающихся  8-10 классов проведены коррекционно-развивающие групповые занятия по профориентации, направленные на изучение стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей. Методика позволила выявить зоны конфликтов испытуемого, уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагался бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

По профессиональному самоопределению с обучающимися 8-10 классов было проведено анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 80% обучающихся. Проведена методика классификаций профессий по Е.А. Климову, с целью сформировать представление о профессиях различного типа. Проведена диагностика по изучению профессиональных интересов и склонностей обучающихся 5-10 классов. Цель: выявление профессиональных интересов обучающихся, оказание помощи в выборе профессии. По результатам диагностической работы были проведены беседы-консультации педагогом-психологом. Консультативная работа заключалась в проведении индивидуальных консультаций обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. Родители школы были информированы через родительские чаты о проведении Всероссийского родительского собрания на сайте «Билет в будущее», на котором была подчёркнута роль родителей в формировании карьерной траектории своих детей, важность поддержки ребёнка в профессиональном самоопределении.

Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации так же организовывалась через:

- родительские собрания (по плану работы классных руководителей, воспитателей);

- индивидуальные консультации классных руководителей, психолога, соц. педагога.

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий проходила через классные часы. В 8,9,10 классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности обучающихся по предпрофильной подготовке, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения. Проведены индивидуальные консультации психолога, классных руководителей, воспитателей для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных и психофизических особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии, а так же требований и запросов рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8-10 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов детей.

**Результат:** в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы, методы работы, современные педагогические технологии. Проводимая в школе-интернате целенаправленная профориентационная работа, способствует профессиональному самоопределению обучающихся и успешной социальной адаптации.

**Модуль « Взаимодействие с родительскими сообществами»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

− общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

− общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; − социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

− работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

− помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

− индивидуальное консультирование.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Родители принимали активное участие в социологических опросах и мониторингах.

**Результат**: классные руководители активно использовали социальные сети и мессенджеры (официальный сайт школы, официальная страница VK, Сферум), с помощью которых доводили до законных представителей нужную им информацию. В этом году повысить посещаемость родительских собраний в среднем с 70% до 79% по школе. В целом, проделанная работа классных руководителей заслуживает удовлетворительной оценки.

**Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет предметно- пространственная среда (ППС) школы. При грамотном проектировании ППС объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Окружающая детей предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в этом году предусматривала:

• оформление фасада, холла школы:(флагшток с государственным флагом Российской Федерации, государственная символика Российской Федерации, атрибутики «Защитник природы»);

• экспозиции «Знай наших!»(фото лучших учеников),«Наши победы и достижения» (медали, кубки, грамоты);

• художественные изображения. Оформление вестибюля, рекреаций, актового и спортивного залов, лестничных пролетов к ключевым традиционным мероприятиям («День Знаний», «День народного единства»,

«Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы»)и др.

• размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников изостудии «Радужное великолепие»(«В мире улыбок», «Волшебный Новый Год», «Я и мои права», «Жить в безопасности», «Победный Май» и др.), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, «Уголок безопасности», информационные стенды «Твоя будущая профессия»;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;

• портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества – в пространстве кабинетов;

• «Информационная зона» (стенды: «Расписание уроков», «Внеурочная деятельность», «Жизнь школы», «Школьные новости», «Важная информация», «Информация для родителей», «Безопасность на дорогах» и др.);

• благоустройство, озеленение пришкольной территории (экологические субботники «Чистый школьный двор»);

• событийный дизайн: оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек («Последний звонок», «Новогодние окна», «Окна Победы», и др.)

• популяризация государственной символики, региона, муниципалитета и символики ЦО (флаг, гимн, эмблема),используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (Церемония подъема флага Российской Федерации).

В течение 2023-2024 учебного года проходил внутришкольный конкурс «Бережливая школа» (конкурс по организации образовательной среды в учебных кабинетах и иных учебных (жилых) помещениях, закрепленных за учителем (воспитателем), эффективному и безопасному (в соответствии с СанПиН) использованию учебного оборудования, инвентаря, сохранности имущества). С целью обеспечения сохранности материальных ценностей, находящихся в классах и группах школы-интерната, определить лучшую группу, класс в результате комплексной оценки санитарно – гигиенического состояния и создания уюта для комфортного проживаниям и обучения детей. В течение года членами комиссии было проведено несколько смотров классов и групп. В ходе проверок было установлено, что требования санитарно-гигиенических норм в основном выполняются, содержание помещений соответствуют требованиям настоящих санитарных правил. Замечания, выявленные в ходе проверки, устранены. По результатам конкурса «Бережливая школа» победители получили почётные грамоты.

**Результат:** в школе созданы все условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды. РППС способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщает обучающихся к благоустройству и декоративному оформлению интерьера; формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости и воспитанию законопослушного поведения.

Работа по профилактике правонарушений обучающихся велась согласно Рабочей программе воспитания и Плану работы по профилактике правонарушений, безнадзорности среди обучающихся, а также планов работы педагога-психолога и социального педагога.  
Коллективом школы проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, по антитеррористической безопасности.В течение учебного года в школе проведены тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников при угрозе и возникновении пожара, захвата заложников.

Проведен систематический анализ данных ОДН ОМВД России по м.р. Похвистневский о правонарушениях несовершеннолетних. Организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, в том числе в работе с оперативной информацией о негативных проявлениях среди обучающихся. Проведен мониторинг занятости в кружках и секциях обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе, КДНиЗП, ОДН. Систематически 1 раз в квартал в Северо-Восточное управление предоставляется информация по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних.   
 В рамках родительских собраний проводились мероприятия с родителями обучающихся, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребление наркотиков, жестокого обращения, суицидов.   
Социально-педагогической службой школы проводилась профилактическая работа с законными представителями обучающихся, в том числе с родителями детей «группы риска». Разработаны индивидуальные программы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, обучающихся, совершивших правонарушения. Обеспечен ежедневный контроль посещения обучающимися учебных занятий и взаимодействие с КДНиЗП, ОДН по возвращению в образовательные организации обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин.

На информационных стендах школы размещены материалы о деятельности служб Детского телефона доверия. Обеспечено тесное взаимодействие с КДНиЗП, ОДН МО МВД России «Похвистневский» на предмет актуализации списков несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете. В школе классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

На 31.12.2023 г. на внутришкольном учете состояло – 5 человек, из них в КДНиЗП по району–1 несовершеннолетний; в ОДН ОМВД по району-2 несовершеннолетних.

В течение года в школе были подготовлены и проведены 9 заседаний Совета по профилактике. На заседаниях велась работа по профилактике правонарушений среди подростков, по уменьшению пропусков без уважительной причины обучающимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде. Были проведены беседы «О запрете продажи алкогольной продукции несовершеннолетним», «Ответственность за нарушение закона по продаже алкогольной продукции несовершеннолетним», рейды в семьи социально - опасного положения и семьи в ТЖС.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

**Результат:** в школе-интернате работа в рамках модуля «Профилактика безопасность» носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям обучающихся и общества в целом. На протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности и уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков у обучающихся. В течение учебного года воспитатели диагностируют и наблюдают за детьми.

Ежегодно, в сентябре и в мае, воспитатели проводят мониторинг уровня воспитанности и личностного развития обучающихся, сформированности социально-бытовых навыков детей, составляют сводную таблицу по группе и классу по каждому показателю, что дает возможность определить результативность, и приоритетные направления работы на учебный год. В исследовании приняли участие обучающиеся 1доп.-10 классов.

**Таблица уровня воспитанности обучающихся 1 (доп)1-10 класса**

**ГБОУ школы-интерната за 2023-2024 уч.год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Показатель на начало уч.года | Показатель на конец уч.года |
| 1доп | 0,8 б -16% | 1 б-20 % |
| 1кл | 1,1б-22% | 1,4 б-28% |
| 1с,1(доп)с кл | 0,6 б-9% | 0,6 б.-12% |
| 3,4с кл | 1,6 б -32% | 1,7 б-34% |
| 2,4кл | 1,5 б-31% | 1,9 б-39% |
| 5,5с кл | 2 б-40% | 2,2 б-44% |
| 6 кл | 2,7 б -54% | 3 б - 60% |
| 6с,8с кл | 3,3 б-82,5% | 3,4 б- 85% |
| 7 кл | 1,9 б-38% | 2,2 б-43% |
| 7с, 9с кл | 3,4 б. 85% | 3,6 б. 90% |
| 8 кл | 3,3 б–66 % | 3,4 б–68 % |
| 9 кл | 4,4 б- 88% | 4,7 б- 94% |
| 10 кл | 3,6 б-72% | 4,2 б-84% |

**Сводная таблица уровня воспитанности обучающихся**

**ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай за 2023-2024 уч.год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатель на начало уч.года | Показатель на конец уч.года |
| 2023-2024 уч.год | 2,3 б-49% | 2,6 б-54% |

**Таблица уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков обучающихся 1 (доп)1 -10 класса ГБОУ школы-интерната**

**за 2023-2024 уч.год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Показатель на начало уч.года | Показатель на конец уч.года |
| 1доп.,1(доп)1,1 с. (мал) | 0,4 б. – 8 % | 0.6 б – 12 % |
| 1-5 девочки | 1,2 б. – 24% | 1.4б. – 28% |
| 2,2с,3 мал | 0,5 б- 10 % | 0,9 б- 18% |
| 4,5 мал | 2 б- 40 % | 2,1 б- 42% |
| 6,7 кл (м) | 2,5 б-50% | 2,9 б-58% |
| 7с,7 кл (м) | 2,4 б- 48%. | 2,6 б- 52%. |
| 8-9 кл(м) | 3,2 б-72% | 3,4б-76% |
| 10 кл (м) | 3,6 б - 76% | 4 б-81% |
| 6-7 кл (д) | 2,6 б- 40% | 2 б-38% |
| 8-10 кл (д) | 3,8 б - 76 % | 4,2 б- 84% |

**Сводная таблица уровня развития социально-бытовых навыков обучающихся 1( доп)1 -10 класса ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай за 2023-2024 уч.год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатель на начало уч.года | Показатель на конец уч.года |
| 2023-2024 уч.год | 2,2 б.-44,4% | 2,4 б.-49% |

**Результат:** данные мониторинга позволяют сделать вывод, что проводимая воспитательная работа оказывает позитивное влияние на детей. Наблюдается положительная динамика уровня воспитанности обучающихся и уровня развития санитарно-гигиенических навыков, что свидетельствует об успешно выбранных методах и приёмах воспитания.

**Выводы:** анализируя воспитательную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты на уровне хороших показателей. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Положительными в воспитательной работе школы-интерната можно выделить следующие моменты:

- отсутствие серьезных конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- организация профессионального просвещения;

- работа в рамках внеурочной деятельности;

- особое внимание контроль в воспитательной работе уделено модулю

«Профилактика и безопасность».

В следующем учебном году **рекомендовано:**

- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей обучающихся и обновление ее содержания;

- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников;

- классным руководителям активизировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, в конкурсном движении;

- классным руководителям активизировать работу по вовлечению учащихся в систему ДО;

- продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;

- участие в волонтерском движении, с целью развития у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем;

- внести дополнения в работу ДШО, о создании школьного телевидения и собственного СМИ, проводить рейды «На урок без опозданий».

**3.Заключительная часть.**

1. Реализуемые ГБОУ школой-интернатом с.Малый Толкай АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствуют требованиям:

- приказа от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 года;

- приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023  
“Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

2.Рабочие программы, являющиеся приложением к АООП ОО УО, АОП НОО РАС разработаны в соответствии с положением о рабочих программах предметов (курсов), внеурочной деятельности, в части планируемых результатов соответствуют АООП ОО УО, реализованы в полном объеме.

3.В ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай созданы кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические, материально-технические , финасово-экономические условия для реализация ФГОС ОО УО.

4.Система оценки планируемых результатов реализации АООП осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, порядке перевода в следующий класс и позволяет дать качественную оценку сформированности планируемых результатов, жизненных компетенций обучающихся.

5. Коррекционно-развивающая работа построена с учетом психофизических индивидуальных особенностей обучающихся.

6.В 2024-2025 учебном году необходимо выполнить все указанные в отчете рекомендации по каждому разделу.

**Приложение №1**

**Анализ кадрового сопровождения образовательного процесса 2023-2024**

**учебный год ( с внешними совместителями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество человек** | **%** |
| Количество педагогических работников всего | 45 | 100% |
| из них: |  |  |
| -учителя | 16 | 35,5% |
| -воспитатели | 25 | 55% |
| -учитель-логопед | 1 | 2,2% |
| -педагог-психолог | 1 | 2,2 |
| -тьютор | 1 | 2,2 |
| - педагог-библиотекарь | 1 | 2,2 |
| Высшее образование всего | 17 | 37,7% |
| из них : |  |  |
| - с педагогическим | 15 | 33% |
| -учителя | 8 | 17% |
| -воспитатели | 7 | 15.5% |
| -узкие специалисты | 2 | 4,7% |
| Среднее профессиональное образование всего | 27 | 60% |
| из них : |  |  |
| - с педагогическим | 20 | 47,6% |
| -учителя | 6 | 14% |
| -воспитатели | 12 | 28,5 |
| -узкие специалисты |  |  |
| -тьютор | 1 | 2,3 |
| - педагог-библиотекарь | 1 | 2,3 |
| Высшая категория | 21 | 46,6 |
| из них: |  |  |
| -учителя | 6 | 13% |
| -воспитатели | 13 | 28,8% |
| -узкие специалисты | 2 | 4,4% |
| -тьютор |  |  |
| -педагог-библиотекарь |  |  |
| Первая категория | 5 | 11% |
| из них: |  |  |
| -учителя |  |  |
| -воспитатели | 5 | 11% |
| -узкие специалисты |  |  |
| -тьютор |  |  |
| СЗД | 7 | 15,5% |
| из них: |  |  |
| -учителя | 4 | 8,8% |
| -воспитатели | 2 | 4,4% |
| -узкие специалисты |  |  |
| -тьютор | 1 | 2,3% |
| Прошли повышение квалификации в течение трех последних лет | 39 | 86,6% |
| из них: |  |  |
| -учителя | 14 | 31% |
| -воспитатели | 23 | 51% |
| -узкие специалисты | 2 | 4,4% |
| -тьютор | 1 | 2,2% |
| Прошли переподготовку | 5 | 11% |
| из них: |  |  |
| -учителя |  |  |
| -воспитатели | 3 | 6,6% |
| -узкие специалисты | 1 | 2,2% |
| -тьютор | 1 | 2,2% |
| Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации») |  |  |
| Стаж педагогической работы: |  |  |
| -до 3-х лет | 1 | 2,2% |
| - от 3 до 5 | 2 | 4,4% |
| -от 5 до 10 | 3 | 6,6% |
| -от 10 до 15 | 3 (+2 совм) | 11% |
| -от 15 до 20 | 7 | 15,5% |
| - более 20 | 26 (+1 совм) | 60% |

**Приложение №2**

**Информация о педагогических работниках ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай ,**

**прошедших обучение на курсах повышения квалификации за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Ф.И.О** | **должность** | **Название курсов повышения квалификации** | **Год** | **Объем**  **часов** | **Наименование образовательного учреждения** |
| **1** | Осипова А.Г. | Учитель-логопед | Технологии работы с обучающимися с нарушениями письма и чтения в условиях инклюзивного образования | 2023 | 36 | ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования» |
| **2** | Рыжова Н.Ю. | заместитель директора по ВР | Технологии работы с обучающимися с нарушениями письма и чтения в условиях инклюзивного образования | 2023 | 36 | ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования» |
| **3** | Уздяева Р.М. | воспитатель | Технологии работы с обучающимися с нарушениями письма и чтения в условиях инклюзивного образования | 2023 | 36 | ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования» |
| **4** | Живаева М.П. | воспитатель | Индивидуальная проектная деятельность детей на занятиях по лепке (на примере русской традиционной игрушки) | 2023 | 36 | ФГБОУ ВО «ПВГУС» |
| **5** | Станина О.Н. | Педагог-психолог | Психологическая помощь учащимся подросткового возраста , находящимся в трудной жизненной ситуации | 2023 | 36 | ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр |
| **6** | Макарова Н.А. | психолог | Особенности разработки и реализации программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии детей ч ОВЗ дошкольного возраста | 2023 | 36 | ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» |
| **7** | Борова М.А. | учитель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **8** | Верховцева С.В. | учитель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **9** | Иванова Г.П. | учитель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **10** | Верховцева В.В. | воспитатель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **11** | Горина М.С. | воспитатель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **12** | Измайлова М.Н. | воспитатель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **13** | Курмаева А.А. | учитель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **14** | Котова Г.И. | воспитатель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **15** | Кутырева И.Л. | воспитатель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **16** | Левашкина Л.В. | воспитатель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **17** | Марсаков В.И. | учитель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **18** | Прохорова С.В. | воспитатель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **19** | Скороходова С.В. | воспитатель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **20** | Суркова И.М. | воспитатель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **21** | Стульникова Т.Н. | воспитатель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **22** | Станина Л.В. | заместитель директора по УВР | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **23** | Станина С.Н. | воспитатель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **24** | Самойлова Т.И. | директор | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **25** | Романюк И.Н. | учитель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **26** | Филиппова Т.В. | воспитатель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **27** | Филиппов А.Н. | учитель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
|  |  |  | Реализация направления Цифровая образовательная среда | 2023 | 36 | ГАУ ДПО СО ИРО |
| **28** | Чепурнаева В.И. | воспитатель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **29** | Чугунова О.В. | воспитатель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **30** | Чуватова Л.П. | учитель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **31** | Ширшова Н.И. | воспитатель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |
| **32** | Чебан Н.Г. | воспитатель | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС | 2024 | 36 | Самарский университет |

Примечание : в таблице указаны внешние совместители , директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

**Приложение №3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информация ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай о прохождении курсовой подготовки по курсам, включенным в федеральный реестр с 01.01.2021г. по 2023 г.** | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Номер удостоверения** | **Тема** | **Организатор** | **Лицензия** |
| 1 | Горина М.С. | 520-1133961  От 28.07.2021  44 часа | [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochki-reestr/item/19746-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-obshchego-obrazovaniya) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 2 | Ширшова М.М. | 520-245181  От 29.07.2021  44 часа | [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochki-reestr/item/19746-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-obshchego-obrazovaniya) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 3 | Филиппова Т.В. | 519-1141326  От 28.07.2021  44 часа | [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochki-reestr/item/19746-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-obshchego-obrazovaniya) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 4 | Скороходова С.В. | 519-1416512  От 27.07.2021  44 часа | [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochki-reestr/item/19746-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-obshchego-obrazovaniya) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 5 | Прохорова С.В. | 519-1133079  От 28.07.2021  44 часа | [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochki-reestr/item/19746-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-obshchego-obrazovaniya) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 6 | Левашкина Т.Е. | 520-1662907  От 29.07.2021  44 часа | [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochki-reestr/item/19746-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-obshchego-obrazovaniya) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 7 | Левашкина Л.В. | 519-1417839  29.07.2021  44 часа | [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochki-reestr/item/19746-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-obshchego-obrazovaniya) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 8 | Кирилова Л.М. | 520-1394827  30.07.2021  44 часа | [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochki-reestr/item/19746-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-obshchego-obrazovaniya) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 9 | Кротовская Е.С. | 520-1397156  29.07.2021  44 часа | [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochki-reestr/item/19746-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-obshchego-obrazovaniya) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 10 | Кутырева И.Л. | 520-1399889  29.07.2021  44 часа | [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochki-reestr/item/19746-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-obshchego-obrazovaniya) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 11 | Рыжова Н.Ю. | 520-1137243  26.07.2021  44 часа | [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochki-reestr/item/19746-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-obshchego-obrazovaniya) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания» | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
|  |  | 36 часов | Технологии работы с обучающимися с нарушениями письма и чтения в условиях инклюзивного образования. | ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» | Через АИС |
| 12 | Суркова И.М. | 520-1417983  От 30.07.2021  44 часа | [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochki-reestr/item/19746-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-obshchego-obrazovaniya) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания» | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 13 | Уздяева Р.М. | 520-1138561  От 28.07.2021  44 часа | [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochki-reestr/item/19746-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-obshchego-obrazovaniya) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания» | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
|  |  | 36 часов | Технологии работы с обучающимися с нарушениями письма и чтения в условиях инклюзивного образования. | ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» | Через АИС |
| 14 | Чебан Н.Г. | 520-1396713  От 07.07.2021  44 часа | [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochki-reestr/item/19746-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-obshchego-obrazovaniya) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания» | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 15 | Чепурнаева В.И. | 520-1141857  От 27.07.2021  44 часа | [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochki-reestr/item/19746-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-obshchego-obrazovaniya) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания» | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 16 | Ширшова Н.И. | 520-245912  От 26.07.2021  44 часа | [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochki-reestr/item/19746-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-obshchego-obrazovaniya) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания» | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 17 | Краснощекова Н.Г. | 463-25180-16  От 03.05.2023  36 часов | Основы информационной безопасности детей | ООО "Центр инновационного образования и воспитания | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 18 | Эккерт И.В. | 463-252864  От 27.04.2023  36 часов | Основы информационной безопасности детей | ООО "Центр инновационного образования и воспитания | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 19 | Чуватова Л.П. | 463-249906  От 14.11.2022  36 часов | Основы информационной безопасности детей | ООО "Центр инновационного образования и воспитания» | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 20 | Стульникова Т.Н. | 463-1148918  От 28.11.2022  36 часов | Основы информационной безопасности детей | ООО "Центр инновационного образования и воспитания» | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 21 | Котова Г.И. | 463-2558641  05.05.2023  36 часов | Основы информационной безопасности детей | ООО "Центр инновационного образования и воспитания» | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 22 | Кириллова Т.А. | 463-1133154  От 25.04.2023  36 часов | Основы информационной безопасности детей | ООО "Центр инновационного образования и воспитания» | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 23 | Измайлова М.Н. | 463-1131604  От 20.11.2022  36 часов | Основы информационной безопасности детей | ООО "Центр инновационного образования и воспитания» | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 24 | Станина Л.В. | 463-2429693  От 17.12.2021  36 часов | Основы информационной безопасности детей | ООО "Центр инновационного образования и воспитания» | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 25 | Верховцева С.В. | 463-1405820  От 15.11.2022  36 часов | Основы информационной безопасности детей | ООО "Центр инновационного образования и воспитания» | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 26 | Осипова А.Г. |  | Технологии работы с обучающимися с нарушениями письма и чтения в условиях инклюзивного образования. | ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» | Через АИС |
| 27 | Живаева М.П. |  | Индивидуальная проектная деятельность детей на занятиях по лепке (на примере русской традиционной лепной игрушки | ФГБОУ ВО «ПВГУС | Через АИС |
| 28 | Макарова Н.А. |  | Особенности разработки и реализации программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. | Похвистневский РЦ | Через АИС |
| 29 | Аслгареева Т.В. | 463-2365796  От 16.11.2022  36 часов | Основы информационной безопасности детей | ООО "Центр инновационного образования и воспитания» | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 30 | Астраханова Л.Н. | 463-1709949  От 26.10.2021  36 часов | Основы информационной безопасности детей | ООО "Центр инновационного образования и воспитания» | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 31 | Борова М.А. | 463-1397329  От 18.11.2022 | Основы информационной безопасности детей | ООО "Центр инновационного образования и воспитания» | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 32 | Верховецева В.В. | 520-1152104  От 27.07.2021  44 часа | [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochki-reestr/item/19746-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-obshchego-obrazovaniya) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 33 | Левашкина В.Л. | 463-1024439  От 24.10.2021  36 часов | Основы информационной безопасности детей | ООО "Центр инновационного образования и воспитания» | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 34 | Станина О.Н. | 463-1022279  От 16.11.2022 | Основы информационной безопасности детей | ООО "Центр инновационного образования и воспитания» | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 35 | Ширшова Н.В. | 463-1705333  От 17.11.2022 | Основы информационной безопасности детей | ООО "Центр инновационного образования и воспитания» | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |
| 36 | Чугунова О.В. | 520-1410522  От 27.07.2021  44 часа | [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochki-reestr/item/19746-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-obshchego-obrazovaniya) | ООО "Центр инновационного образования и воспитания | №Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года |

**Приложение №4**

**Учебно-методический комплекс 1-4 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебник | Класс | Автор, издатель | Год издания | Кол-во |
|  | **1 класс** |  |  |  |  |
|  | Букварь (1ч) | 1 | Аксенова А.К., Комарова С.В. | 2021ФГОС | 5 |
|  | Букварь (2ч) | 1 | Аксенова А.К., Комарова С.В. | 2021ФГОС | 5 |
|  | Математика (1-2ч) | 1 | Т.В.Алышева, М.,Просвещение | 2022ФГОС | 6 |
|  | Речевая практика | 1 | С.В.Комарова , М., Просвещение | 2018 ФГОС | 3 |
|  | Речевая практика | 1 | С.В.Комарова , М., Просвещение | 2021 ФГОС | 3 |
|  | Размышляй, пиши, читай | 1 | О.А.Козырева, |  | 10 |
|  | Мир природы и человека 1-2 часть | 1 | Матвеева Н.Б.,М., Просвещение | 2019 ФГОС | 3 |
|  | Мир природы и человека 1-2 часть | 1 | Матвеева Н.Б.,М., Просвещение | 2020 ФГОС | 3 |
|  | Ручной труд | 1 | Л.А.Кузнецова, С-П.,Просвещение | 2019 | 1 |
|  | Ручной труд | 1 | Л.А.Кузнецова, С-П.,Просвещение | 2020ФГОС | 3 |
|  | Ручной труд | 1 | Л.А.Кузнецова, С-П.,Просвещение | 2021ФГОС | 6 |
|  | ИЗО | 1 | М.Ю.Рау | 2018ФГОС | 1 |
|  | ИЗО | 1 | М.Ю.Рау | 2019ФГОС | 3 |
|  | Музыка | 1 | И.В.Евтушенко М.Просвещение | 2023ФГОС | 1 |
|  | **2 класс** |  |  |  |  |
|  | Чтение 1-2 ч | 2 | С.Ю.Ильина, М.Просвещение | 2022ФГОС | 11 |
|  | Речевая практика | 2 | С.В.Комарова , М., Просвещение | 2021 ФГОС | 3 |
|  | Речевая практика | 2 | С.В.Комарова , М., Просвещение | 2022ФГОС | 5 |
|  | Русский язык | 2 | Э.В.Якубовская, М.,Просвещение | 2021ФГОС | 7 |
|  | Русский язык | 2 | Э.В.Якубовская, М.,Просвещение | 2021ФГОС | 7 |
|  | Математика (1-2ч) | 2 | Т.В.Алышева, М., Просвещение | 2021ФГОС | 5 |
|  | Математика (1-2ч) | 2 | Т.В.Алышева, М., Просвещение | 2022ФГОС | 6 |
|  | Мир природы и человека 1 -2часть | 2 | Матвеева Н.Б.,М., Просвещение | 2018 ФГОС | 1 |
|  | Мир природы и человека1- 2 часть | 2 | Матвеева Н.Б.,М., Просвещение | 2019ФГОС | 3 |
|  | Мир природы и человека1- 2 часть | 2 | Матвеева Н.Б.,М., Просвещение | 2020 ФГОС | 4 |
|  | Мир природы и человека1- 2 часть | 2 | Матвеева Н.Б.,М., Просвещение | 2022 ФГОС | 3 |
|  | Ручной труд | 2 | Л.А.Кузнецова, С-П., Просвещение | 2022 ФГОС | 5 |
|  | ИЗО | 2 | М.Ю.Рау | 2018ФГОС | 1 |
|  | ИЗО | 2 | М.Ю.Рау | 2019ФГОС | 4 |
|  | Музыка | 2 | И.В.Евтушенко М.Просвещение | 2023ФГОС | 1 |
|  | **3 класс** |  |  |  |  |
|  | Чтение 1-2 ч | 3 | С.Ю.Ильина, М.Просвещение | 2017 | 11 |
|  | Чтение 1-2 ч | 3 | С.Ю.Ильина, М.Просвещение | 2022 ФГОС | 5 |
|  | Речевая практика | 3 | С.В.Комарова , М., Просвещение | 2021ФГОС | 4 |
|  | Русский язык ч-1 | 3 | ЯкубовскаяПросвещение | 2021ФГОС | 7 |
|  | Русский язык ч-2 | 3 | Якубовская., Просвещение | 2021ФГОС | 7 |
|  | Математика (1-2ч) | 3 | Т.В.Алышева, М., Просвещение | 2022ФГОС | 6 |
|  | Мир природы и человека 2 часть | 3 | Матвеева Н.Б.,м., Просвещение | 2019 ФГОС | 3 |
|  | Мир природы и человека 2 часть | 3 | Матвеева Н.Б.,М, Просвещение | 2020 ФГОС | 4 |
|  | Ручной труд | 3 | Л.А.Кузнецова, С-П., Просвещение | 2018ФГОС | 8 |
|  | Технология. Ручной труд | 3 | Л.А.Кузнецова, С-П., Просвещение | 2023ФГОС | 3 |
|  | ИЗО | 3 | М.Ю.Рау | 2019ФГОС | 3 |
|  | Музыка | 3 | И.В.Евтушенко М.Просвещение | 2023ФГОС | 1 |
|  | **4 класс** |  |  |  |  |
|  | Чтение 1-2 ч | 4 | С.Ю.Ильина, М.Просвещение | 2019 | 1 |
|  | Чтение 1-2 ч | 4 | С.Ю.Ильина, М.Просвещение | 2021 | 7 |
|  | Речевая практика | 4 | С.В.Комарова , М., Просвещение | 2021 ФГОС | 4 |
|  | Русский язык 1 часть | 4 | Якубовская Э.В., Просвещение | 2018ФГОС | 10 |
|  | Русский язык 2 часть | 4 | Якубовская Э.В., Просвещение | 2018ФГОС | 10 |
|  | Русский язык 1 часть | 4 | Якубовская Э.В., Просвещение | 2023ФГОС | 5 |
|  | Русский язык 2 часть | 4 | Якубовская Э.В., Просвещение | 2023ФГОС | 5 |
|  | Математика 2 часть | 4 | Алышева , Просвещение | 2023ФГОС | 5 |
|  | Мир природы и человека 1-2 часть | 4 | Матвеева Н.Б.,м., Просвещение | 2019 ФГОС | 3 |
|  | Мир природы и человека 1-2 часть | 4 | Матвеева Н.Б.,м., Просвещение | 2020ФГОС | 4 |
|  | Ручной труд | 4 | Л.А.Кузнецова, С-П.,Просвещение | 2019 | 1 |
|  | Ручной труд | 4 | Л.А.Кузнецова, С-П.,Просвещение | 2020ФГОС | 3 |
|  | Ручной труд | 4 | Л.А.Кузнецова, С-П.,Просвещение | 2021ФГОС | 6 |
|  | ИЗО | 4 | М.Ю.Рау | 2019ФГОС | 1 |
|  | Музыка | 4 | И.В.Евтушенко М.Просвещение | 2023ФГОС | 1 |

**Учебно-методический комплекс 5-9 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 класс** |  |  |  |  |
|  | Чтение | 5 | З.Ф.Малышева, М., Просвещение | 2021ФГОС | 13 |
|  | Русский язык | 5 | Э. В.Якубовская, М.,Просвещение | 2023ФГОС | 8 |
|  | Математика | 5 | М.Н.Перова,, М.,Просвещение | 2021ФГОС | 13 |
|  | Технология. Цветоводство и декоративное садоводство | 5 | Н.М.Карман, М.,Просвещение | 2022ФГОС | 1 |
|  | Природоведение | 5 | Т.М.Лифанова, М.Просвещение | 2019ФГОС | 10 |
|  | Природоведение | 5 | Т.М.Лифанова, М.Просвещение | 2022ФГОС | 2 |
|  | Природоведение | 5 | Т.М.Лифанова, М.Просвещение | 2023ФГОС | 5 |
|  | С/Х труд | 5 | Е.А.Ковалева,М., Просвещение | 2022ФГОС | 3 |
|  | ИЗО. |  | Рау М .Ю.,М., Просвещение | 2022ФГОС | 4 |
|  | Музыка | 5 | И.В.Евтушенко М.Просвещение | 2023ФГОС | 1 |
|  | Швейное дело | 5 | Г.Б.Картушина, М., Просвещение | 2021ФГОС | 6 |
|  | Слесарное дело | 5 | В.Г.Патрокеев, М., Просвещение | 2012 | 3 |
|  | Основы социальной жизни | 5 | С.В.Комарова М., Просвещение | 2023 ФГОС | 5 |
|  | Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. | 5 | Н.М.Карман | 2023 ФГОС | 1 |
|  | **6 класс** |  |  |  |  |
|  | Чтение | 6 | И.М.Бгажнокова , М., Просвещение | 2020 ФГОС | 10 |
|  | Русский язык | 6 | Э. В.Якубовская, М.,Просвещение | 2023ФГОС | 9 |
|  | Математика | 6 | Г.М.Капустина, М.,Просвещение | 2020ФГОС | 10 |
|  | Природоведение | 6 | Т.М.Лифанова , , М.Просвещение | 2021 ФГОС | 13 |
|  | География | 6 | Т.М.Лифанова ,М., Просвещение | 2021ФГОС | 13 |
|  | «Мир истории» | 6 | И.М.Бгажнокова , М., Просвещение, | 2022ФГОС | 10 |
|  | С/Х труд | 6 | Е.А.Ковалева,М., Просвещение | 2021ФГОС | 6 |
|  | Швейное дело | 6 | Г.Б.Картушина, М., Просвещение | 2021 ФГОС | 6 |
|  | Основы социальной жизни | 6 | С.В.Комарова М., Просвещение | 2023 ФГОС | 6 |
|  | Технология. Цветоводство и декоративное садоводство | 6 | Н.М.Карман, М.,Просвещение | 2022ФГОС | 1 |
|  | **7 класс** |  |  |  |  |
|  | Чтение | 7 | А.К.Аксенова, М., Просвещение | 2018  ФГОС | 12 |
|  | Русский язык | 7 | Н.Г.Галунчикова, М.,Просвещение | 2017 | 12 |
|  | Русский язык | 7 | Э. В.Якубовская, М.,Просвещение | 2022ФГОС | 7 |
|  | Математика | 7 | Т.В.Алышева, М.,Просвещение | 2020ФГОС | 12 |
|  | Биология  Растения.Бактерии.Грибы | 7 | З.А.Клепинина, М., Просвещение | 2023ФГОС | 4 |
|  | Биология  Растения.Бактерии.Грибы | 7 | З.А.Клепинина, М., Просвещение | 2022ФГОС | 7 |
|  | География России | 7 | Т.М.Лифанова , М.Просвещение | 2019ФГОС | 12 |
|  | Рабочая тетрадь по курсу  География России | 7 | Т.М.Лифанова , М.Просвещение | 2005 | 10 |
|  | История Отечества | 7 | И.М.Бгажнокова, М., Просвещение | 2019ФГОС | 12 |
|  | С/Х труд | 7 | Е.А.Ковалева,М., Просвещение | 2017 | 5 |
|  | Технология Швейное дело | 7 | Г.Г.Мозговая, М.,Просвещение | 2019ФГОС | 6 |
|  | Штукатурно-малярное дело | 7 | С.Бобрешова, М., Владос | 2012 | 12 |
|  | **8 класс** |  |  |  |  |
|  | Чтение | 8 | З.Ф.Малышева,М.,Просвещение | 2020ФГОС | 10 |
|  | Русский язык | 8 | Э. В.Якубовская, М.,Просвещение | 2019ФГОС | 12 |
|  | Русский язык | 8 | Э. В.Якубовская, М.,Просвещение | 2022ФГОС | 3 |
|  | Математика | 8 | В.В.Эк , М.,Просвещение | 2020ФГОС | 12 |
|  | Биология  Животные | 8 | А.И.Никишов, М., Просвещение | 2023ФГОС | 8 |
|  | География России | 8 | Т.М.Лифанова , М.Просвещение | 2019 | 12 |
|  | История Отечества | 8 | И.М.Бгажнокова, М., Просвещение | 2019ФГОС | 12 |
|  | С/Х труд | 8 | Е.А.Ковалева,М., Просвещение | 2018ФГОС | 6 |
|  | Технология Швейное дело | 8 | Г.Г.Мозговая, М.,Просвещение | 2018ФГОС | 6 |
|  | **9 класс** |  |  |  |  |
|  | Чтение | 9 | А.К.Аксенова, М., Просвещение | 2023ФГОС | 10 |
|  | Русский язык | 9 | Н.Г.Галунчикова,М., Просвещение | 2023ФГОС | 10 |
|  | Математика | 9 | А.П.Антропов, М.,Просвещение | 2023ФГОС | 2 |
|  | Математика | 9 | А.П.Антропов , М.,Просвещение | 2018ФГОС | 7 |
|  | Биология . Человек | 9 | Е.Н.Соломина , М.Просвещение | 2023ФГОС | 10 |
|  | География | 9 | Т.М.Лифанова, М., Просвещение | 2020 ФГОС | 12 |
|  | История Отечества | 9 | И.М.Бгажнокова, М., Пролсвещение | 2020ФГОС | 12 |
|  | С/Х труд | 9 | Е.А.Ковалева,М., Просвещение | 2023 ФГОС | 5 |
|  | Швейное дело | 9 | Г.Б.Картушина, М., Просвещени | 2017 | 5 |
|  | Швейное дело | 9 | Г.Б.Картушина, М., Просвещени | 2022ФГОС | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень рабочих программ, разработанных**  **в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай на 2023-2024 учебный год** | **Приложение №5** |
| **Наименование предмета/курса** | **класс** |
| Логопедические занятия | 1 доп |
| Математика | 1 доп |
| Русский язык | 1 доп |
| Чтение | 1 доп |
| Мир природы и человека | 1 доп |
| Речевая практика | 1 доп |
| Адаптивная физическая культура | 1 доп |
| Ручной труд | 1 доп |
| Музыка | 1 доп |
| Рисование (изобразительное искусство) | 1доп |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 доп |
| Ритмика | 1доп |
| Математика | 1 |
| Русский язык | 1 |
| Чтение | 1 |
| Мир природы и человека | 1 |
| Речевая практика | 1 |
| Адаптивная физическая культура | 1 |
| Ручной труд | 1 |
| Музыка | 1 |
| Логопедические занятия | 1 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 1 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 |
| Ритмика | 1 |
| Сенсорное развитие | 1 доп сипр |
| Адаптивная физкультура | 1 доп сипр |
| Двигательное развитие | 1 доп сипр |
| ИГКЗ | 1 доп сипр |
| Математические представления | 1 доп сипр |
| Музыка и движение | 1 доп сипр |
| Окружающий природный мир | 1 доп сипр |
| Окружающий социальный мир | 1 доп сипр |
| Предметно-практически действия (ППД) | 1 доп сипр |
| Речь и альтернативная коммуникация | 1 доп сипр |
| Человек | 1 доп сипр |
| Изобразительная деятельность | 1 доп сипр |
| Изобразительная деятельность | 1 доп сипр |
| Альтернативная коммуникация | 1 доп сипр |
| Сенсорное развитие | 1 сипр |
| Адаптивная физкультура | 1 сипр |
| Двигательное развитие | 1 сипр |
| ИГКЗ | 1 сипр |
| Математические представления | 1 сипр |
| Музыка и движение | 1 сипр |
| Окружающий природный мир | 1 сипр |
| Окружающий социальный мир | 1 сипр |
| Предметно-практически действия (ППД) | 1 сипр |
| Речь и альтернативная коммуникация | 1 сипр |
| Человек | 1 сипр |
| Изобразительная деятельность | 1 сипр |
| Изобразительная деятельность | 1 сипр |
| Альтернативная коммуникация | 1 сипр |
| Логопедические занятия | 2 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 |
| Математика | 2 |
| Русский язык | 2 |
| Чтение | 2 |
| Мир природы и человека | 2 |
| Речевая практика | 2 |
| Адаптивная физическая культура | 2 |
| Ручной труд | 2 |
| Музыка | 2 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 2 |
| Ритмика | 2 |
| Сенсорное развитие | 2сипр |
| ИГКЗ | 2сипр |
| Математические представления | 2сипр |
| Музыка и движение | 2сипр |
| Окружающий природный мир | 2сипр |
| Окружающий социальный мир | 2сипр |
| Предметно-практические действия | 2сипр |
| Речь и альтернативная коммуникация | 2сипр |
| Человек | 2сипр |
| Альтернативная коммуникация | 2сипр |
| Адаптивная физкультура | 2сипр |
| Двигательное развитие | 2сипр |
| Логопедические занятия | 3 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 3 |
| Математика | 3 |
| Русский язык | 3 |
| Чтение | 3 |
| Мир природы и человека | 3 |
| Речевая практика | 3 |
| Адаптивная физическая культура | 3 |
| Ручной труд | 3 |
| Музыка | 3 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 3 |
| Ритмика | 3 |
| Альтернативная коммуникация | 3сипр |
| Адаптивная физкультура | 3сипр |
| Домоводство | 3сипр |
| Двигательное развитие | 3сипр |
| Математические представления | 3сипр |
| Музыка и движение | 3сипр |
| Окружающий природный мир | 3сипр |
| Окружающий социальный мир | 3сипр |
| Предметно-практические действия | 3сипр |
| Речь и альтернативная коммуникация | 3сипр |
| Человек | 3сипр |
| Изобразительная деятельность | 3сипр |
| Двигательное развитие | 3 сипр |
| Домоводство | 3 сипр |
| Альтернативная коммуникация | 4сипр |
| Человек | 4сипр |
| Речь и альтернативная коммуникация | 4сипр |
| Предметно-практические действия | 4сипр |
| Окружающий социальный мир | 4сипр |
| Окружающий природный мир | 4сипр |
| Математические представления | 4сипр |
| Двигательное развитие | 4сипр |
| Домоводство | 4сипр |
| Адаптивная физкультура | 4сипр |
| Изобразительная деятельность | 4сипр |
| Сенсорное развитие | 4сипр |
| Рисование (изобразительное искусство) | 4 |
| Чтение | 4 |
| Русский язык | 4 |
| Математика | 4 |
| Мир природы и человека | 4 |
| Речевая практика | 4 |
| Ручной труд | 4 |
| Адаптивная физическая культура | 4 |
| Музыка | 4 |
| Логопедические занятия | 4 |
| Ритмика | 4 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 4 |
| Изобразительное искусство | 5 |
| Профильный труд( сельскохозяйственный труд) | 5 |
| Профильный труд( сельскохозяйственный труд) | 5 |
| Природоведение | 5 |
| Мир истории | 5 |
| Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 5 |
| Основы социальной жизни | 5 |
| Математика | 5 |
| Музыка | 5 |
| Пять чувств | 5 |
| Логопедические занятия | 5 |
| Ритмика | 5 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 5 |
| Адаптивная физическая культура | 5 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 5 |
| Альтернативная коммуникация | 5сипр |
| Человек | 5сипр |
| Речь и альтернативная коммуникация | 5сипр |
| Предметно-практические действия | 5сипр |
| Окружающий социальный мир | 5сипр |
| Окружающий природный мир | 5сипр |
| Математические представления | 5сипр |
| Музыка и движение | 5сипр |
| Домоводство | 5сипр |
| Адаптивная физкультура | 5сипр |
| Изобразительная деятельность | 5сипр |
| Сенсорное развитие | 5сипр |
| Двигательное развитие | 5сипр |
| Русский язык | 6 |
| Литературное чтение | 6 |
| Ритмика | 6 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 6 |
| Основы социальной жизни | 6 |
| Математика | 6 |
| Логопедические занятия | 6 |
| Профильный труд швейное дело | 6 |
| Биология | 6 |
| Адаптивная физическая культура | 6 |
| Природоведение | 6 |
| История Отечества | 6 |
| Изобразительная деятельность | 6сипр |
| Альтернативная коммуникация | 6сипр |
| Человек | 6сипр |
| Речь и альтернативная коммуникация | 6сипр |
| Предметно-практические действия | 6сипр |
| Окружающий социальный мир | 6сипр |
| Окружающий природный мир | 6сипр |
| Математические представления | 6сипр |
| Двигательное развитие | 6сипр |
| Домоводство | 6сипр |
| Адаптивная физкультура | 6сипр |
| Изобразительная деятельность | 6сипр |
| Сенсорное развитие | 6сипр |
| Профильный труд | 6 сипр |
| Изобразительная деятельность | 7сипр |
| Альтернативная коммуникация | 7сипр |
| Человек | 7сипр |
| Речь и альтернативная коммуникация | 7сипр |
| Предметно-практические действия | 7сипр |
| Окружающий социальный мир | 7сипр |
| Окружающий природный мир | 7сипр |
| Математические представления | 7сипр |
| Двигательное развитие | 7сипр |
| Домоводство | 7сипр |
| Адаптивная физкультура | 7сипр |
| Изобразительная деятельность | 7сипр |
| Сенсорное развитие | 7сипр |
| Профильный труд | 7 сипр |
| Изобразительное искусство | 7 |
| Русский язык | 7 |
| Чтение (литературное чтение) | 7 |
| География | 7 |
| Профильный труд (швейное дело) | 7 |
| Основы социальной жизни | 7 |
| Биология | 7 |
| Логопедические занятия | 7 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 7 |
| Ритмика | 7 |
| Математика | 7 |
| Адаптивная физическая культура | 7 |
| История Отечества | 7 |
| Информатика | 7 |
| Русский язык | 8 |
| Чтение (литературное чтение) | 8 |
| Профильный труд (швейное дело) | 8 |
| География | 8 |
| Основы социальной жизни | 8 |
| Математика | 8 |
| Адаптивная физическая культура | 8 |
| История Отечества | 8 |
| Информатика | 8 |
| Логопедические занятия | 8 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 8 |
| Ритмика | 8 |
| Изобразительная деятельность | 8 сипр |
| Альтернативная коммуникация | 8 сипр |
| Человек | 8 сипр |
| Речь и альтернативная коммуникация | 8 сипр |
| Предметно-практические действия | 8 сипр |
| Окружающий социальный мир | 8 сипр |
| Окружающий природный мир | 8 сипр |
| Математические представления | 8 сипр |
| Двигательное развитие | 8 сипр |
| Домоводство | 8 сипр |
| Адаптивная физкультура | 8 сипр |
| Изобразительная деятельность | 8 сипр |
| Сенсорное развитие | 8 сипр |
| Профильный труд | 8 сипр |
| Развитие речи и окружающий мир | 9 сипр |
| Альтернативное чтение | 9 сипр |
| Графика и письмо | 9 сипр |
| Математические представления и конструирование | 9 сипр |
| Адаптивная физкультура | 9 сипр |
| Музыка и движение(ритмика) | 9 сипр |
| Социально-бытовая ориентировка | 9 сипр |
| Ручной труд | 9 сипр |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | 9 сипр |
| Рисование | 9 сипр |
| ЛФК | 9 сипр |
| Логопедические занятия | 9 сипр |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 9 сипр |
| Математика | 9 |
| География | 9 |
| СБО | 9 |
| Профессионально- трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) | 9 |
| Профессионально- трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) | 9 |
| Биология | 9 |
| Чтение | 9 |
| Письмо и развитие речи | 9 |
| Адаптивная физическая культура | 9 |
| Факультатив « Физкультура» | 9 |
| История Отечества | 9 |
| Обществознание | 9 |
| Русский язык и развитие письменной речи | 10 |
| Литературное чтение и развитие речи | 10 |
| Этика и психология семейной жизни | 10 |
| История Самарской области | 10 |
| ОБЖ | 10 |
| Адаптивная физическая культура | 10 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | 10 |
| Социально-бытовая ориентировка (коррекционный курс) | 10 |
| Математика | 10 |
| «Физкультура» | 10 |
| Углубленная трудовая подготовка | 10 |

**Приложение № 6**

**Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.** | **класс** | **название конкурса** | **Уровень** | **Место/**  **участие** | **Руководитель** |
| 1. | Команда |  | Мини-футбол | Областной | 1 | Шубин Е.А. |
| 2. | Команда |  | Шашки | Областной | 6 | Шубин Е.А. |
| 3. | Команда |  | Дартс | Областной | 1 | Шубин Е.А. |
| 4 | Б.Руслан | 7 | Конкурс плакатов и рисунков «Спорт против наркотиков» | окружной | 1 | С.В.Скороходова |
| 5 | Б.Владимир | 10 | Конкурс плакатов и рисунков «Спорт против наркотиков» | окружной | 1 |  |
| 6 | Б.Екатерина | 6 | Конкурс плакатов и рисунков «Спорт против наркотиков» | окружной | 2 |  |
| 7 | Ж.Анжелика | 6 | Конкурс плакатов и рисунков «Спорт против наркотиков» | окружной | 2 |  |
| 8 | А Кристина | 7 | Конкурс плакатов и рисунков «Спорт против наркотиков» | окружной | 3 |  |
| 9 | Б.Марат | 1 доп сипр | Конкурс плакатов и рисунков «Спорт против наркотиков» | окружной | 3 |  |
| 10 | Андрей К. | 7 | Конкурс плакатов и рисунков «Спорт против наркотиков» | областной | 3 |  |
| 11 | Александр Ш. | 10 | Конкурс плакатов и рисунков «Спорт против наркотиков» | окружной | 3 |  |
| 12 | Б.Руслан | 7 | Конкурс плакатов и рисунков «Спорт против наркотиков» | окружной | 2 |  |
| 13 | Х.Екатерина | 7 | «Я живу в России» | областной | 3 | Станина О.Н.  Осипова А.Г. |
| 14 | Ф.Кастаргин | 6 | «Я живу в России» | областной | 3 | Станина О.Н.  Осипова А.Г. |
| 15 | Плотников Д. | 10 | Зеркало природы | районный | 2 | Чугунова О.В. |
| 16 | Кокоткин В. | 9 | 10 окружные Патриотические чтения | районный | 2 | Борова М.А. |
| 17 | Жук А | 6 | Зима.Снег.Каникулы. | районный | 3 | Кирилова Л.М. |
| 18 | Азапова Н. | 9 | Зеркало природы | районный | 2 | Уздяева Р.М. |
| 19 | Балахнина Е. | 6 | Уникальная реликвия | районный | 2 | Кутырева И.Л. |
| 20 | Андреяновы Кристина Ксения | 8  10 | Уникальная реликвия | районный | 1 | Кротовская Е.С.  Котова Г.И. |
| 21 | Андреев Глеб | 1 | Золотой кадр | межокружной | 2 | Чебан Н.Г. |
| 22 | «Затейники» |  | «Рождественские встречи» | районный | 2 | Верховцева В.В. Ширшова Н.И. Краснощекова Н.Г. Левашкина Л.В. |
| 23 | Сиркин Д. | 10 | «Рождественские встречи» | районный | 3 | Кирилова Л.М. |
| 24 | Андреянова К. | 10 | «Рождественские встречи» | районный | 3 | Котова Г.И. |
| 25 | Денисова М. | 10 | «Рождественские встречи» | районный | 2 | Ширшова Н.И. |
| 26 | Байбульсинова А. | 7 | «Рождественские встречи» | районный | 3 | Кротовская Е.С. |
| 27 | Харитонова Е. | 7 | «Рождественские встречи» | районный | 3 | Котова Г.И. |
| 28 | Андреянова Кр. | 8 | «Рождественские встречи» | районный | 2 | Кирилова Л.М. |
| 29 | Артамонов А. | 6сипр | «Покормите птиц зимой» | районный | 3 | Астраханова Л.Н. |
| 30 | Корнеев И. | 5 | «Покормите птиц зимой» | районный | 3 | Осипова А.Г. |
| 31 | Фархутдинов Е. | 6 | «Покормите птиц зимой» | районный | 3 | Осипова А.Г. |
| 32 | Светлакова М. | 9 | «Покормите птиц зимой» | районный | 2 | Станина О.Н. |
| 33 | Кузьмин Д. | 1 | «Покормите птиц зимой» | районный | 3 | Левашкина В.Л. |
| 34 | Котусенко Д. | 5 | «Покормите птиц зимой» | районный | 3 | Романюк И.Н. |
| 35 | Завязкин С. | 6 | «Покормите птиц зимой» | районный | 3 | Кирилова Л.М. |
| 36 | Воробьев Б. | 5 | «Покормите птиц зимой» | районный | 2 | Осипова А.Г. |
| 37 | Крутаков К. | 6 | «Покормите птиц зимой» | районный | 1 | Кутырева И. |
| 38 | Козлитина А. | 3 | «Покормите птиц зимой» | районный | 1 | Краснощекова Н.Г. |
| 39 | Плотников И. | 1 | «Покормите птиц зимой» | районный | 1 | Чебан Н.Г. |
| 40 | Оленкин В. | 1 | «Покормите птиц зимой» | районный | 1 | Чебан Н.Г. |
| 41 | Завязкин С. | 6 | «Покормите птиц зимой» | районный | 1 | Суркова И.М. |
| 42 | Денисова М. | 10 | «Покормите птиц зимой» | районный | 1 | Ширшова Н.И. |
| 43 | Спиридонов Дм. | 10 | «Покормите птиц зимой» | районный | 2 | Ширшова Н.И. |
| 44 | Семичев В. | 6 сипр | «Покормите птиц зимой» | районный | 3 | Астраханова Л.Н. |
| 45 | Балахнина Е. | 6 | «Покормите птиц зимой» | районный | 2 | Кутырева И.Л. |
| 46 | Алексеев М. Алексеев Д. | 1доп сипр | «Покормите птиц зимой» | районный | 2 | Уздяева Р.М. |
| 47 | Азапова Н. | 9 | «Покормите птиц зимой» | районный | 1 | Уздяева Р.М. |
| 48 | Казанцева Е. | 4 сипр | «Покормите птиц зимой» | районный | 3 | Измайлова М.Н. |
| 49 | Секретарева Е. | 5 сипр | «Покормите птиц зимой» | районный | 3 | Измайлова М.Н. |
| 50 | Носов Д. | 3 | «Покормите птиц зимой» | районный | 1 | Левашкина Л.В. |
| 51 | Красавин А. | 8 | «Покормите птиц зимой» | районный | 3 | Станина Л.В. |
| 52 | Антипов А. | 7 | «Покормите птиц зимой» | районный | 3 | Скороходова С.В. |
| 53 | Бурова Д. | 6сипр | «Покормите птиц зимой» | районный | 1 | Стульникова Т.Н. |
| 54 | Иванов А. | 8 сипр | «Покормите птиц зимой» | районный | 3 | Астраханова Л.Н. |
| 55 | Синельникова Д. | 3 | «Покормите птиц зимой» | районный | 3 | Стульникова Т.Н. |
| 56 | Орлов М. | 9 | «Покормите птиц зимой» | районный | 2 | Кириллова Т.А. |
| 57 | Селиверстова А.  Сиркин Д. | 8  10 | «Изменение климата глазами детей» 2024 г | Окружной | 3 | Станина О.Н.  Осипова А.Г. |
| 58 | Андреянова Кр. | 8 | «Изменение климата глазами детей» 2024 г | Окружной | 3 | Чуватова Л.П. |
| 59 | Колесникова К. | 9сипр | «Изменение климата глазами детей» 2024 г | Окружной | 2 | Верховцева В.В. |
| 60 | Андреянова Кс. | 10 | Зима.снег.Каникулы | районный | 1 | Котова Г.И. |
| 61 | Тугаев А. | 10 | Зима.снег.Каникулы | районный | 2 | Ширшова Н.И. |
| 62 | Плотников И | 1 | «Родные просторы» | районный | 3 | Верховцева В.В. |
| 63 | Казанцева Е. | 4 сипр | «Родные просторы» | районный | 3 | Измайлова М.Н. |
| 64 | Андреянова К. | 8 | «Родные просторы» | районный | 1 | Чуватова Л.П. |
| 65 | Карпенко К. | 6 | «Родные просторы» | районный | 1 | Суркова И.М. |
| 66 | Крутаков К. | 6 | «Родные просторы» | районный | 3 | Суркова И.М. |
| 67 | Шабрин А. | 10 | «Родные просторы» | районный | 3 | Чугунова О.В. |
| 68 | Котусенко Д. | 5 | «Родные просторы» | районный | 3 | Осипова А.Г. |
| 69 | Андреянова К. | 10 | «Родные просторы» | районный | 3 | Ширшова Н.И. |
| 70 | Орлов М. | 9 | «Родные просторы» | районный | 3 | Кирилова Т.А. |
| 71 | Белова А. | 8 | «Родные просторы» | районный | 3 | Станина Л.В. |
| 72 | Котусенко Д. | 6 | «Знаю, умею, делаю» | область | 1 | Осипова А.Г. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 | Андреянова К.Селиверстова А. |  | Шаги в бизнес | областной | 3 | Чуватова Л.П. |
| 74 | Сергеев Д. | 8 | Литературная викторина | областной | 3 | Рыжова Н.Ю. |
| 75 | Шабрин А. | 10 | Литературная викторина | областной | 1 | Курмаева А.А. |
| 76 | Мананова Т. | 6 | Литературная викторина | областной | 3 | Прохорова С.В. |
| 77 | Жук А. | 6 | Литературная викторина | областной | 3 | Кирилова Л.М. |
| 78 | Крутаков К. | 6 | Конкурс конференция проектных работ «Первые шаги в науку» | Региональный с международным участием | участие |  |
| 79 | Жук А.  Жук С. | 6  8 | Конкурс конференция проектных работ «Первые шаги в науку» | Региональный с международным участием | 1 | Осипова А.Г.  Романюк И.Н. |
| 80 | Селиверстова А. | 8 | Конкурс конференция проектных работ «Первые шаги в науку» | Региональный с международным участием | 3 | Чуватова Л.П. |
| 81 | Денисова М. | 10 | Фестиваль «Мы помним! Мы гордимся!» | окружной | 1 | Ширшова Н.И. |
| 82 | Команда «Зеленый свет» |  | Конкурс «Лучший видеоролик социальной рекламы по БДД» | районный | 3 | Верховцева С.В. |
| 83 | Плотников Д. | 10 | «Лучший по профессии»  «Столярное дело» | областной | 3 | Марсаков В.И. |
| 84 | Куликова А. | 7 | «Лучший по профессии»  «Декоративно-прикладное искусство» | областной | 3 | Романюк И.Н. |
| 85 | Андреянова К. | 8 | «Лучший по профессии»  «Швейное дело и технология моды» | областной | 3 | Чуватова Л.П. |
| 86 | Котусенко Д. | 5 | «Знаю, умею, делаю» | областной | 1 | Осипова А.Г. |
| 87 | Азапова Н. | 9 | Чемпионат «Абилимпикс» | областной |  | Борова М.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приложение №7**  **Предметные результаты** | | | | | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ***Речевая практика*** | формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ***Математика*** | знание числового ряда 1—100 в прямом порядке | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части) | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| знание порядка действий в примерах в два арифметических действия | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
|  | знание и применение переместительного свойства сложения и умножения | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| определение времени по часам (одним способом) | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя) | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
|  | узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| знание названий элементов четырехугольников | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя) | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| различение окружности и круга | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| вычерчивание окружности разных радиусов | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| ***Мир природы и человека*** | представления о назначении объектов изучения | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия) | 2 | 3  4 | 5 | 5 | 44 | 4 |
| называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе | 52 | 4 | 4 | 44 | 4 | 4 |
| представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе | 42 | 4 | 4 | 44 | 4 | 4 |
|  | знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; | 32 | 4 | 4  4 | 44 | 4 | 4 |
| Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни | 22 | 33 | 33 | 43 | 33 | 4 |
| ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц | 33 | 44 | 44 | 44 | 44 | 4 |
| составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану | 42 | 3 | 4 | 44 | 3 | 4 |
| адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях | 42 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | 42 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Изобразительное искусство** | знание названий художественных материалов | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 4 |
| знание инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними  знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др | 44 | 3 | 4 | 4 | 4  3 | 4 |
|  | знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет» | 44 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| пользование материалами для рисования, аппликации, лепки | 55 | 44 | 44 | 55 | 44 | 5 |
| знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации | 55 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель идр. | 33 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы | 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| следование при выполнении работы инструкциям учителя | 44 | 33 | 44 | 44 | 44 | 4 |
| рациональная организация своей изобразительной деятельности | 44 | 33 | 44 | 44 | 44 | 4 |
|  | планирование работы | 44 | 33 | 44 | 44 | 44 | 4 |
| осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы | 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) | 55 | 4 | 45 | 4 | 4 | 4 |
| рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции | 43 | 4  4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой | 44 | 33 | 44 | 44 | 33 | 3 |
| применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета | 44 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| ориентировка в пространстве листа | 33 | 33 | 44 | 44 | 34 | 4 |
| размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности | 33 | 5  3 | 4  4 | 4  4 | 5  3 | 4 |
|  | адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета | 43 | 5  4 | 4  4 | 4  4 | 5  4 | 4 |
| узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий | 44 | 4  4 | 5  4 | 5  4 | 5  4 | 4 |
| **Музыка** | определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой | 43 | 4  3 | 4  4 | 44 | 44 | 4 |
| представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара) | 44 | 5  4 | 44 | 44 | 44 | 4 |
| пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога | 33 | 4  3 | 4  4 | 44 | 44 | 4 |
| выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков | 43 | 4  3 | 4  4 | 44 | 44 | 4 |
| правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов | 33 | 34 | 34 | 44 | 34 | 4 |
| различение песни, танца, марша | 44 | 33 | 34 | 44 | 35 | 4 |
| передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом | 44 | 33 | 34 | 44 | 34 | 4 |
| определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные | 44 | 5  4 | 5  4 | 5  4 | 5  4 | 4 |
| владение элементарными представлениями о нотной грамоте | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 2 |
| ***Адаптивная физическая культура*** | представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | 44 | 5  4 | 5  4 | 5  4 | 5  4 | 4 |
| выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя | 44 | 44 | 55 | 55 | 55 | 5 |
| знание основных правил поведения на уроках адаптивной физической культуры и осознанное их применение | 44 | 43 | 45 | 34 | 44 | 4 |
| выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд | 44 | 5  3 | 5  5 | 55 | 55 | 5 |
|  | представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений | 44 | 5  4 | 4  5 | 54 | 55 | 5 |
| ходьба в различном темпе с различными исходными положениями | 54 | 44 | 44 | 54 | 55 | 5 |
| взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований | 44 | 33 | 55 | 55 | 55 | 5 |
| участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя | 44 | 45 | 45 | 55 | 45 | 5 |
| знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях | 44 | 5  3 | 5  4 | 45 | 45 | 4 |
| ***Ручной труд*** | знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте) | 34 | 5  3 | 5  4 | 45 | 5  4 | 4 |
|  | знание видов трудовых работ | 44 | 4 | 44 | 45 | 45 | 4 |
| знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда | 44 | 5  4 | 44 | 44 | 5  4 | 4 |
| знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними | 44 | 5  4 | 4  4 | 44 | 5  4 | 4 |
| знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами | 44 | 5  4 | 44 | 44 | 45 | 4 |
| знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда | 43 | 5  3 | 44 | 44 | 33 | 4 |
|  | анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей | 44 | 5  4 | 4  4 | 44 | 43 | 4 |
| пользование доступными технологическими (инструкционными) картами | 43 | 5  3 | 4  4 | 44 | 43 | 4 |
| составление стандартного плана работы по пунктам | 44 | 33 | 44 | 44 | 33 | 4 |
| владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов | 44 | 3 | 4 | 44 | 3 | 4 |
| использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина) | 4 | 3  3 | 4  4 | 4  3 | 4 | 4 |
| выполнение несложного ремонта одежды | 33 | 43 | 33 | 43 | 33 | 3 |

Критерии оценивания:

1 балл – не выполняет

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно, частично верно, не полно.

3 балла ― способен самостоятельно, выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя, не точно.

4 балла ― способен самостоятельно точно, применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.

5 баллов ― самостоятельно применяет действие верно, точно, в любой ситуации.

**Сформированность базовых учебных действий (БУД)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД действий | Перечень учебных действий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Личностные учебные действия | осознание себя как уче­ни­ка, заинтересованного по­се­ще­нием школы, обу­че­нием, занятиями, как чле­на семьи, одноклассника, друга | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| способность к ос­мы­с­ле­нию социального ок­ру­же­ния, своего места в нем, при­нятие со­от­вет­с­т­ву­ющих возрасту ценностей и социальных ролей | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| положительное от­но­ше­ние к окружающей дей­с­т­ви­тель­но­сти, готовность к организа­ции вза­и­мо­дей­с­твия с ней и эс­те­ти­че­с­ко­му ее восприя­тию | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 |
|  | целостный, социально ори­ен­тированный взгляд на мир в единстве его при­ро­дной и социальной частей | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| самостоятельность в вы­пол­нении учебных за­да­ний, поручений, до­го­во­ре­н­ностей | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| понимание личной от­ве­т­ст­венности за свои по­сту­п­ки на основе пред­с­та­в­лений о эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| Коммуника­тивные учебные действия | вступать в контакт и ра­бо­тать в коллективе (учи­тель – уче­ник, ученик – уче­ник, ученик – класс, учи­тель-класс) | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| использовать принятые ри­ту­алы социального вза­и­модей­ствия с од­но­к­ла­с­с­ни­ками и учителем | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| обращаться за помощью и принимать помощь | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| слушать и понимать инст­рукцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Регулятивные учебные  действия | входить и выходить из уче­бного помещения со звонком | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| ориентироваться в простран­стве класса (зала, учебного помещения) | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| пользоваться учебной мебелью | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| адекватно использовать риту­алы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |  |  |  |  |  |  |
| работать с учебными прина­длежностями (инструмента­ми, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| принимать цели и произ­вольно включаться в деятель­ность, следовать предложен­ному плану и работать в общем темпе | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| активно участвовать в деятельности, контролиро­вать и оценивать свои действия и действия одноклассников | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оцен­ку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Познаватель­ные учебные действия | выделять существенные, общие и отличительные свойства пред­метов | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| устанавливать видо-родовые отношения предметов | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| делать простейшие обобще­ния, сравнивать, классифици­ровать на наглядном материале | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Читать | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Писать | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
|  | выполнять арифметические действия | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| наблюдать; работать с ин­фо­рмацией (понимать изо­б­ражение, текст, ус­т­ное вы­сказывание, эле­ме­н­тар­ное схематическое изо­бра­же­ние, таблицу, предъ­яв­ле­нные на бумажных и эле­ктронных и других но­си­телях). | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания: 0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Приложение №8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего было выявлено с нарушениями речи 2023-2024 уч.г.** | | **Кол-во**  **уч-ся** | **Инд. - гр. лог.занятия** |
| 11класс | СНР, 1 уровень речевого развития | 1 | Инд.-гр. |
| СНР, 2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 3 уровень речевого развития | 2 | Инд.- гр. |
| СНР, 1-2 уровень речевого развития | 1 | Инд. - гр. |
| СНР, 2-3 уровень речевого развития | 1 | Инд. - гр. |
| 1класс | СНР, 1 уровень речевого развития | 1 | Инд.- гр. |
| СНР, 2 уровень речевого развития | 1 | Инд. - гр. |
| СНР, 3 уровень речевого развития | 4 | Инд. - гр. |
| СНР, 1-2 уровень речевого развития | 1 | Инд. - гр. |
| СНР, 2-3 уровень речевого развития | 1 | Инд. - гр. |
| 1сипр класс | СНР, 1 уровень речевого развития | 1 | Инд. - гр. |
| СНР, 2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 3 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 1-2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2-3 уровень речевого развития | 0 |  |
| 1доп.сипр класс | СНР, 1 уровень речевого развития | 3 | Инд. - гр. |
| СНР, 2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 3 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 1-2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2-3 уровень речевого развития | 0 |  |
| 2класс | СНР, 1 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2 уровень речевого развития | 2 | Инд. - гр. |
| СНР, 3 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 1-2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2-3 уровень речевого развития | 2 | Инд. - гр. |
| 2сипр класс | СНР, 1 уровень речевого развития | 1 | Инд. - гр. |
| СНР, 2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 3 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 1-2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2-3 уровень речевого развития | 0 |  |
| 3 класс | СНР, 1 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2 уровень речевого развития | 2 | Инд. - гр. |
| СНР, 3 уровень речевого развития | 10 | Инд. - гр. |
| СНР, 1-2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2-3 уровень речевого развития | 0 |  |
| 3сипр класс | СНР, 1 уровень речевого развития | 3 | Инд. |
| СНР, 2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 3 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 1-2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2-3 уровень речевого развития | 0 |  |
| 4 класс | СНР, 1 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 3 уровень речевого развития | 5 | Инд. - гр. |
| СНР, 1-2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2-3 уровень речевого развития | 0 |  |
| 4 сипр кл. | СНР, 1 уровень речевого развития | 3 | Инд. –гр. |
| СНР, 2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 3 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 1-2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2-3 уровень речевого развития | 0 |  |
| 5 класс- | СНР, 1 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2 уровень речевого развития | 1 | Инд. - гр. |
| СНР, 3 уровень речевого развития | 7 | Инд. - гр. |
| СНР, 1-2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2-3 уровень речевого развития | 0 |  |
| 5 сипр кл.- | СНР, 1 уровень речевого развития | 2 | Инд. - гр. |
| СНР, 2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 3 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 1-2 уровень речевого развития | 1 | Инд. - гр. |
| СНР, 2-3 уровень речевого развития | 0 |  |
| 6 класс- | СНР, 1 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 3 уровень речевого развития | 11 | Инд. - гр. |
| СНР, 1-2 уровень речевого развития | 0 |  |
|  | СНР, 2-3 уровень речевого развития | 0 |  |
| 6 сипр кл.- | СНР, 1 уровень речевого развития | 5 | Инд. - гр. |
| СНР, 2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 3 уровень речевого развития | 1 | Инд. - гр. |
| СНР, 1-2 уровень речевого развития | 1 | Инд. - гр. |
| СНР, 2-3 уровень речевого развития | 0 |  |
| 7 класс- | СНР, 1 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 3 уровень речевого развития | 10 | Инд. - гр. |
| СНР, 1-2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2-3 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 4 уровень речевого развития | 2 | Инд. - гр. |
| 7сипр класс- | СНР, 1 уровень речевого развития | 2 | Инд. – гр. |
| СНР, 2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 3 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 1-2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2-3 уровень речевого развития | 1 | Инд. - гр. |
| СНР, 4 уровень речевого развития | 1 | Инд. - гр. |
| 8 класс | СНР, 1 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 3 уровень речевого развития | 7 | Инд. - гр. |
| СНР, 1-2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2-3 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 4 уровень речевого развития | 1 | Инд. - гр. |
| 8сипр класс | СНР, 1 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2 уровень речевого развития | 1 | Инд. - гр. |
| СНР, 3 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 1-2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2-3 уровень речевого развития | 0 |  |
| 9сипр класс | СНР, 1 уровень речевого развития | 2 | Инд. - гр. |
| СНР, 2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 3 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 1-2 уровень речевого развития | 0 |  |
| СНР, 2-3 уровень речевого развития | 0 |  |

**Приложение 9**

**Социальный паспорт *по состоянию на 31.05.2024***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование показателя | СП Теремок | 1-4 класс | 5-10 класс | Итого |
| 1 | Количество учащихся в школе | 9 | 46 | 75 | 130 |
| 2 | Количество малоимущих семей |  |  |  | 61 |
|  | в них учащихся | 5 | 28 | 34 | 67 |
| 3 | Количество многодетных семей |  |  |  | 60 |
|  | в них учащихся | 5 | 26 | 39 | 70 |
| 4 | Количество неполных семей |  |  |  | 46 |
|  | в них учащихся | 2 | 18 | 26 | 46 |
| 5 | Количество семей-переселенцев |  | 0 | 0 | 0 |
|  | в них учащихся |  | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Количество семей, где оба родителя без работы |  |  |  | 6 |
|  | в них учащихся |  | 2 | 4 | 6 |
| 7 | Количество семей, где один из родителей без работы |  |  |  | 81 |
|  | в них учащихся | 5 | 28 | 49 | 82 |
| 8 | Количество неблагополучных семей |  |  |  | 0 |
|  | в них учащихся |  |  |  |  |
| 9 | Количество учащихся, проживающих в интернате | 9 | 42 | 73 | 124 |
| 10 | Количество детей, находящихся на опеке | 2 | 6 | 22 | 30 |
| 11 | Сведения о здоровье учащихся: |  |  |  |  |
|  | - дети с ограниченными возможностями здоровья | 9 | 46 | 75 | 130 |
|  | - дети-инвалиды | 2 | 33 | 47 | 82 |
| 12 | Количество учащихся на дому |  | 4 | 2 | 6 |
| 13 | Количество семей, стоящих на внутришкольном учёте |  |  |  | 0 |
| 14 | Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учёте |  |  | 5 | 5 |
| 15 | Количество учащихся, стоящих на учёте в КДН |  |  | 2 | 2 |
| 16 | Количество учащихся, стоящих на учёте в ПДН |  | 0 | 1 | 1 |
| 17 | Количество правонарушений, совершенных учащимися в 2023-2024 уч. году |  | 0 | 1 | 1 |
| 18 | Количество преступлений, совершенных учащимися в 2023-2024 уч. году |  | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе |  |  |  | 28 |
|  | -всего | 9 | 46 | 75 | 130/ 100% |
|  | -дети, состоящие на внутришкольном учёте/ ПДН/КДН |  | 0/0/0 | 5/1/2 | 5/1/2 |