

Аналитический отчет

о деятельности опорной площадки по теме:

«Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам»

1. Тема инновационной деятельности

В 2023-2024 учебном году ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай продолжило свою деятельность, как опорное учреждение по теме: «Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам»

Актуальность программы

В настоящее время у российской школы возникла настоятельная необходимость в построении принципиально иной функциональной модели своей деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)». Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько разносторонним развитием личности, как педагога, так и школьника, ориентирующихся в современной системе ценностей, способных к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный и воспитательный процессы для обучающихся ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей –инвалидов в условиях реализации ФГОС образования должны быть направлены на разноплановое развитие обучающихся, раскрытие их творческих возможностей и способностей, кроме того, данная тема актуальна для родителей с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей- инвалидов с неосведомленностью их о возможности получения образования данной категории детей. Поэтому программа включает разнообразие форм, методов, приемов, технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогов школы, дополнительного образования и родителей (законных представителей).

В условиях перехода ОО на ФГОС у педагогов есть потребность в изучении опыта работы по теме: **«Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам»**

Школа имеет возможности оказывать методическое и организационное содействие при проведении различных образовательных мероприятий: методических семинаров, конференций, сетевых проектов, фестивалей, конкурсов и др. в рамках деятельности опорной площадки по внедрению новых образовательных технологий по работе с обучающимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей –инвалидов в условиях реализации ФГОС образования для работников школ в рамках плана деятельности опорной площадки.

2. Субъекты диссеминации инновационного опыта.

Организаторы процесса диссеминации - ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай. Директор школы-интерната –Самойлова Т.И., зам.директора по УВР и ВР.: Рыжова Н.Ю., Станина Л.В., начальник социопсихологического отдела, педагог –психолог Забелина И.А.

Круг потенциальных потребителей инновационного опыта: воспитатели, учителя, специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектолог, социальный педагог, но и обучающиеся школы.

3. Степень реализации поставленных целей и задач

Цель программы:

- выявление, обобщение, распространение инновационных педагогических практик в образовательной деятельности при организации адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить нормативно-правовую базу для организации работы с обучающимися ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами.
2. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих реализацию инклюзивных практик через обучающие семинары, мастер-классы, методические вебинары.
3. Совершенствовать необходимые специальные образовательные условия при организации адресной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.
4. Транслировать опыт работы психолого-педагогического консилиума в работе с обучающимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами.
5. Оказывать методическое и организационное содействия для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.
6. Поддерживать инклюзивную практику посредством ресурсного обеспечения: помощь в организации инновационной деятельности конкретных педагогов – учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения.
7. Выявить проблемы, существующие в образовательном учреждении при организации адресной помощи обучающимся с ОВЗ(интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами.
8. Изучать удовлетворенность граждан качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (проведение мониторинга).

Реализация поставленных целей и задач осуществлялась в соответствии с планом работы ОП.

Были созданы все условия для освоения педагогическими работниками СВУ апробированных педагогических практик по теме: **«Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам»:**

- реализован комплекс практических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по направлению ОП;

- обеспечен консультативно-методическое сопровождение посредством распространения опыт применения средств, форм и методов педагогических технологий, используемых в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами;
- организована обратная связь посредством выполнения участниками практических заданий и представления результатов внедрения инновационного опыт.

4.Формы реализации программы.

1.Транслирование педагогического опыта работы по внедрению эффективных психолого-педагогических технологий с использованием специальных методов, приемов и средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях.

2. Организация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями и педагогическим коллективом школы-интерната: консультирование, организация совместных мероприятий по обмену опытом.

3. Публикации методического материала педагогов школы-интерната в сети Интернет.

4.Участие педагогов школы-интерната в научно-практических конференциях, семинарах, практикумах, круглых столах на различных уровнях.

4.Степень достижения ожидаемого результата (повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников; усовершенствование педагогической деятельности посредством роста педагогического мастерства и др.)

5.Прогнозируемые результаты.

1.Рост уровня профессиональной грамотности педагогов в практической сфере работы с обучающимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), детьми-инвалидами.

2. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.

3. Обеспечение непрерывности сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучений, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. Совершенствование научно-методического потенциала педагогических работников и учебно-материальной базы школы-интерната.

5.Организовать комплексное адресное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся.

6.Повышение качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (удовлетворенность граждан – не менее 90%.

6.Объем выполнения плановых мероприятий

В соответствии с планом работы опорной площадки в 2023-2024 учебном году были проведены: 8 семинаров –практикумов, 6-круглых столов, тренинги, консультации и т.д. Два окружных семинара-практикума в дистанционной форме, в формате видеотрансляции на платформе Яндекс Телемост.

В ноябре на базе ГБОУ школы- интернат с. Малый Толкай прошёл окружной практико-ориентированный семинар по теме: «Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации в условиях реализации ФАООП». **В апреле** по теме «Организация профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями»

Целью семинаров являлось: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в части организации, и содержания комплексной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Содержание семинаров были актуальными и содержательными, в процессе семинаров молодые и вновь прибывшие педагоги, расширили знания по «Организации профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями». Полученный опыт они планируют использовать как в преподавании общеобразовательных, так и специальных дисциплин.

В работе семинара приняли участие более 60 педагогических работников СВУ: методисты, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи.

План работы опорной площадки выполнен на 100%. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод: *практико-ориентированное содержание методических мероприятий способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов, расширению арсенала средств, форм и методов инновационных технологий. Использованные формы и методы работы, по оценке участников опорной площадки, отличались новизной и эффективностью, каждое мероприятие носило практико-ориентированный характер.*

7.Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в ходе реализации инновационного проекта (программы)

Изучены и разработаны нормативные документы, регламентирующие направление деятельности (приказы, план работы, положения).

8.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.

Большое внимание в ГБОУ школе-интернате, уделяется мотивации педагогических работников на непрерывное повышение профессиональной компетентности с целью повышения уровня их готовности к инновационным изменениям через прохождение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, работа школьных методических объединений и др.

В школе сложился высококвалифицированный коллектив единомышленников, отличительными чертами которого являются профессионализм и заинтересованность в результатах своего труда. В учреждении работает много талантливых преподавателей-43, из них 14 являются классными руководителями. Педагогический коллектив активно осуществляет инновационную деятельность, в результате чего созданы условия, обеспечивающие профессиональный и личностный рост всех участников образовательного процесса, сформированы новые партнерские отношения.

Не менее важным является проведенный анализ кадрового состава экспериментальной работы. На данном этапе была поставлена задача: определить, насколько профессионален коллектив ОУ, готов ли систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.

Кадровый состав ГБОУ школа-интернат

	2023-2024 уч.год
Всего педагогов	43
Имеют высшее образование	18
Всего педагогов, имеющих категорию	
Высшая квалификационная категория	19
I квалификационная категория	1
Соответствие занимаемой должности	3
Безквалификационная категория	6
Имеют почетные звания	
Отличник народного просвещения Российской Федерации	-
Грамота Министерства Образования Российской Федерации	6

Уровень квалификации педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Все педагоги образовательного учреждения повышают свою квалификацию согласно времени и требованиям ФГОС.

Уровень профессионального роста коллектива педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год

Магистратура	Кол-во педагогов	в %
	19 чел	44 %
Профессиональная переподготовка	31чел 6чел- нет категории 3чел-сзд	72% 14% 7%
Курсы повышения квалификации	43	100%
Участие в конкурсах	43	100%
Участие в МО	43	100%

Педагоги нашей школы своевременно проходят аттестацию педагогических работников. Повышение квалификации учителей происходит через аттестацию, курсы повышения квалификации, посредством самообразования, участия в работе районных и школьных методических объединений, онлайн-семинарах, онлайн-конференциях, вебинарах и форумах.

Педагоги ОУ имеют выход на сетевые сообщества, участвуют интернет конференциях, вебинарах и создают персональные Веб-сайты, где имеют возможность представить свой опыт работы.

Благодаря сети Интернет все педагоги имеют возможность использовать школьную электронную почту, участвовать в вебинарах, научных конференциях, в целях повышения квалификации взаимодействовать с форумами учителей-предметников и многое другое. Так в 2023-2024 учебном году приняли участие более 70 % педагогов в онлайн-семинарах и вебинарах по таким темам: *«Подходы к разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ», «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», «Профориентационная работа с детьми ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций», «Родительский Университет» для родителей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ по теме: «Ребенок и книга: первое знакомство», на практико – ориентированном семинаре «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями» в рамках областного конкурса «ЗНАЮ, УМЕЮ, ДЕЛАЮ» и т.д.*

Участвовали в онлайн–конференциях по темам: «Современные информационно-коммуникационные образовательные и воспитательные технологии для социализации обучающихся (ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»), «Современная образовательная технология в специальной коррекционной школе», «Инновационные новые формы, методы, технологии в системе дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инклюзивных групп», «Создание специальных образовательных условий для детей дошкольного возраста с ОВЗ в рамках ФГОС».

Активное участие принимали педагоги школы в региональной научно-практической конференции по темам: «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: лучшие практики».

«Формы, методы, средства мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)», интернет-конференция «Современные информационно-коммуникационные образовательные и воспитательные технологии для социализации молодежи; V всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка», VII Всероссийской научно-практической конференции «Междисциплинарный подход в работе с детьми с особенностями в развитии и их семьями»,

«Формирование успешного ребенка-целевая функция социализации», ИРО межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой среде: от ограниченных возможностей- к возможностям без границ», «Социокультурная среда как компонент института наставничества» и т.д.

В 2023-2024 учебном году педагоги ОУ прошли курсы повышения квалификации по темам:

-«Гражданско-патриотическое воспитание младших классов: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС

-«Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания»

-«Деятельность педагога-навигатора: реализация профминимума и развитие индивидуальной образовательной-профессиональных траекторий школьников через сетевую форму взаимодействия с предприятиями-работодателями».

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», педагоги школы прошли обучение по теме: «Основы здорового питания для детей школьного возраста».

Общий процент педагогических работников, имеющих курсовую подготовку за трехлетний период составил -100%. Как показывает практика, педагоги стремятся пройти обучение не только на курсах, необходимых для процедуры аттестации, но и на тематических, предметных курсах. Востребованы курсы, связанные с освоением новых информационно-коммуникационных технологий, методов педагогической диагностики, интерактивных форм обучения.

Отмечается высокая активность педагогов по повышению квалификации через дистанционные курсы такие как, «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», «Обработка персональных данных в образовательных организациях». Единый урок. РФ, «Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций».

Вывод:

Повышение квалификации педагогических работников способствует профессиональному росту и личностному развитию учителя, позволяет педагогу оставаться в курсе современных тенденций в образовании, имеют возможность ознакомиться с новыми методиками и подходами, новыми технологиями и инструментами, и эффективно применять их в своей работе.

Непрерывное обучение дает возможность педагогам развивать инновационные подходы и создавать уникальные образовательные программы, отвечающие современным потребностям обучающихся.

Педагоги школы активно участвовали в Окружном этапе областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат», VI районном конкурсе методических материалов «Педагогические грани», в конкурсе «Педагогическая мозаика» ИРО Самара,

«Школа-территория здоровья» ИРО Самара, в областном конкурсе проектов «Я живу в России», Воспитай человека» окружной РЦ г. Похвистнево, Областной конкурс программ и технологий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и формирование навыков здорового образа жизни. Все участники конкурсов были отмечены дипломами, грамотами и сертификатами.

Вывод: участие в конкурсах помогает педагогам стать значимым в профессиональном сообществе, реализовать свой творческий потенциал, приобрести опыт, их проведение способствует развитию школьного образования, внедрению в практику работы инновационных методик и инструментов, новых нестандартных подходов к организации учебного процесса. Позволяет выявить и проанализировать новые теоретические и практические направления в области системы образования.

Публикации в педагогических и научных журналах:

В этом году выпущены сборники «Педагогическая мастерская» № 10,11, где собраны материалы педагогов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. В сборнике представлены работы методического и практического характера педагогов-практиков по организации урочных и внеурочных мероприятий. Методические пособия имеют практическую направленность и может быть использованы не только для педагогами, работающими с обучающимися ОВЗ, но и в педагогической деятельности общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, а так же специалистами методических служб.

Трансляция опыта педагогов школы-интерната

Формы трансляции лучших педагогических практик весьма разнообразны. Выбор какой-либо из форм в большей степени зависит от самих носителей опыта, от их профессиональной активности, исследовательской культуры, инновационного потенциала.

Трансляция эффективного педагогического опыта педагогами школы осуществляется посредством участия в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, выступлениях на педагогических советах, семинарах, заседаниях методических объединений и других методических мероприятиях различного уровня. Открытые уроки и внеклассные мероприятия, методические недели, консультации, практикумы, мастер-классы и др.

Распространен опыт работы образовательной организации по направлению деятельности опорной площадки через оказание методической помощи руководителям образовательных организаций и педагогам округа, внедряющим ресурсы технопарка во внеурочную деятельность. Выполнение плана мероприятий на данный период по диссеминации опыта работы образовательного учреждения по направлению деятельности проекта в объеме 100%.

Вывод:

Трансляция опыта в любой форме способствует профессиональному росту, повышению статуса среди коллег, открывает перспективы для развития, дает возможность учителям повысить свой статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, установит новые контакты на

профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы, в научно-методических изданиях, повысить авторитет в педагогическом и ученическом коллективах, социуме.

Воспитательная работа в школе-интернате

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе функционирует методическое объединение классных руководителей, педагогов трудового обучения, гуманитарного цикла и воспитателей.

В течение года на заседаниях рассмотрены следующие вопросы: **«Гражданско-патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы-интерната по формированию у обучающихся гражданского сознания», «Система работы по развитию творческих способностей обучающихся и педагогов», «Совместная деятельность классного руководителя и семьи по развитию и воспитанию школьника»** и др.

Работа в статусе опорной площадки школы-интерната способствовала разработке и реализации творческих и социальных проектов. Многие педагоги учреждения представили опыт работы в проектной деятельности. Так защита творческих проектов по теме: «Моя профессия- моё будущее» проведена обучающимися всех трудовых групп и СБО под руководством своих учителей трудового обучения и СБО. Каждая трудовая группа разработала проект под руководством учителя и защитила проект. Темы проектов были выбраны самими обучающимися поэтому были представлены очень интересные проекты по тематике: «Столяры и плотники-нужные работники», «Наша будущая профессия», «Знакомьтесь- профессии швея, портной», «Если в доме повар есть- значит будет что поесть», «Фрукты, овощи и труд- рядышком идут». На защите проектов были использованы презентации. Во время демонстрации презентации обучающиеся рассказали и показали все этапы проекта и результат его. А так же обучающимися была озвучена актуальность профессии.

А среди педагогов ГБОУ школы – интерната с. М. Толкай был проведен конкурс педагогических проектов «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - 2023», «Панорама педагогических идей -2024. Лучшие педагогические проекты были отмечены дипломами и грамотами.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Она была направлена на социализацию личности обучающегося, формирование его активной жизненной

позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры обучающихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса. В школе разработана и действует программа воспитания на 2021-2025 годы. Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования.

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства. Сегодня все больше возрастает роль патриотического воспитания с опорой на историческое прошлое, культурные традиции нашего народа в воспитании молодого поколения. Патриотизм, как известно, – это не только любовь к Родине, но и уважение к своему государству, к нации, к президенту, к армии, к родителям и родным.

Патриотическое воспитание обучающихся в школе связано с осуществлением общей программы патриотического воспитания: групповая и индивидуальная работа с детьми строится на основе учета качественных особенностей, дифференциации функционирования уровней их патриотического сознания и воспитания их готовности к сознательному служению Отечеству. Работа школы по патриотическому воспитанию ведется целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется, совершенствуется и дополняется. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в ОУ прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы. В имидже школы как в образовательной системе создана система гражданско-патриотического воспитания; обогащено содержание гражданско-патриотического воспитания; вовлечены в систему гражданско-патриотического воспитания представители всех субъектов образовательной деятельности. Патриотическое воспитание в школе поддерживается ежегодными традиционными мероприятиями. Обучающиеся нашей школы оказывают помощь ветеранам ВОВ и труда, ухаживают за памятниками, изготавливают подарки ветеранам на 9 мая, день учителя, принимают активное участие в акциях и мероприятиях ("С добрым утром ветеран"). Обучающиеся нашей школы с большим удовольствием посещают уроки мужества, вечера памяти, дни воинской славы которые проводятся в школе-интернате. Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитав патриотов, можно быть уверенными в становлении и развитии нормального общества и будущего нашей державы. В этом заключается педагогический подход каждого классного руководителя к воспитанию подрастающего поколения – граждан России.

В рамках патриотического проекта «Парад Памяти» провели акцию по уборке территории, на которой установлен памятник «Павшим героям». Ребята убрали мусор, ветки и сухую листву. И это стало нашей доброй традицией, это нужно детям для того чтобы они помнили и уважали ветеранов и старшее поколение.

Выводы:

Работа школы по патриотическому воспитанию ведется целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется, совершенствуется и дополняется. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в ОУ прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы.

В этом учебном году в нашей школе стартовали 2 школьных проекта экологический проект «Школьный двор- моя страна» и проект «Театральный ералаш», которые стали победителем в конкурсе социальных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ». Обучающиеся под руководством педагогов активно начали подготовительные работы пореализации школьных проектов. Средства, предоставленные ПАО ЛУКОЙЛ, реализованы на развитие школьной театральной студии «МИР» и благоустройство территории школы-интерната!

Вывод:

Мы считаем, что данный проект поможет детям проявить себя, обрести уверенность в собственных силах, благоустроить школьный двор, принять участие в жизни школы. Поэтому активная жизненная позиция школьников, сейчас важна для будущего в целом, а экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации, является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания и систематизирующим фактором образования.

В рамках реализации проекта «Здоровье жизнь, а жизнь – движение», в нашей школе-интернате был проведен ряд мероприятий. Так, в целях воспитания потребности в здоровом образе жизни и устойчивой мотивации к сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, в ноябре 2023 года была проведена декада здоровья и здорового образа жизни под девизом «Мы голосуем за здоровое поколение». В декаде приняли участие обучающиеся 7-10 классов, педагоги, узкие специалисты, медицинские работники школы-интерната. Была реализована система традиционных мероприятий: тематические классные часы, тематические линейки, спортивные мероприятия, конкурсы плакатов, тематическая дискотека, работа спортивных секций и кружков.

Вывод:

Вследствие реализации проекта у обучающихся выработалась устойчивая мотивация к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Они ориентированы на здоровый образ жизни, имеют прочные знания о средствах укрепления здоровья, о потребностях и возможностях организма. Участие родителей в совместной деятельности наполнило ее новым содержанием, позволило использовать личный пример взрослых в физическом воспитании обучающихся, изучить положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди других родителей, благополучие ребенка. Повысилась активная родительская позиция в потребности обучающихся в движении на свежем воздухе, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность ребенка.

В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности и вовлечение в общественную жизнь, направленную на организацию добровольческого труда молодежи. В рамках волонтерской деятельности мы не только проявляем внимание и заботу, но и стараемся оставаться неравнодушными. Для того чтобы приносить пользу, как обществу так и самим себе не только решают социальные проблемы, но и развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребности в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивая в себе важные личностные качества. Особую популярность приобретают окопные свечи, которые волонтеры мастерят в рамках акции «МЫ ВМЕСТЕ». Так наши обучающиеся совместно со взрослыми изготовили «Окопные свечи» для военных, находящихся в зоне СВО. Готовые «Окопные свечи» были переданы для отправки бойцам на передовую. Инициатором изготовления стали педагоги школы Суркова И.М и Кутырева И.Л.

Вывод: *волонтерство предоставляет обучающимся возможность проявить свою значимость, приобрести ценный опыт, способствующий их личностному развитию и формированию жизненных ценностей. Кроме того, это формирует чувство ответственности и осознание своей способности сделать мир лучше.*

9. Специальные образовательные условия при организации адресной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

В ГБОУ школа-интернат созданы **специальные необходимые** условия для получения образования, воспитания и развития обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения. Предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В ГБОУ школе-интернате созданы специальные условия для получения образования и социализации обучающихся: наличие узких специалистов (логопеда, психолога, социального педагога); психолого– педагогического консилиума. Узкими специалистами школы периодически проводится комплексная диагностика особых потребностей, возможностей, способностей ребенка и анализ результатов. Для каждого обучающегося, не способного освоить в полном объеме образовательный стандарт, образовательной организацией разрабатываются индивидуальные программы развития, в том числе коррекционной программы. В течение учебного года реализуются намеченные мероприятия (проведение коррекционных занятий) в соответствии с индивидуальной программой развития. Отслеживается динамика развития обучающегося, ведется работа по психологической поддержке всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), оказании методической помощи и консультации специалистами школы.

При предоставлении родителями (законными представителями) детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательную организацию, справки о необходимости организации обучения на дому, для них организовано индивидуальное обучение на дому. Распределение часов индивидуального учебного плана обучающегося на дому производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, а также пожеланий родителей (законных представителей).

В школе-интернате созданы условия для:

- психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- выявления индивидуально-психологических особенностей вновь прибывших обучающихся и по запросу педагогов;
- формирования потребности в психологических знаниях у педагогов, воспитателей, родителей через консультации (тематические и по запросу);
- использования наиболее эффективных путей и средств коррекционно - развивающей работы с обучающимися на основе новых образовательных технологий в психологии;
- сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Вывод: *благодаря проведенным диагностикам выявлены особенности развития познавательных процессов, эмоционального состояния, развития устной и письменной речи. Результаты диагностики были использованы для составления индивидуального образовательного маршрута, выбора оптимальных направлений коррекционной работы.*

10. Транслирование опыта работы психолого-педагогического консилиума в работе с обучающимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами.

Психолого-педагогический консилиум в образовательном учреждении (ППк) создан с целью определения и организации в рамках данного образовательного

учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ППк образовательного учреждения осуществляется соответствующими специалистами: педагогами-психологами, учителем -логопедам, социальным педагогам, учителем -дефектологам.

Коррекционно-развивающее обучение в школе-интернате направлено на исправление тяжёлых нарушений речи воспитанников с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, т.е. развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале. Большое внимание уделяется развитию у обучающихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления) при помощи которых они усваивают учебную программу. На базе образовательного учреждения проводится коррекционно-развивающая работа педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми, имеющими ОВЗ и детьми -инвалидами как дополнительная и необходимая составляющая их успешной социализации.

Коррекционная работа проводится по рекомендациям и в тесном взаимодействии со специалистами ППк, обсуждаются проблемы коррекции, выработается единый подход к коррекционно-развивающей работе, регулярно отслеживаются результаты коррекции. Проводится необходимая ориентированная работа с родителями и близкими обучающегося. Участие родителей в реабилитационных мероприятиях - решающий фактор эффективной коррекционной работы. Каждому родителю разъясняются проблемы ребенка и пути их устранения, до каждого родителя доводится, что без тесного и эффективного контакта со специалистами, постоянного взаимодействия не только с учителем, но и с психологом, логопедом эффективная помощь ребенку невозможна.

Результатом работы за отчётный период специалистами школы:

В течение всего учебного года:

-велись, карты индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренной ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида). В карте сопровождения имеются индивидуальная программа развития, график работы со специалистами, карты отслеживания (логопеда, педагога-дефектолога, психолога, воспитателя, социального педагога, классного руководителя), расписание занятий со специалистами;

-разработаны рекомендации специалистов родителям и педагогам, работающих с обучающимися с РАС;

- своевременно проводилось обследование обучающихся, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличилось число обращений родителей детей дошкольного возраста;
- увеличились обращения по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- увеличилось число обращений родителей детей раннего возраста от 6 до 10 лет, проживающих на территории села, района и области.
- создана электронная база данных ППк;
- повысился качественный уровень предоставлений специалистами документации на ППк.

Для педагогических работников и родителей, специалистами школы регулярно проводятся обучающие (семинары, круглые столы, собрания, методические объединения и т.д.), курсы повышения квалификации в области психолого педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

Организована и проведена специалистами школы-интерната работа консультационного пункта и дистанционного консультирования по темам:

- Консультация для педагогов «Акустическая дисграфия, проявление на письме. Рекомендации по преодолению акустической дисграфии».
- Консультация для педагогов «Фонематический слух -основа правильной речи».
- Консультация для педагогов и родителей на тему: «Бесконфликтное общение»
- Консультация для родителей «Как развивать речевые навыки?»
- Консультация для родителей «Звуковое и речевое развитие: от первого крика до первых слов».
- Консультация для педагогов и родителей на тему: «Развитие пространственной ориентации у ребёнка с ОВЗ».
- Консультация для родителей «Как сформировать правильную речь?».
- Консультация для родителей на тему: «Как научить ребёнка отгадывать и загадывать загадки»
- Консультация для родителей на тему: «Значение сенсорной игры для ребёнка с РАС»

Для родителей в школе-интернате оформлены информационные стенды (советы педагога-психолога, педагога-дефектолога и логопеда), а на сайте школы размещена информация материалов (родительских собраний, семинаров, консультаций). «Родительский Университет» для родителей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. На тему: «Кризис трёх лет у особого ребенка. Пути преодоления».

Таким образом, в ГБОУ школе-интернате создана и внедряется модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, отвечающая требованиям развития образования на современном этапе.

11. Оказание методическое и организационное содействия для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута - это создание в учебном учреждении условий, способствующих позитивной социализации обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, их социально – личностного развития. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов направлен на решение следующих задач:-

- определение уровня возможностей обучающихся с ОВЗ(интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов;
- выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;
- создание адекватной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех обучающихся, посещающих образовательное учреждение.

Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется через образовательные программы, которые учитывают индивидуальные особенности обучающегося, уровень мотивации и зоны актуального и ближайшего развития конкретного обучающегося.

Индивидуальный образовательный маршрут постоянно корректируется с учетом актуального и ближайшего развития обучающегося и рассчитывается на определенное время обучения. Разработанный маршрут включает в себя программу коррекционно-развивающей работы и мероприятия, направленные на социализацию ребенка с нарушением развития.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) создан для решения проблемы его образования. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося позволяет организовать обучение с учетом особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты.

12.Проблемы, существующие в образовательном учреждении при организации адресной помощи обучающимся с ОВЗ.

Выявленные проблемы: по результатам работы ОП имеется проблема неполного состава участников на мероприятиях ОП (невозможность посещения всех заседаний).

Решение:

самостоятельное ознакомление с материалами мероприятий, электронная версия материалов опорной площадки ОП доступны на официальном сайте ОУ в сети интернет, в разделе «Опорная площадка», а также доступна зарегистрированным участникам в сетевом сообществе к методическому продукту.

13. Характеристика полученного инновационного методического продукта и объекта диссеминации (методические сборники, методические рекомендации, инструкции, пособия, видеоматериалы и т.д.)

С целью обобщения опыта работы по организации деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами подготовки методических продуктов сформирован методический портфель, включающий в себя материалы педагогов Учреждения:

- консультации специалистов по организации и содержанию коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- методические рекомендации для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов;
- рекомендации по организации предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов;
- методические рекомендации для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов;
- технологические карты по организации интегрированной деятельности воспитателей и специалистов с детьми с ОВЗ;
- описание организации деятельности ОУ с субъектами межведомственного взаимодействия по обеспечению полноценной интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.

Данные материалы систематизированы в методическую копилку по теме: «Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам» которая стала объектом диссеминации инновационного опыта в рамках работы ОП.

14. Уровень удовлетворенности педагогических работников качеством проводимых мероприятий

С целью выявления уровня удовлетворённости слушателей качеством мероприятий, на каждом заседании был предложен лист рефлексии. Уровень удовлетворенности на каждом из заседаний составил от 96% до 100%. Заключительный опрос показал следующие результаты. -

- 100 % педагогов отметили, что полученная информация в рамках проведения заседаний опорной площадки актуальна, интересна, содержательна;
- 100 % педагогов считают мероприятия, проведенные в рамках опорной площадки, полезными и практически значимыми;
- 100 % педагогов отметили новизну форм и инновационный характер мероприятий;
- 100 % участников считают доступным и удобным использование методических материалов;

- 100 % педагогов считают возможным применение представленного опыта в своей практической деятельности.

Вывод: В результате проведенного опроса выявлено значительная потребность и высокая степень удовлетворённости участниками, качеством мероприятий проводимых в рамках опорной площадки.

15. Планируемый и фактический охват педагогических работников инновационной деятельностью

Планируемый охват педагогов в работе опорной площадки – не менее 43 чел.- 100%; планируемая доля педагогов, присутствующих на заседаниях опорной площадки – не менее 80% от постоянного состава участников.

В окружных практико-ориентированных семинарах, в общей сложности, приняли участие более 60 педагогов из 28 образовательных организаций СВУ. Средняя посещаемость составила 45 человек, что составляет 88% от запланированных 90%.

16. Отмечается рост качественных показателей участия обучающихся в международных, региональных и окружных конкурсах.

Достижение обучающихся и детей структурного подразделения детский сад «Теремок» в рамках опорной площадки ГБОУ школы-интерната с . Малый Толкай

Обучающиеся	Мероприятия	Окружной, районный	Областной, региональный	Всероссийский уровень	Результаты
6-10 классов	Конкурс «Лучший по профессии».		Областной		Дипломы, грамоты сертификаты
6-10 классов	Конкурс проектов «Я живу в России».		Областной		Дипломы, грамоты сертификаты
1-9 классов, и структурное подразделение детский сад «Теремок».	Конкурс творческих работ «Моя семейная реликвия»	Региональный			Дипломы, грамоты сертификаты
1-9 классов	Конкурс детского творчества «Талантики - 2023» Номинация «Литературное творчество»	Окружной		Всероссийский	Дипломы, грамоты сертификаты
1-6 классов	Конкурс детского рисунка «Моё любимое животное»"	Окружной	Областной		Дипломы, грамоты сертификаты
Структурное подразделение детский сад	Конкурс «Экологический серпантин».	Окружной			Дипломы, грамоты сертификаты

«Теремок».					
1-10 классов	Конкурс экологической акции «Покормите птиц зимой	Районный	Областной		Дипломы, грамоты сертификаты
1-10 классов	Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»			Всероссийский	Дипломы, грамоты сертификаты
6-10 классов	Проект «Каждый ребенок достоин пьедестала»		Региональный		Дипломы, грамоты сертификаты
8-10 классов	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», в номинации «Кулинария»		Областной		Дипломы, грамоты сертификаты
8-10 классов	«Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», в номинации Цветоводство и декоративное садоводство»		Областной		Дипломы, грамоты сертификаты
1-4 классов	Региональная викторина «Город мастеров»		Областной		Дипломы, грамоты сертификаты
1-10 классов	Форуме «Умы и таланты земли			Всероссийский уровень	Дипломы, грамоты сертификаты
1-10 классов	Конкурс чтецов «Я славлю вас, Отечества сыны!»,	Окружной	Региональный		Дипломы, грамоты сертификаты
1-10 классов	Конкурс творческих работ «Зимняя мечта»;	Окружной	Региональный	Всероссийский	Дипломы, грамоты сертификаты
6-10 классов	Фестиваль-конкурс «Хрустальные звездочки». Танцевальная группа «Карусель			Всероссийский	Дипломы, грамоты сертификаты
7-10 классов	Победа в областной спартакиаде среди обучающихся с ОВЗ(шашки) 2 место		Областной		Дипломы, грамоты сертификаты
7-10 классов	Победа в областной спартакиаде среди обучающихся с ОВЗ (дартс)3место		Областной		Дипломы, грамоты сертификаты
6-10 классов	Победа в областной спартакиаде среди обучающихся с ОВЗ (прыжок в длину с места)2место		Областной		Дипломы, грамоты сертификаты

7-10 классов	Победа в областной спартакиаде среди обучающихся с ОВЗ (бросок набивного мяча сидя из-за головы , 2 кг)		Областной		Дипломы, грамоты сертификаты
--------------	---	--	-----------	--	------------------------------

Вывод: участие в конкурсах может разнообразить жизнь ребенка, внести в его жизнь, что то новое, новые эмоции, новые люди и т. д., что очень благоприятно сказывается на его развитии. Конкурс даёт возможность ребёнку показать другим свои достижения, умения и таланты, выделиться из массы. Таким образом, участие в конкурсах – это эффективный механизм разностороннего развития личности школьника, его гармоничной социализации и творческого становления.

17. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы): достижение целей проекта (программы) в соответствии с установленными в ней показателями результативности, соответствие ожидаемых результатов реально достигнутым

Доказательством эффективной инновационной деятельности в ГБОУ школы-интерната является:

1. Ежегодное увеличение контингента обучающихся в общеобразовательном учреждении, что доказывает высокий уровень создания комфортных условий для обучения.
2. Постоянный рост количества обучающихся, занимающихся в школьный клубах и объединениях (на начало 2023 года – 62%).
3. Увеличение количества призеров и победителей олимпиад, соревнований и творческих конкурсов международных, всероссийских, региональных и муниципальных уровней.
4. Повышение уровня воспитанности и социальной адаптации выпускников школы.
5. Рост уровня удовлетворённости родителей воспитательной работой школы

Перспективы развития деятельности опорной площадки:

- продолжить разработку гибких механизмов, стратегий непрерывного совершенствования системы формирования профессиональных компетенций педагогов, а также расширение интерактивных контактов с педагогами СВУ и области –новаторами образования, взаимопосещение образовательных организаций с целью обмена и трансляции опыта.
- совершенствовать формы и методы организации образовательного процесса, активизация участия в совместных социально-значимых проектах, улучшение качества образования благодаря, созданным на рабочем месте условиям для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с современными тенденциями развития образования и требованиями к компетентностям педагогических работников;

- создавать такую предметно-развивающую среду для обучающихся ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами, которая обеспечит достижение планируемых результатов всеми обучающимися;
- оказывать практическое консультирование родителей особых детей, сопровождение их в процессе обучения, оказание адресной психологической помощи со стороны психолога;
- поддерживать инклюзивную практику посредством ресурсного обеспечения: помощь в организации инновационной деятельности конкретных педагогов – учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- изучать удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (проведение мониторинга);
- проводить работу по привлечению молодых специалистов и учителей в возрасте до 35 лет.

Инновационная площадка открыла новые возможности для учителей: возможность реализации профессиональной педагогической компетентности, дополнительные возможности личностного и профессионального роста, увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Увеличилось количество родительской общественности, принимающей активное участие в жизнедеятельности школы. Работа ОП позволила обеспечить дополнительную занятость обучающихся и родителей, организовать успешное сочетание учебы, досуга, воспитания, возможность сделать досуговую деятельность управляемой и подчиненной целям обучения, воспитания, развития.

Составили: Астраханова Л.Н., Чуватова Л.П.

С аналитическим отчетом ознакомлена:

Директор школы-интерната _____ /Самойлова Т.И./