

## Сообщение: «Роль внеклассной работы в повышении познавательной активности обучающихся»

Кирилова Л.М., учитель ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай

Организация внеурочной деятельности детей с ОВЗ - один из актуальных вопросов коррекционно-развивающего процесса в образовательной организации. При выборе содержания внеурочной деятельности детей с особыми образовательными потребностями и формы ее организации необходимо учитывать физиологические и психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями.

Я работаю с детьми, которые обучаются по адаптированной программе школ VIII вида. Большая часть обучающихся имеет диагноз - умственная отсталость, но есть и дети с умеренной и тяжелой отсталостью. Для таких детей характерен низкий уровень развития мышления, нарушение внимания, низкий уровень речевого развития, страдает общая и мелкая моторика. Есть дети с плохим зрением, слухом. В умственной деятельности у таких детей проявляется инертность, заторможенность. Дети быстро устают, наблюдаются резкие перепады настроения.

Детям с ОВЗ сложно адаптироваться в обществе, в новой обстановке, пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу. Поэтому, мы считаем, что школа несет большую ответственность не только за обучение, а самое главное - за воспитание и социализацию таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества. Это возможно лишь путем вовлечения их в активную внеурочную деятельность, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Одним из главных направлений внеурочной деятельности являются кружки. На базе нашей школы функционируют несколько объединений дополнительного образования детей с ОВЗ.

**Кружок «Бисероплетение».** Цель кружка: развитие творческих способностей обучающихся в процессе овладения ими предложенным видом прикладного искусства. Проведение бесед об истории народного творчества и декоративно-прикладного искусства, о народных мастерах и творчестве художников, работающих в этой области. Освоение технологий бисероплетения. Разработка творческих эскизов. Использование художественных изделий.

**Кружок «Вышивка».** Цель кружка: развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ, определяющей самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Центры

головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Вышивка привлекает ребят тем, что в результате стараний их пальчиков появляются удивительно красивые вещи.

**Кружок «Работа с природным материалом».** Цель: раскрытию сенсорных каналов, а значит развитию и тренировке органов восприятия, эстетического вкуса детей с ОВЗ. Расширение представлений детей с ОВЗ о разнообразии цветовых оттенков, изысканных форм, различных запахов, приятной на ощупь фактуры и внутренней теплоты природного материала наиболее быстро и полно способствует их сенсорному развитию, росту их внутреннего “Я”.

Помимо кружковой работы я, как классный руководитель, в рамках внеурочной деятельности провожу внеклассные мероприятия: викторины, беседы, олимпиады, конкурсы инсценированной сказки и т.д. На этих мероприятиях развивается творческий потенциал обучающихся, коллективизм и навыки межличностного общения, активизируется коллективная досуговая деятельность, воспитывается сообразительность, находчивость, аккуратность и т.д.

Для организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ мы используем различные педагогические **методы и приемы.**

### ***1.Методы организации и осуществления деятельности***

На занятиях по внеурочной деятельности мы применяем следующие методы и приемы:

- словесные (рассказ, беседа)
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практический метод;
- репродуктивные методы, самостоятельная работа и работа под руководством педагога.

### ***2.Методы стимулирования и мотивации деятельности***

Методы стимулирования необходимо применять на каждом занятии внеурочной деятельности, так как одна из особенностей детей с умственной отсталостью - сниженная мотивация, отсутствие устойчивого интереса к деятельности. Мы применяем следующие методы мотивации:

- психологический настрой, побуждение к обучению;
- создание ситуации успеха.

### ***4.Здоровье сберегающие технологии.***

Применение здоровьесберегающих технологий – обязательное требование к организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ. Мы используем следующие методы и приемы здоровьесбережения:

### *5. Информационно-коммуникационные технологии*

Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ позволяет задействовать сразу несколько каналов восприятия, что положительно сказывается на развитии детей. Одна из самых удобных форм использования ИКТ в коррекционно-развивающем процессе детей с ОВЗ – включение презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. На слайдах можно поместить необходимый материал, цифровые фотографии, тексты, видео; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная.

### *6. Сотрудничество с родителями*

Особое внимание при работе с детьми ОВЗ отводится работе с родителями. Для эффективной организации внеурочной деятельности необходимо формировать партнерские отношения между педагогами и родителями, так как их поддержка – еще один способ мотивации к деятельности для детей. Для формирования партнерских отношений наиболее эффективно совместное обсуждение с родителями хода занятия и результатов работы с их ребенком; открытые просмотры занятий внеурочной деятельности для родителей; участие родителей в занятиях совместно с детьми.

На занятиях по внеурочной деятельности мы стремимся использовать **активные формы организации деятельности**: конкурсы, викторины, игры, беседы, отчет детьми о проделанной работе. Проводим с детьми индивидуальную работу, работу в группах, коллективную работу.

### **Результаты внеурочной деятельности**

К концу учебного года дети стали больше сотрудничать между собой и объединяться друг с другом в микрогруппы во время занятий. Дети стали доброжелательными, отзывчивыми, самостоятельными. У детей не остается свободного времени на плохие поступки, нарушение дисциплины. Внеурочная деятельность, в частности такая, как бисероплетение, вышивание крестом, работа с природным материалом и др. способствовали формированию у детей усидчивости, умения работать в группах, проявлять взаимопомощь, аккуратность, эстетический вкус. Такие занятия способствовали коррекции психических процессов: внимания, памяти, логического мышления, шла работа

по улучшению восприятия, воображения, развитию мелкой моторики рук. Во время занятий у детей формировались навыки пространственной ориентации, активизировались речевое развитие детей и развитие мыслительных процессов. Занятия в рамках внеурочной деятельности выполняли и воспитательную функцию: они отвлекая детей от конфликтных ситуаций, снимали нервное напряжение, вызывали радостное, приподнятое настроение, что особенно необходимо для развития детей с ОВЗ .

**Подводя итоги**, следует отметить главные, на наш взгляд, моменты, которые необходимо учитывать при организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (физкультминутки, просмотр презентаций, разговор на отведенные темы, прослушивание музыки и т.д.).
3. Проявление педагогического такта (общаться с ребенком на позитивных нотах, никогда не повышать на него голос, быть сдержанным, вежливым, доброжелательным).
4. Поиск и использование эффективных форм, методов и приёмов обучения как необходимых средств повышения эффективности образовательного процесса.

**ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай**

**Сообщение на МО классных руководителей**

**Тема: Роль внеклассной работы в повышении познавательной активности обучающихся.**

**Подготовила: Кирилова Л.М.**

**2023-24уч/год**

