

Кейс –отзыв наставника.

Наставник: Чебан Наталья Геннадьевна, воспитатель высшей категории ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Наставляемый: Станина Светлана Николаевна, воспитатель ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Форма наставничества: педагог - педагогу.

Период: 2023-2024 учебный год

Наставляемый	Цель и результат работы	Наставник	Оцениваемые результаты	Этапы реализации программы
<p>Станина Светлана Николаевна работает в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай воспитателем. Имеет стаж работы в области образования более 3 лет, но прервавшая свою педагогическую деятельность на длительный срок и не имеющая опыта обучения, воспитания детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). Поступив на работу, столкнулась с рядом проблем: ведение документации группы, написание КТП, ведение диагностик, выбор темы по самообразованию, планирование воспитательной работы с классом, планирования работы с родителями. Затрудняется в выборе</p>	<p>Цель работы: создание условий для оказания практической и теоретической помощи «малоопытному педагогу», в повышении его профессиональной компетентности. Результат: педагог успешно адаптировалась на данной должности, преодолела большую часть трудностей благодаря своим личностным качествам, грамотному наставничеству.</p>	<p>Чебан Наталья Геннадьевна воспитатель высшей квалификационной категории. Педагогический стаж -32 года. В данный момент работает с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>За указанный период наставляемый воспитатель Станина С.Н. принимала участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках работы МО воспитателей. Приняла участие в работе семинара «Использование игровых технологий в развитии познавательных особенностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), в конкурсе педагогического мастерства в ГБОУ школе-интернате «Конкурс дидактических пособий». Совместно с коллегами разработала и провела общешкольное мероприятие: к празднику 23 февраля. Прошла курсовую подготовку по ИОЧ. В течение учебного года Светлана Николаевна</p>	<p>1 этап. Адаптационный (Диагностический) <i>Задачи этапа:</i> выявление профессиональных затруднений «малоопытного педагога», через анализ прошлого года; разработка основных направлений работы на текущий уч. год. Содержание этапа: Педагог наставник анализирует профессиональную готовность «малоопытного педагога» по критериям: педагогическое образование; теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения детей с</p>

<p>методических тем, курсов по вопросу самообразования.</p>			<p>участвовала в конкурсах различного уровня сама и с обучающимися своего класса.</p>	<p>интеллектуальными нарушениями); наличие опыта практической работы с детьми данной категории; ожидаемый результат педагогической деятельности; выявление особенностей личности педагога.</p> <p>2 этап. Основной (проектировочный). <i>Задача этапа:</i> реализация основных положений Программы. <i>Содержание этапа:</i> Создание благоприятных условий для профессионального роста «малоопытного педагога»; Взаимоподдержка и взаимопомощь; Координация действий педагогов в соответствии с задачами ОУ и задачами воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями; Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС и задачами реализуемых</p>
---	--	--	---	--

				<p>программ; Оказание методической помощи; Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных методических пособий, игрового и дидактического материала; Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога; Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогических действиях.</p> <p>3 этап. Контрольно-оценочный (Аналитический) <i>Задачи этапа:</i> подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы. Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов: оценка качества процесса реализации программы наставничества; оценка мотивационно-личностного, компетентностного,</p>
--	--	--	--	---

				профессионального роста наставляемого, динамика образовательных результатов.
--	--	--	--	--

Наставником составлена программа наставничества, которая нацелена на работу с «малоопытным педагогом» - воспитателем, Станиной С.Н. имеющей стаж работы в области образования более 3 лет, но прервавшая свою педагогическую деятельность на длительный срок и не имеющая опыта обучения, воспитания детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).

Начиная свою работу в образовательной организации, после большого перерыва она испытывает потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии развития и воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), знании методик, форм и методов работы с данной категорией детей. Решению этой актуальной проблемы способствовало создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления «малоопытного педагога», сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Основные направления работы:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по охране жизни и здоровья детей на территории ОУ; 2. Организация предметно - пространственной и безопасной среды в группе и на участке. Оказание помощи при создании развивающей среды; 3. Мониторинг развития детей. Оказание помощи при проведении мониторинга, родительских собраний.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение современных педагогических технологий и применение их в работе с детьми с ОВЗ(интеллектуальными нарушениями) 2. Изучение методики проведения воспитательского часа, совместная разработка технологических карт занятий, эффективное использование дидактического материала в работе; 3. Взаимопосещение малоопытного специалиста и наставника занятий и режимных моментов. 4. Методика проведения общешкольных мероприятий.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление трудностей в работе. Анализ занятия. 2. Самообразование педагога. 3. Использование в работе проектов 4. Планирование работы с родителями, нетрадиционные формы взаимодействия. 5. Оформление наглядной информации для родителей.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация индивидуальной работы с детьми; 2. Использование современных игровых технологий; 3. Использование современных здоровьесберегающих технологий в режимных моментах; 4. Помощь в оформлении портфолио. Общие вопросы ведения портфолио.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения:

<ul style="list-style-type: none"> - в работе с родителями; - в работе с детьми; - в работе с коллегами. <p>2. Организация прогулки в зимнее время;</p> <p>3. Взаимопосещение молодого специалиста и наставника занятий и режимных моментов.</p>
<p>1. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности;</p> <p>2. Использование в работе ИКТ. кабинета ЦОС.</p> <p>3. Роль игры в развитии детей с ОВЗ. Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей.</p> <p>4. Совместная разработка конспекта, проведение открытого занятия «малоопытным педагогом». Помощь в написании самоанализа.</p>
<p>1. Организация и проведение сюжетноролевой игры с детьми во второй половине дня.</p> <p>2. Взаимопосещение молодого специалиста и наставника занятий и режимных моментов.</p> <p>3. Причины возникновения конфликтных ситуаций между детьми и их урегулирование в процессе игровой деятельности.</p>
<p>1. Изучение методики проведения подвижных игр на свежем воздухе, совместная разработка конспекта игры, эффективное использование дидактического материала в работе;</p> <p>2. Основные проблемы в педагогической деятельности «малоопытного педагога».</p>
<p>1. Мониторинг уровня воспитанности. Оказание помощи при проведении мониторинга;</p> <p>2. Подведение итогов работы.</p>

Формы и методы работы применяемые с «малоопытным педагогом»:

- консультирование, беседы;
- активные методы (практические занятия, взаимопосещение, посещение воспитательских занятий, уроков других педагогов, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставника)

Выбор формы работы с малоопытным специалистом начался с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы «малоопытного педагога» с наставником. Наставляемой оказана в изучении нормативно-правовых документах, методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования, составление повседневных планов работы, даны рекомендации по оформлению документации в группе. В течение 2023-2024 учебного года Светлана Николаевна работала по теме самообразования: «Коррекционно-развивающее сопровождение по трудовому воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Опубликовала в печатном сборнике методических пособий «Педагогическая мастерская» № 11 материал по теме:

«Патриотическое воспитание как средство познавательной деятельности детей с ОВЗ». Можно сделать вывод: «Малоопытному педагогу» оказывается помощь в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

Светлана Николаевна неплохо владеет методикой ведения занятия, материалом занятия; следит не только за ходом воспитательного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношения обучающихся в классе. Она умеет планировать воспитательную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, старается планировать индивидуальную работу, на занятия готовит дидактический материал и наглядные пособия с соблюдением требований.

Рекомендации: необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний, умений обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), вести более эмоционально занятия, использовать больше игровых моментов.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства малоопытного педагога.
2. Активизировать работу малоопытного педагога по самообразованию.

Малоопытному педагогу:

1. Посещать открытые занятия, внеклассные мероприятия.
2. Изучать передовой педагогический опыт педагогов.
3. Использовать в своей работе современные педагогические технологии.
4. При подготовке к занятиям активнее использовать предварительную работу, игровые приемы и электронные ресурсы, направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы обучающихся с ОВЗ с разным уровнем мотивации;

5. Продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций.