

Кейс – отзыв наставника.

Наставник: Горина Марина Сергеевна , воспитатель высшей категории ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Наставляемый: Живаева Марина Павловна , воспитатель ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Форма наставничества: педагог - педагогу.

Период: 2023-2024 учебный год

Наставляемый	Цель и результат работы	Наставник	Оцениваемые результаты	Этапы реализации программы
<p>Живаева М.П. С 01.09.2022 г работает в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай воспитателем. Обучается в СППК на курсе «Начальное образование», заканчивает 4 курс (защита диплома в конце июня)</p> <p>Поступив на работу, столкнулась с рядом проблем: ведение документации группы, написание КТП, ведение диагностик, выбор темы по самообразованию; планирования воспитательной работы с классом, планирования работы с родителями; - отсутствие знаний для выбора методических тем, курсов по вопросу самообразования; - отсутствие знаний</p>	<p>Цель работы: Создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня профессионализма и социализации, личностному и профессиональному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию.</p> <p>Результат: педагог успешно адаптировалась на данной должности, преодолела большую часть трудностей благодаря своим личностным качествам ,грамотному наставничеству.</p>	<p>Горина Марина Сергеевна воспитатель. Педагогический стаж - 19 лет работает с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>За указанный период наставляемый воспитатель Живаева М.П. приняла участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках работы МО воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовала в реализации школьного проекта: «Дорогою добра»; - провела открытое воспитательское занятие: «Секреты дружбы» с группой 4,5 мальчиков; - прошла курсовую подготовку по санитарно-просветительской программе: «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) - выступила с докладом на МО воспитателей на тему: «Роль игры как педтехнологии в развитии личностных качеств обучающихся с ОВЗ» 	<p>Изучение молодым специалистом :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Устава ОУ; - ФГОС ОО с УО (ИН) (приказ №1599) ; - АООП ОО с УО (ИН) вариант 1,2 - положения о режиме организации образовательного процесса; -положения о педагогическом совете; - положения о психолого-педагогическом консилиуме; -выбор темы самообразования, подбор методической литературы на учебный год; -разработка технологической карты воспитательского занятия; -корректировка плана самообразования; -посещение молодым специалистом

нормативно – правовой базы для воспитателя ГБОУ школы-интерната.				самоподготовки у воспитателей; - самоанализ проведенных занятий.
--	--	--	--	---

С целью формирования профессиональных навыков, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, создания условий для личного и профессионального роста начинающего педагога посредством методической работы в 2023-2024 учебном году Горина М.С. являлась наставником воспитателя Живаевой М.П.

В течение года решались следующие задачи:

- Содействие начинающему педагогу в приобретении знаний и умений, необходимых в воспитательной деятельности.
- Оказание консультативной помощи по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ.

Работа наставника заключалась в следующем:

1. Помощь в составление календарно-тематического планирования и плана самообразования, проведение диагностики.
2. Взаимопосещение занятий и общешкольных мероприятий.
3. Организация консультаций, практикумов по работе с обучающимися, родителями(законными представителями).
4. Изучение нормативной базы в сфере образования, организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

Совместно с молодым педагогом, были выявлены основные трудности в профессиональной деятельности: ведение документации группы, написание КТП, ведение диагностик, выбор темы по самообразованию и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации.

Оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования на учебный год и на каждый день. Рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета.

Также для молодого специалиста, проведены консультации по теме: «Особенности организация режимных моментов» - это важно, учитывая то, что четкий режим дня в младшем школьном возрасте помогает ребёнку быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания. Четкая организация времени обучающегося способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. Важное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей. Проведена консультация «Взаимодействие семьи и педагога в период адаптации детей в ОВЗ к условиям школы-интерната», которая имела рекомендации по организации сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) воспитанников, что позволяет не только максимально безболезненно адаптировать детей к условиям школы-интерната, но решить трудности молодого специалиста в организации взаимодействия с семьями.

В течение учебного года были посещены режимные моменты группы 4,5 мальчиков в смену педагога, после чего проведен их подробный анализ, выявлены положительные и отрицательные моменты, пути исправления недочетов.

Марина Павловна зарекомендовала себя с положительной стороны. Следует отметить высокую активность молодого педагога в проводимых мероприятиях. Под руководством воспитателя обучающиеся занимают призовые места в конкурсах различного уровня: всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру) Данил Г. коллективные работы на конкурсы поделок: «Новогодние фантазии» и «Ко дню Космонавтики» (школьный, I место), Всероссийская олимпиада: «Эколята – молодые защитники природы» Лев С. (сертификат участника), Международный фестиваль-конкурс для людей с ОВЗ «Мы вместе» - Данил К. (диплом 2 степени).

Вывод:

Живаева М.П. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с обучающимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе. Стиль отношений воспитателя с

обучающимися и коллегами - доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через семинары, вебинары, конкурсы.

Рекомендации;

- углублённо изучить новые приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе.