

Кейс/отзыв наставляемого

Наставник: Чебан Наталья Геннадьевна, воспитатель высшей категории ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Наставляемый: Станина Светлана Николаевна, воспитатель ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Форма наставничества: педагог - педагогу.

Период: 2023-2024 учебный год

Результат анализа совместной работы по реализации программы наставничества по мнению наставляемого отражен в следующей таблице.

Характеристика	Да/нет
Понравилось участвовать в программе	да
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	да
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	да
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	да
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личностного, творческого и педагогического потенциала	да
Заметил рост успеваемости и улучшение поведения в классе	да
Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	конфликтов не было
Появилось желание и силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования	да
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	да
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО	да
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личностного, творческого и педагогического потенциала	да
Доволен совместной работой	да

Благодаря реализации программы наставничества отмечаются следующие достигнутые результаты:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост ;
- ликвидация профессиональных дефицитов и развитие профессиональных компетенций, формирование новых компетенций, таких как умение выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями.

Сформированы следующие профессиональные компетенции: умение осуществлять профилактику и коррекцию нарушений в психофизическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную адаптацию в урочной и внеурочной деятельности, выявлять особые образовательные потребности, поведенческие и личностные проблемы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума, выстраивать партнерское взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Умение разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами АООП ОО УО 1,2 вариант, воспитательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные программы коррекционной работы в зависимости от структуры нарушений конкретного ребенка, осуществлять систематический контроль и оценку личностных достижений обучающимися с ОВЗ, мониторинг планируемых результатов воспитания, коррекции нарушений психофизического развития.

Наставляемый	Цель и результат работы	Наставник	Оцениваемые результаты	Этапы реализации программы
--------------	-------------------------	-----------	------------------------	----------------------------

<p>Станина Светлана Николаевна работает в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай воспитателем. Имеет стаж работы в области образования более 3 лет, но прервавшая свою педагогическую деятельность на длительный срок и не имеющая опыта обучения, воспитания детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). Поступив на работу, столкнулась с рядом проблем: ведение документации группы, написание КТП, ведение диагностик, выбор темы по самообразованию, планирование воспитательной работы с классом, планирования работы с родителями. Затрудняется в выборе методических тем, курсов по вопросу самообразования.</p>	<p>Цель работы: создание условий для оказания практической и теоретической помощи «малоопытному педагогу», в повышении его профессиональной компетентности.</p> <p>Результат: педагог успешно адаптировалась на данной должности, преодолела большую часть трудностей благодаря своим личностным качествам, грамотному наставничеству.</p>	<p>Чебан Наталья Геннадьевна воспитатель высшей квалификационной категории. Педагогический стаж -32 года. В данный момент работает с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>За указанный период наставляемый воспитатель Станина С.Н. принимала участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках работы МО воспитателей. Приняла участие в работе семинара «Использование игровых технологий в развитии познавательных особенностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), в конкурсе педагогического мастерства в ГБОУ школе-интернате «Конкурс дидактических пособий». Совместно с коллегами разработала и провела общешкольное мероприятие: к 23 февраля. Прошла курсовую подготовку по ИОЧ. В течение учебного года Светлана Николаевна участвовала в конкурсах различного уровня сама и с обучающимися своего класса.</p>	<p>Этап. Адаптационный (Диагностический) <i>Задачи этапа:</i> выявление профессиональных затруднений «малоопытного педагога», через анализ прошлого года; разработка основных направлений работы на текущий уч. год.</p> <p>Содержание этапа: Педагог наставник анализирует профессиональную готовность «малоопытного педагога» по критериям: педагогическое образование; теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями); наличие опыта практической работы с детьми данной категории; ожидаемый результат</p>
---	--	--	--	--

				<p>педагогической деятельности; выявление особенностей личности педагога.</p> <p>2 этап. Основной (проектировочный). <i>Задача этапа:</i> реализация основных положений Программы.</p> <p><i>Содержание этапа:</i> Создание благоприятных условий для профессионального роста «малоопытного педагога»; Взаимоподдержка и взаимопомощь; Координация действий педагогов в соответствии с задачами ОУ и задачами воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями; Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС и задачами реализуемых программ; Оказание методической</p>
--	--	--	--	---

				<p>помощи; Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных методических пособий, игрового и дидактического материала; Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога; Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогических действиях.</p> <p>3 этап. Контрольно-оценочный (Аналитический) <i>Задачи этапа:</i> подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы. Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов: оценка качества процесса реализации программы наставничества; оценка мотивационно-</p>
--	--	--	--	--

				личностного, компетентностного, профессионального роста наставляемого, динамика образовательных результатов.
--	--	--	--	---