

Кейс/отзыв наставляемого

Наставник: Ширшова Наталья Витальевна, учитель начальных классов высшей категории ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Наставляемый: Прохорова Светлана Веняминовна, учитель ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Форма наставничества: педагог - педагогу.

Результат анализа совместной работы по реализации программы наставничества по мнению наставляемого отражен в следующей таблице:

Характеристика	Да/нет
Понравилось участвовать в программе	да
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	да
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	да
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	да
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личностного, творческого и педагогического потенциала	да
Заметил рост успеваемости и улучшение поведения в классе	да
Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	Конфликтов не было
Появилось желание и или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования	Да
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	да
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО	да
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личностного, творческого и педагогического потенциала	да
Доволен совместной работой	да

Благодаря реализации программы наставничества достигнуты следующие результаты:

-мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программ наставничества;
-ликвидация профессиональных дефицитов и развитие профессиональных компетенций;

-формирование новых компетенций - умение выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями.

Сформированы профессиональные компетенции:

- умение осуществлять профилактику и коррекцию нарушений в психофизическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную адаптацию в урочной и внеурочной деятельности;
- умение использовать в работе необходимую нормативно –правовую документацию;
- умение выявлять особые образовательные потребности, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- умение разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) в работе АООП образовательной организации, рабочие программы учебных предметов;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционной работы в зависимости от структуры нарушений конкретного ребенка,
- умение осуществлять систематический контроль и оценку достижений обучающихся, мониторинг планируемых результатов обучения, воспитания.
- умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- умение сглаживать конфликтные ситуации среди участников образовательных отношений.

Наставляемый	Цель и результат работы	Наставник	Оцениваемые результаты	Этапы реализации программы
Прохорова Светлана Веняминовна 53 года, образование средне-специальное. С 01.09.2023 г работает в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай учителем	Цель работы: создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня профессионализма и	Ширшова Наталья Витальевна. Учитель начальных классов высшей категории. Педагогический стаж - 34 год. С 01.09.1989 года	За указанный период наставляемый учитель Прохорова Светлана Веняминовна приняла активное участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках	Изучение молодым специалистом : -Устава ОУ; - ФГОС ОО с УО (ИН) (приказ №1599) ; - АООП ОО с УО (ИН) вариант 1;

<p>начальных классов. Работает с детьми с ОВЗ. (интеллектуальными нарушениями). Поступив на работу, столкнулась с рядом проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие опыта в работе составления рабочих программ, планирования воспитательной работы с классом, планирования работы с родителями; - отсутствие знаний для выбора методических тем, курсов по вопросу самообразования; - отсутствие знаний нормативно – правовой базы для учителя ГБОУ школы-интерната. 	<p>социализации, личностному и профессиональному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию.</p> <p>Результат: педагог адаптировалась на данной должности, преодолела большую часть трудностей благодаря своим личностным качествам.</p>	<p>работает с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Является руководителем методического объединения учителей начальных классов.</p>	<p>работы МО учителей начальных классов, МО классных руководителей. Участвовала в работе семинара-практикума «Система комплексного взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога с учителями начальных классов в коррекционной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями».</p> <p>Получила консультацию узких специалистов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Приемы работы с детьми, имеющими эмоционально-волевые нарушения», «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» <p>Педагог провела открытое мероприятие в рамках работы Недели начальных классов «Витамины – наши друзья».</p> <p>Повысила квалификацию по доп. проф. программе повышения квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положения о рабочей программе отдельных учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - положения о ИС АСУ РСО; - положения о ведении личных дел обучающихся; -положения об оценивании обучающихся; -положение о картах развития обучающихся; - положения о режиме организации образовательного процесса; -положения о педагогическом совете; - положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме. -Выбор темы самообразования, подбор методической литературы на учебный год. -Планирование работы с родителями. - Разработка технологической карты уроков. -Корректировка плана
---	---	--	--	--

			<p>«Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников. Специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС».</p> <p>Светлана Веняминовна приняла участие в работе областного семинара «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках областного конкурса».</p> <p>Педагог прошла курсовую подготовку «Профилактика деятельности деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания».</p> <p>В течение всего времени вела работу с родителями, проводила родительские собрания.</p>	<p>самообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ведение персональной страницы в сети интернет. -Ведение работы с родителями. - Посещение молодым специалистом уроков, проводимых другими учителями. - Посещение уроков, проводимых молодым специалистом, с проведением последующего анализа
--	--	--	---	---