

### Кейс/отзыв наставляемого

**Наставник:** Измайлова Марина Николаевна, учитель высшей категории ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

**Наставляемый:** Уздяева Раиса Михайловна, учитель ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

**Форма наставничества:** педагог - педагогу.

Результат анализа совместной работы по реализации программы наставничества по мнению наставляемого отражен в следующей таблице.

Характеристика	Да/нет
Понравилось участвовать в программе	да
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	да
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	да
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	да
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личностного, творческого и педагогического потенциала	да
Заметил рост успеваемости и улучшение поведения в классе	да
Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	конфликтов не было
Появилось желание и силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования	да
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	да
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО	да
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личностного, творческого и педагогического потенциала	да
Доволен совместной работой	да

Благодаря реализации программы наставничества хочется отметить следующие достигнутые результаты:

-мотивационно-личностный и профессиональный рост;

-ликвидация профессиональных дефицитов и развитие профессиональных компетенций, формирование новых компетенций, таких как умение выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями.

Сформированы следующие профессиональные компетенции:

- умение осуществлять профилактику и коррекцию нарушений в психофизическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную адаптацию в урочной и внеурочной деятельности,
- выявлять особые образовательные потребности, поведенческие и личностные проблемы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития,
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума, выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся,
- умение разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами АООП ОО УО 1,2 вариант, образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные программы коррекционной работы в зависимости от структуры нарушений конкретного ребенка,
- осуществлять систематический контроль и оценку личностных достижений обучающимися с ОВЗ, мониторинг планируемых результатов воспитания, коррекции нарушений психофизического развития.

Наставляемый	Цель и результат работы	Наставник	Оцениваемые результаты	Этапы реализации программы
Уздяева Р.М. с 01.09.2023г. работает в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай учителем. Поступив на работу, столкнулась с рядом	<b>Цель работы:</b> Создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня	Измайлова Марина Николаевна. Педагогический стаж - 33 года работает с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).	За указанный период наставляемый учитель Уздяева Р.М. приняла участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках	Изучение молодым специалистом : -Устава ОУ; - ФГОС ОО с УО (ИН) (приказ №1599) ; - АООП ОО с УО (ИН)

<p>проблем: ведение документации класса, написание КТП, ведение диагностик, выбор темы по самообразованию; планирования воспитательной работы с классом, планирования работы с родителями;</p> <p>- отсутствие знаний для выбора методических тем, курсов по вопросу самообразования;</p> <p>- отсутствие знаний нормативно – правовой базы для учителя ГБОУ школы-интерната.</p>	<p>профессионализма и социализации, личностному и профессиональному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию.</p> <p><b>Результат:</b> педагог успешно адаптировалась на данной должности, преодолела большую часть трудностей благодаря своим личностным качествам, грамотному наставничеству.</p>		<p>работы МО учителей начальных классов, МО классных руководителей:</p> <p>-участвовала в реализации проекта: «В гостях у сказки»;</p> <p>-приняла участие в семинаре-практикуме «Формирование функциональной грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями как средство социализации»;</p> <p>-прошла курсовую подготовку по программе повышения квалификации по теме : «Технология работы с обучающимися с нарушениями письма и чтения в условиях инклюзивного образования»</p>	<p>вариант 1,2</p> <p>- положения о режиме организации образовательного процесса;</p> <p>-положения о педагогическом совете;</p> <p>- положения о психолого-педагогическом консилиуме;</p> <p>-выбор темы самообразования, подбор методической литературы на учебный год;</p> <p>-корректировка плана самообразования;</p> <p>-посещение молодым специалистом уроков, классных часов;</p> <p>- самоанализ проведенных занятий.</p>
---	---	--	---	--