

### Кейс/отзыв наставляемого

**Наставник:** Горина Марина Сергеевна воспитатель высшей категории ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

**Наставляемый:** Живаева Марина Павловна воспитатель ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

**Форма наставничества:** педагог - педагогу.

Результат анализа совместной работы по реализации программы наставничества по мнению наставляемого отражен в следующей таблице.

| Характеристика   | Да/нет             |
|--|--------------------|
| Понравилось участвовать в программе  | да                 |
| Хотел бы продолжить работу в программе наставничества  | да                 |
| Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет  | да                 |
| Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации   | да                 |
| После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личностного, творческого и педагогического потенциала | да                 |
| Заметил рост успеваемости и улучшение поведения в классе   | да                 |
| Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества                                | конфликтов не было |
| Появилось желание и силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования   | да                 |
| Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет  | да                 |
| Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО  | да                 |
| После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личностного, творческого и педагогического потенциала | да                 |
| Доволен совместной работой   | да                 |

Благодаря реализации программы наставничества хочется отметить следующие достигнутые результаты:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост;
- ликвидация профессиональных дефицитов и развитие профессиональных компетенций, формирование новых компетенций, таких как умение выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями.

Сформированы следующие профессиональные компетенции:

- умение осуществлять профилактику и коррекцию нарушений в психофизическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную адаптацию в урочной и внеурочной деятельности, выявлять особые образовательные потребности, поведенческие и личностные проблемы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума, выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

- умение разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами АООП ОО УО 1,2 вариант, воспитательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные программы коррекционной работы в зависимости от структуры нарушений конкретного ребенка, осуществлять систематический контроль и оценку личностных достижений обучающимися с ОВЗ, мониторинг планируемых результатов воспитания, коррекции нарушений психофизического развития.

| Наставляемый  | Цель и результат работы   | Наставник   | Оцениваемые результаты   | Этапы реализации программы  |
|---|---|---|--|---|
| Живаева М.П. С 01.09.2022 г работает в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай | <b>Цель работы:</b><br>Создание условий, способствующих самореализации, | Горина Марина Сергеевна воспитатель.<br>Педагогический стаж -19 лет | За указанный период наставляемый воспитатель Живаева М.П. приняла участие во | Изучение молодым специалистом :<br>-Устава ОУ;<br>- ФГОС ОО с УО (ИН) ( |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>воспитателем. Обучается в СППК на курсе «Начальное образование», закончила 4 курс (защита диплома в конце июня) Поступив на работу, столкнулась с рядом проблем: ведение документации группы, написание КТП, ведение диагностик, выбор темы по самообразованию; планирования воспитательной работы с классом, планирования работы с родителями; - отсутствие знаний для выбора методических тем, курсов по вопросу самообразования; - отсутствие знаний нормативно – правовой базы для воспитателя ГБОУ школы-интерната.</p> | <p>успешной адаптации, повышению уровня профессионализма и социализации, личностному и профессиональному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию.<br/><b>Результат:</b> педагог успешно адаптировалась на данной должности, преодолела большую часть трудностей благодаря своим личностным качествам, грамотному наставничеству.</p> | <p>работает с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).</p> | <p>всех мероприятиях, проводимых в рамках работы МО воспитателей:<br/>-участвовала в реализации школьного проекта: « Дорогою добра»;<br/>-провела открытое воспитательское занятие: « Секреты дружбы» с группой 4,5 мальчиков;<br/>- прошла курсовую подготовку по санитарно-просветительской программе: «Основы здорового питания ( для детей школьного возраста)</p> | <p>приказ №1599) ;<br/>- АООП ОО с УО (ИН) вариант 1,2<br/>- положения о режиме организации образовательного процесса;<br/>- положения о педагогическом совете;<br/>- положения о психолого-педагогическом консилиуме;<br/>-выбор темы самообразования, подбор методической литературы на учебный год;<br/>-разработка технологической карты воспитательского занятия;<br/>-корректировка плана самообразования;<br/>-посещение молодым специалистом самоподготовки у воспитателей;<br/>- самоанализ проведенных занятий.</p> |
|---|---|---|--|---|