

«Формирование жизненных компетенций через различные формы внеурочной деятельности»

Уздяева Р.М., воспитатель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Социально - бытовая адаптация и ориентация детей с ОВЗ существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом. В первую очередь нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, дети с ограниченными возможностями развития не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Личность такого ребенка сформируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания.

Практика показывает, что многие выпускники коррекционных школ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Это обусловлено тем, что наши дети:

- не готовы взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми;
- у них не хватает самостоятельности;
- низкий уровень знаний об окружающей среде;
- специфические потребности в общении;
- не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, из-за их эмоционально - поведенческих особенностей;
- им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков;
- неспособность учащихся применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- несформированность мотивов и интересов к хозяйственно- бытовой деятельности;
- неструктурированное восприятие социального мира;
- завышенная самооценка.

Для детей с ОВЗ четко выделяются взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненная компетенция». Из двух составляющих образования детей с ОВЗ ведущим становится не получение академических знаний, а развитие социальной компетенции обучающихся

Цель: введение ребенка в сложную предметную и социальную среду через индивидуально дозированное и систематически планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Основным направлением работы является практическая подготовка детей к жизни. Поэтому содержание воспитания строится с учетом следующих **принципов:**

- жизненная значимость;
- практическая необходимость.

При этом решаются следующие задачи:

- дать детям знания и представления о различных объектах окружающей их жизни (транспорт, магазины, предприятия бытового обслуживания);
- научить их практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться этими объектами и их услугами;
- сформировать устойчивые навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе.

Главным показателем работы (прогнозируемые результаты) является то, что у детей появляется:

- желание посещать школу,
- находиться в коллективе детей,
- взаимодействовать друг с другом,
- общаться с другими детьми вне класса, даже вне школы,
- посылно принимать помощь специалистов,
- принимать участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Одним из предметов на котором решаются социальные задачи, вопросы жизненной компетенции является социально-бытовая ориентировка.

Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства. Но время, отведённое на изучение СБО, позволяет лишь ознакомить учащихся с базовыми сведениями социально-бытового характера. Предполагается, что практические навыки ученики смогут приобрести в семье, но к сожалению семьи у детей с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают неблагополучные и не могут дать ребенку необходимый запас знаний для самостоятельной жизни, а порой показывают только отрицательный пример, поэтому роль школы в организации системы социально-бытовой адаптации и ориентации детей с ограниченными возможностями развития крайне велика.

В современном мире ребенок с ОВЗ должен наравне со всеми жить, работать, взаимодействовать с окружающей средой. Поэтому нужны новые **направления формирования жизненной компетентности учащихся в условиях школы-интерната**. А именно формирование жизненной компетентности во внеурочной деятельности.

Формирование жизненных компетенций в условиях школы - интерната

- знания и умения бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода);
- умение пользоваться услугами различных предприятий и учреждений

(торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта);

- экономико- бытовые умения;
- умение организовывать свой досуг;
- умение общения;
- представления и знания о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми, накопление соответствующего опыта;
- эмоционально- положительное отношение к окружающим,
- развитие высших нравственных чувств, волевых качеств, веры в свои силы и возможности;

Ряд ученых (В.Ф.Мачихина, К.П.Павлова, Е.И.Разуван, Т.Н.Стариченко) убедительно доказывают важность организации воспитательной работы, которая в комплексе с учебной работой помогает достичь результатов в социально-бытовой адаптации.

Одним научением, подражанием и повторением социально-бытовая адаптация, у детей с проблемами в развитии не сформируется. Время диктует применение более эффективных методов, которые должны максимально приближать учащихся к реальной жизни. Новые пути формирования социально-бытовой адаптации детей в условиях школы- интерната.





Сюжетно – ролевые игры

Игра – важное средство самовыражения детей, проба сил, социально-педагогическая форма детской жизни. Сюжетно- ролевая игра – это путь к познанию самого себя, своих возможностей, своих пределов.

В игре учащийся учится управлять собой: происходят качественные изменения в психике детей, формирование основных психических процессов и свойств личности, что особенно важно для коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта.

Сюжетно- ролевую игру применяю как один из ведущих методов обучения при работе над многими темами, особенно теми, в которых затруднено проведение практических работ. Провожу их на этапе закрепления какого- либо материала.

Интересно проходят занятия, воспитательские часы с проведением сюжетно-ролевых игр, например, при изучении правил поведения в транспорте, продажа билетов в кассе ж/д вокзала, темы по уходу за грудным ребенком, правил вызова врача на дом и т.д. Моделируя, разыгрывая и разбирая различные ситуации на занятиях по социально-бытовой ориентировке, обучающиеся расширяют свой социальный опыт. Наличие реквизита помогает воспроизвести необходимую обстановку и вызвать эмоциональный отклик у воспитанников. Например, при изучении темы «Торговля» в кабинете создается прилавок, на котором выставляются различные упаковки от продуктов, муляжи овощей и фруктов и т.д. Учащиеся сначала на уроках в игровой форме учатся общаться с работниками магазина, находить нужный отдел, совершать покупку, брать чек, проверять сдачу. В старших классах больше внимания уделяется деловой игре. Сценарии деловых игр разрабатывает учитель. Например, изучая раздел «Домашняя экономика» разыгрывается деловая игра

«Семейный бюджет» собирается семейный совет, распределяются роли членов семьи, подсчитываются доходы, обозначаются обязательные и текущие расходы. Каждый «член семьи» старается убедительно высказать и отстоять свою позицию. При изучении раздела «Трудоустройство», учащиеся под руководством учителя разыгрывают ситуацию обращения в отдел кадров для устройства на работу и упражняются в диалоге с работодателем. Такие занятия проходят с большим интересом для учащихся. Чем больше жизненных ситуаций рассматривается на уроках СБО, тем больше может быть уверенности у учителя, что его выпускники используют полученные знания в новой или измененной ситуации, что всегда является сложным для детей с недостатками интеллектуального развития.

Примеры игр для использования во внеурочной деятельности:

№	ТЕМА	КЛ.	НАЗВ. ИГРЫ	ВЫРАБОТКА СОЦ. НАВЫКА
1.	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ	5	ситуативные диалоги: - при встрече - расставании - за столом	отработать умение культурного обращения к взрослым, сверстникам с вопросом, просьбой, закрепить слова приветствия при встрече и расставании, правила поведения за столом, пользование столовыми приборами, салфеткой, умение аккуратно принимать пищу.
		6	«Посещение театра»	отработать правила поведения в зрелищных и культурно- просветительских учреждениях, способы ведения разговора с работниками этих учреждений.
		7	«В гости к другу»	отрабатывать правила поведения в гостях, вручение и прием подарков, умение поддерживать беседу, приглашать на танец.
		8	«Встреча молодых людей»	отрабатывать правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, умение вести беседу, соизмерять поведение влюбленных с поведением окружающих людей.
2.	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ	9	«Я принимаю гостей»	отрабатывать умение встречать гостей, вежливо вести себя во время приема, организовать досуг приглашенных, выбирать нужные темы для разговора.
		5	«Я еду домой»	отрабатывать навыки соблюдения правил поведения в общественном транспорте, правил при посадке и высадке, покупки билета, обращения с просьбой к пассажирам и контролеру.
3.	ТРАНСПОРТ	5	«Я иду за	отрабатывать умение выбирать необходимые продукты в зависимости от меню, подсчитывать стоимость покупки,

4.	ТОРГОВЛЯ	5	продуктами»	культурно вести себя с работниками торговли.
	СРЕДСТВА СВЯЗИ	8	«Телефонная справочная служба»	вырабатывать умение культурно обращаться за справкой в справочную службу, кратко объяснять те сведения, по которым необходимо получить информацию.

Результатом проведения таких игр является то, что учащиеся:

- находясь на экскурсии, не боятся общения с работниками различных предприятий;
- уверенно пользуются вежливыми словами, правильно выбирают форму общения со взрослыми и сверстниками;
- получают более глубокие представления о жизни и деятельности людей;

Экскурсии

Значительное место в обучении социально-бытовой ориентировке отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на автостанцию, в различные учреждения. Цель экскурсий заключается не только в закреплении знаний, но и в закреплении умений рационально с учетом материальных возможностей выбирать тот товар, который необходим, ориентироваться в маркировке на этикетках одежды, осуществлять подсчеты при написании телеграмм, покупке медицинских препаратов, подсчитывать размер платы за коммунальные услуги и др.

Экскурсии носят не только познавательный характер. Стараюсь строить их таким образом, чтобы учащиеся выполняли разного рода практические задания, которые требуют контакта с незнакомыми людьми.

№	ТЕМА	КЛ	ЭКСКУРСИЯ	ВЫРАБОТКА СОЦ. НАВЫКА
	ТРАНСПОРТ	8	автостанция	познакомиться с работой автостанции, рассмотреть маршрутную карту, поработать с расписанием.
	ТОРГОВЛЯ		в промтоварный магазин	познакомить с работой продуктового магазина, его работниками, учить находить нужный товар на прилавках, различать отделы магазина, обращаться с вопросом к продавцу.
			на рынок	
			на почту	познакомить с работой данного магазина, графиком работы, ассортиментом учить находить нужный отдел и нужный товар,

		5	в дом детского творчества (СДК)	обращаться с просьбой к продавцу. уточнить расположение рынка, учить выбирать более дешевый и качественный товар, торговаться с продавцом, находить месторасположение нужных товаров.
СРЕДСТВА СВЯЗИ		7	в администрацию	познакомить с работой почтового отделения, предоставляемыми услугами, заполнить бланк на отправление денежного перевода.
УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ		8	в парикмахерскую	познакомить с работой детского дома творчества, кружками, учить выбирать кружки по интересам, поинтересоваться о работе понравившегося кружка.
ТРУДОУСТРОЙСТВО			на биржу труда	познакомить с работой данного учреждения, выяснить по каким вопросам можно обращаться, определить расположение различных служб и круг их деятельности, обратиться в комиссию по делам молодежи. познакомить с работой данного предприятия с перечнем предоставляемых услуг определить рабочие специальности, стоимость предоставляемых услуг и как ими воспользоваться. познакомить с профилем данного учреждения, узнать какие документы нужны для постановки на учет по безработице, условия постановки на учет.

Отправляясь на каждую экскурсию, учащийся, помимо основных задач для всего класса, получает персональное задание на карточке, которое он должен выполнить в процессе экскурсии. Например: узнать цены на какой – либо товар.

Результатом проведения экскурсий является то, что учащиеся:

- овладевают навыками делового общения,
- получают знания о профессиях взрослых, значении труда в жизни;
- не стесняются обращаться с просьбами к работникам различных учреждений;
- умеют выбирать форму поведения в различных ситуациях,
- накапливают представления и знания о нормах культуры поведения;
- вырабатывают положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях;

Практические работы и упражнения

Практические виды деятельности на уроках СБО являются основным методом отработки теоретических знаний. Они дают возможность перевести знания в умения. При проведении практических работ решаются задачи воспитания:

- личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- организация труда: бережное отношение к предлагаемым материалам;
- развитие внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности.

Стараюсь больше использовать систему упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. В ходе проведения таких упражнений у детей формируется навык, который они будут использовать в своей самостоятельной жизни.

Примеры использования упражнений во внеурочной деятельности:

№	ТЕМА	КЛ.	ВИДЫ УПРАЖН.	ВЫРАБОТКА СОЦ. УМЕНИЙ
1.	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА	5	- уход за кожей рук - стирка носового платка;	отрабатывать умение правильно мыть и вытирать руки, наносить крем для рук после стирки, стирать мелкие предметы,
		6	выбор сезонной одежды	выбирать одежду по сезону.
		7	подбор мыла и шампуня	вырабатывать умение определять тип своей кожи и волос, подбирать себе мыло и шампунь в зависимости от типа своих волос и кожи тела, отбирать из предложенных парфюмерных средств, средства для себя.
		8	- протирание кожи лица; - подбор лосьона	вырабатывать умение протирать кожу лица ватным тампоном по лицевым линиям, начиная с проблемных участков кожи, определять тип кожи лица и подбирать средства по уходу за кожей лица.
2.	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ	5	выполнение упражнений для укрепления осанки	учить детей следить за своей осанкой сидя, стоя, выполнять специальные упражнения, вырабатывать красивую походку.
		7	изготовление несложных сувениров	учить учащихся выбирать подарки для друзей и родственников, изготавливать подарки своими руками.
3.	ТРАНСПОРТ	7	работа с расписанием поездов дальнего следования	учить находить в расписании поездов нужного направления, определять – скорый или пассажирский, прямое и обратное направление, время прибытия и отправления, номер маршрута.
		8	работа с расписанием	учить ориентироваться по маршрутной

	ТОРГОВЛЯ	5	автобусов определить сроки годности продуктов	карте, находить нужный автобус, его время отправления, путь следования, номер маршрута. учить детей определять сроки годности различных продуктов. различать сроки изготовления и реализации, находить на товаре нужную информацию.
	СРЕДСТВА СВЯЗИ	6	- написание адреса на конверте; - составление текста письма	закреплять знание учащихся домашнего адреса и адреса школы- интерната, учить правильно писать адрес на конверте, письмо маме о жизни в школе, подбирать нужные слова, формулировать мысли.
		7	заполнение бланков на отправку бандероли	учить заполнять бланки на отправку бандероли. составлять опись посылаемых предметов.
		8	работа с телефонным справочником заполнение квитанции на оплату телефона	учить ориентироваться в справочнике и находить нужную информацию, рассказать о принципах составления телефонного справочника. дать представление об абонентской плате за телефон. периодичности оплаты, отдельной оплате услуг междугородней связи, учить правильно заполнять квитанцию.
	ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА	9	- снять показания счетчика; - расчет стоимости израсходованной энергии; - заполнение квитанций; - составление доверенности на получение з\п	учить снимать показания счетчика, высчитывать количество израсходованной электроэнергии, определять стоимость, дать представление о доверенности, учить составлять доверенность на получение своей з\п на своих родителей.
	ТРУДОУСТРОЙСТВО	8	составление деловых бумаг	познакомить учащихся с требованиями к составлению деловых бумаг, учить заполнять анкеты, писать заявления о приеме на работу, на предоставление отпуска, составлять автобиографию, писать расписку, накладную.

Опыт показал, что старшеклассники наших коррекционных школ не всегда владеют различными видами бытового труда. Они затрудняются не только последовательно рассказать, как будут выполнять какую-либо работу, но

практически выполнить ее. Здесь очень важно найти более оптимальный путь овладения этими навыками. За годы своей работы пришла к выводу, что прежде чем выполнять практическую работу, недостаточно одного объяснения учителя, нужна совместная работа специалистов. Достижения желаемых результатов в процессе обучения социально-бытовой ориентировки помогает воспитательная работа. Все практические навыки по личной гигиене, культуре поведения, здоровью сбережению, приготовление пищи в старших классах отрабатываются во внеурочное время.

Формирование жизненной компетенции у обучающихся коррекционной школы это длительный процесс. Успешность этой работы зависит от того какие методы в своей работе применяет учитель, воспитатель, создана ли система работы по формированию социально-бытовой компетенции, сформирована ли положительная мотивация обучения у учащихся.