

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

Программа опорной площадки

по теме: «Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам»



с.Малый Толкай
2022

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

1	Тема	«Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам».
2	Кем и когда принято решение о реализации программы, документ о принятии решения	Решением педагогического совета протокол № 3 от 28.12.2021 ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай.
3	Актуальность программы	<p>В настоящее время у российской школы возникла настоятельная необходимость в построении принципиально иной функциональной модели при оказании психолого-педагогической помощи в условиях инклюзии.</p> <p>Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько разносторонним развитием личности, как педагога, так и обучающегося, ориентирующихся в современной системе ценностей, способных к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим образовательная деятельность должна быть направлена на оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам. Грамотно и системно организованная работа всех участников психолого-педагогического сопровождения будет содействовать успешности воспитания, развития и социальной адаптации детей. Функции по организации психолого-педагогического сопровождения выполняет ППк. Определение условий выявления и освоения педагогами компетенций, заявленных в профстандарте, в том числе предусматривающих персонифицированный подход к профессиональному</p>

		<p>развитию каждого специалиста, повышение эффективности образовательного процесса – направление школы-интерната. Кроме того данная тема актуальна так же для родителей (законных представителей) детей ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов, которые могут получить адресную профессиональную психолого-педагогическую консультацию. Поэтому программа включает разнообразие форм, методов, приемов, технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогов школы, дополнительного образования и родителей (законных представителей).</p> <p>При реализации данной темы будет возможность диссеминации опыта педагогов и специалистов школы – интерната.</p> <p>Школа имеет возможности оказывать методическое и организационное содействие при проведении различных образовательных мероприятий: методических семинаров, конференций, сетевых проектов, фестивалей, конкурсов в рамках деятельности опорной площадки по организации адресной помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью.</p>
4	Основная идея программы	Оказание индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки, адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями и детям-инвалидам в условиях школы-интерната. Определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка с ОВЗ, обеспечение дифференцированных условий образования.
5	Цель программы	Выявление, обобщение, распространение инновационных педагогических практик в образовательной деятельности при организации адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам.
6	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсное обеспечение нормативно-правовой базы для организации работы с обучающимися ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). 2. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих реализацию инклюзивных практик через обучающие семинары, мастер-классы, методические вебинары.

		<p>3. Совершенствовать необходимые специальные образовательные условия при организации адресной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>4. Транслировать опыт работы психолого-педагогического консилиума в работе с обучающимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами.</p> <p>5. Оказывать методическое и организационное содействия для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.</p> <p>6. Поддерживать инклюзивную практику посредством ресурсного обеспечения: помощь в организации инновационной деятельности конкретных педагогов – учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>7. Выявить проблемы, существующие в образовательном учреждении при организации адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p> <p>8. Изучать удовлетворенность граждан качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (проведение мониторинга).</p>
7	Сроки реализации программы	Программа опорной площадки рассчитана на 5 лет с 1 января 2022г.
8	Формы реализации программы	<p>1. Транслирование педагогического опыта работы по внедрению эффективных психолого-педагогических технологий с использованием специальных методов, приемов и средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями и педагогическим коллективом школы-интерната: консультирование, организация совместных мероприятий по обмену опытом.</p> <p>3. Публикации методического материала педагогов школы-интерната в сети Интернет.</p> <p>4. Участие педагогов школы-интерната в научно-практических конференциях, семинарах, практикумах, круглых столах на различных уровнях.</p>
9	Прогнозируемые	1. Рост уровня профессиональной грамотности педагогов в

	результаты реализации программы	<p>практической сфере работы с обучающимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), детьми–инвалидами.</p> <p>2. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.</p> <p>3. Обеспечение непрерывности сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучений, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.</p> <p>4. Совершенствование научно-методического потенциала педагогических работников и учебно-материальной базы школы-интерната.</p> <p>5. Организовать комплексное адресное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся.</p> <p>6. Повышение качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (удовлетворенность граждан – не менее 90%)</p>
10	Система организации контроля реализации программы	<p>Контроль реализации программы осуществляется специалистами отдела развития образования СВУ МОи НСО, ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ». Ответственность за успешность реализации программы лежит на директоре ГБОУ с. Малый Толкай, заместителе директора по УВР и заместителе директора ВР.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг, тестирование, анкетирование; - собеседование с педагогами, обучающимися; - посещение и взаимопосещение занятий; - обследование условий, объектов, процесса и результатов образовательной и воспитательной деятельности; - подготовка и заслушивание отчётов, сообщений на заседаниях педагогического совета, МО педагогов; - участие в конкурсах, позволяющее проанализировать и оценить работу педагогических работников на основе их творческих разработок и лучших образцов передового опыта.
11	Система оценки продуктов и	Система мониторинга реализации программы «Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся

	результатов программы	с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам» представляет собой систему сквозного контроля за реализацией мероприятий. Целью мониторинга является своевременное выявление проблемных вопросов и возможностей их устранения. В качестве критериев оценки эффективности реализации программы, может быть определены выполнением мероприятий за определённый период на критериальной основе, которые коллектив планирует разработать.
12	Ресурсная база для реализации программы	<p>Кадровое обеспечение</p> <p>1. Укомплектованность школы кадрами (педагогами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-дефектологами, воспитателями, тьюторами) для реализации ФГОС УО.</p> <p>2. Обеспечена система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>2. Информационное обеспечение: Официальный сайт ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай в сети Интернет, веб-сайты педагогических работников, информационные стенды, публикации в средствах массовой информации.</p> <p>3. Материально-техническое обеспечение ГБОУ позволяет реализовать программу по теме «Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам».</p> <p>Наличие специализированных кабинетов: кабинет «Монтессори», сенсорная комната эмоциональной разгрузки, кабинет психолога, логопедический кабинет, методический кабинет, мастерские по трудовому обучению (с/х труд, швейное дело, столярное дело, СБО), музей, библиотека, теплица, кабинет информатики, (комната для песочной терапии).</p> <p>Оснащённость учебного процесса и оборудования: Доля учебных помещений оснащённых современным учебным оборудованием- 60%. Обеспеченность методической литературой составляет 100%. По направлению опорной площадки имеются: методические и дидактические пособия, картотеки, мультимедийное и другое</p>

		<p>развивающие оборудование.</p> <p>Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации за счет организации доступа к сети Интернет организован через WiFi роутер и по локальной сети.</p>
--	--	---

Программа опорной площадки.

Тема: «Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам».

Цель: Выявление, обобщение, распространение инновационных педагогических практик в образовательной деятельности при организации адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам.

Задачи:

1. Ресурсное обеспечение нормативно-правовой базы для организации работы с обучающимися ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
2. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих реализацию инклюзивных практик через обучающие семинары.
3. Совершенствовать необходимые специальные образовательные условия при организации учебно-воспитательного процесса.
4. Транслировать опыт работы психолого-педагогического консилиума в работе с обучающимися ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами.
5. Оказывать методическое и организационное содействие для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.
6. Поддерживать инклюзивную практику посредством ресурсного обеспечения: помощь в организации инновационной деятельности конкретных педагогов – учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения.
7. Выявить проблемы, существующие в образовательном учреждении при организации адресной помощи обучающимся.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа опорной площадки рассчитана на 5 лет с 1 января 2022 года

Формы реализации программы:

1. Транслирование педагогического опыта работы эффективных педагогических технологий с детьми ОВЗ (интеллектуальными нарушениями детей-инвалидов, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся в образовательных учреждениях .
2. Организация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями и педагогическим коллективом школы-интерната: консультирование, организация совместных мероприятий, обмен опытом.
3. Публикации методического материала педагогов школы-интерната в сети Интернет.
4. Участие педагогов школы-интерната в научно-практических конференциях, семинарах, практикумах, круглых столах на различных уровнях.

Источники информации о реализации программы:

- официальный сайт ГБОУ школы-интерната в сети Интернета.
- публикация статей, учебно-методического материала в журналах;
- проведение на базе учреждения семинаров, методических объединений, мастер-классов по использованию эффективных педагогических технологий, обновлению развивающей предметно-пространственной среды;
- участие в совещаниях разного уровня

Актуальность программы.

В настоящее время у российской школы возникла настоятельная необходимость в построении принципиально иной функциональной модели при оказании психолого-педагогической помощи в условиях инклюзии.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько разносторонним развитием личности, как педагога, так и обучающегося, ориентирующихся в современной системе ценностей, способных к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим образовательная деятельность должна быть направлена на оказание адресной психолого-педагогической

помощи детей ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей –инвалидов. Грамотно организованная работа всех участников психолого-педагогического сопровождения будет содействовать успешности воспитания, развития и социальной адаптации детей. Функции по организации психолого-педагогического сопровождения выполняет ППк. Кроме того данная тема актуальна так же для родителей (законных представителей) детей ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) детей –инвалидов, которые могут получить профессиональную психолого-педагогическую консультацию. Поэтому программа включает разнообразие форм, методов, приемов, технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогов школы, дополнительного образования и родителей (законных представителей). При реализации данной темы будет возможность диссеминации опыта педагогов и специалистов школы –интерната.

Школа имеет возможности оказывать методическое и организационное содействие при проведении различных образовательных мероприятий: методических семинаров, конференций, сетевых проектов, фестивалей, конкурсов в рамках деятельности опорной площадки по организации адресной помощи обучающимся.

Прогнозируемые конечные результаты реализации программы.

1. Рост уровня профессиональной грамотности педагогов в практической сфере работы с обучающимися ОВЗ (с интеллектуальными) детьми–инвалидами.
2. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.
3. Обеспечение непрерывности сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого –педагогических условий обучений , воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
4. Совершенствование научно-методического потенциала педагогических работников и учебно-материальной базы школы-интерната.

5. Организовать комплексное адресное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся.

6. Удовлетворение социального запроса на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Обоснование готовности к работе в статусе опорной площадки.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположена в селе Малый Толкай в экологически чистой и красивой местности, в 16 километрах от железнодорожной станции Подбельская, в 8 километрах от трассы Самара – Бугуруслан. Лесостепная зона поражает своим разнообразием растительного мира. Березовые рощи, осиновые колки и ласковые зеленые равнины. Одним словом есть нашим воспитанникам, где и отдыхать, и укреплять здоровье.

Высокий потенциал сплоченного коллектива педагогов, обучающихся и родителей, способствуют высокому имиджу школы. Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) 1 и 2 варианта, разработанными на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся с ТМНР, для которых рекомендована ПМПК специальная индивидуальная программа развития (СИПР) составляется педагогами данная программа ежегодно. СИПР разрабатывается всеми педагогами, работающими с конкретным ребенком, согласуется с родителями (законными представителями).

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учебный план разработан учреждением в соответствии с возрастными,

интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей.

Целью образовательной деятельности в школе является оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей инвалидов. Данная помощь заключается в создании специальных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся; творческих способностей; создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ.

Школа работает в инновационном режиме, что приносит желаемый результат в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. Педагогические работники школы применяют новые педагогические технологии, которые позволяют отойти от традиционализма в обучении и окунуться в занимательный мир экспериментальной и проектной деятельности.

Большой опыт работы педагогов школы по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся индивидуальные проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные коррекционные программы.

Педагогические работники школы повышают свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях разного уровня. Обеспечена система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников. Для обмена опытом работы и оказания методической помощи педагогам общеобразовательных учреждений проводятся практико-ориентированные и методические семинары, круглые столы, мастер-классы.

В школе-интернате ведется систематическая работа над методическим, материально-техническим оснащением образовательной деятельности. Для

активизации этой деятельности проводится ежегодный смотр-конкурс предметных кабинетов.

Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. В школе имеется сложившаяся система профессиональной ориентации обучающихся, накоплен определенный положительный опыт работы в данном направлении, ежегодно составляется план по профориентационной работе.

В образовательном учреждении созданы специальные условия для обучения и воспитания умственно отсталых детей и детей-инвалидов, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии с целью успешной социализации обучающихся. Данные условия учитывают особые образовательные потребности всех обучающихся.

Таким образом, ГБОУ школой-интернатом накоплен определенный опыт работы в данном направлении, имеется достаточное ресурсное обеспечение (материально-техническое, кадровое, финансовое) для организации в учреждении опорной площадки по теме: «Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам» и мы готовы поделиться им с коллегами СВУ.

Ресурсное обеспечение деятельности.

I. Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ министерства образования и науки РФ 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);
4. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Устав ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

АООП , разработанные ГБОУ школой-интернатом с.Малый Толкай

1. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) для 1-4 класса.
2. Нормативный срок освоения – 5 лет. 1 вариант адресован для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 1-4 класса.
4. Нормативный срок освоения – 5 лет. 2 вариант адресован для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой УО и ТМНР.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) для 5-9 класса (в 2021-2022 учебном году для 5 и 6 класса). Нормативный срок освоения – 5 лет.
6. 1 вариант адресован для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 5-9 класса.(в 2021-2022 учебном году 5 с класс). Нормативный срок освоения – 5 лет. 2 вариант адресован для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой УО и ТМНР.
8. АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
9. Нормативный срок освоения- 6 лет. Адресован для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.3. (в 2021-2022 учебном году 1 дополнительный класс 1 год)
10. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7-10 класса. Нормативный срок освоения – 4 года. Адресован для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. Кадровое обеспечение программы.

Учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием. Все руководящие работники имеют высшее профессиональное образование, прошли курсы повышения квалификации.

Все специалисты (педагогический персонал) имеют профессиональное образование по направлению деятельности

Всего педагогических работников - **41 человек.**

Без категории - **6 работников-15%**

Имеют квалификационные категории – **35 человек** - 85 %.

Из них: **высшую- 21 человек** - 51% **первую- 14 человек** – 34%

В школе работает творческий коллектив, это личности творчески, владеющие современными образовательными технологиями, не просто учат детей, а решают сложные задачи по воспитанию и обучению, и находят индивидуальный подход к каждому своему ученику.

Творческий совет педагогов работает по разработке и внедрению методических рекомендаций, активно принимает участие в педагогическом мастерстве всероссийского, регионального, муниципального уровня, используя

в преподавании различные инновационные педагогические технологии. Обучение педагогов в условиях ФГОС позволяет эффективно перестроить педагогическую деятельность в соответствии с новыми требованиями. Мы уверены, что совместная систематическая работа педагогов, детей и родителей окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности учреждения.

III. Информационное обеспечение программы.

Создание системы информационного обеспечения деятельности:

- информация на официальном сайте образовательного учреждения;
- публикации в методических сборниках (методические журналы, образовательные сайты);
- веб-сайты педагогических работников, информационные стенды, публикации в средствах массовой информации.

IV. Материально-техническое обеспечение программы

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай располагает материальной и информационной базой, необходимой для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, для индивидуальной работы обучающихся на 12 рабочих мест, а также другим современным оборудованием (мультимедийный проектор, интерактивная доска и др.), имеется доступ к сети Internet.



С целью повышения учебной мотивации обучающихся в школе имеется оборудованная **библиотека с читальным залом**. На январь 2022 года в школьной библиотеке общий фонд составляет 5653 экземпляров: учебники – 3895 экземпляров, методическая литература – 600 экземпляров, художественная литература 1158 экземпляров. В библиотеке действует выставочный стенд с новинками литературы для педагогов и обучающихся. **В библиотеке** имеется компьютер, принтер, выход в интернет, читальный зал на 12 рабочих мест. Приоритетная задача школьной библиотеки: предоставление возможности каждому обучающемуся общения с книгой, а также возможность выбора литературы из широчайшего спектра.



ГБОУ школа- интернат обеспечена отдельными специально оборудованными помещениями для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Кабинет логопедии.

Для оказания своевременной квалифицированной помощи обучающимся с трудностями в обучении и коррекции нарушений в развитии устной и письменной речи имеется в школе специализированный кабинет логопеда. Кабинет логопеда разделен на функциональные зоны, оснащен современным логопедическим оборудованием, различными методическими пособиями, специализированной литературой и мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.



В учебно-воспитательном корпусе оборудован кабинет Монтессори.

Обучение по методу Монтессори способствует развитию навыков самообслуживания, положительно влияет на развитие мелкой моторики рук, улучшает координацию движений, способствует постепенному формированию логического мышления и правильного цветового восприятия у обучающихся. Регулярные упражнения позитивно влияют на слух, зрение, чувственное восприятие мира, обоняние малыша.

Методика Монтессори способствует развитию первичных математических представлений, понятий о геометрических формах, обогащает пассивный и активный словарный запас, готовит руку обучающегося к письму. Для каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями работа с Монтессори-материалами является не только обучающей средой, но и средой для формирования жизненных компетенций, способствует эмоциональному благополучию и социальной адаптации.



Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Это – профилактическое средство школьного переутомления, особенно для младших школьников, так как они более всех подвержены утомлению. Сенсорная комната создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье обучающихся.

В комнате психо-эмоциональной коррекции с помощью различных элементов создаётся обстановка комфорта и безопасности. Сочетание специально подобранной цветовой гаммы, мягкого света, удобных кресел, тихой нежной музыки и специальных световых эффектов создают ощущение покоя и умиротворённости. Всё это способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний.



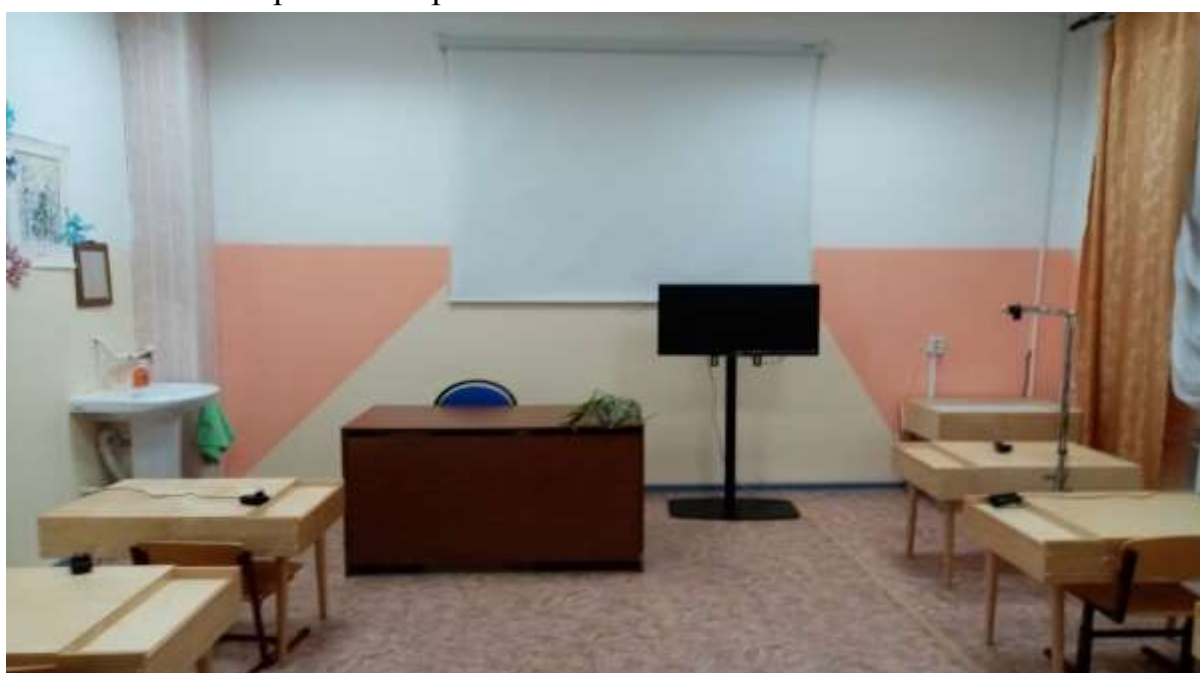


В школе имеется волшебная «Песочная комната».

Одним из наиболее популярных методов психологической помощи детям является песочная терапия. Благодаря этому относительно новому методу, у ребенка развивается способность к самовыражению и творческому восприятию мира. Песочная терапия помогает развивать у детей память, внимание и пространственное воображение.

Создавая свой, неповторимый мир на песке с помощью разнообразных фигурок, обучающийся передает нам все свои фантазии и переживания. Песочная терапия также способствует развитию следующих навыков:

- формирование коммуникативных навыков;
- улучшение памяти, внимания и образного мышления;
- развитие мелкой моторики рук;
- избавление от тревог и страхов.



Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется не только отдельный спортивный зал, но и хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований как в здании, так и на территории школы.

Спортивный зал находится на первом этаже учебного корпуса. Он оснащен: гимнастическими скамейками, лесенками, столами для игры в теннис, необходимым инвентарем. На территории школы- интерната имеется детская спортивная площадка. Она укомплектована перекладинами разного уровня, воротами для игры в футбол, баскетбольными щитами и другими спортивными оборудованием.



Наличие специализированных кабинетов: кабинет «Монтессори», сенсорная комната эмоциональной разгрузки, кабинет психолога, логопедический кабинет, мастерские по трудовому обучению (сельскохозяйственный труд, швейное дело, столярное дело, углубленной трудовой подготовки), кабинет социально – бытовой ориентации (СБО), музей, библиотека, теплица, кабинет информатики, комната «Песочная терапия» обеспечивают возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности.

Классные комнаты для начальных классов находятся на третьем этаже учебного корпуса. В учебных кабинетах выдерживается спокойная цветовая гамма, воздушно-температурный режим.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации АООП. Образовательная деятельность в полном объеме обеспечена УМК по всем

предметам учебного плана, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ на всех уровнях обучения, в том числе программ дополнительного образования.

На втором этаже школы расположены классные кабинеты для обучающихся 5-10 классов, две швейные мастерские и кабинет СБО. Они оснащены всем необходимым оборудованием.

В отдельном здании на территории школы расположены мастерские, для занятий сельскохозяйственным трудом. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет. Внеурочная деятельность осуществляется в классах, компьютерном кабинете, спортивном зале.

В здании интерната имеется 9 красочно оформленных игровых комнат, 13 уютных спален, методический кабинет, штаб школьной организации «Защитник природы», методический кабинет воспитателей, кабинет лечебной физкультуры. На первом этаже в интернате имеется столовая, пищеблок. Производственные, складские и бытовые помещения пищеблока оборудованы в соответствии с санитарными правилами и нормами. Ежедневно охвачено бесплатным горячим пятиразовым питанием 100% всех обучающихся..

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях. Медицинский персонал ежедневно осуществляет контроль за качеством питания, выполнением натуральных норм пищевой и энергетической ценности продуктов, за выполнение санитарных норм и правил питания.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся является одной из главных задач школы-интерната наряду с повышением качества обучения и воспитания обучающихся.

Медицинский пункт в ОУ располагается на первом этаже интерната и включает в себя приемно-врачебный, стоматологический и процедурный кабинеты. Оборудование и инструментарий медицинского пункта находится в полном соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Основная цель медицинского обслуживания в школе-интернате – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи, профилактика простудных и иных заболеваний. Ежегодно проводится диспансеризация всех обучающихся школы-интерната.

Для обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в школе-интернате создана безбарьерная среда. Доступная среда в школе-интернате доступна частично избирательно (ДЧ-И) для детей категории: К-

(передвигающиеся на креслах-колясках), У-(с нарушениями умственного развития), С-(с нарушением зрения), О-(с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Образовательное учреждение в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами, обеспечивает создание инвалидам следующих условий доступности:

- возможность самостоятельного передвижения по школе-интернату в целях доступа к месту предоставления услуги;
- размещение помещений, в которых предоставляется услуга, на первом этаже здания;
- условия доступа для инвалидов гардероба, санузла;
- размещение доступной информации для обеспечения уровня доступности на школьном сайте;
- содействие инвалиду при входе в здание и выходе из него.

Для организации лечебно-физкультурных занятий оборудован кабинет ЛФК.



В здании интерната на втором этаже находятся самые маленькие наши воспитанники - **детский сад «Теремок»**. В группах имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают

педагоги. Группы оборудованы необходимой мебелью. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории детского сада в летнее время разбиты цветники и клумбы, а зимой - птичья столовая, метеостанция, где дети реализуют своё общение с природой, выполняя трудовые поручения воспитателей, совершают наблюдения за осадками, силой и направлением ветра.



Территория школы-интерната ограждена, имеет общую площадь 30 000 кв.м. На ней расположены учебный корпус, спальный корпус (интернат), мастерская (с/х труд, столярное дело), прачечная, баня, гараж, теплица, складские помещения, спортивная площадка, беседки для отдыха. Территория и здание школы-интерната отвечают требованиям безбарьерной среды.

Материально-техническое обеспечение ГБОУ школы-интерната позволяет реализовать программу по теме: «Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам».