

Сообщение на МО учителей гуманитарного цикла .

Сообщение на тему: **«Применение интернет – ресурсов на уроках русского языка с целью повышения качества знаний обучающихся»**

Автор: Борова М.А.

1

Ноябрь 2021 г

Перед современной школой ставится главная задача — превратить обучающихся из пассивных объектов обучения в активных участников познавательной деятельности. Этому способствуют современные информационно-коммуникативные технологии.

Интернет на уроке. Недавно это было из области фантастики, особенно в сельской школе. Теперь школьники получили возможность побывать в разных уголках мира, быстро получить необходимые сведения, поучаствовать в различных конкурсах.

Дидактические свойства Интернета (публикация, доступ, общение) позволяют успешно применять его в учебном процессе. Совершенствование сервисов Интернета происходит так быстро, что учителя не успевают отслеживать новые стремительно появляющиеся возможности (сервисы), а тем более разрабатывать методики их применения. Чтобы идти в ногу со временем, приходится постоянно искать новые пути, методы подачи материала, формы контроля и закрепления изученного.

В рамках президентской программы уже все школы подключены к сети Интернет. Поэтому информационно-коммуникационные технологии я применяю в урочной деятельности на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении; повторении, контроле ЗУНов. Организуя урок с использованием ИКТ, планирую как фронтальную, так и самостоятельную работу, сочетаю работу на компьютере с обсуждением и общением. При организации дифференцированной работы можно привлечь для работы за компьютером во время фронтального опроса, словарной работы. Опираясь на знания о статусе ребенка в классе, можно организовывать работу за компьютером в группах, попутно решая задачу развития коммуникативных умений. Использование Интернета позволяет организовать посильное дистанционное обучение, дает возможность организовать видео-урок, выдать домашнее задание и проконтролировать его выполнение через Вайбер.

На уроках я использую следующие приемы компьютерных технологий.

Компьютерные тесты.

Учи. Ру. Сайт интересен тем, что работает в режиме онлайн, учащийся после выполнения задания, имеет возможность проанализировать ошибки, сразу получает оценку. Учителю предоставляется возможность применить индивидуальный подход при работе с данным ресурсом. После выполнения теста учащийся видит свою фамилию или имя в бланке с данными участников, выполнявших тест. Задания здесь подобраны по принципу - «от

простого к сложному». Например, при повторении «Правописания гласных в корнях слов» учащемуся предоставляется возможность найти в тексте слова на данное правило, в следующем задании учащийся должен определить условия выбора гласной и совмещать орфограмму с другими видами правил о «Правописании гласной в корне слова». Для закрепления я использую и интерактивные диктанты, звуковые диктанты, которые способствуют разнообразию видов деятельности на уроках. На этом же сайте учащиеся имеют возможность написать диктант под аудиозапись.

Преимущество электронных тестов и диктантов в высокой степени интерактивности: и контролируют уровень знаний, и в случае необходимости помогают вспомнить правило, ученик сам задает темп работы и ответов на вопросы, сразу же получает оценку за свою работу. Он может воспользоваться подсказкой, может посмотреть количество допущенных ошибок. После прохождения теста предоставляется информация о его результате как в кратком формате (сведения о пользователе + сведения о тесте + количество верных ответов + результат по стобалльной шкале + время начала / окончания теста), так и в виде подробного отчета о работе (вывод правильных / неправильных ответов). В программе ведется журнал событий, куда записываются все действия, совершенные пользователем. Благодаря компьютерным тестам учащиеся приобретают навыки самоконтроля за усвоением учебного материала. Проблема только в том, что за урок за компьютером может поработать не более 2-х обучающихся: ноутбук у нас один.

Использование электронных словарей и энциклопедий, учебников. На смену традиционной библиотеке пришли электронные словари, энциклопедии, базы данных, представленные в большом объеме в Интернете. На уроках и во внеурочное время я пользуюсь такими электронными учебниками, как «Школьный курс русского языка», «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», сайтом «Я иду на урок русского языка», который содержит статьи преподавателей русского языка о правилах, обращаюсь к словарям синонимов и антонимов, толковому словарю.

На уроках русского языка использую аудиозаписи из сайта «Радионяня», где размещены аудиоуроки для школьников из образовательной программы «Радионяня», которые в шуточной музыкальной форме помогают детям запомнить правила русского языка.

Эти и другие электронные учебники помогают решить следующие дидактические задачи: усвоить базовые знания по предмету, систематизировать полученные знания, психологически настроить на атмосферу экзамена, сформировать навыки самостоятельной работы и самоконтроля, обеспечить удобную образовательную среду.

Создание мультимедийных презентаций. Использовать их можно и при объяснении нового материала, и при закреплении знаний, и при выполнении творческих заданий и физминуток. В презентацию можно вставить всё, что только возможно: и рисунки, и схемы, и тесты, и видео, и ссылку на другой ЭОР. В своих презентациях к урокам я использую разнообразные формы

наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов, предлагаю ученикам некоторые из них дополнить или создать одну из недостающих частей, давая тем самым целевую установку в начале урока. Также эти ресурсы можно использовать для организации творческой работы, научно-исследовательских работ, проектной деятельности учащихся, так использование информационно-коммуникационных технологий способствует обучению сотрудничества, групповой работе, формированию и развитию аналитических навыков обучающихся, повышению информационной грамотности.

При демонстрации слайдов деятельность учителя заключается в управлении темпом подачи материала, акцентировании внимания обучающегося на наиболее важных моментах, повторении и разъяснении непонятных положений. Ученики в тетрадях делают пометки, выписки изучаемого материала. У обучающегося таким образом формируется учебно-информационные умения и навыки.

Творческие задания и участие в конкурсах. Электронные ресурсы способствуют выполнению творческих заданий (написание заметок, сочинений-миниатюр, эссе с фотографиями, иллюстрациями, оформление интервью, создание школьной газеты в электронном виде, буклетов-памяток на урок, схем, таблиц, кроссвордов), научно-исследовательских работ. Интернет дает возможность учащимся принимать участие в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах. Например, я отправляла готовую презентацию ученика на фестиваль творческих работ сайта «Большая перемена», стихотворение и другие работы. Дети получили свидетельства о публикации с указанием сайта, работы, данных об ученике и учителе. Такие свидетельства могут пополнить портфолио и обучающихся, и преподавателей. Бывают конкурсы и для учителей. Сайт «Моё образование» даёт возможность участвовать в конкурсах как учителям, так и учащимся. Я отправляла материал на тему «Социализация детей с ОВЗ» на всероссийский конкурс «Горизонты педагогики», на лучшую разработку конспекта урока по теме «Хранение продуктов и готовой пищи». Конспект был опубликован в сборнике «Образование сегодня: эффективные методики и технологии». Сайт «Инфоурок» проводит конкурсы творческих работ. Например, мы с учениками участвовали в конкурсе, посвященном Здоровому образу жизни: отправляли коллаж, сочинение и стихотворение. Стихи сочиняю сама, да и фото делаем с ребятами замечательные. Из них делаем коллаж, с подписями в стихотворной форме. Получили сертификат участников. Сайт «Социальная сеть работников образования nsportal.ru» публикует работы учеников, разработки учителей и помогает в любой сфере преподавательской деятельности. На сайте «Образование РУ» прошла профессиональное тестирование во Всероссийском институте развития образования им. К.Д.Ушинского по теме: «Соответствие компетенции учителя русского языка требованиям ФГОС» с хорошим результатом и получила сертификат.

Сайт «Инфоурок» даёт возможность учителю найти календарно-тематические планы, сценарии праздников, опубликовать работу,

участвовать в конкурсах учителю и ученику. Данные сайты высылают дипломы или свидетельства как учащимся, так и преподавателям. Сумма оргвзноса платных конкурсов бывает разной.

Дидактические материалы. Представленные в компьютерном варианте, они решают несколько задач:

- повышают производительность труда учителя и обучающихся на уроке;
- увеличивают объем использования наглядности на уроке;
- экономят время учителя при подготовке к уроку.

Дидактические материалы представлены в разных формах: тестовые задания, с орфографическим и пунктуационным анализом, разные виды диктантов, алгоритмы.

Дидактические материалы использую при дистанционном обучении: рассылаю на вайбер или электронную почту ученикам (Маше, Данилу, Насте, Максиму и др.)

Проекты. Метод проектов позволяет мне формировать исследовательские навыки учащихся, активизировать их деятельность, использовать полученные ими знания на практике. Очень широко использую ИКТ при создании мини-проектов к уроку.

Сайт «Открытый класс» широко применим коллегами в работе. Например, я участвовала в конференции «Здоровый образ жизни», по условиям которой требовалось создать страничку и выполнить задания по номинациям (чем больше, тем лучше). Предлагаю несколько видов работ, которые могут выполнить ученики с использованием средств сети Интернет:

1. Создание интерактивных таблиц, которые являются практическим материалом к урокам.
2. В качестве домашнего задания я предлагаю найти учебный материал в Интернете. Эта работа наиболее сложная и трудоёмкая и предлагаю её я не так часто и не всем ученикам.
3. Подбор картинок или фотографий по теме с комментариями к ним.
4. Выполнение тематических тестов с выявлением результатов деятельности.
5. Создание кроссвордов на выбранную тему.

В процессе работы я поняла, что прежде чем предлагать задания с использованием Интернета необходимо соблюдать следующие требования:

- в письменном виде предлагать сайты, рекомендованные для выполнения данного задания. На самом деле – это достаточно сложно, так как из всего многообразия предлагаемой информации нужно выделить и выбрать только самое главное и необходимое ;
- прежде чем предлагать задание ученикам, представлять, что в результате он должен получить;
- обеспечить достаточный промежуток времени для выполнения задания (я его предлагаю примерно за 1-2 недели до планируемого проведения урока, иногда больше);
- предупредить учеников о критериях оценивания работы;
- программа реализации задания Word, PowerPoint; и объём работы

В заключение хочется отметить, что использование компьютерных технологий:

- повышает эффективность обучения;
- повышает интерес ребенка, включает школьников и педагогов в современное пространство информационного общества;
- осуществляет индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении;
- обеспечивает гибкость управления учебным процессом (отслеживание процесса и результата своей работы); улучшает организацию урока;
- повышает качество контроля знаний учащихся и разнообразие его форм;
- расширяет объём предъявляемой учебной информации.

Подводя итог, можно сказать, что ЭОР можно использовать на всех этапах урока и при любой организации учебного процесса. При этом изменяется не только содержание учебного процесса, но и содержание деятельности учителя: учитель перестает быть просто "репродуктором" знаний, а становится разработчиком новых технологий обучения, что, конечно же, повышает его творческую активность, но и требует высокого уровня методической подготовленности. Для учителей-предметников в сети представлены методические разработки уроков с использованием инновационных методик. В рамках различных программ проводятся конкурсы среди образовательных учреждений, учителей на лучшие методические разработки, сценарии праздников, лучшие планы уроков с использованием интернет – ресурсов, лучшие сайты. В награду учителя получают дипломы, сертификаты, благодарности.

Работа с компьютером требует определенных физических нагрузок, особенно на глаза, поэтому этот вид деятельности необходимо строго дозировать. Обязательно чередовать работу с компьютером и практическую, письменную работу, гимнастику для глаз, физминутки, релаксационные паузы.

Наконец, следует помнить, что, несмотря на их привлекательность для детей, компьютерные технологии – не развлечение. Только грамотное использование возможностей современных информационных технологий способствует активизации познавательной деятельности, повышению качества обучения школьников.

В приложении своей работы предлагаю **интернет-ресурсы**, которые могут пригодиться учителям в работе.

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник

<http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920>

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

<http://rus.rusolymp.ru>

Говорим и пишем правильно

http://community.livejournal.com/pishu_pravilno

Еженедельная газета "Русский язык" Издательского дома "Первое сентября"

<http://rus.1september.ru>

Коллекция интерактивных диктантов

http://learning_russian.gramota.ru/idictation.html

Конкурс "Русский Медвежонок _ языкознание для всех"

<http://www.rm.kirov.ru>

Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка

http://it_n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com

НП "Телешкола"

http://www.internet_school.ru

Открытая Международная олимпиада школьников по русскому языку
"СВЕТОЗАР"

<http://www.svetozar.ru>

Письмовник (правила и примеры оформления деловых бумаг)

<http://www.spravka.gramota.ru/blang.html>

Портал "Культура письменной речи"

<http://www.gramma.ru>

Русский язык: краткий теоретический курс для школьников

http://learning_russian.gramota.ru