

**Сообщение на заседании МО
воспитателей СП «Детский сад «Теремок»
«Организация учебно-воспитательного процесса в детском саду
на основе системно-деятельностного подхода»**

Ширшова Марина Михайловна
воспитатель СП «Детский сад «Теремок»
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Современный мир выдвигает достаточно сложные и жесткие требования к нынешнему подрастающему поколению. Насколько гармонично дети войдут в этот мир, как они в нем адаптируются, во многом будет зависеть от педагогов.

В связи с этим система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В основу ФГОС ДО заложен системно-деятельностный подход, который базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ОВЗ). Обеспечивает рост познавательных мотивов, творческого потенциала обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Смысл и сущность системного подхода состоит в том, что относительно самостоятельные элементы обучения и воспитания рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в их постоянном развитии. Такой подход позволяет установить интегративные системные свойства образовательно-воспитательного процесса, его качественные характеристики, которые нельзя увидеть, рассматривая лишь отдельные элементы этой системы.

Деятельностный подход предполагает целенаправленную организацию и управление образовательно-воспитательным процессом ребенка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности.

Системно-деятельностный подход – это результат объединения вышеобозначенных подходов. Именно этот подход сегодня является основой образования на всех ступенях, в том числе и дошкольного образования, регламентированного Федеральным государственным образовательным

стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Целью системно - деятельностного подхода к организации воспитательно -образовательного процесса является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т. е. активно участвующего в сознательной деятельности.

Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок с самого раннего возраста учился самостоятельно добывать знания, а затем применять их на практике.

Основы системно - деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

Быть субъектом значит быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

Системно-деятельностный подход - это организация воспитательно-образовательного процесса, при котором ключевую роль играет разносторонняя, активная, максимально самостоятельная познавательная деятельность ребенка с акцентом на сфере потенциальных возможностей.

Мы все помним старую притчу о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: “Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод”. Но Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее. Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, научить “ловить рыбу”, а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть. Именно в действии порождается знание.

Основная цель системно – деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе.

Для этого педагог ставит перед собой ряд вопросов:

- какой материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- какие методы и средства обучения выбрать;
- как организовать собственную деятельность и деятельность детей;

– как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не дают в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающие свое собственное открытие. Задача педагога заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Педагог должен организовать исследовательскую работу детей таким образом, чтобы они сами додумались до решения проблемы и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, исключает из образовательного процесса учебную деятельность как не существующую закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства.

Поэтому воспитателям и другим специалистам необходимо владеть педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования.

Важным условием осуществления системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации является реализация системы основных принципов:

1. Принцип психологической комфортности: предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию всех стрессообразующих факторов образовательного процесса. Задача взрослого побуждать и поддерживать интерес у воспитанников (говорим, делаем и играем вместе с детьми, даем возможность говорить, делать и играть самим детям);

2. Принцип деятельности: предполагает освоение окружающего мира не путем получения готовой информации, а через «открытие» детьми и освоение в активной деятельности, под умелым руководством взрослого (когда я делаю сам, я получаю опыт и знания);

3. Принцип минимакса: предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития на уровне своего возможного максимума (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько сможешь);

4. Принцип целостности: представление о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе, о роли и месте каждой науки и системе наук);

5. Принцип творчества: ориентирует образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотрудничества детей и взрослых (ситуация успеха, настрой на творческое дело);

6. Принцип непрерывности: необходим для обеспечения преемственных связей между детским садом и начальной школой;

7. Принцип вариативности: предусматривает создание условий выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности.

Соблюдение этих принципов четко прослеживается в структуре образовательной ситуации или занятия. Образовательная ситуация с применением системно – деятельностного подхода является технологией последовательность действий (как нужно делать), поэтому каждое условие должно учитываться, иначе возможно несовпадение с дидактической основой.

Еще один важный момент, деятельностный подход опирается на стиль партнерского взаимодействия воспитателя и детей. Современный педагог должен стать не учителем и контролером, а организатором и помощником в совместной деятельности и познании окружающего ребенком.

Необходимо пересмотреть позицию воспитателя во время проведения организованных видов деятельности. Воспитатель должен находиться не над детьми, а «рядом» в прямом и переносном смысле.

Если педагог и ребенок партнеры, то инициатива должна исходить не только от взрослого. Нужно создать такую образовательную ситуацию, чтобы она опиралась на личностные мотивы, эмоциональную сферу, познавательный интерес и активность детей.

Структура НОД на основе деятельностного подхода

1. Создание проблемной ситуации
2. Целевая установка
3. Мотивирование к деятельности
4. Проектирование решений проблемной ситуации
5. Выполнение действий
6. Анализ результатов деятельности
7. Подведение итогов

Рассмотрим методологические подходы к организации занятий с детьми:

1. Ребенок занимает активную позицию на занятии: он – то слушающий, то – наблюдающий, то - действующий;
2. Во время образовательной деятельности главенствует дух открытия;
3. Обязательны смена мизансцен и движение;

4. Не принимать ответы детей без обоснования их мнения и не оставлять без внимания ни одного ответа;
5. Отказаться от судейской роли: когда ребенок говорит, он обращается к детям, а не к воспитателю;
6. Упражнять детей видеть возможность выполнения заданий разными способами (ситуация выбора);
7. Статическая поза ребенка не должна превышать 50% времени всего занятия;
8. В процессе руководства детской деятельностью приемлем лишь демократический стиль общения;
9. Необходимо поддерживать у детей ощущение успешности.

Если, стремясь к реализации деятельностного подхода, педагог упускает какие – то структурные моменты, организуя деятельность воспитанников, то он либо вообще не является в этом случае субъектом деятельности, либо выполняет ее как иллюзорную, как отдельные действия. Ребенок освоит содержание образования только тогда, когда у него есть внутренняя потребность и активно-положительная мотивация для такого освоения. Это, в свою очередь, требует обучения его: целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Методы и формы, используемые при деятельностном подходе:

диалог, проекты, игровые мотивирования, целеполагания, создание ситуации выбора, рефлексивные педагогической поддержки, создания ситуации успеха, обеспечение самореализации детей.

Одним из основных методов системно-деятельностного подхода является решение ситуационных задач (образовательная ситуация).

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Поэтому с одной стороны в ее решении ребенок использует имеющиеся у него знания, умения и навыки, а с другой – совершая поисково-практические действия, самостоятельно открывает новое знание, приобретает новые умения.

Ядром задачи становится проблемный вопрос. Например: «Ребята, можно есть снег или нет? Почему? Хотите узнать, чистый или грязный снег на нашей площадке, что нам для этого надо сделать?», «Из чего состоит снег? Куда он девается весной, когда становится теплее? Как можно это узнать?»

Действенным является и метод проектов. Позиция воспитателя в проектной деятельности: от транслятора готовых знаний к инициированию активизации поисковой активности воспитанников, к совместному поиску

решения поставленной или обнаруженной ими проблемы. Например: «Бывают ли мыльные пузыри квадратной формы?»; «Минута – это много или мало?»

Формы самореализации дошкольников:

- Выставки (тематические и авторские);
- Персональные выставки детских работ;
- Презентации;
- Игровые проекты (обязательным условием самореализации ребенка является его участие в проекте и продукт детской деятельности);
- Коллекции.

Для того чтобы ребенку было комфортно, интересно; чтобы он без труда мог включиться в любую деятельность - будь то игра, проектирование или художественное творчество - необходима соответствующая предметно-развивающая среда.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Все, что окружает ребенка должно быть направлено на его развитие. Для этого в нашем детском саду, оборудованы зоны экспериментальной деятельности. Все в них доступно детям. Ребенок любого возраста может заняться той или иной деятельностью, например, просеять крупу через сито, определив, почему одна крупа просеялась, а другая (та, что крупнее) – нет. Поиграть в сухом бассейне и найти «клад»; взвесив на весах разные предметы определить, что тяжелее: деревянный брусок или пластмассовый того же размера и т.д. Имеется уголок пальчиковых игр.

В зоне художественного творчества также имеются технологические карты, модельные схемы, способствующие развитию мышления. Например, как получить оранжевую, фиолетовую, коричневую, зеленую краски, имея краски только четырех цветов? Сначала ребенок, экспериментируя, получает заданный цвет, затем может закрепить свои знания, используя цветовую арифметику: чтобы получить оранжевый кружок, нужно к красному кружочку прибавить желтый и т.п. Также продуманы схематические задания: как из геометрических фигур получить тот или иной предмет (цыпленка, ёлочку, цветок, дом, машину).

В экологическом уголке имеются дидактические игры, для знакомства детей с живой и неживой природой. Календарь природы для наблюдений, в котором ежедневно отмечается текущее состояние окружающей среды. Мини

«огород» на подоконнике помогает организовать наблюдение за ростом и развитием растения. В процессе дети знакомятся с приемами ухода за растениями, как надо поливать, рыхлить землю, ухаживать за ними.

В игровой зоне – мягкие модули, конструктор, которые ребенок может использовать в соответствии с задуманным сюжетом. Для организации сюжетно-ролевых игр есть уголок парикмахера, уголок доктора, мастерская для ремонта машин, кухня.

В познавательном уголке различные игры – лабиринты, лото, паззлы, разрезные картинки, шнуровка, предметные картинки для составления логической цепочки «Что сначала, что потом?», «Логические блоки Дьенеша», мозаика и т.д.

Говоря о системно-деятельностном подходе в образовании, нельзя отрывать это понятие от воспитательного процесса. Только в условиях деятельностного подхода, а не потока информации, нравочений человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Поэтому познавательно-исследовательская, проектная, игровая деятельность, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их жизни – это и есть системно-деятельностный подход, который приносит, несомненно, свои плоды. Не сразу, но ведет к достижениям.

Системно-деятельностный подход к организации воспитательно-образовательного процесса предполагает использование таких форм взаимодействия взрослого и ребенка в процессе воспитания и образования, которые должны обеспечивать всестороннее развитие ребенка в активной деятельности. Это игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, игры-путешествия, игры-эксперименты, творческие игры, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, сочинительская деятельность, коллекционирование, клубы знатоков, викторины, культурно-досуговая деятельность.