

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай» (ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай)

«РАССМОТРЕНО»
Управляющим советом
ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай
Эккерт И. В. Эккерт
«10» января 2019 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы-интерната
Малый Толкай
Т.И.Самойлова Т.И.Самойлова
09.01.2019 г. приказ №1/6-од



**Программа развития
ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай
на 2019–2023 годы**

2019 год

**Паспорт программы развития ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай на 2019–2023 годы**

Наименование программы	Программа развития ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2019–2023 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, обучающиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Самойлова Татьяна Ивановна, директор ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай Станина Людмила Васильевна, заместитель директора ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай по УВР Рыжова Наталья Юрьевна, заместитель директора ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай по ВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.
6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования
11. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы от 15 апреля 2014 г. № 295
12. Государственная программа Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" на 2015 - 2020 годы"
13. Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.
14. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
15. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
16. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

17. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
20. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15 .
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
23. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
24. Устав ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
25. Локальные акты ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .

Срок реализации программы развития

– рассмотрение программы развития на Управляющем совете – 10.01.2019;
– период реализации – с 01.01.2019 по 31.12.2023

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап реализации программы развития – 2018-2019 учебный год:
разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга

реализации программы.

Второй этап реализации программы развития –
2019-2022 г.г.:

реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития –
2022-2023 г.г.:

итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цель программы развития

Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество учащихся с ОВЗ.

Задачи программы развития

- повысить уровень образования обучающихся за счет перехода к новой личностно-ориентированной парадигме, заявленной в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разработать адаптированные основные общеобразовательные программы, максимально учитывающие запросы различных групп и отдельных обучающихся;
- развивать сетевое взаимодействие;
- создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации»;
- осуществлять мониторинг реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализовать программы здоровьесбережения обучающихся;

- осуществить комплексную информатизацию школы;
- развивать педагогический коллектив, способный успешно решать стоящие перед школой задачи в режиме команды;
- расширить материально-техническое обеспечение медицинского кабинета за счет сетевого взаимодействия;
- уменьшить количество обучающихся, состоящих на учете в комиссиях разного уровня по делам несовершеннолетних.

Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы-интерната с. Малый Толкай рассматриваются дифференцированно относительно основных участников образовательного процесса и в целом образовательной системы школы- интерната.

Результативность относительно обучающихся будет определяться адекватно возрасту и индивидуальным особенностям детей готовностью к адаптации и дальнейшей социализации

Готовность будет выражаться:

- в достаточном уровне сформированности базовых учебных действий;
- в наличии характеристик личности, отражающих социальную, коммуникативную компетентность;
- в сформированности навыков межличностного взаимодействия и общения, навыков сотрудничества;
- в наличии мотивации достижения успеха и творческой самореализации в индивидуально избранных и социально-значимых видах деятельности обучающихся;
- в стабильности и положительной динамике состояния здоровья обучающихся, принятии детьми различных форм реализации здорового образа жизни;
- положительная динамика результатов мониторинга качества знаний обучающихся;

Результативность относительно педагогического коллектива школы будет определяться:

- наличием системы непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов;

- динамикой участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личными достижениями педагогов в профессиональной деятельности;

- преобладанием в профессиональной деятельности педагогов использования эффективных образовательных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе;

- принятием и использованием педагогами методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;

- использованием педагогами дифференцированных форм работы с детьми со сложной структурой дефекта, наличием соответствующих индивидуальных образовательных программ по предмету;

- широтой использования педагогами ИКТ;

- устойчивостью педагогического коллектива как команды единомышленников при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, внедрении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оказания методической помощи образовательным организациям, реализующим инклюзивные модели обучения;

- наличием явлений сотрудничества молодых педагогов и педагогов-наставников;

- наличием творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений Программы развития.

Результативность относительно качества образовательного процесса школы-интерната будет определяться:

- системой критериев, параметров и индикаторов оценки образовательной деятельности школы-интерната и соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- разработанностью нормативно-правовой (локальный уровень) и организационно-управленческой документации по сопровождению процесса реализации Программы развития;

- количеством мероприятий, проведенных образовательным учреждением с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по вопросу организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- преобладанием в организации образовательного процесса инновационных технологий, основанных на деятельностном и дифференцированном подходах;

- наличием в школе единой методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;

- рейтингом школы-интерната по оказанию государственных услуг среди общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- закреплением социального имиджа школы-интерната как образовательной организации, обеспечивающей достаточный уровень качества предоставления образовательных услуг, организации жизнедеятельности учащихся, комфортностью образовательной среды.

Результативность относительно родителей будет определяться:

- участием родителей в различных направлениях деятельности школы- интерната;
- включенностью родителей в управление школой-интернатом;
- удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых школой- интернатом образовательных услуг.
- повышением педагогической культуры родителей, системы работы способствующей совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.

Результативность относительно социальных партнеров будет определяться:

- установлением договорных отношений с различными социальными партнерами (учреждениями, организациями и др.), позволяющими решать задачи повышения качества предоставления школой-интернатом образовательных услуг;
- удовлетворенностью социальных партнеров взаимодействием со школой-интернатом;
- продолжением взаимодействия с учреждениями начального профессионального образования (колледжи, имеющие коррекционные группы) для обеспечения выпускникам школы возможного выбора профессии в соответствии с их потребностями и возможностями и получения доступного профессионального образования;

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата

Раздел II. Концепция программы развития

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы

Порядок мониторинга реализации программы развития

– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей.

Ответственный – директор (Самойлова Т.И.)

– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы.

Ответственный – учитель информатики (Филиппов А.Н.)

– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно).

Ответственный – директор (Самойлова Т.И.)

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Кадровые ресурсы.

На данный момент 46% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 28% – высшая, 8% соответствуют занимаемой должности. На момент завершения программы доля педагогов с квалификационной категорией должна составить 90%.

2. Материально-технические ресурсы.

На данный момент школа не полностью укомплектована (проекторы, интерактивные доски) для реализации образовательных, воспитательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На момент завершения программы необходимо:

- оборудовать учебные кабинеты мультимедиа проекторами по числу класс- комплектов;
- продолжить обновление компьютерной техники в учебных целях;
- продолжить обновление материально-технических ресурсов для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое, трудовое, социально-бытовое, спортивное;
- обеспечить УМК (учебник + рабочая тетрадь + методическая литература) .

3. Информационные ресурсы.

На данный момент в школе имеется локальная сеть для выхода в интернет. На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети.

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация ФГОС ОО УО .
2. Формирование социально-экономической компетентности обучающихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических, социально-информационных условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай;

Программа – программа развития Школы на 2019–2023 годы;

ФГОС ОО УО - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального уровней. Программа развития Школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной трудовой и социально- психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

– интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка

Школа основана в 1969 году. Она размещается в типовых зданиях, построенных во второй половине 20 века. Здания интерната, школы, учебных мастерских и подсобных помещений расположены в едином комплексе.

В здании интерната имеются 14 спален, 5 игровых комнат, «Зимний сад», столовая на 70 посадочных мест, медицинский блок (кабинет врача стоматолога, процедурный кабинет, изолятор), кабинет для занятий ЛФК, кабинеты администрации, складские помещения, комната отдыха водителя.

На базе Школы функционирует структурное подразделение «Детский сад Теремок» компенсирующей направленности, которое посещают 19 воспитанников. В дошкольной группе располагаются 2 спальни, 1 игровая комната, 1 спортзал, 2 учебные зоны.

В здании Школы находятся бухгалтерия, кабинеты администрации, кабинеты психолога, логопеда, социального педагога, компьютерный класс, библиотека, кабинет рисования, школьный музей, кабинет СБО, сенсорный кабинет, песочная комната, швейные мастерские, кабинет Монтессори, 11 учебных классов, спортивный зал, кабинет ритмики. На территории школы-интерната расположен банно-прачечный комплекс и гараж, хозяйственные склады.

В начальной школе (1¹, 1-4 классы) в данный момент 40 обучающихся. Основная школа (5-10 классы) 58 обучающихся. Работает библиотека, где имеются все необходимые учебники, художественная литература, методические пособия.

В 2018 – 2019 учебном году в Школе обучается 117 детей (дошкольная группа 19, обучающихся - 98).

Все обучающиеся направлены в Школу по заключению ОПМПК и ПМПК. Помимо отклонений в умственном развитии практически все учащиеся имеют сопутствующие хронические заболевания, у многих нарушение речи, слуха, зрения, осанки. 71 человек имеют инвалидность по основному заболеванию.

Социальный статус семей создаёт не очень благоприятную обстановку для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и представляет собой следующую картину на 01.02.2019 года

1. Количество учащихся в школе	117
2. Приемные семьи	31
3. Полные семьи	69
4. Неполные семьи	55
5. Одинокие матери	49
6. Родители в разводе	19
7. Родители - инвалиды	7
8. Дети-инвалиды	71
9. Малообеспеченные семьи	51
10. Многодетные семьи	52
11. Неблагополучные семьи	5

12.Количество учащихся, состоящих на учете:	
внутришкольном	6
в ОДН	1
КДНиЗП	2
	3

Есть родители, склонные к употреблению спиртных напитков (отец/мать) 7% / 11%, не все имеют постоянное место работы.

Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

1 ступень - дошкольная группа (нормативный срок обучения 5 лет);

2 ступень– 1 доп. -4 классы (нормативный срок освоения 5 лет);

3 ступень – 5-9(10) классы (нормативный срок освоения 5(6) лет);

На первой ступени осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, по коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Дошкольное образование является базой для освоения следующей ступени образовательного процесса.

На второй ступени обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учащихся, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. У учащихся формируется интерес к получению знаний, навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, по коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Данный этап образования является базой для получения знаний на следующей ступени образования.

На третьей ступени обучения учащиеся осваивают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по трем профилям трудового обучения (столярное, швейное дело, сельскохозяйственный труд).

Данная ступень является базой для получения начального профессионального образования. Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по профессионально-трудовому обучению.

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебный план разработан Школой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I и II варианты) для обучающихся, правоотношения с которыми начались с 01.09.2016 года.

**1.Недельный учебный план общего образования ГБОУ школы - интерната
с. Малый Толкай обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый
класс (I¹)- 1 , 2 классы (1 вариант) на 2018-2019 учебный год по ФГОС.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Итого часов
		1 доп	1	2	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	4	9
	1.2.Чтение	2	3	4	9
	1.3.Речевая практика	3	2	2	7
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	10
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	6
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	4
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	9
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	6
Итого		21	21	23	65
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	65
Коррекционно-развивающая область: (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	18
логопедические занятия		4	4	4	12
развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	3
Ритмика		1	1	1	3
Итого		27	27	29	83

Внеурочная деятельность:	4	4	4	12
Элементарная математика	1			
Предметно- практические действия «Пластилинография»	1	1		2
Духовно-нравственное воспитание «Сказкотерапия»	1	1		2
Здоровье и основы жизнедеятельности	1	1	1	2
«Занимательная математика»		1		1
Умелые ручки			1	1
Мир вокруг нас			1	1
Игротерапия			1	1
Всего часов учебной нагрузки	31	31	33	95
Всего часов на оплату	27	27	29	83

**Недельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1дополнительного, 1, 2с класса
по АООП (вариант 2, СИПР)
на 2018-2019 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные Предметы	Количество часов в неделю			
		I доп.	I	II	всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	6
	3.2 Человек	3	3	3	9
	3.3 Домоводство	-	-	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	6
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия(ИГКЗ)		2	2	2	6
Итого		20	20	20	60
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	60
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	9
2. Предметно-практические действия		3	3	3	9

3. Двигательное развитие	2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Итого коррекционные курсы	10	10	10	30
Внеурочная деятельность 5 дней -	6	6	6	18
Всего к финансированию: 5 дней -	36	36	36	108

Учебный план для обучающихся, поступивших в первый класс ранее 01.09.2016 года разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ № 29/2065 от 10 апреля 2002 года) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Учебный план ГБОУ школы- интерната с Малый Толкай на 2018-2019 учебный год для 4-10 классов

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Классы						
		4	5	6	7	9	10	Итого
		Число учебных часов в неделю по предметам						
Язык и речь	Чтение и развитие речи	4	4	4	3	3		18
	Литературное чтение и развитие устной речи						2	2
	Письмо и развитие речи	5	5	4	4	4		22
	Русский язык и развитие письменной речи						2	2
Математика	Математика	6	6	6	5	4	2	29
Природа	Природоведение		2					2
	Биология			2	2	2		6
	География			2	2	2		6
Обществознание	История Отечества				2	2		4
	История и культура Самарской области						1	1
	Обществознание					1	1	2
	Этика и психология семейной жизни						1	1
Физкультура	Физкультура	2	2	2	2	2	2	12
	ОБЖ						1	1
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	4						4
	Профессионально- трудовое обучение		6	8 (8)	10(10)	14 (14)		38(32)
	Углубленная трудовая подготовка						20	20
	<i>Трудовая практика</i>		<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>30</i>	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1			4
Искусство	Музыка и пение	1	1	1	1			4
	Основы религиозной культуры и светской этики						1	1
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1					1
	Социально бытовая ориентировка		1				1	2
	Аудиторная недельная нагрузка	23	29	30	32	34	34	182
Коррекционные курсы:	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2						2
	Ритмика	1						1
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2		1	1			4
	Социально бытовая ориентировка			2	2	2	2	8
	Обязательная нагрузка	28	29	33	35	36	36	197
	Факультативы:							
	«Основы компьютерной грамотности»		1	1	1	1	1	5
	«Физкультура»		1	1	1	1	1	5
	Максимальная нагрузка обучающегося	28	31	35	37	38	38	207
	Логопедические занятия	3	3	2	2			10
	ЛФК	1						1
	Развитие психомоторики сенсорных процессов	2						2
Итого к оплате		34	34	37	39	38	38	220

В 4, 5-9(10) классах из традиционных общеобразовательных предметов изучаются: язык и речь (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, литературное чтение и развитие устной речи, русский язык и развитие письменной речи), математика, природа (природоведение, биология, география), обществознание (история Отечества, история и культура Самарской области, этика и психология семейной жизни, обществознание), технологии (изобразительное искусство, профессионально-трудовое обучение, углубленная трудовая подготовка), искусство (музыка и пение, основы религиозной культуры и светской жизни), физкультура.

Коррекционные курсы включают в себя: обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, социально-бытовую ориентировку, факультативы («Основы компьютерной грамотности», «Физкультура»), логопедические занятия.

К коррекционным курсам в 4 классе относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, логопедические занятия, занятия ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Содержание образования определяется образовательными программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников:

- Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы./Под ред. В.В.Воронковой. – Издательство «Просвещение», 2010 г.;

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов. Сборник 1,2. /Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010 г. Допущено Министерством образования РФ.

- Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителей./ Под редакцией А.М, Щербаковой, Н.М. Платоновой.-М:Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006 г

- Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (Допущено Министерством образования и науки РФ, изд. «Мозаика-синтез», М.,2009).

- Программно-методические материалы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанные авторским коллективом под руководством С.Г.Шевченко.

-Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под руководством Л.Б.Беряевой.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи под редакцией Т.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, изд. «Просвещение», М. 2008г.

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР Н.В.Нищевой.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

- Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, разработанные педагогами специальной (коррекционной) общеобразовательной школой VIII вида г. Екатеринбурга

На основе этих программ учителями разработаны рабочие программы (по всем предметам). Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся, а также критерии их оценки.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающегося, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение умственно отсталых обучающихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность,

необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Рабочая программа профессионально-трудового обучения в 5-10 классах направлена на подготовку обучающихся к самостоятельному труду по специальностям: швейное, столярное дело, сельскохозяйственный труд. Трудовая практика в 5-10 классах проводится на базе школьных мастерских, пришкольного участка.

Так же разработаны рабочие программы по предметам коррекционного блока:

- по социально-бытовой ориентировке;
- по ритмике;
- по ЛФК;
- программа факультативных занятий «Основы компьютерной грамотности»

Рабочая программа коррекционных занятий направлена на коррекцию психических процессов обучающихся, основанных на принципах постепенного развития, разработана психологом на основе программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендованной Метиевой Л.А. .

Рабочая программа логопедических занятий разработана учителем-логопедом, направлена на коррекцию общего недоразвития речи.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и ЛФК проводятся по индивидуальным планам педагогов.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и планами воспитательной работы классных руководителей и воспитателей по группам. Организовано детское самоуправление (подготовка совместно с педагогами коллективных творческих дел, организация дежурства, уборка закреплённых территорий, работа по благоустройству интерната). В школе создана детская организация «Защитник природы», которая призвана совершенствовать знания обучающихся в области экологии, развивать их интеллект, приобретать умения и навыки правильного поведения в окружающей среде.

Учредительные документы Школы:

Устав. Действующий Устав Школы утвержден приказами министерства образования и науки Самарской области от 24.05.2016 №171-од, министерства имущественных отношений Самарской области от 09.06.2016 №905.

Лицензия. 14.09.2016 Школа получила лицензию (серия 63Л01 № 0002611, регистрационный номер 1026303315906), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Лицензия. 10.08.2016 Школа получила лицензию (серия ЛО-63№0003850, регистрационный номер ЛО-63-01-003845),дающую право осуществления медицинской деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1026303315906.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1026303315906. ИНН/КПП 6379002209/635701001.

Контакты. Адрес школы: село Малый Толкай, ул.Советская, д.32, Похвистневский район, Самарская область , Телефон: 8(846 56) 54-1-46. Электронный адрес: gscou_mt@mail.ru.

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников Учреждения.
2. Педагогический совет Учреждения.
3. Управляющий совет Учреждения.
4. Совет обучающихся.

Условия обучения в Школе:

В Школе обучают 117 обучающихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Школы: круглосуточный - пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в выходные – работают факультативы «Компьютерная грамотность», «Физкультура», кружки, спортивные секции. На начало 2018–2019 учебного года дополнительное образование представлено 30 кружками и секциями, из них 9 – на бюджетной основе.

График работы кружков ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2018-2019 учебный год.

№	Название кружка	Руководитель кружка	День недели	Время проведения	Место проведения
1	«Цветоводы»-6/1	Верховцева С.В.	Вторник	15.00.-17.00.	мастерские
2	«Юный парикмахер»-11/1	Иванова Г.П.	понедельник	15.00.-17.00.	комната отдыха
3	«Фантазёры»-10	Суркова И.М.	воскресенье	18.00.-19.00.	игровая
4	«Карусель» -9/1(танцевальный)	Эккерт И.В.	воскресенье среда	16.00.-17.00. 16.00.-17.00.	игровая
5	«Творческая мастерская» - 10	Суркова И.М.	воскресенье	12.00.-13.40.	игровая
6	«Мастерская творчества»-10/2	Чебан Н.Г.	воскресенье	18.00.-19.00	игровая
7	«Ладшки» -5	Левашкина Л.В	воскресенье	10.00.-11.00.	игровая
8	«Бумажные фантазии» - 6/1	Ширшова Н.И.	воскресенье	18.00.-19.00.	игровая
9	«Мир в объективе» -5 (фото-видео)	Уздяева Р.М.	четверг	15.00.-16.00.	комната отдыха
10	«Очумелые ручки» -12	Стульникова Т.Н.	понедельник	15.00.-16.00.	игровая
11	«Волшебный пластилин» - 7	Скорородова С.В.	воскресенье	18.00.-19.00.	игровая
12	«Оригами» -9/2	Филиппова Т.В.	суббота	15.00.-16.00.	игровая

13	«Маска» - 8/1	Черноиванова М.А.	пятница	15.00.-17.00.	игровая
14	«Волшебная кисточка» -8	Прохорова С.В.	суббота	15.00.-16.00.	игровая
15	«Игралия» - 8	Чепурнаева В.И.	воскресенье	10.00.-11.00.	игровая
16	«Художественное слово» - 9/1	Кирилова Л.М.	понедельник среда	16.00.-17.00. 16.00.-17.00.	игровая
17	«Бумажные фантазии» - 8/1	Котова Г. И.	суббота	15.00.-16.00.	игровая
18	«Весёлый пластилин» - 5/1	Чугунова О.В.	понедельник	15.00.-16.00.	игровая
19	«Кукольный театр» - 10/2	Кутырёва И.Л.	воскресенье	12.00.-13.00.	игровая
20	«Волонтёры» - 7/1	Горина М.С.	воскресенье	18.00.-19.00.	игровая
21	«Весёлый пластилин» - 10	Рогалева Н.В.	суббота	18.00.-19.00.	игровая
22	«Волшебный клубок» - 8/1	Измайлова М.Н.	четверг	15.00.-17.00.	игровая
23	«Развивайка» -10 д/гр	Ширшова М.М.	пятница	11.00.-11.15.	учебная комната
24	«Умелые ручки» -6 д/гр	Кавтаськина С.Н.	вторник	17.30.-17.50.	учебная комната
25	«Цветная мозаика» -6д/гр	Панкова Н.А.	среда	19.20.-19.40.	учебная комната
26	«Рукодельницы» - 12	Чуватова Л.П.	четверг	15.00.-16.40.	швейная мастерская
27	«Горница»-5/1	Эккерт И.В.	воскресенье	16.00-17.00	игровая
28	«Петельные фантазии»-10/1	Курмаева А.Б.	четверг	13.30-15.10	швейная мастерская
29	«Кулинария»-11/1	Измайлова М.Н.	пятница	18.00-19.00	кабинет СБО
30	«Волшебные ниточки»-9/1	Кирилова Л.М.	среда	20.00-21.00	игровая

Все воспитанники Школы охвачены кружковой работой. Учреждение активно участвует в различных выставках, в поселковых и районных мероприятиях, областных конкурсах.

Одной из основных целей воспитательной работы является подготовка к самостоятельной жизни через создание условий для целенаправленной социализации детей, создание реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения.

Воспитательная работа ведётся по направлениям:

- Художественно-эстетическое;
- Трудовое воспитание, жизнеобеспечение, профориентация;

- Духовно-нравственное;
- Физическое воспитание, здоровьесберегающие технологии и формирование навыка здорового образа жизни;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Экологическое воспитание.

Кадровый состав Школы:

Всего в Школе работают 90 человек. Из них: 14 – учителя, 23 – воспитатели, 2- узкие специалисты, 51 – непедагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Педагоги, награжденные Почетной грамотой Министерства РФ- 2

Педагоги, награжденные Почетной грамотой Министерства образования Самарской области - 3

Педагоги, награжденные Благодарственным письмом– 5

Педагоги, награжденные Почётной грамотой Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области- 3

Квалификация кадров	2018-2019уч.год	
	чел.	%
Всего педагогов	39	
Высшей квалификационной категории	11	26%
Первой квалификационной категории	18	46%
Соответствие занимаемой должности	3	7%
Не имеют категорию.	7	19%
С высшим образованием	11	26%
Со средним профессиональным образованием	20	51%
С высшим не педагогическим образованием	1	2%
Со средним профессиональным не педагогическим	7	19%

Педагогический стаж	количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 3 лет	4	10%
от 3 до 10 лет	4	10%
от 10 до 20 лет	9	23%
свыше 20 лет	22	56%

**Анализ реализации программы развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай» (2013-2018 гг.).**

Цель программы: Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество учащихся с ОВЗ.

Основные задачи программы:

- Разработка модели образовательной системы, способствующей формированию личностной и социальной культуры при равных и разных стартовых возможностях для всех детей, позволяющие каждому ребёнку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.
- Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе.
- Обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе.
- Создание максимально благоприятных условий для организации трудовой и профессиональной деятельности.

- Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.
- Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся.
- Создание условий для реализации компетентностного и личностно-ориентированного подхода в обучении (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности).
- Разработка и внедрение проекта по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся «ЗОНТ», отвечающего задачам Программы развития школы.
- Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни через реализацию программы «Цветик-семицветик».

В соответствии с Программой развития школы, которая является основополагающим документом управления деятельностью и развития, в школе обеспечивается качественное и доступное образование в условиях комфортной образовательной среды. Она заключается в универсальном образовании, возможности максимального развития ключевых образовательных компетентностей школьников.

Целью школы является создание развивающей среды для учителя и ученика, организационно-педагогических условий для обучения и воспитания разносторонней личности, руководствующейся в своей деятельности общечеловеческими принципами жизни, здоровья, свободного развития.

Реализация программы развития и основной образовательной программы школы позволяет:

- повышать качество образовательной и внеурочной деятельности на основе оптимального использования кадрового и ресурсного потенциалов школы;
- совершенствовать образовательную среду
- создавать условия для дополнительного образования всех участников образовательного процесса;
- внедрять оптимизационную модель внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО;
- формировать всесторонне развитую личность выпускника на основе получения качественного образования.

Концепция развития учреждения.

Наша школа призвана реализовывать права человека с ОВЗ на образование и трудовую подготовку. Коллектив педагогов работает с учащимися, которые имеют разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях *Модели коррекционно-развивающего обучения*.

Коррекционное образование, как и общее, триедино:

- *коррекционное обучение*
- *коррекционное развитие*
- *коррекционное воспитание*

В нашем понимании:

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.

Коррекционное развитие – исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов.

Коррекционное воспитание - это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

В основе своей практической деятельности школа исходила из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Но в первую очередь, реализует учение Л.С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохраненные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма являлась основой Программы.

Однако, учитывая контингент школы-интерната, который неоднороден по-своему составу с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного класса и одного вида нарушений.

В качестве инновационных технологий мы используем теории деятельного подхода Н.Е. Щурковой о необходимости включения школьников в различные виды деятельности. Необходимо создать целостную систему воздействия на обучающихся, чтобы коррекционный компонент входил в систему планирования всех служб школы, в работу каждого специалиста в отдельности и вместе взятых.

Значение деятельности Концепции – создать условия для коррекции отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально- психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Социальный заказ коррекционной школы – развить у ребенка механизм продуктивной обработки получаемой информации, который позволит адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации. Для этого необходимо включить в работу анализаторы, развить компенсаторные возможности и способности.

Программа развития школы-интерната 2013-2018 гг. была направлена на выполнение государственного заказа по образованию и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

- реализацию прав личности с ОВЗ на образование, развитие и трудовую подготовку;
- организацию учебно-воспитательного процесса;
- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с отклонениями в развитии;
- создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;
- обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;
- социально- психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.(подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду)

В рамках настоящей Программы реализовалась модель *коррекционно-развивающей школы*.

Концепция строилась на основе признанных в современной педагогике ценностей образования. Определяя миссию школы как воспитание нравственной, современно-образованной личности и её социализации в обществе, коллектив педагогов ориентировался на идею построения школы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа социализации – это организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные

педагогические условия, помогающие ребёнку выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе профессии. Реализация принципа социализации помогает ребёнку с ограниченными возможностями здоровья установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

Для овладения детьми общетрудовыми профессиональными знаниями, умениями необходимо широкое внедрение в учебный процесс компьютерной техники, формирующей у воспитанников языковую, математическую культуру и логическое мышление.

Компьютерное обучение значительно расширяет возможности детей с ограниченными возможностями здоровья, усиливает мотивацию учения, качественно изменяет контроль за их познавательной и трудовой деятельностью, даёт возможность успешно решать задачи на моделирование различных производственных ситуаций, на планирование и т.д. Предполагается, что опыт межличностного общения детей с ограниченными возможностями обогатится в результате включения в учебно-коррекционную работу возможностей сети Internet через поиск и определение своего информационного виртуального пространства, своего индивидуального круга общения. **Компьютерный класс**, оснащенный персональными компьютерами, для индивидуальной работы обучающихся на 12 рабочих мест, а также другим современным оборудованием (мультимедийный проектор, интерактивная доска и др.), имеется доступ к сети Internet организованный через WiFi роутер и по локальной сети.

Заключенные договора о проведении совместной работы по профессиональной ориентации выпускников с Губернским колледжем г.Похвистнево, с ГБОУ ООШ с.Малый Толкай, МБУДО «Детская школа искусств» с.Подбельск, СДК с.Малый Толкай, сельской библиотекой, ДЮСШ ГБОУ СОШ с.Подбельск.позволили повысить информационную грамотность выпускников школы-интерната.

Исходя из календарного плана реализации основных направлений программы развития, в школе-интернате была проведена следующая работа:

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы

1.1. В 2016-2017 учебном году Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования внедрялся в 1 дополнительном классе .

1.2. Школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Оснащенность библиотечного фонда (книгопечатная продукция) -100%. Учащиеся обеспечены на 100% бюджетными учебниками в соответствии с ФГОС. В одном кабинете (в начальной школе) установлено современное техническое оборудование: проектор, компьютер с выходом в Интернет.

1.3. В течение учебного года до сведения педагогических работников школы доводились методические рекомендации, обеспечивающие внедрение ФГОС на заседаниях Педагогического Совета, МО начальных классов и МО учителей-предметников, совещаниях при директоре.

1.4. Разработаны АООП ОО УО (ФГОС)(1 и 2 вариант) для правоотношений начатых с 01.09.2016 года (1 дополнительный класс). Внесены изменения в АООП ОО УО (для правоотношений , начатых ранее 01.09.2016 года).

1.5. Разработаны учебные рабочие программы, программы внеурочной деятельности. Обучение учащихся осуществлялось согласно учебного плана, направленного на решение целей и задач начального общего образования в 1 -4 классах, основного общего образования в 5-10 классах, выполнение федерального государственного образовательного стандарта, организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, позволяющей эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся. Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей, и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения. Отслеживалась занятость учащихся во внеурочной деятельности.

1.6. Все педагогических работники прошли курсы повышения квалификации, подтвердили или повысили свою квалификацию.

1.7. В рамках внутришкольного контроля проводился классно- обобщающий контроль 1 дополнительного, 4-х и 5-х классов, анкетирование родителей учащихся по вопросам внеурочной деятельности, психолого- педагогическое тестирование учащихся по вопросу готовности перехода на следующую ступень обучения. У 70% учащихся сложилось положительное отношение к школе. Явно отрицательных переживаний, связанных со школой у школьников не выявлено. Низкая подготовленность у учащихся не выявлена. Успеваемость в выпускных классах (4кл, 9кл) составила 100%.

1.8. В течение учебного года учителя, работающие в 1доп - 4 классах, строили свою работу с учётом требований к современному уроку в условиях введения ФГОС:

- использовались индивидуальные и групповые формы работы на уроке;
- каждый урок содержит проблему, при решении которой, обучающиеся познают новое;
- наблюдается переход от объяснительно-иллюстративного метода работы к взаимодействию учителя и ученика;
- на уроке организуются проблемные и поисковые ситуации.

2. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении:

2.1. В течение учебного года на заседаниях педагогического совета, МО учителей- предметников, совещаниях при директоре, при заместителях директора изучались современные нормативно- правовые документы, методические рекомендации, определяющие основные направления формирования и развития ключевых образовательных компетентностей учащихся.

2.2. Качество образования.

классы	Процент успеваемости обучающихся					Процент качества обученности обучающихся				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 доп	-	-	-	-	-	-	-	-	н/оц	н/оц
1	100	100	100	-	-	30	25	25	-	н/оц
2	100	100	100	100	-	42	44	35	30	-
3	-	100	100	100	100	н/оц	28	45	35	35

4	100	-	100	100	100	44	н/оц	30	45	52
5	100	100	-	100	100	32	30	н/оц	30	56
6	100	100	100	-	100	30	21	32	н/оц	33
7	-	100	100	100	-	-	30	35	32	н/оц
8	100	-	100	100	100	25	-	43	37	32
9	100	100	-	100	100	35	27	-	42	35
10	100	100	100	-	100	40	45	45	-	44
По школе	100	100	100	100	100	34,8	31,2	36,3	35,9	41

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость в целом по школе в 2013 году составила 100% и по сравнению с остальными годами осталась без изменений, что позволяет сделать вывод о том, что в ОУ проводится работа, нацеленная на предупреждение неуспеваемости.

Качество знаний в среднем по школе в 2018 году составило 41 %, что на 6,2% выше по сравнению с 2013 годом. Незначительный рост качества знаний обусловлен следующими причинами: пропуски занятий учащимися по болезни, открытие классов для детей с ТМНР и недостаток контроля к учебной деятельности ребенка со стороны родителей (законных представителей).

2.3. Оказание помощи обучающимся в их жизненном и профессиональном самоопределении осуществлялось в соответствии с планами воспитательной работы ОУ.

Информация о выпускниках

	2013-2014 уч год	2014- 2015 уч год	2015-2016 уч год	2016- 2017 уч год	2017-2018 уч год
Губернский колледж г. Похвистнево	7	8	9	2	9
Продолжают обучение в 10 классе	13	12		7	6
Работают на домашнем, фермерском хозяйстве	3	3	2		
Дети-инвалиды (не трудоустроены)	2	3	3		4
ГБПОУ «Каслинский промышленно- гуманитарный техникум»			1		
ГБПОУ «Самарский многопрофильный колледж им.Бартенева В.В.»				3	2
Всего выпускников	25	26	15	12	21

3. Развитие общедоступной системы дополнительного образования

Активизация работы по созданию механизмов социальной адаптации и самореализации подростков - одна из важнейших задач дополнительного образования. В школе-интернате работает 30 кружков.

Для организации досуга детей работают кружки по художественно-эстетическому, декоративно-прикладному, физкультурно-спортивному направлениям:

Наименование кружков, секций, студии, клубы.	Количество учащихся	Возрастной состав учащихся (класс)	Руководители объединений
«Цветоводы»	6/1	1-10 кл.	Верховцева С.В.
«Юный парикмахер»	11/1	1-10 кл.	Иванова Г.П.

«Фантазёры»	10	1-10 кл.	Суркова И.М.
«Карусель» (танцевальный)	9/1	1-10 кл.	Эккерт И.В.
«Творческая мастерская»	10	1-10 кл.	Суркова И.М.
«Мастерская творчества»	10/2	1-10 кл.	Чебан Н.Г.
«Ладшки»	5	1-10 кл.	Левашкина Л.В
«Бумажные фантазии»	6/1	1-10 кл.	Ширшова Н.И.
«Мир в объективе» (фото-видео)	5	1-10 кл.	Уздяева Р.М.
«Очумелые ручки»	12	1-10 кл.	Стульникова Т.Н.
«Волшебный пластилин»	7	1-10 кл.	Скороходова С.В.
«Оригами»	9/2	1-10 кл.	Филиппова Т.В.
«Маска»	8/1	1-10 кл.	Черноиванова М.А.
«Волшебная кисточка»	8	1-10 кл.	Прохорова С.В.
«Игралия»	8	1-10 кл.	Чепурнаева В.И.
«Художественное слово»	9/1	1-10 кл.	Кирилова Л.М.
«Бумажные фантазии»	8/1	1-10 кл.	Котова Г. И.
«Весёлый пластилин»	5/1	1-10 кл.	Чугунова О.В.
«Кукольный театр»	10/2	1-10 кл.	Кутырёва И.Л.
«Волонтёры»	7/1	1-10 кл.	Горина М.С.
«Весёлый пластилин»	10	1-10 кл.	Рогалева Н.В.
«Волшебный клубок»	8/1	1-10 кл.	Измайлова М.Н.

«Развивайка»	10	д/с	Ширшова М.М.
«Умелые ручки»	6	д/с	Кавтаськина С.Н.
«Цветная мозаика»	6	д/с	Панкова Н.А.
«Рукодельницы»	12	1-10 кл.	Чуватова Л.П.
«Горница»	5/1	1-10 кл.	Эккерт И.В.
«Петельные фантазии»	10/1	1-10 кл.	Курмаева А.Б.
«Кулинария»	11/1	1-10 кл.	Измайлова М.Н.
«Волшебные ниточки»	9/1	1-10 кл.	Кирилова Л.М.

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий, приоритетными ценностями для обучающихся остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень сформированности социально-бытовых навыков и уровень воспитанности обучающихся.

Учебные периоды	2013- 2014 уч. год	2014- 2015 уч. год	2015- 2016 уч. год	2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч. год
Уровень воспитанности	45%	49%	51 %	54,3 %	55,3 %
Уровень сформированности социально-бытовых навыков	49%	53%	55%	63 %	64%

Основная задача педагогов вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд. Исходя из выше сказанного, необходимо продолжить в планы воспитательных работ включать классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Все учащиеся школы-интерната охвачены кружковой работой. Благодаря работе учителей-предметников, классных руководителей и воспитателей многие обучающиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов, активно участвуют в поселковых и районных мероприятиях, областных конкурсах в школьных праздниках, выставках, предметных декадах.

№ п/п	Название мероприятий	Уровень	Ф.И. обучающегося / команда	Руководитель	Занятое место
1	Областные соревнования по шашкам	областной	Карина Г.	Шубин Е.А.	1 место
2	Областные соревнования по дартсу	областной	Карина Г.	Шубин Е.А.	1 место
3	Областные соревнования по дартсу	областной	команда	Шубин Е.А.	3 место
4	Областные соревнования по шашкам	областной	Владислав Х.	Шубин Е.А.	2 место
5	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	областной	Альбина А.	Астраханова Л.Н.	2 место
6	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	областной	Алсу М.	Чуватова Л.П.	2 место
7	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	областной	Алина Г. Карина Г.	Чуватова Л.П.	1 место

8	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	областной	Вика Ш.	Чуватова Л.П.	2 место
9	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	областной	Алексей А.	Верховцева В.В.	3 место
10	XV окружной компьютерный марафон	окружной	команда	Уздяева Р.М. Филиппов А.Н.	1 место
11	Спартакиада учащихся ООУ м.р. Похвистневский по легкоатлетическому кроссу среди юношей 16-17 лет	окружной	Андрей П.	Шубин Е.А.	2 место

Целесообразно продолжать создание условий для развития творческих способностей обучающихся.

Одной из основных целей воспитательной работы является подготовка к самостоятельной жизни через создание условий для целенаправленной социализации детей, создание реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения.

Воспитательная работа ведётся по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- трудовое воспитание, жизнеобеспечение, профориентация;
- духовно-нравственное, формирование у учащихся модели поведения, которая обеспечивает бесконфликтное сосуществование, понимание ответственности за выполнение действующих норм поведения.
- физическое воспитание, здоровьесберегающие технологии и формирование навыка здорового образа жизни;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание

4. Развитие системы воспитания в школе-интернате.

Главной целью воспитательной работы является – создание условий, способствующих коррекции, развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

В соответствии с этой целью поставлены задачи воспитательной работы:

- создавать условия для коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с ОВЗ;
- содействовать всестороннему развитию учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду;
- повышать регулирующую роль интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности;
- способствовать формированию умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь – коллективной;
- содействовать воспитанию у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками;
- поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровьесбережение обучающихся, активизировать спортивно-массовую работу. Воспитывать гражданина, любящего свою семью, школу, родной край, Россию, человека культуры и нравственности.

Система воспитательной работы в школе строится на следующих уровнях:

- работа кружков и секций;
- работа классных руководителей, узких специалистов, воспитателей;
- индивидуальная работа с обучающимися и родителями;
- работа с учреждениями и организациями, находящимися на территории села, района, области.

В процессе организации воспитательной работы реализуется подход, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Сегодня уже мало воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен

сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и планами воспитательной работы классных руководителей и воспитателей по группам. Организовано детское самоуправление (подготовка совместно с педагогами коллективных творческих дел, организация дежурства, уборка закреплённых территорий, работа по благоустройству интерната). В школе создана детская организация «Защитник природы», которая призвана совершенствовать знания учащихся в области экологии, развивать их интеллект, приобретать умения и навыки правильного поведения в окружающей среде.

Главной целью всех воспитательных систем является, прежде всего, развитие, становление здорового человека: и физически, и нравственно, и духовно. Над этой целью в течение всего времени по реализации программы развития школы работал педагогический коллектив школы-интерната. Но как ее достичь?

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводилась именно образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе была сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная, здоровая жизнь школьника.

Основным содержанием воспитания и социализации учащихся являлись базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям. Соответственно этому и определялись базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей. Поэтому цель программы:

Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Формирование физической культуры личности обучающегося, воспитанника школы-интерната посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общей развивающей направленностью. Повышение самостоятельности детей и расширение возможности их общения в современном обществе.

Задачи:

- Развивать и укреплять личностные качества: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, умение владеть собой.
- Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Формирование трудовых качеств: добросовестность, старательность, настойчивость, самостоятельность, творческий подход к делу, конкурентноспособность, уважительное отношение к труду своему и других людей.
- Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
- Создавать условия для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей и социального запроса со стороны родителей.
- Формировать у детей установки на здоровый образ жизни: оптимальный двигательный режим, рациональное питание, личную гигиену, отказ от вредных привычек.

Результатами работы являются позитивные сдвиги в поведении детей, в том числе осознание своих поступков, развитие самооценки. В ходе обучения дети приобрели устойчивые представления о морально-этических нормах поведения, научились относить свои поступки к хорошим или плохим, усвоили оценки поступков, которые дают взрослые или другие дети, и сами начали правильно оценивать их. Дети переживают, совершив тот или иной проступок, помнят о нем и стремятся быть лучше. Результатами работы явились овладение воспитанниками старших классов навыками и умениями в соответствии с «моделью выпускника», навыками культуры поведения, бытового труда, коммуникативной деятельности. Овладение учащимися навыками ненасильственного действия, демократичного и толерантного поведения.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, воспитателей. Общешкольные мероприятия, проводимые ежегодно в школе-интернате: Праздник «День Знаний»; выставка поделок из природного материала; День пожилого человека; праздник «День Учителя»; праздник "Золотая осень"; акция «Осенняя неделя добра»; акция «Весенняя неделя добра»; общешкольный субботник «Мы за чистый школьный двор» (осень, весна); день здоровья; конкурсы рисунков; «День матери»; фестиваль «Дети разных народов»; Новогодний бал; День защитников Отечества; Масленица; Праздник «8 марта»; Общешкольный субботник; Торжественный митинг, посвященный Дню Победы; Последний звонок; Выпускной вечер.

Хочется отметить, что достоинством воспитательной работы в школе является организация и проведение мероприятий в форме коллективно - творческого дела, использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.

Классными руководителями и воспитателями в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом проводились тематические классные часы: «Вредные привычки», «Режим дня», «Ещё раз о здоровье», «Нет вредным привычкам», «Школа жизненных навыков», «Твоё здоровье», «Основы здорового образа жизни», «Школа безопасности. Будьте внимательны и осторожны», «День борьбы со СПИДом. Зависимость от ПАВ», «Здоровье и выбор профессии».

5. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании и развитии детей.

Работа по данному направлению в 2013-2018 учебных годах строилась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими взаимодействие школы-интерната с другими учреждениями и ведомствами по решению социально-педагогических проблем, локальными документами учреждения.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, так как в современных условиях большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, наблюдается тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Проведена диагностическая работа по изучению семей, определены состав учащихся по социальному статусу их семей, характеристика контингента на первое октября каждого учебного года:

	2013-2014 уч год		2014- 2015 уч год		2015-2016 уч год		2016- 2017 уч год		2017-2018 уч год	
	кол во	%	кол во	%	кол во	%	кол во	%	кол во	%
Учащиеся группы детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	10	8,3	9	8	6	5,8	3	3,4	1	1
Приёмные семьи	3	2,5	11	10	12	11,5	10	11,2	20	19
Неполные семьи	55	45	59	59	43	41,3	38	42	37	36
Родители инвалиды	11	9,2	8	7,1	10	9,6	9	10,1	9	8,6
Ребёнок- инвалид	58	48	54	41	57	54,8	55	61,8	58	56,3
Малообеспеченные семьи	90	75	79	71	87	83,6	71	79,7	82	79,6

Многодетные семьи	51	42	44	33	38	36,5	34	38,2	38	36,8
Неблагополучные семьи	23	19	29	26	6	5,7	3	3,3	6	5,8
Учащиеся «Группы риска»	4	3	5	4	2	1,9	2	2,2	6	5,8
Всего учащихся	115		112		104		89		103	

Количественные показатели вышеназванных категорий обучающихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, социального педагога, психолога, классных руководителей остаются приблизительно на одном уровне, с небольшой положительной тенденцией.

Организовано психолого - педагогическое сопровождение и просвещение родителей в рамках проведения общешкольных собраний, классных собраний, работы педагога- психолога, а так же информации на сайте школы. Процент посещения общешкольных родительских собраний высокий. Посещаемость родительских собраний в 1-4 классах составила 79%, в 5-10 классах-69%. Родители проинформированы о целях и задачах работы учреждения в области обучения и воспитания ребенка

Использовались различные формы сотрудничества с родителями: вовлечение их в совместную с детьми социально - значимую деятельность (проведены различные классные и общешкольные мероприятия: (спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», «7 Я» выставки творческих работ учащихся «Дары осени», Новый год, 8 марта, «День матери», "День открытых дверей" и т.д.)

Индивидуальная работа с родителями представителей администрации, социального педагога, логопеда, педагога-психолога, классных руководителей, работа Совета профилактики была направлена на оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении различных негативных проявлений у детей и подростков.

Созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением: - работа общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов проводилась в соответствии с планом работы.

6. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально-значимых качеств личности.

Одна из главных задач школы - сохранение здоровья обучающихся. Особое внимание отводится организации рационального питания и работе столовой, оснащению спортивного зала, организации уроков физкультуры, спортивных мероприятий и Дней здоровья. Ведется постоянная организационная работа по улучшению санитарного состояния спальных и классных комнат, зданий в целом. Спортивно-оздоровительная работа ведется в различных направлениях: занятия физической культурой, спортивные секции, экскурсионные программы, оздоровительные компании, профилактические мероприятия.

Все обучающиеся школы-интерната имеют диагноз легкая или умеренная степень умственной отсталости. В школе ведется целенаправленная и планомерная работа по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса. Сенсорную комнату в народе принято называть «комнатой релаксации», сенсорная комната используется не только с целью оказания успокаивающего и расслабляющего действия, но и для достижения тонизирующего и стимулирующего эффекта, для коррекции различных расстройств у детей. «Песочная комната» оснащена: экраном, проектором, телевизором, столами для индивидуальной работы обучающихся, столом для педагога, оснащенного камерой. Занятия с песком помогают определить особенности личности ребёнка, понять себя и своё Я, способствуют развитию мышления, фантазии, мелкой моторики пальцев. Занятия помогают преодолеть трудности в общении, учат выражать свои мысли словами, отвечать за собственные действия и поступки, больше полагаться на себя, способствуют развитию самооценки, избавлению от страхов и последствий психологических травм и обретению веры в себя.

Мониторинг индекса здоровья.

Учебный год	Индекс здоровья
2013-2014 учебный год	64%
2014-2015 учебный год	71%
2015-2016 учебный год	72%
2016-2017 учебный год	78%
2017-2018 учебный год	81%

Исходя из годового мониторинга заболеваемости ОРЗ и ОРВИ, можно сделать вывод: уровень заболеваемости школьников в школе-интернате стабильно низкий. Это результат правильно проводимой профилактической работы (вакцинация против

гриппа, витаминизация пищи и т.д.)

Доля часто болеющих учащихся по школе - 9%. Доля обучающихся, не болевших в течение учебного года -57%. Доля учащихся, имеющих медицинские отводы от профилактических прививок - 2%, остальные прививаются по плану.

В школе учителями и медиками проводится просветительская и гигиеническая работа. Режим труда и отдыха строго соблюдается, между уроками имеются перемены по 10-30 минут. Санитарное состояние учебных помещений соответствует требуемым нормам.

Сводные данные по группам здоровья в дошкольной, 1доп, 1 - 10 классах.

Группа здоровья	2014 год		2015год		2016год		2017год		2018год	
	Кол-во учащихся	% к итогу	Кол-во учащихся	% к итогу	Кол-во учащихся	% к итогу	Кол-во учащихся	% к итогу	Кол-во учащихся	% к итогу
	115		104		85		105		109	
I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II	18	15,7	16	18,3	10	11,8	17	16,2	9	8,3
III	76	66,1	24	23,1	23	27,1	29	27,6	16	14,7
IV	21	18,3	61	58,7	42	49,4	23	22,0	20	18,3
V	-	-	-	-	10	11,8	36	34,3	64	58,7

Сведения об учащихся по медицинским группам при организации уроков физической культуры.

	2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год			
	Количество учащихся	основная	подготовительная	специальная	Количество учащихся	Основная	подготовительная	специальная	Количество учащихся	основная	подготовительная	специальная	Количество учащихся	основная	подготовительная	специальная	Количество учащихся	основная	подготовительная	специальная
Начальная ступень (1-4 классы)	31	-	13	18	28	-	13	15	23	-	19	4	31	-	7	24	40	-	6	34
Старшая ступень (5-10классы)	84	-	27	57	76	-	37	39	62	-	42	20	74	-	27	47	69	-	24	45

Итоги диспансеризации учащихся школы-интерната

Наименование болезни	2014 год		%	2015 год		%	2016год		%	2017год		%	2018 год		%
	115 учащихся			104 учащихся			85 учащихся			105 учащихся			109 учащихся		
	Общее кол-во	д/с		Общее кол-во	д/с		Общее кол-во	д/с		Общее кол-во	д/с		Общее кол-во	д/с	
Болезни эндокринной системы расстройство питания и нарушение обмена веществ	32	2	28,6	13	-	12,5	26	-	30,6	35	3	36,2	36	2	34,9
Болезни нервной системы	89	8	79,5	49	4	47,1	40	3	50,6	40	3	40,9	42	7	45,4
Болезни глаза и его придаточного аппарата	35	4	31,25	19	-	18,3	19	-	22,4	19	2	20	20	1	19,3
Болезни органов дыхания	18	1	16,1	16	-	15,3	22	-	55,9	21	-	20	21	-	19,3
Болезни мочеполовой системы	5	1	4,5	5	-	4,8	7	-	8,2	7	-	6,7	10	-	9,2
Врожденная аномалия – деформация и хромосомные нарушения	12	3	10,7	3	-	2,9	7	-	8,2	8	-	7,6	6	-	5,5
Болезни органов пищеварения	19	1	17,4	10	-	9,6	8	-	9,4	10	-	9,5	8	-	7,4
Паразитарные болезни	16	1	14,8	4	-	3,8	8	1	10,6	3	-	2,9	10	2	11
Болезни сердечно- сосудистой системы	3	-	2,6	3	-	2,9	3	-	3,5	4	-	3,8	4	-	3,7
Прочие болезни	193	5	172,2	181	3	176,9	171	2	203, 5	225	2	216, 2	229	4	213,8
Инвалиды	46	-	40	53	-	51,0	50	-	58,8	57	1	55,2	62	3	59,6

7. Повышение эффективности методической деятельности.

В 2013-2018 учебном году методическая деятельность была направлена на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Исходя из методической темы школы: «Компетентностный и личностно-ориентированный подход в воспитании детей с ОВЗ» работал Методический Совет учреждения. Каждое из семи МО занималось углублением определенной темы. Выработаны единые подходы к проведению современного урока, которые понятны каждому участнику образовательного процесса. Разработан алгоритм системного анализа урока. Предметные декады, проводимые в школе-интернате, позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес обучающихся.

Проведены следующие тематические педагогические советы:

2013-2014 учебный год:

- Перспективы развития образовательного учреждения на 2013-2014 учебный год; Методические рекомендации по подготовке к переходу на новый специальный государственный образовательный стандарт;
- Воспитание личности школьника важнейшее условие его социализации.

2014-2015 учебный год:

- Совершенствование трудовых навыков учащихся средствами обучения и воспитания;
- Роль чтения в образовательном процессе в личностном развитии ребенка.

2015-2016 учебный год:

- Организация работы по формированию БУД в учебно-воспитательном процессе;
- Методология использования современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с УО в различных видах деятельности.

2017-2018 учебный год:

- Формирование коммуникативных базовых учебных действий во внеурочной деятельности;
- Взаимодействие классных руководителей и воспитателей по созданию необходимых условий для нравственного и личностно-ориентированного развития, как залог успешности ребенка с ОВЗ.

Ключевой фигурой в образовательном процессе является преподаватель, поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования преподавательского корпуса. Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Администрация школы принимает активное участие в семинарах для руководителей образовательных учреждений Самарской области. Члены педагогического коллектива принимают активное участие в семинарах организованных ЦСО Самарской области, в научно-практических конференциях, семинарах на базе коррекционных и общеобразовательных школ области, сами проводят открытые уроки. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию, осваивают современные образовательные технологии.

Педагогами применяются следующие образовательные технологии:

- Игровые технологии.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Проектная деятельность.
- Проблемное обучение.
- Технология уровневой дифференциации.
- Индивидуальное обучение.
- Личностно-ориентированные технологии.
- Деятельностный подход.
- Компетентностный подход.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального и среднего звена. Особое внимание уделяется повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, совершенствованию форм и методов организации урока и коррекционно-развивающих занятий. Возникает вопрос, как же определить качество работы

преподавателя. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, выбор учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. Давайте проанализируем нашу работу в данном направлении.

Качество преподавательского состава определяется следующими критериями:

Уровень образования педагогов

	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	уч. год		уч. год		уч. год		уч. год		уч. год	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Всего педагогов	46		45		39		37		37	
Высшее образование	16	35	16	35	12	31	11	30	12	32
Среднее специальное образование	27	59	27	60	24	61	26	70	25	68
Среднее (полное) общее образование	3	6	2	4	1	2	-	-	-	-

Уровень квалификации педагогов

	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	уч. год		уч. год		уч. год		уч. год		уч. год	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Всего педагогов	46		45		39		37		37	
Высшей категории	11	24	7	15	6	15	8	22	14	38
Первой категории	7	15	16	35	18	46	23	62	19	51
Второй категории	6	13	5	11	2	5	-	-	-	-
Не имеют категорию	22	48	17	38	13	33	6	16	4	11
Повысили квалификацию	7	46	1	22	10	26	12	32	1	3

Высокопрофессиональный кадровый состав - основное условие развития системы образования. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификационную категорию, увеличилась на 65%.

Таким образом, 89,2% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории. Хочется верить, что профессионализм педагогов позволит и далее развивать систему образования в организации, послужит залогом повышения его качества.

Курсы повышения квалификации.

Лозунг "Образование на всю жизнь" давно сменился на "Образование в течение всей жизни". За последние 5 лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

Участие в профессиональных конкурсах.

Важное место в системе повышения квалификации педагогов, развития их творчества, распространения передового педагогического опыта играют различные конкурсы.

Так в 2014 году педагоги Ширшова Н.В., Станина Л.В., Чуватова Л.П., Астраханова Л.Н. приняли участие в

областном конкурсе профессионального мастерства. В 2018 году доля участия наших педагогов в этом конкурсе увеличилась на 15% (с 4 до 6 участников). Они стали победителями и призерами этого конкурса. Кроме того конкурс профессионального мастерства в 2017 году (номинация педагог-психолог) и в 2018 году (в номинациях воспитатель, педагог-предметник, учитель начальных классов, учитель логопед) проводился на уровне Северо-Восточного округа. Победители представили нашу школу-интернат на областном уровне в 2018 году.

Совершенствование управления качеством образования.

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы-интерната - совершенствование управления качеством образования, т.е. обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить стабильные результаты. Существенная роль в решении этой задачи отводилась в 2013-2018 учебных годах мониторингу и внутришкольному контролю. Для организации и проведения мониторинга, использовались различные методы сбора и систематизации информации. Это наблюдения, анализ документов, посещение уроков, диагностические контрольные работы, анкетирования, тестирование, самооценка и т. д. Источниками информации о результатах образовательной деятельности являлись статические отчеты о движении, статистические сведения об успеваемости, данные о поступлении выпускников в учебные заведения, отчеты о тестировании и многие-многие другие. Сбор информации осуществлялся на различном уровне: учитель начальных классов, учитель-предметник, классный руководитель, специалист, воспитатель, руководитель МО, заместитель директора, директор школы. Направления и объекты мониторинга:

- Учебный мониторинг включал достижения по дисциплинам учебного плана (уровень обученности и качество знаний).
- Психологическое развитие. Здоровье.
- Социализация личности, адаптация; воспитанность.
- Физическое развитие. Здоровье.

Вся собранная информация обрабатывалась, анализировалась на заседаниях педсоветов, совещаний при директоре, заседаниях МО учителей и воспитателей, вырабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, что отражено в соответствующих протоколах, представлено в анализах работы.

Важным фактором в управлении образовательными процессами в школе оставался контроль. В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

В 2013-2018 учебном году осуществление контроля велось по следующим направлениям: работа педагогических кадров; выполнение всеобщего; состояние знаний, умений и навыков учащихся; состояние преподавания учебных предметов; ведение школьной документации, выполнение учебных программ; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Посещение уроков в соответствии с планом внутришкольного контроля показало, что 60% учителей, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме, увлекаются фронтальными формами работы, по-прежнему остается проблемой выполнение единых требований всеми участниками образовательного процесса, в ряде случаев наблюдается не всегда качественное выполнение учащимися домашнего задания на подготовке, задания не всегда дифференцированные.

В работе методических объединений педагогов по повышению профессионального мастерства необходимо обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;

Для устранения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

- продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
- совершенствовать работу с мотивированными на учебу обучающимися;
- активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими по одной оценке «3» по итогам четверти, года.
- продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
- создать активную образовательную и воспитательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;
- организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Выводы:

- Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа-интернат выполнила задачи подготовки обучающихся, показывая стабильность в усвоении учебного материала.
- Методическая работа соответствовала основным задачам, стоящим перед школой-интернатом.
- Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, участие в творческих конкурсах.
- Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.
- Проводилась работа, направленная на духовно-нравственное и гражданско- патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально значимую деятельность.

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.
4. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
5. Сбережение здоровья обучающихся.
6. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

7. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную личность, способную успешно войти в социум. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня педагогов.

Занятия в кружках и секциях дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- ❖ гражданско-патриотическое воспитание;
- ❖ нравственно – эстетическое;
- ❖ трудовое воспитание, жизнеобеспечение, профориентация;
- ❖ физическое воспитание, здоровьесберегающие технологии и формирование навыка здорового образа жизни;
- ❖ экономическое;
- ❖ экологическое воспитание;
- ❖ правовое;
- ❖ работа детской общественной организации «Защитник природы» и ученического самоуправления.

Основные направления и содержание воспитательного процесса, их механизмы реализации в Школе

1. Гражданско-патриотическое направление «Я и моя Родина»

Цель:

- ✓ развитие системы патриотического воспитания учащихся с ограниченным интеллектом, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Задачи:

- ✓ получение и расширение знаний обучающихся, воспитанников о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.;
- ✓ формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;
- ✓ привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;
- ✓ воспитание у обучающихся, воспитанников интернациональных чувств;
- ✓ формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям.

Виды деятельности:

- ✓ изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- ✓ изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- ✓ изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- ✓ организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- ✓ развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- ✓ посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;

- ✓ создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растёт, к Школе;
- ✓ активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- ✓ поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- ✓ организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- ✓ тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- ✓ встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия;
- ✓ конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- ✓ мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- ✓ шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- ✓ благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

2. Нравственно – эстетическое «В мире прекрасного»

Цель:

- ✓ воспитание нравственно - этических качеств, важнейшей ценности духовного развития человека.

Задачи:

- ✓ формировать у учащихся осознание ценности человеческой жизни.
- ✓ просвещать учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.

- ✓ развивать нравственные личностные качества: доброту, честность, отзывчивость, трудолюбие, правдивость, учить им следовать в повседневной жизни.
- ✓ расширять представления детей о морально - этических нормах поведения и общения, как в обществе, так и с окружающими людьми.
- ✓ воспитывать интерес к самим себе, желание самосовершенствования.
- ✓ творить прекрасное, создавая поделки художественно-эстетической направленности и прикладного творчества.

Виды деятельности:

- ✓ изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- ✓ изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- ✓ разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- ✓ привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- ✓ учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- ✓ создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- ✓ консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- ✓ поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- ✓ организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- ✓ тематические воспитательные часы, посвященные нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- ✓ праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- ✓ тренинги нравственного самосовершенствования
- ✓ посещение кино и театров с последующим обсуждением.

3.Трудовое воспитание, жизнеобеспечение, профориентация «Путь к выбору профессии».

Цель:

- ✓ создать систему по формированию внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов

Задачи:

- ✓ изучить динамическую структуру личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы деятельности.
- ✓ всесторонне изучить профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию. Готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.
- ✓ решить личностные проблемы учащихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации.
- ✓ уделить особое внимание работе с семьёй, вести разъяснительную пропаганду, оказывать правовую и моральную поддержку детям из неблагополучных семей. Координировать родителей при выборе профессии, рекомендовать обращать внимание на тот или иной вид деятельности воспитанника, нацеливание самого ребёнка и родителей на развитие навыка.
- ✓ расширить представления учащихся о мире профессий и их особенностях;
- ✓ информировать учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда в Самарской области.

Виды деятельности

- ✓ самообслуживающий труд, направленный на формирование умений способствующих удовлетворению ежедневных личных потребностей;
- ✓ развитие навыков труда в природе, знаний о различных видах растений и навыков ухода за ними;

- ✓ ручной труд развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки, формирует интерес к работе, готовит к ней;
- ✓ хозяйственно-бытовой труд направлен на поддержание чистоты и порядка, помощь взрослым;
- ✓ элементы профинформирования во время школьных и внеклассных занятий,
- ✓ профдиагностика позволяет изучить интересы и склонности воспитанников;
- ✓ помощь в изучении и использовании своих личных особенностей,
- ✓ проблемно – игровые ситуации.

Формы внеклассной работы

- ✓ индивидуальные поручения;
- ✓ волонтерские отряды, организованные на принципах самореализации и саморазвития;
- ✓ благоустройство, ремонт мебели и учебников;
- ✓ встреча с представителями учебных заведений;
- ✓ ролевые игры, в которых осваиваются элементарные трудовые навыки;
- ✓ анкетирование;
- ✓ экскурсии на предприятия;
- ✓ беседы, направленные на формирование основ профессионального самоопределения.

4.Формирование навыков здорового образа жизни «Цветик-семицветик»

Цель:

- ✓ формирование мотивации детей к здоровому образу жизни и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.

Задачи:

- ✓ прививать навык гигиенического поведения, безопасной жизни, физической культуры. Учить детей оказывать элементарную помощь при травмах. Формировать у учащихся ответственное позитивное отношение к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей потребность в занятиях спортом, в правильном питании.
- ✓ создать психологически комфортный микроклимат.
- ✓ развивать у детей лидерские качества и умения самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ, мелкую и общую моторику, умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников.
- ✓ воспитывать сознательное отношение к своему здоровью, критическое отношение к употреблению табака, алкоголя, наркотиков.

Виды деятельности:

- ✓ изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- ✓ формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- ✓ развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- ✓ развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- ✓ стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- ✓ создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- ✓ создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- ✓ классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- ✓ тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;

- ✓ школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- ✓ конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- ✓ спортивные объединения по интересам;
- ✓ благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т.д.

5. Экономическое «Воспитательная программа по экономическому воспитанию для старших школьников с ОВЗ»

Цель:

- ✓ формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности

Задачи:

- ✓ формировать элементарный уровень экономической грамотности, необходимый для адаптации учащихся с ОВЗ в современных социально-экономических условиях;
- ✓ вырабатывать адекватные представления о повседневной экономической действительности,
- ✓ опыт в анализе конкретных экономических ситуаций;
- ✓ формировать умения делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»;
- ✓ осваивать первоначальные практические навыки грамотного потребительского поведения и культуры.

Виды деятельности.

- ✓ формирование представлений о деньгах, о семейном бюджете, коммунальных услугах;
- ✓ знакомство с принципами ведения семейного бюджета, способами ведения хозяйства;
- ✓ развитие нравственно-ценностной мотивации в процессе усвоения учащимися экономических знаний, формирование умений и навыков экономической деятельности;

- ✓ формирование умения самостоятельно приобретать и применять экологические знания на практике;

Формы внеклассной работы

- ✓ моделирование ситуаций создает условия для познавательной активности школьников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность;
- ✓ деловые игры, тренинги рассчитаны на формирование у обучающихся адекватных представлений о сути экономических явлений;
- ✓ практические работы, направленные на формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности и начала экономической культуры;
- ✓ лекции, викторины, конкурсы.

6. Экологическое «Из тысячи планет земли прекрасней нет»

Цель:

- ✓ формирование у воспитанников школы-интерната ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдения нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- ✓ дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями и научить применять на практике полученные знания;
- ✓ помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.
- ✓ вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (организация экологической тропы, защита природы от разрушения, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, плакаты)

Виды деятельности:

- ✓ формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- ✓ формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- ✓ развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- ✓ развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости).

Формы внеклассной работы:

- ✓ работа по благоустройству и озеленению территории школы;
- ✓ ролевые игры, которые могут помочь решать экологические проблемы, связанные с деятельностью человека;
- ✓ праздники способствуют повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создают комфортные условия для формирования доброго отношения к природе;
- ✓ наблюдение за природой обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;
- ✓ экологические акции позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике;
- ✓ экскурсии в музеи, на природу;
- ✓ просмотр кинофильмов и мультфильмов, их обсуждение;
- ✓ библиотечные уроки природоведческого содержания, способствующие получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе;
- ✓ проектная деятельность развивает познавательный интерес, формирует навыки сотрудничества и практических умений у детей;

- ✓ конкурсы чтецов, поделок, букетов, рисунков, стенгазет.

7. Правовое «Я - гражданин своей страны»

Цель:

- ✓ создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации воспитанников школы-интерната в социуме.

Задачи:

- ✓ обогащать кругозор детей знаниями о правах и обязанностях человека, правовых документах современности, Родине, государственной символике России.
- ✓ осваивать и корректировать правила поведения школьников, навыки общения со сверстниками и взрослыми.
- ✓ способствовать формированию личностных качеств учащихся: любознательности, ответственности, патриотизма, правовой грамотности, терпимости.
- ✓ воспитывать у воспитанников уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- ✓ формировать умение различать хорошие и плохие поступки; способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- ✓ совершенствовать организационно-методическую базу правового воспитания подростков девиантного поведения;
- ✓ развивать интерес к правам человека среди воспитанников, педагогов;
- ✓ активизировать разъяснительные работы среди воспитанников по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в школе-интернате.

Виды деятельности:

- ✓ закрепление уважения к законам, праву, правовым нормам;
- ✓ формирование твердой убежденности, что соблюдение законодательства - необходимая часть жизни в обществе;
- ✓ привитие главных принципов правовой системы и разъяснение их значения для каждого гражданина;
- ✓ формирование активной жизненной позиции относительно защиты правовой системы государства.

Формы внеклассной работы.

- ✓ беседы по формированию у детей правовой культуры гражданина РФ;
- ✓ анализ ситуаций, воспитывающих чувство ответственности за свои поступки;
- ✓ конкурс рисунков;
- ✓ ролевые и дидактические игры, направленные на развитие интереса к нравственно-правовым вопросам;
- ✓ чтение и обсуждение сказок, рассказов с целью сознательного отношения к своим правам и обязанностям перед обществом и государством;
- ✓ тренинг - накопление правовых знаний, формирование правового сознания, умений, правовых установок, правомерного поведения;
- ✓ презентации, формирующие уважение к закону.

8. Работа детской общественной организации «Защитник природы» и ученического самоуправления.

Цель:

- ✓ создание и функционирование детской общественной организации как основы детского школьного самоуправления.

Задачи:

- ✓ включение учащихся старшего и среднего звена в детское самоуправление в школе.
- ✓ развитие интереса к изучению окружающей среды, пропаганда знаний об окружающем мире, об окружающей природе, приобщение к здоровому образу жизни.
- ✓ вовлечение учащихся в традиционные школьные КТД, разработка новых КТД, акций и иных форм организации деятельности .
- ✓ изучение правовых основ государства, формирование активной гражданской позиции.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- ✓ походы по родному краю;
- ✓ посильная помощь в оборудовании спортивной площадки;
- ✓ изучение истории родного края;
- ✓ дискуссии;
- ✓ клубная, кружковая работа;
- ✓ конкурсы;
- ✓ участие в работе пресс-центра;
- ✓ деловые игры.

Организация «Защитник природы» - добровольное творческое объединение обучающихся, стремящихся совершенствовать свои знания в области экологии, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки правильного поведения в окружающей среде под руководством педагогов. Организация осуществляет свою деятельность через своих членов. Для координации работы в состав общешкольного органа самоуправления входят директор, заместитель директора по воспитательной работе. Организация воспитывает молодёжь в духе преданности своей Родине, сознательного отношения к учёбе, труду и общественному достоянию, освоения духовной культуры своего народа и общечеловеческих демократических ценностей.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основными формами внеурочной деятельности являются проектная деятельность, игра, кружки и практикумы.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- обновление инфраструктуры Школы;
- социализации обучающихся и взаимной ответственности за результаты образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства.

Общая характеристика приоритетных стратегических направлений развития школы-интерната

Обобщенный анализ государственных требований и социального заказа определил необходимость приоритетного развития Школы по следующим **взаимосвязанным направлениям:**

1. Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников.
2. Приобщение обучающихся, воспитанников к здоровому образу жизни.
3. Обновление содержания образования, его организационных форм и технологий на основе компетентностного, деятельностного и дифференцированного подходов. Внедрение ФГОС образования детей с умственной отсталостью.
4. Развитие учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС образования детей с умственной отсталостью. Система методической работы. Внутрикорпоративное повышение квалификации. Работа с молодыми специалистами
5. Повышение качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов, совершенствования технологии управления образовательной организацией при внедрении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
6. Развитие форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий; оказание новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования.
7. Совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Школа-интернат с. Малый Толкай способна обеспечить:

- Обучение в соответствии с ФГОС для детей с особыми образовательными потребностями, использование современных образовательных технологий.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Воспитание ученика, готового к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих его людей, владеющего здоровьесберегающими технологиями.
- Создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса.
- Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения ребенка в соответствии с его интересами и возможностями.
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение, укрепление психического здоровья и личностного благополучия обучающегося.
- Социальную адаптацию.
- Профессиональную ориентацию, профессиональное обучение.
- Содержание в комфортных условиях.
- Сбалансированное пятиразовое питание.
- Медицинское сопровождение детей в дошкольном для детей с 3 лет и в школьном для детей с 6,5 лет отделениях.
- Коррекция развития личности ребенка средствами изобразительного искусства.
- Выпускники нашей школы получают свидетельство об окончании школы государственного образца.

Выпускникам нашей школы гарантировано поступление в учебные заведения начального профессионального образования.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2023 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в колледж.
2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика с ОВЗ.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления Школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации с.Малый Толкай и г.о.Похвистнево»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ОО УО в Школе;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

- создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;

- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;

- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, органы охраны правопорядка, СМИ);

- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей обучающихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни.

Мониторинг реализации Программы развития Школы

Приоритетные направления развития школы	Направления мониторинга	Инструментарий и средства осуществления мониторинга
<p>1. Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников</p>	<p>- Мониторинг обученности обучающихся;</p> <p>- Мониторинг качества результатов образовательного процесса;</p>	<p>Внутришкольный контроль (справка зам. дир. по УВР)</p>
	<p>- Мониторинг личностных образовательных достижений обучающихся;</p>	<p>Анализ результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (сводная таблица)</p>
	<p>- Мониторинг процесса реализации дифференцированного подхода в обучении;</p>	<p>Анкетирование учителей, анализ открытых уроков, анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса, внутришкольный контроль (аналитическая справка)</p>
	<p>- Мониторинг процесса и результатов коррекционно-развивающей работы в Школе;</p>	<p>Анкетирование учителей, анализ открытых уроков, анализ программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, внутришкольный контроль, анкетирование и опрос обучающихся, родителей, анализ результатов</p>

		обученности, развития и социализации обучающихся;
	- Мониторинг воспитанности и социализации обучающихся;	Мониторинг уровня воспитанности и социально-бытовых навыков;
	- Мониторинг девиантного поведения и правонарушений;	Анализ статистических данных по фактам девиантного поведения и правонарушений обучающихся;
	- Мониторинг включенности обучающихся в различные виды деятельности в рамках внеурочной деятельности;	Анализ фактических данных участия обучающихся в различных формах внеурочной деятельности, анкетирование, опрос обучающихся и родителей организацией внеурочной деятельности;
	- Мониторинг профессионального самоопределения.	Анкетирование, опрос. Анализ участия обучающихся в конкурсах профессиональной направленности.
2. Приобщение обучающихся, воспитанников к ЗОЖ	- Мониторинг здоровья обучающихся.	Анализ динамики заболеваемости обучающихся (аналитическая справка)

<p>3. Обновление содержания образования, его организационных форм и технологий на основе компетентностного, деятельностного и дифференцированного подходов.</p> <p>Внедрение ФГОС образования детей с умственной отсталостью. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг обученности обучающихся; - Мониторинг качества результатов образовательного процесса; - Мониторинг личностных образовательных результатов; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг развития профессиональной компетентности учителя; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг процесса совершенствования технологического обеспечения образовательного процесса. 	<p>Внутришкольный контроль. Анализ результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;</p> <hr/> <p>Анализ АООП специалистами ЦСО г. Самара;</p> <hr/> <p>Анкетирование, тестирование, анализ открытых уроков, занятий, программно-методического обеспечения образовательного процесса, анализ динамики работы над темой самообразования, внутришкольный контроль, анализ прохождения аттестации;</p> <hr/> <p>Анкетирование, тестирование, анализ открытых уроков, занятий, программно-методического обеспечения образовательного процесса, анализа материально-технической оснащенности образовательного процесса.</p>
<p>4. Развитие педагогического корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг участия педагогов в инновационной деятельности; - Мониторинг участия педагогов в работе творческих групп и проектных команд по реализации инновационной 	<p>Анкетирование, тестирование, анализ открытых уроков, занятий, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, внутришкольный контроль,</p>

<p>образования с умственной отсталостью. Система методической работы. Внутрикorporативное повышение квалификации. Работа с молодыми специалистами</p>	<p>деятельности. Реализации программы проектирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг практического применения педагогами ИКТ-технологий. 	<p>анкетирование и опрос обучающихся, родителей, анализ результатов обученности, развития социализации обучающихся.</p> <p>Анализ работы методической службы, методических объединений педагогов школы-интерната. Анализ участия педагогов в конкурсах и других мероприятиях школьного, муниципального, областного уровней.</p>
<p>5. Повышение качества образования. Построение системы оценки достижения планируемых результатов. Совершенствование технологии управления образовательной организацией при подготовки и внедрении ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие на официальном сайте школы-интерната в сети Интернет сведений о педагогических работников организации; - Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость организации от общего числа опрошенных получателей. 	<p>Результаты самообследования в виде отчёта. Анкетирование, опросы.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг динамики учебных достижений обучающихся и развитие жизненной компетенции 	<p>Анализ мониторинга динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.</p>
<p>6. Развитие форм социального партнёрства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий. Оказание методической функции организация, реализующим модели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса системой управления школой-интернатом; - Мониторинг мероприятий, проведенных школой-интернатом с муниципальными органами, 	<p>Анкетирование</p> <p>Количество мероприятий, проведённых образовательным учреждением с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по вопросу организации сопровождения интегрированного</p>

инклюзивного образования	осуществляющими управление в сфере образования, по вопросу организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ.	(инклюзивного) обучения детей с ОВЗ за отчётный период.
	-Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг	Опрос родителей
	-Мониторинг удовлетворенности социальных партнёров взаимодействием со школой-интернатом	Анкетирование, опрос социальных партнёров.
7. Совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг выполнения Программы развития материально-технической базы школы-интерната; - Мониторинг выполнения Программы информатизации образовательной среды Школы; - Мониторинг выполнения плана ремонтных работ. 	Анализ выполненного объёма работ в соответствии с планом.

Совершенствование материально-технической базы учреждения по этапам реализации Программы.

I этап 2019-2020 уч. г.	Обновление фонда библиотеки.	50 000 руб	Бюджетные средства
	Проведение лицензирования медицинского кабинета – новые виды деятельности (физиотерапия, предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры).	15 000 руб.	Бюджетные средства
	Замена оборудования в швейной мастерской.	120 000,00	Внебюджетные средства, спонсорская помощь
	Ремонт ограждения территории учреждения	120 000,00	Бюджетные средства – приобретение материалов, работы будут выполнены собственными силами в 2020 году
	Приобретение для образовательной деятельности оборудования – ноутбуки, триммеры, интерактивная доска, стенды	350 000,00	Бюджетные средства
	Итого: 655 000,00 руб.		

II этап 2020-2021 уч. г.	Замена оконных блоков учебных классов.	5 766 458,20 руб.	В рамках реализации программы
	Ремонт и переоборудование туалетов в здании интерната.	50 000 руб.	Бюджетные средства – приобретение материалов, работы будут выполнены собственными силами
	Устройство и ремонт ограждения кровли зданий жилого и учебного корпусов.	341 565,86	В рамках реализации программы
	Устройство подъездных путей к зданиям учреждения	8 822 023,70	В рамках реализации программы
	Ремонт ограждения территории учреждения	150 000,00	Ремонт ограждения территории учреждения
		<u>Итого:</u> 15 131 000,00 руб.	

<p>III этап 2021-2022 уч. г.</p>	<p>Ремонт фасада здания интерната и устройство отмостки.</p> <p>Обеспечение пожарной безопасности - устройство автоматической пожарной сигнализации в зданиях учреждения.</p>	<p>1 500 000,00 руб.</p> <p>3 191 941,12</p> <p><u>Итого:</u> 4700 000,00 руб.</p>	<p>Бюджетные средства</p> <p>Бюджетные средства В рамках реализации программы</p>
<p>IV этап 2022-2023 уч. год</p>	<p>Ремонт мастерских, фасад, оконные блоки, канализация, электрическая проводка, водопровод, внутренняя отделка</p>	<p>1 500 000,00</p> <p><u>Итого:</u> 1 500 000,00 руб.</p>	<p>Бюджетные средства</p>

--	--	--	--
