

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

«Создание специальных образовательных условий для детей дошкольного возраста с ОВЗ в рамках ФГОС в СП «Детский сад «Теремок»»

Авторы:

Кавтаськина Светлана Николаевна,
Ширшова Марина Михайловна,
Панкова Наталья Анатольевна

Должность: воспитатель СП «Детский сад «Теремок»
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!



В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности строится с учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.



Психолого-педагогические условия

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей с ОВЗ, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;
- образовательная деятельность (коррекционно-развивающей направленности) строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированная на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Материально-технические условия

Спортивный зал



Учебные комнаты



Кабинет логопеда

Кабинет психолога

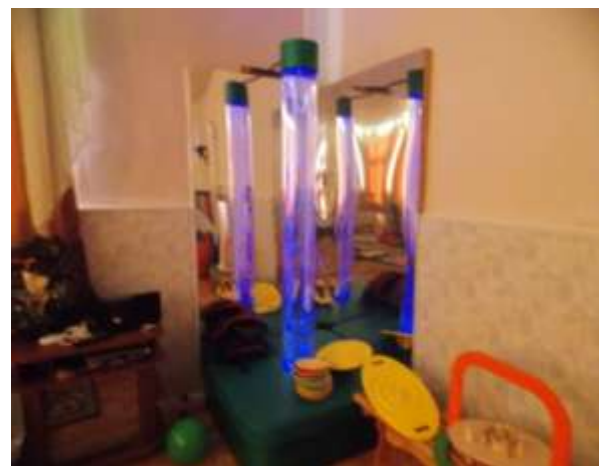


Кабинет Монтессори

Кабинет песочной
терапии



Кабинет релаксации
(сенсорная комната)



Развивающая предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики, содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития игровой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической деятельности.



Индивидуальное сопровождение ребёнка с ОВЗ в СП «Детский сад «Теремок»

Основной целью сопровождения детей с ОВЗ в нашем детском саду является составление и реализация индивидуальной программы развития ребёнка с ОВЗ, коррекционно-педагогической работы с ним в рамках профессиональной компетентности.

I этап - диагностический

- изучение состояния здоровья ребёнка с ОВЗ, сведения о составе семьи, социальной ситуации развития ребенка;
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- проведение диагностики речевого и психического развития детей специалистами;
- наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности;
- написание логопедических и психологических представлений и педагогической характеристики

II этап - консультативно-проективный

заседание школьного консилиума, где обсуждаем варианты решения проблемы, наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляем индивидуальные программы развития, распределяем обязанности по их реализации, уточняем сроки. ИПР — это интегрированная модель психолого- педагогического пространства, создаваемого специалистами с целью коррекции индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ на протяжении определённого времени.

III этап - деятельностный

В работе с ребенком с ОВЗ неотъемлемой частью является профессиональная взаимосвязь всех специалистов:

- учитель-логопед работает над коррекцией нарушений устной речи детей, правильного произношения и формированием всех стороны речи: фонетико-фонематической, лексико- грамматической, связной речью;
- педагог-психолог над развитием эмоционально-волевой и психической сферы ребенка, формированием положительных личностных качеств, адаптационных механизмов, регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации;
- воспитатели проводят подгрупповые и индивидуальные занятия по рекомендациям специалистов в ООД с использованием различных игр и упражнений, а также проводят работу по адаптации воспитанника с ОВЗ в детском коллективе, формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организации игровой деятельности вне занятий, на прогулках.

IV этап- консультативно-просветительский

Повышение компетентности родителей в области коррекции развития детей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью	<ul style="list-style-type: none">- родительские собрания;- дни открытых дверей;- игровые тренинги;- мастер-классы;- открытые мероприятия для родителей и совместные досуги;- конкурсы детских работ;- помощь в подготовке и реализации проектов.
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью	<ul style="list-style-type: none">- родительские собрания;- официальный сайт ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай;- родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах и книжках-передвижках;- консультации педагогов и специалистов СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Работа с родителями

Родители понимают важную роль индивидуального сопровождения в коррекции нарушений в развитии их детей, которое дает возможность быть творческими личностями, коммуникативными, добрыми, веселыми, умными, любознательными, наконец, здоровыми, способными к восприятию новизны и социализации.



Семейная сценка



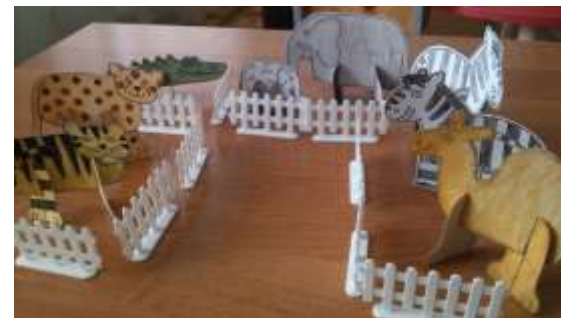
Акция «Прилетайте птицы»



Выпускной



Мастер класс по детско-родительскому творчеству



Речевое развитие

Работа учителя-логопеда

Направлена на:

- владение речью как средством общения и обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.



Мнемотехника

Использование приема мнемотехники для дошкольников с ОВЗ становится всё более актуальным, так как она помогает развивать у детей с ОВЗ:

- ассоциативное мышление,
- зрительную и слуховую память,
- зрительное и слуховое внимание,
- воображение,
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.



Развитие мелкой моторики

Мы применяем в работе с детьми с ОВЗ пальчиковые игры очень разнообразные по своему содержанию:

- пальчиковые игры с предметами;
- активные игры со стихотворным сопровождением;
- игры манипуляции;
- пальчиковые кинезиологические игры;
- игры с элементами самомассажа кистей и пальцев
- игры с музыкальным сопровождением.



Сенсорное развитие

Значение сенсорного развития:

- является основой для интеллектуального развития и воображения;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность, внимание, зрительную, слуховую, моторную, образную и др. виды памяти;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка.



Д/И «Большая стирка»



Д/И «Спрячь насекомых»



Д/И «Мышеловка»

Театрализованная деятельность

Занятия театральной деятельностью, выступления перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребёнка, раскрепощению и повышению самооценки. Включение элементов театрализованной игры в сценарий тематических утренников вносит элемент неожиданности, новизны, оживления, вызывает интерес у зрителей и детей, приносит маленьким артистам радость творчества.



**«В каждом ребёнке дремлет птица, которую
нужно разбудить для полёта».**

В.А.Сухомлинский





Спасибо за внимание!!!