

**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром
в старшей группе детского сада компенсирующей направленности.**

Панкова Н.А., воспитатель СП «Детский сад «Теремок»
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

ПАСПОРТ

Тема: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»

Лексическая тема «Наше тело»

Образовательная область «Познание».

Интеграция образовательных областей: «Безопасность», «Коммуникация», «Физическая культура», «Социализация», «Здоровье».

Методы: словесный (объяснение, рассказ, чтение стихотворений, проговаривание слов физминутки, пальчиковой гимнастики);

- наглядный (предметные картинки, наглядно-демонстрационный материал);

- практический (артикуляционная гимнастика и другие действия с предметами, д/и «Угадай на ощупь», «Перчатки»);

- игровой (использование дидактических и практических игр с водой, с предметами);

- репродуктивный (воспроизведение действий по образцу);

-эмоциональный - поощрение, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха;

- социальный - создание ситуации взаимопомощи.

Цель - познакомить с некоторыми органами чувств и их назначением (уши – слышать и узнавать звуки, нос – узнавать запах, язык – определять вкус, пальцы - определять форму и структуру поверхности);

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания детей о таких свойствах предметов, как форма, цвет, запах, вкус;

- формировать представления об органах чувств и их назначении через умение познавательно-исследовательскую деятельность;

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;

Развивающие:

- активизировать мыслительную и познавательно-исследовательскую деятельность через практические действия с предметами и поиск ответов на вопросы;

- развивать сенсорные способности, умение описывать предмет по образцу;

- развивать связную речь, побуждая детей использовать в речи прилагательные;

- развивать мелкую и крупную моторику;

- стимулировать развитие наблюдательности, познавательного интереса, целенаправленности и устойчивости внимания, зрительной и слуховой памяти;

Воспитательные:

-учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие;

- вырабатывать бережное отношение к органам чувств и навыки безопасного ухода за ними;

- вырабатывать умение добиваться общей цели, принимая в ней посильное участие.

Планируемый результат:

Дети будут:

- уметь определять вкус, запах, цвет, форму, величину предметов через исследовательскую деятельность, отвечать на поставленные вопросы;

- будет развиваться познавательный интерес, целенаправленность и устойчивость внимания, зрительная и слуховая памяти;

- получают навыки описания предметов по схеме (образцу), используя соответствующие органы чувств;

- знать, какие органы чувств необходимы для определения того или иного качества предметов окружающего мира;

- уметь правильно и безопасно пользоваться своими органами чувств.

Мизансцена: парты, стульчики для детей, учебная доска, ширма.

Оборудование: картинки: домовёнка Кузи, схемы описания предметов, органов чувств (ухо, нос, язык, рука); сундучок, колокольчик, 3 контейнера с кусочками лука, яблока, апельсина внутри; яблоко, шишка, морковь, яйцо, мячик, кубик; тарелка с сахаром, солью, чесноком и лимоном; 3 платка; тазик с водой, монеты, ножницы, тарелка с ложкой; музыкальный центр с диском с записью голоса сказочного героя.

Логика НОД

I. Вводная часть.

- Доброе утро, ребята. Сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.

Игра-приветствие.

Здравствуйтесь, ручки! *(2 раза хлопнуть в ладоши)*

Здравствуйтесь, носики! *(коснуться носа)*

Здравствуйтесь, ушки! *(коснуться ушей)*

Здравствуйтесь, гости! *(руки вперёд, указывая на гостей)*

Сюрпризный момент.

(слышится тихий плач)

Воспитатель: - Ой, ребята, кажется кто-то плачет! *(идёт на звук и находит фигурку домовёнка Кузи)* Кто же это?

Домовёнок: *(звучит запись голоса)* – Я домовёнок. Зовут меня Кузей. У меня случилась беда: потерялся мой волшебный сундучок с загадками. Теперь я не знаю, что мне делать?

Воспитатель: - Ребята, может поможем Кузе? *(обращаясь к Кузе)* А какой он, твой сундучок?

Кузя: - Он у меня очень красивый и музыкальный.

Воспитатель: - Ребята, послушайте, может вы услышите где-то музыку? *(помощник воспитателя звенит за ширмой колокольчиком, а перед ней стоит сундучок. Дети прислушиваются, идут на звук и находят сундучок)*

II. Основная часть.

Кузя: - Ура! Нашёлся мой сундучок? Спасибо, ребята! Хотите узнать, что в нём лежит? А там лежат мои загадки. А вы умеете отгадывать загадки? Тогда загадка первая: попробуйте угадать, чем я сегодня занимался.

Дидактическая игра «Угадай на слух»

(за ширмой помощник переливает воду – купался или пил; звенит монетами – деньги считал или что-то покупал; топает – гулял; щёлкает ножницами – постригался; гремит посудой – готовил еду или ел и т.д.)

Воспитатель: - Молодцы, ребята! А как вы угадывали? *(слушали)* А чем мы слушаем звуки? *(ушами)* *(воспитатель вешает на доску картинку)*

Вывод: *(запись голоса Кузи)*- Правильно, чтобы услышать звуки, нам нужны уши.

Кузя: - А теперь загадка вторая: угадайте, что у меня в этих баночках.

(воспитатель достаёт 3 непрозрачные баночки, в которых лежат кусочки лука, яблока, апельсина).

Дидактическая игра «Угадай по запаху»

(вызывают 3 детей, которые по очереди нюхают содержимое баночек и называют его)

Воспитатель: - Молодцы, ребята! А как вы угадали? *(понюхали)* А чем мы определяем запахи? *(носами)* *(воспитатель вешает на доску картинку)*

Вывод: *(запись голоса Кузи)*- Правильно, чтобы определить, чем пахнет, нам нужен нос.

Кузя: - А теперь третья загадка: угадайте, что у меня лежит на тарелке?

Воспитатель: - Чтобы попробовать и узнать по вкусу, нам нужно сделать зарядку для язычка.

Артикуляционная гимнастика с предметами

Упражнения со сладкой соломкой:

- зажать между носом и верхней губой;
- зажать языком;

Упражнения с сушкой:

- губы вытянуть трубочкой в отверстие сушки;
- подержать на высунутом языке.

Дидактическая игра «Угадай на вкус»

(воспитатель вызывает 4 детей, которые с закрытыми глазами определяют вкус: чеснок – горький, сахар – сладкий, лимон – кислый, соль – солёный).

Воспитатель: - Молодцы, ребята! А как вы угадали? *(попробовали)* А чем мы пробовали? *(ртом, языком. Если дети затрудняются, то воспитатель объясняет, что определить вкус помогает язык)* *(воспитатель вешает на доску картинку)*

Вывод: (запись голоса Кузи)- Правильно, чтобы определить вкус продуктов, нам нужен язык.

Воспитатель: - Ребята, вы столько Кузиных загадок отгадали, что пора нам немного передохнуть. Тихонечко встанем и поиграем.

Динамическая пауза

Я буду называть, кого я видала, а вы изобразите.

Они умеют что-то делать, а вы все повторите!

Зайка-скакалка, (скачут на месте)

Лягушка-попрыгушка, (приседают и скачут)

Змейка игривая (показывают руками, как ползёт)

И птичка шаловливая, (машут руками)

Цапля длинноногая, (стоят на одной ноге, руки в стороны)

Коза винторогая. (показывают рога)

Кузя: - А теперь четвёртая загадка: угадайте, что у меня ещё лежит в сундучке?

Дидактическая игра «Угадай на ощупь»

(воспитатель вызывает по очереди всех детей, которые засовывают руку в сундучок, нащупывают предмет (яблоко, шишка, морковь, яйцо, мячик, кубик), называют его, достают и объясняют, как догадались).

Воспитатель: - Молодцы, ребята! А как вы угадывали, что за предмет лежит в сундучке? *(трогали)* А чем мы трогали? *(руками)* *(воспитатель вешает на доску картинку)*

Вывод: (запись голоса Кузи) - Правильно, чтобы определить какой предмет на ощупь, нам нужны руки.

Воспитатель: -А теперь пусть наши ручки тоже немного поиграют.

Пальчиковая гимнастика «Музыканты»

Бум-бум-бум, бам-бам-бам!

Мы стучим в барабан.

Ай, ду-ду, ай, ду-ду,

А я с дудочкой иду.

Тра-ля-ля, тра-ля-ля

Пианино у меня.

Трень да брень, трень да брень,

С балалайкой я весь день.

Тук-тук-тук, тук-тук-тук,

Раздаётся в стенку стук.

Значит надо прекращать

Нам стучать, дудеть, бренчать.

III. Заключительная часть. Рефлексия.

Кузя: - Ребята, назовите помощников, которые помогли вам отгадать мои загадки.

(воспитатель задаёт наводящие вопросы и подводит итоги: звуки слышим ушами; вкус определяем с помощью языка, запах с помощью носа, а потрогав руками, можем назвать, какой предмет.)

Воспитатель: - Ребята, а нам обязательно нужны наши помощники или без них можно обойтись? Правильно, ребята, без них нам будет очень тяжело! Поэтому их нужно беречь и ухаживать за ними. А как нужно заботиться о них? *(не пить горячие или слишком холодные продукты; мыть уши, руки; не простужаться и т.д.)*

Кузя: - Ребята, вы большие молодцы! Спасибо, что нашли мой волшебный сундучок с загадками. А теперь мне пора домой. На память я дарю вам вот такую шкатулочку с подарками. До свидания, ребята!

Воспитатель: - До свиданья, Кузя! И спасибо за подарок! Скажите, а вам, ребята, понравилось отгадывать загадки домовёнка Кузи? А что больше всего понравилось делать? *(ответы детей)*

Воспитатель: - Спасибо, ребята за вашу догадливость, дружную работу. А теперь последняя загадка? Что же в коробке? Давайте попробуем определить. *(воспитатель трясёт коробку; даёт понюхать, попробовать, потрогать по*

очереди детям. Пока они не отгадают, что лежит в коробке) Правильно, это печенье! (раздаёт детям)

Использованная литература:

- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.,2013;
- Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. - СПб.,2013;
- http://www.dou28.caduk.ru/vis_p27aa1.html ;
- <https://mbdou67.ru/rebenok-let/artikulyacionnaya-gimnastika-dlya-rebenka-3-let.html>